

Ольга Галузина

Дети в Интернете

Где бы вы ни были, оглянитесь по сторонам. Если вы дома или на своем рабочем месте, то наверняка обнаружите рядом как минимум два электронных устройства, если едете в общественном транспорте, то с высокой долей вероятности насчитаете более пяти человек разного возраста и социального положения, использующих всевозможные гаджеты: планшеты, ноутбуки, смартфоны, мобильные устройства и т.д. Что это? Необходимость, которую диктует век высоких технологий, или коллективное сумасшествие? Безобидная форма времяпрепровождения или зависимость? В этих и многих других нелегких вопросах сегодня нам помогает разобраться учитель информатики ГБОУ ЦО № 1433 Александр Юрьевич Бутрин.

– Недавно вы провели специальное исследование под названием «Дети и родители в сети Интернет», посвященное проблеме интернет-безопасности. Почему его необходимость возникла именно сейчас?

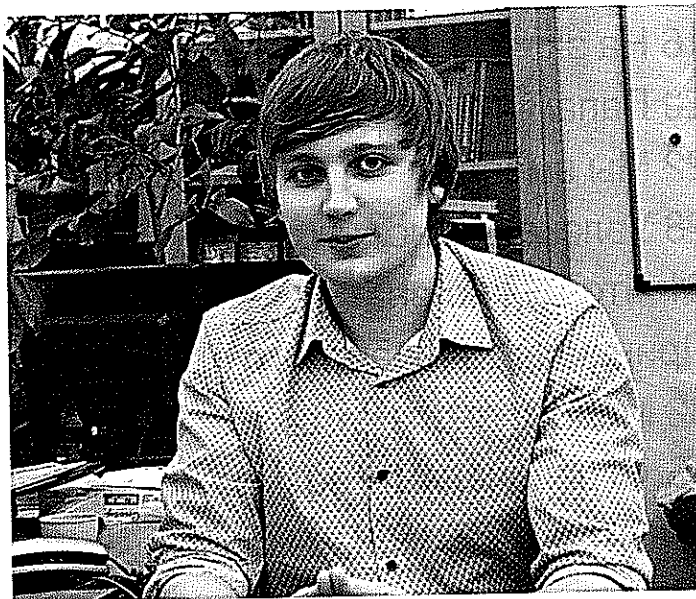
– Изначально для любого учителя информатики это болезненная тема, к тому же современная образовательная программа предусматривает профилактику различного рода зависимостей. Проблема интернет- и гаджет-зависимости сейчас особенно актуальна как для детей, так и для их родителей. Реальный и виртуальный миры уже неразрывно связаны между собой, а потому крайне важно, чтобы ребенок, оказавшийся в интернет-пространстве, был в полной безопасности. Мы не должны становиться жертвами огромного информационного поля Всемирной паутины, ведь изначально она была создана для нашего развития и удобства, а не мы для нее.

– С детьми какого возраста вы работаете? Меняется ли уровень вовлеченности в виртуальную реальность с течением времени?

– Я работаю с детьми 5–11-х классов. Данные нашего исследования показывают, что с возрастом число посещений и время, проведенное в Интернете, стремительно возрастают. В первую очередь это связано с тем, что в процессе взросления ребенка родители все чаще спокойно отпускают его в интернет-пространство, меньше контролируют и следят за тем, что он делает в виртуальной реальности.

– Почему дети склонны уходить в виртуальную реальность? Это связано с отсутствием других интересных занятий или есть и другие причины?

– Дело не в том, что у современных детей нет других занятий. В нашей стране, и в Москве в частности, сейчас уделяется огромное внимание развитию спорта и альтернативных форм проведения досуга. Нашим детям скорее не хватает живого внимания и общения с родителями и сверстниками. Существует серьезное недопонимание между



Мы не должны становиться жертвами Всемирной паутины, ведь изначально она была создана для нашего развития и удобства, а не мы для нее

поколениями, подросткам все сложнее полноценно и открыто общаться с другими детьми, именно поэтому они часто уходят в интернет-пространство. Подобная стратегия вполне понятна, ведь куда проще заслужить внимание и авторитет в Сети, создав свой новый образ, вымышленное имя и биографию. Еще одна причина, по которой дети начинают злоупотреблять компьютерными играми и Интернетом, – это боль или горечь, которые возникают внутри семьи или в ближайшем окружении подростка.

– Каким образом родителям сто-

ит выстраивать свое взаимодействие с детьми, чтобы исключить подобные негативные проявления?

– Крайне важно не перегнуть палку в своем стремлении изменить ситуацию. Прямыми запретами сейчас вряд ли можно что-то изменить, потому что Интернет слишком плотно вошел как в жизнь детей, так и в жизнь самих родителей. Сегодня уже разработаны различные функции родительского контроля, которые можно поставить на компьютер, чтобы исключить нежелательный контент. Важно, чтобы родители, наконец, поняли, что ребенок в Сети не находится в безопасности. В интернет-пространстве он может попасть под влияние мошенников, столкнуться с порнографией, пропагандой наркотиков и т.д.. Именно поэтому так важно обращать внимание на то, что ребенок делает, сидя за компьютером, выстраивать с ним доверительные отношения, воспитывать интернет-культуру.

