**Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 161**

**Проект**

**«**Создание модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия**»**

**2021**

**Общие положения**

В социально-философском значении социальная практика рассматривается как деятельность субъекта, направленная на преобразование его социальной среды для полноценного развития самого субъекта в этой среде.

В школьной жизни понятие социальная практика может пониматься в широком и узком смыслах. Под социальной практикой в широком смысле имеют в виду ситуацию, в которой человек получает социальный опыт. В узком же понимании это процесс освоения, отработки социальных навыков, а также познание не внешней, внутренней, скрытой сущности социальной действительности.

В данном проекте мы, опираясь на определение С.Х. Самсоновой, под социальной практикой рассматриваем вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе. Этот опыт может приобретаться в общественно полезной деятельности, направленной на решение какой-либо социальной проблемы, в неких активных гражданских действиях детей и подростков, одновременно являющихся и образовательными формами, и гражданскими акциями, в организации школьного самоуправления, в соревнованих различной направленности, где происходит соотнесение собственных результатов с результатами других, корректировка своей рейтинговой позиции, в интеллектуальном творчестве, в профессионально-ролевой деятельности и т д.

Содержание практик, как правило, выходит за рамки школьных учебных программ, связано с реальной жизнью, актуальной для обучающихся. Поэтому объединение различных ресурсов в сетевом взаимодействии школы и социальных партнеров является необходимым условием организации социальных практик, особенно на уровне СОО.

Организационно-методическое обеспечение эффективности профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций на уровне среднего образования продиктовано и задачами ФГОС СОО, насущной потребностью социума в совершенствовании профильной подготовки обучающихся. Благодаря организации сетевого взаимодействия для реализации профильного обучения вообще и условий для социальных практик в частности можно решать многие проблемы в образовательной организации: проблемы материально-технической оснащенности образовательных учреждений для реализации программ уровня СОО, обеспечения качества педагогических кадров; реализации или разработки личностно-ориентированных технологий обучения; обеспечения гуманистической направленности обучения и многих других.

Но главное, что обучение и реализация социальной деятельности, исходя из интересов, потребностей обучающегося в рамках сетевого взаимодействия, помогает ученику найти для себя различные способы выстраивания делового общения, понять, как построено взаимодействие между представителями власти и общественности; получить опыт поиска рабочего места; научиться видеть социальные проблемы; научиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами; получить навык работы с деловой документацией; научиться кооперироваться с другими людьми и делать совместное дело; знакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном обществе; знакомиться с конкретными социальными технологиями и их реализацией; научиться ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты.

Исходя из выше сказанного, коллектив МБОУ гимназии в лице административной команды и рабочей группы спроектировал модель самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия, определил пути ее реализации и возможности трансляции данного опыта образовательным организациям г. Екатеринбурга.

**Цель проекта** – разработать организационно-содержательную модель процесса социализации обучающихся уровня СОО через организацию социальной практики для обеспечения их потребностей, индивидуальных социальных инициатив, профессиональных предпочтений на основе сетевого взаимодействия ОО и образовательных и социальных партнеров.

**Задачи:**

1. Обеспечить права всех участников образовательного процесса в сетевом взаимодействии на базе образовательной организации.
2. Создать условия для большей открытости гимназии с целью формирования ее объективного образа у родительской общественности.
3. Увеличить количество и качество возможностей для обучающихся в сфере профессиональных проб, выявления интересов, развития индивидуальных способностей.
4. Обеспечить групповое взаимодействие учителей гимназии и представителей социальных партнеров в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

**Объекты проекта:** социальные практики, сетевое взаимодействие, профильное обучение, дополнительное образование.

**Предмет проекта:** организация социальных практик на основе сетевого взаимодействия на базе МБОУ гимназии № 161 для эффективной реализации профильного обучения и задач социализации обучающихся.

При анализе имеющихся условий для реализации проекта образовательной организацией был выявлен ряд противоречий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **На социально-педагогическом уровне** | **На научно-теоретическом уровне** | **На научно-методическом уровне** |
| между требованием обеспечения прав всех участников образовательного процесса на участие в управлении образовательными организациями и традиционно сложившимися связями и формами взаимодействия участников образовательного процесса в гимназии. | между необходимостью уточнения научно-методологических подходов при реализации модели сетевого взаимодействия и отсутствием в педагогической науке и практике единства взглядов, теоретической и методической не- разработанностью поставленной проблемы. | между пониманием педагогическим коллективом необходимости сетевого взаимодействия и недостаточным методическим обеспечением процесса взаимодействия структур профильного обучения на разных уровня управления образовательным процессом и жизни гимназии. |

**Проблема, которую призван разрешить проект,** заключается в обосновании и создании организационно-содержательной модели сетевого взаимодействия для обеспечения реализации ФГОС СОО в направлениях профильного обучения, процесса формирования ответственного выбора профиля, организации социальных практик.

**Стратегический ориентир проекта:** проектирование организационно-содержательной модели сетевого взаимодействия на уровне СОО и апробация данной модели в условиях образовательного процесса МБОУ гимназии № 161.

**Проблемные вопросы:** как организовать реальную работу сетевого взаимодействия при наличии четырех профилей на уровне СОО? Как наладить взаимодействие различных частей сети? Как заинтересовать социальных партнеров в постоянном внимании к образовательному процессу и сделать школу интересной для них?

**Гипотеза:** необходимо создать систему взаимосвязей на основе заинтересованности социальных партнеров в гимназии, основывающейся на осознанном участии в сетевом взаимодействии, образовательных событиях, предоставлении условий для социальных практик обучающимся уровня СОО.

**Практическая значимость проекта:** внедрение модели для обеспечения сетевого взаимодействия и организации социальных практик обучающихся; апробация и внедрение технологии взаимодействия всех участников образовательных отношений в ОО; разработка практических и методических рекомендаций для педагогического сообщества.

**Инновационный потенциал проекта:** системная организация сетевого взаимодействия; технология создания положительного образа школы как ресурса для родителей в процессе воспитании детей.

**Время реализации проекта – 2020 -2022 гг.**

**Уникальность проекта по сравнению с уже существующими способами решения проблемы**

В обобщенном виде инновационный потенциал проекта можно сформулировать так:

- создана модель самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия;

- создана модель для развития сетевого взаимодействия на основе потребностей МБОУ гимназии № 161;

- будет переориентирована на принципах самосознания и рефлексии педагогов гимназии система организационно - управленческой поддержки для повышения мотивации к инновационному поведению;

- будут созданы условия для реализации социальных практик обучащихся в рамках внеурочной деятельности и воспитательного процесса,

- разработана система информационной и консультационной поддержки педагогических кадров на основе онлайн сервисов.

