

МБОУ гимназия № 161 Ленинского района



**Подборка уроков в 7-11 классах
Скажем коррупции твердое «Нет»!**

Составитель : Щеглова Г. И., зам. по праву

г. Екатеринбург 2020

Рецензионная коллегия:
Е.Е.Ушакова, Арнаутова В.А., Келеева Т.Н.

Коррупция приводит к уменьшению богатства страны и снижению уровня жизни.

Согласно исследованию, когда страны ведут борьбу с коррупцией, государственные доходы в долгосрочной перспективе возрастают в четыре раза. При снижении коррупции бизнес может развиваться на три процента быстрее, а уровень детской смертности может снизиться на целых 75%.

И тем не менее, отношение к коррупции различное, и сейчас мы предоставим вам некоторые статистические исследования на тему коррупция. Цифры которые мы сейчас озвучим говорят сами за себя.

Из 163 обследованных стран в числе наиболее «чистых» – Финляндия, Исландия, Новая Зеландия и Сингапур, где правительства успешно ликвидировало все возможные каналы распространения коррупции. США находятся на 17-ом месте в мире. На 107-110 позициях расположены Гондурас, Белоруссия, Украина. Россия находится на 128-м месте.

Вот почему вопрос о профилактике коррупции и знание ФЗ РФ N 273-ФЗ "О противодействии коррупции" от 25 декабря 2008г. является актуальным.

Коррупция включает в себя две составляющие: **правовую** (коррупционные правонарушения, преступления) и **этическую** (морально-этические коррупционные отклонения, нарушения). Будучи антиобщественным явлением, она безнравственна по своей сути. Во многом именно терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения и делает коррупцию столь распространенным явлением. Разлагаться морально, не быть «чистым» нравственно – достойно ли это уважающей себя личности? Как ответить на этот вопрос – решать вам. Этот ответ и определит жизненную позицию и учителя, и обучающегося. Задача школы учить обучающихся быть нетерпимыми к коррупции.

СЕРИЯ УРОКОВ В ДАННОМ СБОРНИКЕ поможет в этом.

Методическая разработка урока «Скажем коррупции твердое «Нет»!»

*«Коррупция и блат –
это когда ни одна дверь
не открывается, честным людям.»*

Томас Гоббс

Цель урока: сформировать у обучающихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции.

Задачи:

1. дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
2. сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
3. сформировать комплекс знаний, в коррупциогенных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
4. стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

Оборудование и материал: карточки-задания

Учебное пособие: мультимедийная презентация, видео – социальные ролики «Нет коррупции».

ХОД УРОКА

Организационный момент. Актуализация. Сегодняшний урок посвящен теме: «Коррупция». ИТАК, Коррупция оказывает на вас воздействие, даже если вы не сталкиваетесь с ней напрямую через различные службы и организации. Согласно оценкам Всемирного банка, ежегодно в мире расточительно расходуется один триллион долларов (\$1,000,000,000,000).

Коррупция приводит к уменьшению богатства страны и снижению уровня жизни.

Согласно исследованию, когда страны ведут борьбу с коррупцией, государственные доходы в долгосрочной перспективе возрастают в четыре раза. При снижении коррупции бизнес может развиваться на три процента быстрее, а уровень детской смертности может снизиться на целых 75%.

И тем не менее отношение к коррупции различное, и сейчас мы предоставим вам некоторые статистические исследования на тему коррупция. Цифры которые мы сейчас озвучим говорят сами за себя.

Из 163 обследованных стран в числе наиболее «чистых» – Финляндия, Исландия, Новая Зеландия и Сингапур -, где правительства успешно ликвидировало все возможные каналы распространения коррупции. США находятся на 17-ом месте в мире, наша страна заняла 111-ое место из 163. На 107-110 позициях расположены Гондурас, Белоруссия, Украина. Россия находится на 128-м месте.

Молодежь! Что такое «молодежь»? Какой смысл мы вкладываем в это понятие, когда говорим: «МОЛОДЕЖЬ против коррупции?» Молодежь – ускоритель внедрения в практику новых идей, инициатив, новых форм жизни, поскольку по природе она противник консерватизма и застоя. В современном мире одним из опаснейших социальных явлений, напрямую затрагивающих интересы общества и государства, выступает коррупция. И борцом против этого недуга должна стать именно молодежь. Сегодня на классном часе мы с вами поговорим о коррупции. Для того сначала, мы послушаем притчу, которая называется «Старательный дровосек». Старательный дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции, где сжигали людей.