– Какие ошибки чаще всего совершают родители, пытаются привить детям основы интернет-культуры?

– Чаще всего родители склонны бросаться в крайности. Например, у меня есть дети, которые учатся по всем предметам очень хорошо, их хвалят все учителя, а по информатике вдруг возникают проблемы. Я начинаю вникать, разговаривать, и выясняется, что ребенку вообще запрещают пользоваться компьютером за исключением выполнения домашних заданий. Такие дети обычно не умеют работать ни в текстовых редакторах, ни в других программах, тогда приходится разговаривать с родителями, объяснять, уговаривать. Кто-то идет на контакт, кто-то нет. Бывает и обратная ситуация, когда ребенка обеспечили суперсовременными сенсорными гаджетами, и он не знает, что такое клавиатура.

– Каковы последствия неконтролируемого использования компьютерных технологий и Интернета?

– Онлайн-игры, просмотр фильмов, пребывание в социальных сетях – вот чем занимаются в Сети школьники младших классов. Очевидно, что самый короткий фильм идет не менее 40 минут, а это значит, что наши дети проводят за компьютером гораздо больше положенного в их возрасте времени (от 15 до 30 минут в неделю). Современные компьютерные игры настолько реалистичны, что не только дети, но и многие взрослые попадают в этот красивый мир, как в ловушку, и теряют контроль над временем. Сейчас большинство «бумажной» информации переводится в электронный формат, в результате чего многие дети просто перестают писать и как следствие теряют память.

– Как часто, по вашему мнению, современные дети сталкиваются в интернет-пространстве с различными формами агрессии?

– Это происходит повсеместно. Ситуация усугубляется тем, что, помимо традиционных форм, в Интернете существует еще и особый вид проявления агрессии – троллинг. Его суть состоит в том, что некоторые пользователи («тролли») могут намеренно вступать в диалог между людьми в каком-то сообществе и провоцировать тем самым выплеск агрессии, негативных эмоций, ненависти.

– Какова основная цель «троллинга»?

– Некоторые люди со специфическими психологическими

расстройствами получают от этого удовольствие. Чаще всего в качестве «троллей» выступают лица, которые не способны заявить о себе в реальной жизни, но стремятся проявить свой «героизм» и быть в центре внимания.

– Каким образом вы проводили мониторинг в рамках вашего исследования?

– Первоначальный вариант анкеты я нашел на сайте mosmetod.ru. Немного изменив в соответствии с нашими задачами ее форму, мы провели анкетирование родителей с целью получить обратную связь и выявить, чем, по мнению взрослых, заняты их дети в свободное время. Аналогичное анкетирование было проведено и среди детей. На данном этапе обработаны результаты по каждому классу с 6-го по 11-й.

– Каковы основные результаты?

– В ходе исследования мы выяснили, что в начальной школе сравнительно невысокий процент пребывания в Интернете, но уже начиная с 6-го класса и вплоть до 11-го интернет-активность школьников резко возрастает. Многие дети в возрасте до 14 лет пользуются такими социальными сетями, как «ВКонтакте», хотя это запрещено по правилам данных ресурсов. К сожалению, 95% родителей не знают о существовании альтернативных сайтов, где их дети будут находиться в безопасности и общаться только со своими сверстниками (например, «Биглион»).

– Разрабатываете ли вы по результатам мониторинга конкретные рекомендации для школы, класса или отдельной семьи?

– Выяснив общую картину по школе, мы поняли, что рекомендации необходимо разрабатывать индивидуально, потому что есть классы, где родители добросовестно следят за виртуальной жизнью своих детей, но есть и такие, где во многих семьях не используют даже родительский контроль и антивирусные программы. Если к нашим советам и рекомендациям прислушаются хотя бы несколько родителей, то мы уже будем считать, что эта огромная работа проделана не зря, ведь тогда хоть какой-то процент детей нам удастся обезопасить.

– Вы активно занимаетесь с учащимися проектной деятельностью. Какие формы работы наиболее успешны и интересны современным школьникам?

– В прошлом году, например, у нас был элективный курс «Основы предпринимательства и маркетинга», в ходе которого мы с ребятами делали собственные проекты и разрабатывали бизнес-планы. Трое наших ребят в результате стали победителями городского конкурса «Моя будущая профессия. XXI век» по профориентационной работе. Один учащийся создал проект компании по грузоперевозкам, где рассчитал, сколько средств потребуется на открытие автопарка, сколько нужно автомобилей, водителей и т.д. Был разработан проект по созданию фотостудии и кафе. Одна девочка из 7-го класса представляла свой проект «Школа будущего», макет которой она создала в специальной компьютерной программе. Самое интересное, что ребята, которые принимали участие в конкурсе, изначально были далеки от информатики, но, когда речь зашла о такой интересной форме деятельности, многие включились в работу.