**Содержание проекта**

**Общий обзор проекта**

Проект предполагает создание условий для самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия

На начальном этапе реализации проекта одновременно идут несколько процессов, а именно:

- проводится диагностика состояния профориентационной работы, предпрофильного и профильного обучения в образовательной организации;

- организуются мотивационные мероприятия для педагогов, осуществляется запуск идеи проекта;

- создается рабочая группа по созданию и коррекции модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО;

- определяются партнеры для обеспечения на уровне СОО процесса социализации в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся.

На следующем этапе проекта:

- создается координационный совет с представителями всех участников сети;

- идет работа по формированию содержания профильной части сетевой программы основного среднего общего образования (модулей, элективных курсов (в том числе для реализации с использованием дистанционной формы)), согласование содержания теоретической и практической составляющих программы, утверждение сетевого учебного плана;

- формируется содержание взаимодействия обучающихся гимназии с социальными партнерами, планирование социальных практик;

- организовывается процесс участия обучающихся в социальных практиках;

- организуется техническое обеспечение и методическое сопровождение сетевого дистанционного обучения и взаимодействия;

- определяются потребности в обновлении и развитии материально-технической ресурсной базы ОО;

- создается нормативно-правовая база сетевого взаимодействия.

Апробация организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении на уровне СОО, элементов организационно-содержательной модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики сопровождается выявлением «проблемных точек» организации сетевого взаимодействия, выработкой решений по их преодолению, корректировкой (при необходимости), соотнесением результатов с критериями эффективности реализации данной сетевой модели.

**Процесс организации участия обучающихся гимназии в социальных практиках (ежегодный цикл)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность членов администрации ОО** | **Деятельность классного руководителя** | **Деятельность обучающегося** |
| 1. Закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися социальной практики приказом директора в ОО. | 1. Распределение обучающихся по направлениям социальной практики, по конкретным учреждениям и организациям на время прохождения социальной практики, осуществление ими выбора конкретных социальных практик (на базе сетевого взаимодействия – не менее 1, на базе гимназии – не менее 1, выбор практик только на базе сетевого взаимодействия – не менее 2 в год). Закрепление выбора в документе классного руководителя. | 1.Осуществление обучающимся выбора конкретных социальных практик (на базе сетевого взаимодействия – не менее 1, на базе гимназии – не менее 1, выбор практик только на базе сетевого взаимодействия – не менее 2 в год) |
| 1. Составление перечня социальных практик на учебный год, включающий следующие виды: курсы вариативной части УП, проектную деятельность на основе сетевого взаимодействия, социальные практики вне расписания, практическую часть курсов внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия и т.д. | 1. Предоставление классным руководителем отчета о социальных практиках – 1 раз в год. | 2.Осуществление коррекции выбора социальных практик – 1 раз в год при необходимости. |
| 1. Организация анкетирования и исследований. | 1. Участие классного руководителя в исследовании о готовности к профессиональному выбору – 1 раз в 2 года. | 3.Предоставление классным руководителем отчета о социальных практиках – 1 раз в год. |
|  | 1. Аналитическая справка о продолжении образовательного маршрута после окончания школы | 1. Участие обучающихся в социологическом опросе – 1 раз в год. |
|  |  | 1. Участие обучающихся в исследовании о готовности к профессиональному выбору – 1 раз в 2 года. |
|  |  | 1. Предоставление обучающимися самоанализа об участии в социальных практиках, затруднениях и достижениях – 1 раз в год. |

Рисунок 3.

**Процесс участия обучающихся гимназии в социальных практиках (ежегодный цикл)**

Знакомство с предложенным перечнем социальных практик в ссоответствии с профилем обучения

Выбор направления социальной практики

Выбор сетевой образовательной программы

Участие в социальной практике

Коррекция выбора направления социальной практики

Участие в социальной практике

Участие в исследовании о готовности к профессиональному выбору

Самоанализ обучающегося

**Описание основных механизмов реализации проекта**

**Представлены в Дорожной карте (Приложение 1) и в календарном плане реализации проекта (стр. 13)**

Ниже представлена созданная модель условий для самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия. Она включает следующие структурные элементы:

1. определение цели, задач, выбор принципов, подходов при создании модели;
2. условия реализации запланированных социальных практик при сетевом взаимодействии образовательной организации и социальных партнеров;
3. описание акторов сетевого взаимодействия (при этом сетевые партнеры разделены на группы: образовательные и социальные партнеры);
4. список примеров возможного содержания и спектр форм сетевого взаимодействия;
5. предполагаемые критерии эффективности созданных условий для социальных практик на основе сетевого взаимодействия;
6. общий результат реализации модели.

**Модель самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия (общий вид)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель: обеспечить на уровне СОО процесс социализации в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся на основе их социального взаимодействия (в рамках сетевого взаимодействия)** | | |
| **Задачи:**   1. Обеспечить права всех участников образовательного процесса в сетевом взаимодействии на базе образовательной организации. 2. Увеличить количество и качество возможностей для обучающихся в сфере профессиональных проб, выявления интересов, развития индивидуальных способностей. 3. Определить критерии эффективности созданных условий для социальных практик на основе сетевого взаимодействия. | **Принципы:**   1. гуманитаризации 2. синергетичности 3. полицентризма | **Подходы:**  1.личностно-ориентированный  2.социально-ориентированный  3.экономически-ориентированный  4.системно-деятельностный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АКТОРЫ** | | |
| **Субъекты образовательных отношений ОО:**   * **Обучающиеся** * **Педагоги** * **Родители (законные представители) обучающихся** * **Администрация ОО** | **Сетевые партнеры** | |
| **Образовательные** | **Социальные** |
| * **Образовательные организации общего образования: школы, лицеи, гимназии** * **Образовательные организации СПО: колледжи и техникумы** * **Образовательные организации ВПО** * **Организации дополнительного образования, в том числе послевузовского** | * **Организации ДОО** * **Общественные организации** * **Медицинские учреждения** * **Предприятия** * **Государственные и муниципальные учреждения** * **Учреждения культуры: музеи, театры, филармония, выставочные залы и пр.** |

**Критерии**

**эффективности**

**Условия**

**реализации**

Повышение социальной активности обучающихся ОО

**Нормативно-правовая база**

Выбор дальнейшего профессиональной карьеры в соответствии с профилем обучения в школе