О чем притча? В ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло. Сегодня на уроке мы с вами поговорим как такое зло, творимое людьми, ведет к деградации нашего общества. Имя этому злу – коррупция.

I. Мозговая атака. Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция? (каждый ученик называет свою ассоциацию, учитель пишет их на доске столбиком).

II. Что означает понятие коррупция?

-Как вы думаете, что же можно назвать взяткой?

-Что такое взятка? Взятничество?

- Какие формы коррупции, кроме взяточничества, вам знакомы?

III. Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка. (групповая работа)

Ситуации:

1. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Садыков И.Р. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова И.Р. (взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД)
2. Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – матер. урон бюджету государства)
3. Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». (Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.)
4. Городская администрация в течении долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Соловьева К.Р. (волокита – форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки, посл.: недоверие к органам власти)
5. вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей. (Фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т.п. Кумовство – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.

- б. Мэр небольшого городка Смирнов А.С., являющийся членом правящей партии «Солидарность», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предлогами были закрыты. (злоупотребление полномочиями. Последств: причинен существенный вред охраняемым законом правам интересам граждан, подрыв веры людей в институты демократии, в справедливость)

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

- Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.
- Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.
- Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

IV. И так, в чем же опасность такого явления как коррупция?

Такое многогранное воздействие коррупции на все сферы общества, позволяет делать вывод о том, что для его искоренения необходимы системные усилия со стороны общества, государства, каждого человека.

- Что может сделать каждый из нас, общество и государство для искоренения такого опасного явления как коррупция, мы с вами поговорим на следующем занятии. Подводя итог сегодняшней нашей встречи, я предлагаю вам представить такую ситуацию.

Заключение урока: Инсценировка стихотворения.

В четверг совещание было,
Рассмотрен был важный вопрос:
Правительство наше решило

С коррупцией биться всерьез.
Обзор негативных явлений
Докладчик с трибуны читал,
Потом перешли к обсуждению.
Один подполковник сказал,
Что, мол, дожидаться негоже,
Когда нас возьмут в оборот,
Мы сами взять за руку можем
Любого, кто взятки берет!
И, чтобы в глазах руководства
В грязь не ударить лицом,
Нам план разработать придется,
Как будем ловить подлецов:
«С кого же начнем? Предлагайте!
Смелее! Здесь только свои!»
Весь зал зашумел: «А давайте
Поймаем на взятках ГАИ!»
Начальник ГАИ, беспокоясь
За честь подчиненных своих,
Ответил: «Имейте же совесть –
На днях осудили двоих!
Давайте-ка в рамках закона
Проверим бойцов ППС,
Вон, их командир батальона
Недавно купил «Мерседес»!»
Однако начальник по кадрам
Резонно заметил в ответ:
«Сержантов тревожить не надо,
У них без того - некомплект!»
Потом предложение было:
«Задать участковым дрозда»,
Но тут же его отклонили:
Кто ж будет работать тогда?
И даже начальника тыла
Затронул товарищ один,
За то, что в клозете нет мыла,
«Налево» уходит бензин,
На даче он выстроил терем,
Забор обложил кирпичом.

Но это совсем не по теме,
Коррупция здесь ни при чем!
... Вот так перебрали все службы,
В Москву был направлен ответ,
О том, что нас трогать не нужно,
Поскольку коррупции нет!

Тема урока «Понятие коррупция и методы борьбы с ней»

Цель занятия: Сформировать представление о том, что из себя представляет коррупция в современном мире, а так же о методах профилактики и борьбы с ней.

Задачи занятия:

1. Обучающие:
 - Сформулировать определение понятия коррупция;
 - Определить причины коррупции в современном мире;
 - Научиться отличать коррупцию от других форм правонарушений;
 - Научиться применять знания при выполнении кейсов;
 - Выразить свое мнение о проблеме коррупции через творческую работу.
2. Развивающие:
 - Способствовать развитию навыков групповой работы;
 - Способствовать развитию визуальной памяти и вниманию;
 - Развивать навыки критического мышления по средствам дискуссии;
 - Развить умения применять полученные знания на практике.
3. Воспитательная:
 - Воспитание правовой культуры, а так же негативного отношения к коррупции.

