



Утверждаю =  
Директор МБОУ гимназии №161  
Н.Н. Соломеин

(Приказ № 141-од от 01.09.2015г.)

## ПОЛОЖЕНИЕ о психологической службе МБОУ гимназии № 161

### **I. Общее положение.**

1.1. Психологическая служба – один из компонентов целостной системы учебно-воспитательного процесса гимназии.

1.2. В своей деятельности психологическая служба руководствуется:

- Конвенцией о правах детей;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом Российской Федерации от 24.06.1999 г., № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Уставом образовательного учреждения;
- настоящим Положением.

1.3. Психологическая служба школы ориентирована на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку.

1.4. Психологическая служба содействует созданию оптимальных социально-педагогических условий для развития личности несовершеннолетнего и его успешной социализации.

1.5. Сотрудники психологической службы школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей, учащихся, администрации, педагогов и настоящим Положением.

1.6. Деятельность психологической службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками гимназии, на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

### **2. Цели и задачи психологической службы.**

2.1. Цель организации психологической службы – создание целостной системы, обеспечивающей полноценное социальное, психическое и личностное развитие детей и подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Основные задачи психологической службы:

- психологический анализ социальной ситуации развития в гимназии, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;
- формирование у обучающихся, воспитанников способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в гимназии;
- психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии обучающихся;
- участие совместно с педагогическим коллективом гимназии в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в образовательном процессе;
- содействие распространению и внедрению в практическую деятельность специалистов гимназии достижений в области отечественной и зарубежной психологии.

### **3. Основные направления деятельности специалистов психологической службы:**

3.1 психологическое просвещение – формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, администрации гимназии потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

3.2 психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся гимназии, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

3.3 психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится как индивидуально, так и с группами обучающихся;

3.4 психологическая коррекция – оказание воздействия на процесс формирования личности обучающихся и сохранение ее индивидуальности,

осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, классного руководителя, педагогов гимназии и других специалистов гимназии;

3.5 консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.6 Диспетчерская функция – создание условий, направленных на получение детьми, их родителями и педагогами (школьной администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного педагога-психолога.

#### **4. В своей профессиональной деятельности психолог обязан:**

4.1 рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики. А также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

4.2 знать новейшие достижения психологической науки в целом, применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

4.3 в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;

4.4 оказывать психолого-педагогическую помощь детям, родителям, педагогам, администрации гимназии в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечения индивидуального подхода к детям;

4.5 хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной, и других видов работ, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического, медицинского, социального или другого аспекта психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

4.6 вести запись и регистрацию всех видов работ;

4.7 постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

#### **5. Ответственность педагога-психолога:**

5.1 педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

5.2 педагог-психолог несет ответственность за оформление и сохранность документации в установленном порядке;

5.3 педагог-психолог несет персональную ответственность за сохранение конфиденциальной информации в интересах ребенка.

#### **6. Педагог-психолог имеет право:**

6.1. самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий гимназии и запросов участников образовательных отношений;

6.2. самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

6.3. отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

6.4. обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка

#### **7. Организация работы психологической службы.**

7.1. Первичная помощь участникам образовательного процесса в гимназии оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) или группой специалистов с его участием. Состав группы специалистов определяется проблемой, требующей решения.

7.2. Координацию деятельности службы осуществляет директор, заместитель директора гимназии по учебно-воспитательной работе.

7.3. На время отсутствия педагога-психолога его обязанности могут быть переданы только лицам, обладающим необходимой квалификацией.

7.4. Вопросы оплаты труда, нагрузки, продолжительности отпуска решаются в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.