**Квалифицированные кадры**

Расширение возможности удовлетворения индивидуальных образовательных запросов

**Наличие у акторов необходимой МТБ**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** | **ФОРМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** |
| * Образовательные программы, обеспечивающие профильное обучение * Индивидуализация обучения * Программы профориентации * Проекты различной направленности * Повышение квалификации педагогов * Ученическое самоуправление * Волонтерское движение * Наставничество * Шефская работа * Внеурочная деятельность | * Профессиональные пробы * Социальные практики * Сетевые проекты * Совместные акции и мероприятия(конференции, круглые столы, презентации и пр.) * Сетевые образовательные события * Мастер-классы * Наставнические пары * Индивидуальный образовательный маршрут * Клуб |

Рост количества проектов различной направленности, реализованных на основе сетевого взаимодействия

**Программно-методические условия**

**условия**

**Финансовые**

**условия**

Повышение удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений качеством образования

**Разработанные механизмы взаимодействия акторов**

**Результат: реализация ФГОС СОО**

**Реализация модели в условиях организации профильного обучения**

**в МБОУ гимназии № 161**

В МБОУ гимназии № 161 при организации профильного обучения (ФГОС СОО) выявлены следующие дефициты:

# 1.Материально-техническая оснащенность образовательных учреждений, входящих в сеть, является важнейшим направлением эффективной профильной подготовки учащихся. В гимназии представляет значительные трудности создание и поддержание учебной, лабораторной и компьютерной базы профильной школы в соответствии с современными требованиями. Поэтому в системе сетевой модели нужно изыскать дополнительные возможности за счѐт социального партнерства, взаимодействия с социальными институтами и т.д.

# 2.Обеспечение качества педагогических кадров позволяет качественно организовать профильное обучение, они во многом оказываются решающим фактором успеха и результативности профильной подготовки учащихся. В гимназии не ощущается в полной мере нехватка подготовленных учителей для работы в профильных классах, неготовность их работать по углубленным программам, но важным фактором будущего неуспеха становится перегрузка части учителей.

# 3. Комплектование профильных классов осуществлялось на основе конкурса аттестатов, результатов итоговой аттестации и личных предпочтений обучающихся. Однако такой подход к комплектованию не всегда определяет объективную характеристику знаний и готовности к профильному обучению, осознанному выбору профиля обучающимися. Существует также проблема привлечения мотивированных для профильного обучения школьников для выбора гимназии как продолжении образовательной траектории.

# 4.На этапе профильного обучения используется личностно-ориентированное обучение, поскольку оно профессионально-ориентированное и связано непосредственно с подготовкой профессиональных кадров. В гимназии много лет личностно-ориентированное обучение основывалось на организации взаимодействия обучающихся и педагогов, созданы условия для развития способности к самообразованию, самоопределению, самостоятельности и самореализации.

# Однако на профильном уровне, тем более с организацией социальных практик, необходимо усиление личностно-ориентированной стратегии обучения, которая базируется не на технократических, а на гуманистических ценностях. Основная идея этой стратегии заключается в том, что содержание образования имеет потенциал, инициирующий саморазвитие личности с учетом профиля обучения. Соответственно, профильная подготовка обучающихся в условиях сетевой модели предполагает, прежде всего, усвоение ими всей системы предметных знаний по направлению профиля, формирование профессионального самоопределения и гуманистических ценностей, гражданско-патриотическое воспитание через деятельность прежде всего.

Таким образом, перечисленные дефициты для организации эффективного процесса профильного обучения возможно устранить только за счет взаимодействия с вузами, социальными институтами, предприятиями города Екатеринбурга, культурными центрами, музеями и т. д. Поэтому реализация данного проекта должна обеспечить посредством ресурсов сетевого взаимодействия и личной коммуникации педагогическое содействие субъектности обучающегося, его осознанной активности в сети, ведь в этом случае возможен выбор стратегий поведения обучающегося: подражание, репродукция, коммуникативная, коллективная, авторская, социокультурная.

В МБОУ гимназии № 161 на данном этапе проекта выявилась необходимость в усилении химико-биологического профиля через образовательные программы, социальные практики, поэтому особенное внимание уделялось этому направлению в процессе поиска социальных партнеров. Цели и возможности гимназии, МАОУ СОШ № 64 Ленинского района г. Екатеринбурга и кафедры физики, химии УрГЭУ – СИНХ позволили объединить кадровые, материально-технические и методические условия для совместной деятельности по организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия. Кроме того, данное направление сетевого взаимодействия будет усилено еще одним партнером – ООО «КДЦ «Консилиум».

Технологический и гуманитарный профили на уровне СОО в гимназии планируется поддержать через взаимодействие с Институтом финансов и права УрГЭУ – СИНХ, УрФУ (Департамент философии Уральского гуманитарного института, секция этики), Уральская школа Н.Н. Красовского и др. для обеспечения урочной и внеурочной деятельности на уровне СОО.

Еще одно важное направление для создания условий для самореализации обучающихся: ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Разделяя эти ценности, педагогический коллектив МБОУ гимназии № 161 на протяжении многих лет работает над созданием образовательного пространства, в котором происходило формирование стимулирующей коммуникативной среды – пространства продуктивного общения и сотрудничества, объединяющего детей и взрослых, позволяющее им развиваться и оптимально реализовывать свои возможности. Была создана система мероприятий, направленных на воспитание самостоятельной личности, на формирование у обучающегося активной деятельностной позиции.

Однако необходимость реализации ФГОС СОО, запросы общества, изменившиеся условия жизни, современные вызовы требуют достаточно значительных перемен в организации процесса воспитания и социализации обучающихся. Поэтому необходимо обеспечить организационно-методические условия и для изменений в процессе воспитания и социализации в гимназии, а также для формирования новых организационных структур на уровне СОО в соответствии с потребностями и индивидуальными социальными инициативами обучающихся, с особенностями их социального взаимодействия вне гимназии. Отсюда считаем необходимым организовать жизнь ученических сообществ в рамках внеурочной деятельности на уровне СОО, направленной на формирование у обучающихся таких компетенций, как компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека; компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности, через организацию социальных практик обучающихся.

Реорганизация деятельности клуба старшеклассников «Галатея» станет возможной на основе сетевого взаимодействия с СУНЦ УрФУ по направлениям:

- профориентационное (представление о профессиях, функционирование предприятия (кампании), методы и разнообразное оборудование, профессиональные навыки по профилю, обучающий и научный эксперимент, включение в социально-профессиональные роли);

- гуманитарное и культурологическое (искусство и архитектура родного края, страны; история родного края, страны; природа родного края, страны);

- социальная адаптация (правовая грамотность, работа органов власти).