Межпредметные связи:

1. Философия.

Учебно-методический комплекс занятия:

1. Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 22.12.2014) "О противодействии коррупции" (25 декабря 2008 г.)
2. Интерактивная доска;
3. Мультимедийный проектор;
4. Презентация «Коррупция и методы борьбы с ней»;
5. Задания для работы в группах;

Методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, интерактивный, групповая работа.

Ход занятия

1. Организационный этап:

- приветствие, дежурные называют отсутствующих (2 минуты)

2. Подготовка студентов к занятию (8 минут).

Студенты разбиваются на группы по 4 человека.

Актуализация знаний студентов

На предыдущих занятиях мы с вами познакомились с таким понятием, как «правонарушение». Давайте вспомним, что мы понимаем под данным термином и какие виды правонарушений вы знаете? Ответ принимаю только по поднятой руке.

Студенты предлагают свои определения и виды.

Сегодня мы с вами поговорим о проблеме, о которой каждый из вас имеет представление и наверняка слышал. Внимание на слайд.



Действительно, сегодня мы поговорим о коррупции.

Согласно ООН 9 декабря является международным днем борьбы с коррупцией. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции - дело всего общества, каждого из нас. Сегодня мы рассмотрим отдельные возможные случаи коррупции и обсудим меры по нейтрализации или минимизации проявлений коррупции.

Сегодня работа организована в малых группах. При ответе на вопросы членам других команд можно задать вопросы, делать уточнения. Я попрошу выбрать в команде капитана, который в конце урока даст оценку работе каждого ее члена.

И прежде чем мы с вами определим какую цель и задачи мы ставим перед сегодняшним уроком, я бы хотела рассказать вам небольшую сказку.

«Сказка о серьёзном».

Очень давно на земле, когда не было ещё ни государства, ни армии, ни тюрем, ни даже денег жили первые люди. Жили они в гармонии с природой, которая давала им пищу, одежду, жильё. Все люди были равны, среди ни не было ни богатых, ни бедных. Мужчины трудились на поле, ходили на охоту, а женщины хлопотали возле очага, готовили пищу, одежду, смотрели за детьми. И вот однажды прознала о такой жизни людей рыжая, коварная и завистливая Коррупция. И решила она погубить людей, но как это сделать она не знала. И тогда она решила проникнуть тайно к людям в дом и даже в их сердца, чтобы изнутри растлевать, разъедать их мысли, чувства, желания.

Выбрала она среди людей того, кого больше уважали за знания, силу и проникла в дом. «Разве ты не хочешь жить лучше своего соседа, занимать лучшую должность и управлять другими людьми?» - внушала зловещим шёпотом Коррупция. Человек потерял покой. Стала мучить его жажда наживы, стремление возвыситься. «Рыжая ржавчина» стала медленно разъедать его душу и сердце.

Человек стал нарушать моральные правила поведения, которые были приняты среди людей. Он за свои знания, силу уже требует себе больше зерна, рыбы, а иногда и тайно от всех берёт лучшую вещь.

Но Коррупция не унимается, она подкупает ещё человека и ещё. И чем больше людей попадает в её лстивые и коварные сети, чем больше среди людей становится беспорядка, обмана, тем сильнее она становится.

Стремясь к наживе, личной выгоде, люди убивают своё сердце, свою душу, свободу. Кто и как сможет остановить это зло?

Итак, вы внимательно послушали сказку, а теперь ответе на мои вопросы:

1. Как описана коррупция?
 2. Как давно люди узнали о коррупции?
 3. Что делает коррупция с людьми?
- За каждый ответ команда получает 1 балл.

Команды ответили на вопросы.

3. Формулировка цели и задач (4 минуты)

А теперь я бы хотела, чтобы каждый из вас подумал и написал на стикерах свой вопрос, на который он бы хотел получить ответ на сегодняшнем уроке и приклейте на дерево, которое находится на доске. Я вам даю на это 3 минуты.

На доске изображено «дерево целей».

Вопрос 1: История появления коррупции. (2 минуты)

Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

Томас Гоббс



Великий философ Томас Гоббс сказал: Коррупция «есть корень, из которого вытекает во все времена и при всяких соблазнах презрение ко всем законам».