Предполагается дальнейший поиск условий для включения социальных партнеров в образовательный процесс в гимназии по направлениям: организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС, формирование профессионального самоопределения и социализации обучающихся на уровне СОО.

**МОДЕЛЬ самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия (в условиях МБОУ гимназии № 161)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель: обеспечить на уровне СОО процесс социализации в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся на основе их социального взаимодействия (в рамках сетевого взаимодействия)** | | | |
| **Задачи:**   1. Обеспечить права всех участников образовательного процесса в сетевом взаимодействии на базе образовательной организации. 2. Увеличить количество и качество возможностей для обучающихся в сфере профессиональных проб, выявления интересов, развития индивидуальных способностей. 3. Определить критерии эффективности созданных условий для социальных практик на основе сетевого взаимодействия. | **Принципы:**   1. гуманитаризации 2. синергетичности 3. полицентризма | **Подходы:**  1.личностно-ориентированный  2.социально-ориентированный  3.экономически-ориентированный  4.системно-деятельностный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **АКТОРЫ** | | |
| **Субъекты образовательных отношений:**   * **Обучающиеся** * **Педагоги** * **Родители (законные представители) обучающихся** * **Администрация** | **Сетевые партнеры** | |
| **Образовательные** | **Социальные** |
| * **МАОУ СОШ № 64, г. Екатеринбург** * **УрФУ, УрГЭУ – СИНХ, УрГПУ,**  СУНЦ УрФУ им. Б. Н. Ельцина и др. * **Организации дополнительного образования, в том числе послевузовского:**  ФГБНУ Институт развития образовательных систем РАО, НОУ «Открытый молодежный университет» (г. Томск), ГОУ ДО «ИРО СО» и др. | * Международная организация AIESEC * **Учреждения культуры: музеи, театры, филармония** |

**1. Повышение социальной активности обучающихся ОО**

**2.Выбор дальнейшего профессиональной карьеры в соответствии с профилем обучения в школе**

**3.Расширение возможности удовлетворения индивидуальных образовательных запросов**

**4.Рост количества проектов различной направленности, реализованных на основе сетевого взаимодействия**

**5.Рост количества проектов различной направленности, реализованных на основе сетевого взаимодействия**

**6.Повышение удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений качеством образования**

**К**

**Р**

**И**

**Т**

**Е**

**Р**

**И**

**И**

**ЭФФЕКТИ-ВНОСТИ**

**Условия**

**реализации**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** | **ФОРМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** |
| * Образовательные программы, обеспечивающие профильное обучение (элективные курсы, курсы внеурочной деятельности) * Индивидуализация обучения * Программа профориентации МБОУ гимназии № 161 с включением партнеров * Проекты различной направленности (УрГЭУ) * Повышение квалификации педагогов (ИРО СО и др.) * Наставничество (проектная деятельность) * Волонтерское движение * Внеурочная деятельность (курсы и образовательные события, мероприятия) | * Профессиональные пробы * Социальные практики * Совместные акции и мероприятия(конференции, круглые столы, презентации и пр.) * Сетевые образовательные события (МАОУ СОШ № 64, УрГЭУ, УрФУ) * Мастер-классы * Наставнические пары * Индивидуальный образовательный маршрут * Клуб «Галатея» |

**Результат: реализация ФГОС СОО**

**Сетевое взаимодействие, на основе которого организованы или будут организованы социальные практики в рамках реализации ФГОС СОО и образовательной программы на уровне СОО в МБОУ гимназии № 161, можно представить так:**

**Сетевые партнеры (о/с):** УрФУ им. Б. Н. Ельцина, Центр довузовского образования УрФУ, ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»

**Социальные партнеры:** ЦДО «Одаренность и технологии»

**Сетевые партнеры (о/с):** ФГБНУ Институт развития образовательных систем РАО, НОУ «Открытый молодежный университет» (г. Томск), ГОУ ДО «ИРО СО» и др.

**Социальные партнеры:** ресурсы для дистанционного обучения

**Развитие профессионального мастерства педагогов**

**Поддержка и развитие одаренных детей**

**(интеллектуальная направленность)**

**Сетевые партнеры (о/с):** ДДТ Ленинского района

**Социальные партнеры:**

Центр дополнительного образования детей «Дворец молодежи», МЦ «Диалог», «АРТ-Созвездие», клубы по месту жительства

**Сетевые партнеры (о/с):** Дом детского творчества Ленинского района

**Социальные партнеры:**

Екатеринбургская епархия и др.

**Поддержка и развитие одаренных детей**

**(художественная направленность)**

**(творчес)**

**Интеграция общего и дополнительного образования**

**Сетевые партнеры (о/с):** «Билет в будущее» (общероссийский проект по ранней профессиональной ориентации)

**Социальные партнеры:**

**Сетевые партнеры (о/с):** ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет», МАОУ СОШ № 64, ООО «КДЦ «Консилиум»

**Социальные партнеры:**

**Проектирование профессиональной перспективы** обучающегося

**Развитие естественно-научного образования**

**Гуманитарное образование**

**Технологический профиль**

**Сетевые партнеры (о/с):** ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет, Ельцин-центр, УрГЭУ, УрФУ

**Социальные партнеры:** Свердловская государственная филармония, Учебный театр «Алиса», литературный театр «Слово»

**Сетевые партнеры (о/с):** кафедра бизнес – информатики (УрГЭУ)

**Социальные партнеры:**

Образовательный центр «Максимум»

Образовательный центр «Юнион»

**Таким образом осуществляется распределение ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства по направлению деятельности гимназии - обеспечить на уровне СОО процесс социализации в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся.**

**Календарный план реализации проекта**

| **Этапы** | **Содержание этапа** | **Сроки этапа** | **Результат** | **Вид анализа достижений** | **Ответственный** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **О**  **Р**  **Г**  **А**  **Н**  **И**  **З**  **А**  **Ц**  **И**  **О**  **Н**  **Н**  **Ы**  **Й** | 1.Диагностика состояния профориентационной работы, предпрофильного и профильного обучения  2.Организация мотивационных мероприятий для педагогов, запуск идеи проекта  3. Создание рабочей группы по созданию и коррекции модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО, а также организация деятельности рабочей группы.  4. Определение партнеров для обеспечения на уровне СОО процесса социализации в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся.  5. Создание координационного совета с представителями всех участников сети.  6.Работа по формированию содержания профильной части сетевой программы основного среднего общего образования, утверждение сетевого учебного плана.  7. Работа по формированию содержания взаимодействия обучающихся гимназии с социальными партнерами, планирование социальных практик.  8. Организация технического обеспечения и методического сопровождения сетевого дистанционного обучения  9. Обсуждение модели сетевого взаимодействия и сетевой программы профильного обучения,  модели социализации в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся.  10. Разработка цикла семинаров по проблемам процесса самореализации обучающихся через организацию социальной практики на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия.  11. Работа с нормативно – правовыми документами.  12. Разработка критериев эффективности реализации сетевой модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия. | Декабрь 2020 – май 2021 | 1.Выявление проблем организации профориентационной работы, предпрофильного и профильного обучения  1. 2 семинара с использованием коучинговых инструментов  3.Рабочая группа по созданию модели   1. Соотнесены проблемы, цели и задачи деятельности ОО и предполагаемых сетевых партнеров. 2. Создан Координационный совет   6.Созданы сетевые программы основного среднего общего образования, сетевой учебный план.  7.планированные социальные практики обучающихся уровня СОО.  8.Диагностика состояния технического обеспечения и методического сопровождения сетевого дистанционного обучения  9. Анализ модели сетевого взаимодействия и сетевой программы профильного обучения,  модели социализации  10. Совместная деятельность педагогов гимназии и образовательных и социальных партнеров по освоению технологий, связанных с социальными практиками  11. Проекты Положений, связанных с функционированием сетевого взаимодействия  12. Разработаны критерии оценки эффективности реализации сетевой модели самореализации | 1. Аналитическая справка о состоянии профориентационной работы, предпрофильного и профильного обучения 2. Анкетирование педагогов 3. Список членов рабочей группы и план работы 4. Наполнение модели конкретным содержанием, связанным с запросами ОО и сетевых партнеров. 5. Протокол первого заседания координационного совета, план работы 6. Утвержденные МО и директором гимназии рабочие программы педагогов, наставников, преподавателей, утвержденные УП. 7. План воспитательной работы, программа внеурочной деятельности   8.Аналитическая справка состояния технического обеспечения и методического сопровождения сетевого дистанционного обучения   1. Протокол заседания координационного совета. 2. Отзывы педагогов о   Методической поддержке в форме семинаров с социальными партнерами  11 Анализ представленных нормативных актов членами администрации гимназии.  12.Проект системы оценки реализации сетевой модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия. | Арнаутова В. А.  Тяпугина В. А., Арнаутова В. А.  Ушакова Е. Е.  Ушакова Е. Е.,  Члены администрации, рабочая группа  Ушакова Е. Е.  Тяпугина В. А.  Колмакова О. В.  Келеева Т. Н.  Ушакова Е. Е.  Арнаутова В. А.  Рабочая группа, Арнаутова В. А.  Координационный совет  Арнаутова В. А. |
| Этап апробации модели  Апробация организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении на уровне СОО, элементов организационно-содержательной модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики | 1. Внесение изменений в должностные инструкции. 2. Создание локальных актов, регулирующих процесс сетевого взаимодействия, в том числе совместно с партнерами. 3. Создание координационного совета с представителями всех участников сети. 4. Реализация содержания профильной части сетевой программы среднего общего образования (модулей, элективных курсов (в том числе для реализации с использованием дистанционной формы)). 5. Планирование и осуществление социальных практик. 6. Обучение педагогов на КПК по проблематике организации социальных практик обучающихся и реализации ФГОС СОО. 7. Создание материалов по вопросам самореализации обучающихся совместно с участниками сетевого взаимодействия. | Май 2021 – май 2020 | 1. Утверждение Положений о сетевом взаимодействии образовательных организаций при организации профильного обучения, об организации профориентационной работы в ОО, о реализации образовательного процесса с использованием сетевого взаимодействия, о порядке разработки рабочих образовательных программ с  использованием сетевого взаимодействия и т. д.  2.Изменения в должностных инструкциях классных руководителей, членов администрации  3.Решение вопросов организации сетевого взаимодействия и процесса взаимодействи ОО с социальными партнерами  4.Выполнение образовательной программы  5. Программа и план воспитательной работы, программа внеурочной деятельности, отражение в портфолио обучающихся результатов социальной практики  6.Полугодовые планы обучения педагогов на КПК, обучение не менее 60 % педагогов, работающих на уровне СОО по данной проблематике  7. Обобщение опыта педагогов гимназии и социальных партнеров по решению проблем самореализации обучающихся уровня СОО | 1. Положения на сайте гимназии в разделе «Профильное обучение».  2. Утвержденные должностные инструкции   1. Протоколы заседаний координационного совета   5.Промежуточная и итоговая аттестаци обучающихся уровня СОО, портфолио обучающихся   1. Аналитическая записка о реализации Программы и плана воспитательной работы, программы внеурочной деятельности, отражения в портфолио обучающихся результатов социальной практики 2. Отражение в Самообследовании результатов повышения квалификации педагогов по данному направлению 3. Методические материалы педагогов | Руководители групп; Арнаутова В. А.  Ушакова Е.Е.  Ушакова Е. Е.  Тяпугина В. А.  Колмакова О. В.  Арнаутова В. А.  Арнаутова В. А. |
| Аналитический | 1. Выявление «проблемных точек» организации сетевого взаимодействия, выработка решений по их преодолению,   корректировка (при необходимости)   1. Развитие системы поощрения творчески работающих учителей профильного обучения и предпрофильной подготовки. 2. Формирование банка методических материалов по теме самореализации обучающихся через организацию социальной практики на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия. | Июнь 2021 | 1. Анализ результативности сетевого взаимодействия, заседание координационного совета   2. Создание системы поощрения творчески работающих учителей  3. Банк методических материалов по теме самореализации обучающихся через организацию социальной практики на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия. | 1.Аналитическа записка  2. Положение о системе поощрения творчески работающих учителей профильного обучения и предпрофильной подготовки.  3. Статьи, тезисы, презентации и т. д. на сайте гимназии в разделе «Методические материалы педагогов» | Ушакова Е. Е., руководители направлений процесса сетевого взаимодействия  Ушакова Е. Е., Арнаутова В. А.  Арнаутова В. А. |

**Условия для реализации проекта**

1. **Нормативно-правовые условия**
2. Программа развития МБОУ гимназии № 161 (2020 -2024 гг.)
3. Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций при организации профильного обучения
4. Положение об организации профориентационной работы в ОО
5. Положение о реализации образовательного процесса с использованием сетевого взаимодействия
6. Положение о порядке разработки рабочих образовательных программ с

использованием сетевого взаимодействия

1. Положение о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках реализации сетевых образовательных проектов
2. Положение о порядке и формах промежуточной и итоговой аттестации

обучающихся в рамках реализации сетевых образовательных проектов и

образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия (или внесение изменений в существующее положение)

1. Внесение изменений в должностные инструкции классных руководителей
2. Внесение изменений (разработка нового) в Положение о воспитательной программе класса
3. Внесение изменений в должностные инструкции административно-управленческого аппарата
4. Разработка образовательных программ предпрофильного и профильного обучения, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия
5. **Кадровые условия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. сотрудника** | **Должность** | **Функционал специалиста в проекте (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)** |
| 1 | Ушакова Е. Е. | директор | Руководитель |
| 2 | Арнаутова В. А. | заместитель директора | Заместитель руководителя (содержательная часть проекта), разработчик проекта |
| 3 | Закревская О. В. | заместитель директора | Разработчик проекта |
| 4 | Тяпугина В. А. | заместитель директора | Руководитель направления проекта |
| 5 | Колмакова О. В. | заместитель директора | Руководитель направления проекта |
| 7 | Педагоги гимназии | учитель | Участники |
| 8 | Педагоги гимназии | Классный руководитель | Участники |
| 9 | Представители администрации образовательных и социальных партнеров | Члены администрации | Разработчик проекта, участники |
| 10 | Представители образовательных и социальных партнеров | Работники, преподаватели | Участники |

1. **Материально-технические**

| Количество персональных компьютеров (учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.) | 107 |
| --- | --- |
| Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет | 2 |
| в них рабочих мест с ПК | 15 |
| Количество интерактивных досок в классах | 10 |
| Количество мультимедийных проекторов в классах | 44 |
| Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет) | да |
| Тип подключения к сети Интернет | выделенная линия |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет | 92 |
| Количество ПК в составе локальных сетей | 92 |
| Наличие в учреждении электронной почты | да |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» | да |
| Использование сетевой формы реализации образовательных программ для педагогов | нет |
| Реализация образовательных программ с применением электронного обучения | Да |
| Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий | Да |
| Множительная и копировальная техника | 65 |
| МФУ (копир, сканер, принтер) | 25 |
| Копир | 2 |
| Принтер | 22 |
| Сканер HP, Ризограф Riso KS-800, ПринтерКonica Minolta bizhub c250 P | По 1 |
| Система PROClass | 1 |
| Web-камера | 6 |
| Сервер | 1 |
| Беспроводная точка доступа | 3 |
| Ручное переплётное устройство RENZ COMBI-S | 1 |
| Цифровая фотокамера, цифровая видеокамера | 2 |

1. **Программно-методические условия реализации проекта**
2. Программные документы гимназии: Программа развития (2020 - 2024), Основная образовательная программа СОО (2020 - 2022), рабочие программы педагогов.
3. Образовательные программы на основе сетевого взаимодействия для уровня СОО (элективные курсы, курсы внеурочной деятельности)
4. Проект предполагает  разработку методических материалов по направлениям организации социальных практик, проектной деятельности различных направлений, образовательных событий в сетевой форме и т. д.
5. Создана и будет дополняться онлайн библиотека по проблемам организации социальных практик на уровне СОО.
6. Повышение профессиональной квалификации для участников проекта
7. Мотивирующие материалы для педагогов, участвующих в проекте.
8. Учебно-методические разработки педагогов общего и дополнительного образования на основе опыта профессиональной деятельности по достижению планируемых результатов обучения и воспитания.
9. Сценарии образовательных событий, мастер-классов и т. д.
10. Рекомендации для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам адаптации, воспитания и социализации обучающихся.
11. **Финансовые условия реализации проекта**

1. Финансовые ресурсы МБОУ гимназии № 161 в рамках ФОТ, финансовые ресурсы партнеров.

2. Платные дополнительные образовательные услуги.

3. Добровольные пожертвования.

4. Спонсорская помощь.

**Риски проекта, ограничения в реализации проекта, возможные препятствия и проблемы в реализации проекта, пути выхода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Риски и ограничения, препятствия и проблемы** | **Пути выхода** |
| 1 | На организационном этапе недостаточными оказались усилия команды проекта для вовлечения в проект членов педагогического коллектива. | В проекте предусмотрен поддерживающий семинар для желающих.  Есть возможность включиться в проект в течение достаточного времени его реализации. |
| **2** | Недостаточная разработанность технологии поиска социальных партнеров и взаимодействия с ними | Коррекция процесса |
| **3** | Временные ограничения проекта и насыщенность его элементов не позволяют отступать от графика освоения технологий вовлечения в обучение в связи с внешними причинами. | Проект может быть реализован в меньшем масштабе, главное – «запустить» процесс реализации модели |
| **4** | В связи с высокой педагогической нагрузкой и изменяющимися внешними условиями могут быть трудности в организации социальных практик и мероприятий. | Предусмотрены иные формы**,** в том числе, в интернет – пространстве, позволяющие осуществлять взаимодействие с образовательными и социальными партнерами. |

**Описание результатов**

**Ожидаемые образовательные результаты**

Реализация проекта позволит:

• оптимизировать обновление качества образования с учетом требований ФГОС СОО для повышения уровня социализации и возможностей самореализации выпускников уровня СОО;

* существенно оптимизировать организацию развития педагогического потенциала;
* изменить мотивационную среду гимназии;
* перевести на качественно более высокий уровень образовательную среду школы;
* создавать во время учебного процесса эмоционально насыщенную позитивную атмосферу;
* запустить процесс внедрения новых образовательных технологий;
* обогатить событийную среду;
* совершенствовать структуру внутришкольной методической работы.

**Ожидаемые социальные эффекты**

Реализация проекта направлена на удовлетворение потребностей:

* обучающихся - в использовании технологий обучения и инструментов обучения, направленных на достижение качественного образования и овладение практическими умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, быть конкурентно способными;
* родителей - в обеспечении условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности;
* педагогов – в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, возможностей творческой самореализации в образовательном процессе;
* образовательной организации - в обеспечении сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами, способствующего развитию Образовательной организации, что сделает ее конкурентноспособной на рынке образовательных услуг;
* вузов города - в притоке интеллектуально и культурно развитой молодежи, обладающей высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ высшего образования;
* образовательной системы г. Екатеринбурга – в создании модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия;
* общества и государства - в реализации форм и методов развития обучающихся, направленных на формирование нового культурного типа личности, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

**Оценка эффективности проекта**

**Описание эффективности проекта:**

1. Проект является управленческим механизмом для достижения поставленной цели, изменения функционала работников, распределения ролей, становится способом организовать деятельность администрации, педагогов, обучающихся. Таким образом, в процессе реализации проекта повышается эффективность управления ОО и путь достижения цели оказывается простроенным и более коротким.
2. В ходе реализации проекта происходит изменение качества образования за счет привлечения внешних человеческих и материальных ресурсов, более эффективных для поставленных задач.
3. Процесс изменения роли учителя в условиях проекта осуществляется в сжатые сроки, достаточно массово, одномоментно.
4. Проект позволяет влиять на процесс социализации, на развитие личности обучающихся, так как в нем спроектирована наиболее важная группа факторов, оказывающая непосредственное влияние на социализацию индивида, ближайшее социальное окружение (микрофакторы: группа сверстников, государственные и общественные организации, микросоциум).
5. Социализация происходит более целенаправленно под влиянием школы как института - агента социализации.
6. Проект позволяет экономить финансовые ресурсы за счет привлечения ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи проекта** | **Критерии** | **Показатели** | **Измерение, инструментарий** |
| Создать условия для большей открытости гимназии с целью предоставления возможностей для социальных практик на уровне СОО | * Расширение партнерских отношений   для предоставления возможности удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся | * Количество направлений сетевого взаимодействия ОО и партнеров (не менее 3) * Количество социальных партнеров (не менее 7) * Количество образовательных партнеров (не менее 3) * Реализация сетевых (партнерских) программ на основе деятельностного подхода | * Количественный анализ * Количество партнеров * Наблюдение, карта наблюдений |
| Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса | Участие педагогов  в процессе сетевого взаимодействия | * Участие педагогов в разработке и реализации образовательных программ и социальных практик в рамках сетевого взаимодействия (не менее 5 программ) * Доля педагогов, активно участвующих в реализации сетевого взаимодействия (не менее 25 % от работающих на уровне СОО) * Доля педагогов, представляющих собственный опыт участия в сетевом взаимодействии (не менее 15 % от имеющих опыт) * Разнообразие направлений сетевого взаимодействия, в которых участвуют педагоги, тем, проблем, методик в представлении опыта   , | * Количество программ * Количественный анализ по показателям, описывающим «активное участие» * Количественный анализ * Аналитическая записка |
| Увеличить количество и качество возможностей для обучающихся в сфере профессиональных проб для осуществления ответственного профессионального выбора и роста социальной зрелости | Выбор направлений развития и социальных практик | * Реализованные индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся (количество траекторий – не менее 30 % от общего числа обучающихся на СОО) * Количество социальных практик | * Количественный анализ |
| Уровень готовности к выбору профессии | * Уровень готовности к профессиональному выбору * Осуществление профессионального выбора | * Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой (Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М .Павлова, Н. О.  Садовникова / М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, - 2004. - 192 с. (с. 124-130)) * Аналитическая справка о продолжении образовательного маршрута после окончания школы |
| Социальная зрелость | * Уровень социальной зрелости | «Анкета учащегося» для определения уровня социальной зрелости учащихся 9-11 классов. Разработана специалистами лаборатории социологических исследований ИРРО по заказу Департамента образования Свердловской области.  Авторский коллектив: Кожевникова Т.Н., Сундукова Т.А., Стумбрис Н.А. г Екатеринбург 1999 год. |
| Наличие навыка рефлексии, приобретенный обучающимися | Самоанализ обучающихся (в виде эссе или ответы на вопросы) | Эссе  Анкетирование |
|  | Уровень сформированности навыков проектной деятельности | Оценка проектной деятельности обучающихся (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, знание предмета, регулятивные действия, коммуникация) | Заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности членами жюри на защите проекта на уровне СОО |

**Дальнейшее развитие проекта**

* + - 1. Одним из результатов проекта является создание модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия системы, которая может в содержательной части постоянно обновляться, дополняться в зависимости от внешних и внутренних запросов, реагируя на изменения образовательных потребностей, образовательной ситуации и рынка образовательных услуг. Благодаря этому предполагается совершенствование организационно-управленческих механизмов, научно-методического обеспечения, системы повышения квалификации кадров, развитие образовательной среды, расширение круга социальных партнеров гимназии, совершенствование механизмов привлечения общественности к делам образования, расширения участия родителей и обучающихся в решении возникающих проблем.
      2. Технологии и механизмы взаимодействия могут быть использованы в развитии дистанционного образования, потребность в расширении которого становится необходимостью, в том числе в МБОУ гимназии № 161.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Дорожная карта проекта**

**«Создание модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия»**

Основная проблема, которая решается реализацией проекта: как обеспечить развитие личности обучающегося в меняющемся мире и вовлечение детей старшего возраста в жизнь города, страны, мира?

Основная идея проекта – обеспечить на уровне СОО процесс социализации в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся на основе их социального взаимодействия (в рамках сетевого взаимодействия).

Предполагаемые результаты проекта: 1) создана организационно-содержательная модель самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия;

2) реорганизация системы воспитания и социализации в гимназии;

3) достижение целей развития личности в соответствии с ФГОС СОО.

| Мероприятие | Результат | Срок | Участники |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ** |  |  |  |
| 1.Диагностика состояния профориентационной работы, предпрофильного и профильного обучения | Аналитическая записка о состоянии профориентационной работы предпрофильного и профильного обучения | Январь-февраль  2021 | Классные руководители, заместитель директора |
| 2.1 Организация мотивационных мероприятий для педагогов, запуск идеи проекта | Принятие идеи проекта педагогическим коллективом | Декабрь 2020 | Педагоги, члены администрации, представители предполагаемых социальных партнеров |
| 2.2 Создание рабочей группы по созданию и коррекции модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО, а также организация деятельности рабочей группы. | Организационно-содержательная модель самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО. | Январь  2021 |  |
| 3.Определение партнеров для обеспечения на уровне СОО процесса социализации в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся.  Создание координационного совета с представителями всех участников сети. | Список образовательных и социальных партнеров  Создание координационного совета | Февраль 2021  Февраль – март 2021 | Участники рабочей группы  Администрация, представители партнеров по сетевому взаимодействию |
| 4. 1.Работа по формированию содержания профильной части сетевой программы основного среднего общего образования (модулей, элективных курсов (в том числе для реализации с использованием дистанционной формы)), согласование содержания теоретической и практической составляющих программы, утверждение сетевого учебного плана. | Устойчивое взаимодействие с образовательными партнерами в реализации сетевых программ основного среднего общего образования.  Создание нового учебного плана.  Создание новых элективных курсов.  Взаимодействие с образовательными партнерами в рамках исследовательской и проектной деятельности обучающихся. | Март-май 2021 | Педагоги гимназии, руководители ШМО, заместитель директора,  Представители образовательных партнеров |
| 4.2. Работа по формированию содержания взаимодействия обучающихся гимназии с социальными партнерами, планирование социальных практик. | План мероприятий по организации социальных практик обучающихся | Март- май 2021 | Администрация гимназии  Представители социальных партнеров |
| 5. Организация технического обеспечения и методического сопровождения сетевого дистанционного обучения | 1. План организации технического обеспечения сетевого дистанционного обучения.  2. Анализ реализации сетевых программ основного среднего общего образования и корректировка процесса.  3. Организация методических встреч представителей образовательных партнеров и педагогов гимназии. | Апрель – июнь 2021  Октябрь  2021  Апрель – сентябрь 2021 | Администрация гимназии  Представители образовательных и социальных партнеров |
| 6.Обсуждение и принятие модели сетевого взаимодействия и сетевой программы профильного обучения и  предпрофильной подготовки, модели социализации в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся на основе их социального взаимодействия вне гимназии. | 1.Ознакомление педагогического коллектива гимназии с результатом работы группы по созданию и коррекции модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО.  2.Планирование деятельности членов педагогического коллектива гимназии по реализации моделей. | Апрель 2021  Август 2021 | Педагоги  Родительская общественность  Координационный совет  Члены педагогического коллектива |
| 7. Апробация организационной модели сетевого взаимодействия в профильном обучении на уровне СОО, элементов организационно-содержательной модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики | 1.Анализ реализации моделей | Сентябрь – ноябрь 2021 | Члены педагогического коллектива  Образовательные и социальные партнеры |
| 8. Выявление «проблемных точек» организации сетевого взаимодействия, выработка решений по их преодолению,  корректировка (при необходимости) Дорожной карты | Заседание координационного совета сетевых партнеров  Решения по преодолению проблем в организации сетевого взаимодействия | Декабрь 2021 | Рабочая группа  Координационный совет |
| 9.Реализация комплекса мероприятий, предусмотренных в модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики | 1. Образовательные события с социальными партнерами. 2. Реализация образовательных программ на основе взаимодействия с образовательными партнерами | Сентябрь 2021 – май 2022 | Члены педагогического коллектива  Образовательные и социальные партнеры |
| 10. Разработка критериев эффективности реализации сетевой модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия. | Критерии эффективности реализации сетевой модели самореализации обучающихся | Май 2021 | Рабочая группа  Координационный совет |
| **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ** |  |  |  |
| 1. Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций при организации профильного обучения | Утверждение Положения о сетевом взаимодействии образовательных организаций при организации профильного обучения | Декабрь 2021 – январь 2021 | Администрация гимназии |
| 2. Положение об организации профориентационной работы в ОО | Утверждение Положения об организации профориентационной работе в ОО | Декабрь 2021 – январь 2021 | Администрация гимназии |
| 3.Положение о реализации образовательного процесса с использованием сетевого  взаимодействия | Утверждение Положения о реализации образовательного процесса с использованием сетевого взаимодействия | Декабрь 2021 – январь 2021 | Администрация гимназии |
| 4. Положение о порядке разработки рабочих образовательных программ с  использованием сетевого взаимодействия | Утверждение Положения о порядке разработки рабочих образовательных программ с  использованием сетевого взаимодействия | Декабрь 2021 – январь 2021 | Администрация гимназии |
| 5. Положение о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках  реализации сетевых образовательных проектов | Утверждение Положения о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках  реализации сетевых образовательных проектов | Декабрь 2021 – январь 2021 | Администрация гимназии |
| 6. Положение о порядке и формах промежуточной и итоговой аттестации  обучающихся в рамках реализации сетевых образовательных проектов и  образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия (или внесение изменений в существующее положение) | Утверждение Положения о порядке и формах промежуточной и итоговой аттестации  обучающихся в рамках реализации сетевых образовательных проектов и  образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия | Май 2021 | Образовательные и социальные партнеры  Администрация гимназии |
| 7. Внесение изменений в должностные инструкции классных руководителей | Изменение в должностных инструкциях классных руководителей | Май 2021 | Администрация гимназии |
| 8. Внесение изменений (разработка нового) в Положение о воспитательной программе класса | Создание Положения о воспитательной программе класса | Май 2021 | Администрация гимназии |
| 9. Внесение изменений в должностные инструкции административно-управленческого аппарата | Изменения в должностных инструкциях административно-управленческого аппарата | Май 2021 | Администрация гимназии |
| 10. Разработка образовательных программ предпрофильного и профильного обучения, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия | Утвержденные образовательные программы профильного обучения, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия | В период реализации модели,  не позднее августа 2021 | Члены педагогического коллектва  Социальные партнеры |
| **ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ** |  |  |  |
| 1. Определение потребностей в обновлении и развитии материально-технической ресурсной базы ОО | План обновления и развития материально-технической ресурсной базы ОО | Не позднее августа 2021 | Администрация гимназии |
| 2. Развитие системы поощрения творчески работающих учителей профильного обучения и предпрофильной подготовки. | Внесение изменений в Положение о стимулирующих выплатах | Не позднее августа 2021 | Администрация гимназии |
| **МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ** |  |  |  |
| 1. Реализация цикла семинаров по проблемам процесса самореализации обучающихся через организацию социальной практики на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия. 2. Создание материалов по вопросам самореализации обучающихся совместно с участниками сетевого взаимодействия. | 1. Участие всех педагогов, реализующих ООП СОО, в семинарах по проблемам процесса самореализации обучающихся через организацию социальной практики 2. Участие педагогов гимназии в конференциях и других мероприятиях совместно с участниками сетевого взаимодействия. | В период реализации проекта | Руководители ШМО,  администрация гимназии,  образовательные и социальные партнеры |
| 2. Формирование банка методических материалов по теме самореализации обучающихся через организацию социальной практики на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия. | Банк методических материалов по теме самореализации обучающихся через организацию социальной практики на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия на сайте гимназии. | В период реализации проекта | Координационный совет |
| 3. Обучение педагогов на КПК по проблематике организации социальных практик обучающихся и реализации ФГОС СОО. | Обучено 100 % педагогов, участвующих в проекте | В период реализации проекта | Администрация гимназии  Педагоги  Партнеры по сетевому взаимодействию |
| 4. Организация методического сопровождения педагогов, реализующих программы на основе сетевого взаимодействия. | Осуществление методической поддержки педагогов, реализующих программы на основе сетевого взаимодействия. | В период реализации проекта | Администрация гимназии  Наставники  Партнеры по сетевому взаимодействию |