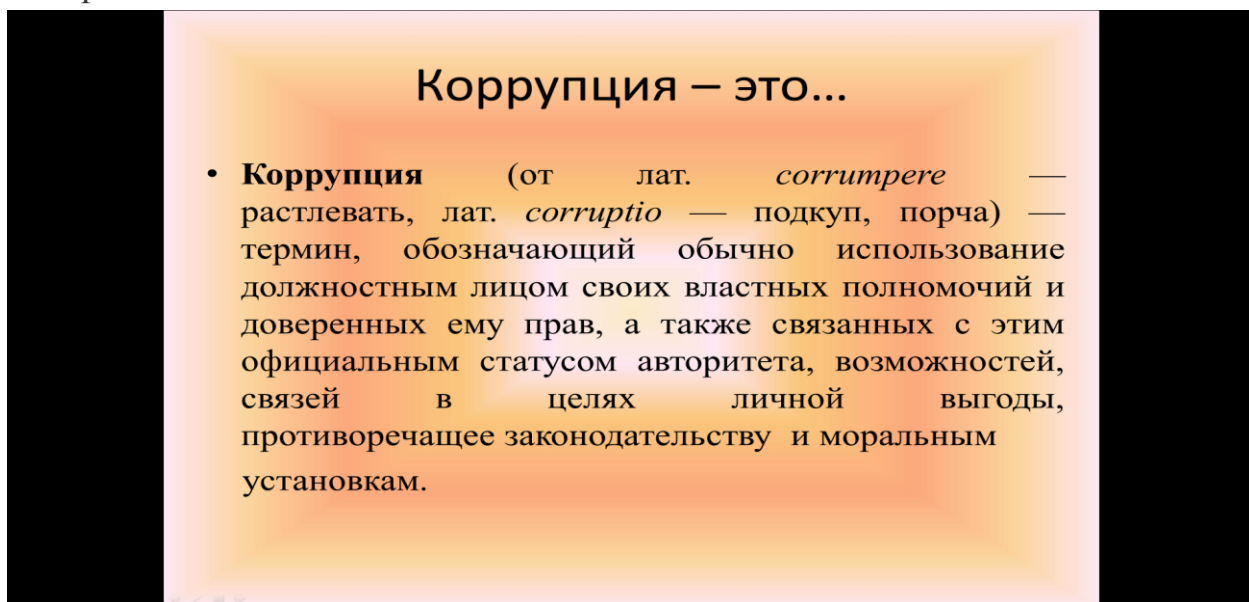
Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой. По мере усложнения государственного аппарата и усиления власти центрального правительства, появились профессиональные чиновники, которые, по замыслу правителей, должны были довольствоваться только фиксированным жалованием. На практике чиновники стремились воспользоваться своим положением для тайного увеличения своих доходов.

Первым правителем, о котором сохранилось упоминание как о борце с коррупцией, был Урукагина — шумерский царь города-государства Лагаша во второй половине XXIV века до н. э. Несмотря на показательные и часто жестокие наказания за коррупцию, борьба с ней не приводила к желаемым результатам. В лучшем случае удавалось предотвратить наиболее опасные преступления, однако на уровне мелкой растраты и взяток коррупция носила массовый характер. Первый трактат с обсуждением коррупции — «Артхашастра» — опубликовал под псевдонимом Каутилья один из министров Бхараты (Индии) в IV веке до н. э. В нём он сделал пессимистичный вывод, что «имущество царя не может быть, хотя бы в малости, не присвоено ведающими этим имуществом».

Вопрос 2: Понятие коррупция. (3 минуты)

Давайте сформулируем, что же мы с вами сегодня понимаем под понятием «коррупция»?

После ответов студентов открываю слайд, они записывают себе в тетрадь определение.




Коррупция – это...

- **Коррупция** (от лат. *corrumpere* — растлевать, лат. *corruptio* — подкуп, порча) — термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав, а также связанных с этим официальным статусом авторитета, возможностей, связей в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

Учитель дополняет материал: коррупция включает в себя две составляющие: **правовую** (коррупционные правонарушения, преступления) и **этическую** (морально-этические коррупционные отклонения, нарушения). Будучи антиобщественным явлением, она безнравственна по своей сути. Во многом именно терпимость общества к повседневным проявлениям коррупционного поведения и делает коррупцию столь распространенным явлением. Разлагаться морально, не быть «чистым» нравственно – достойно ли это уважающей себя личности? Как ответить на этот вопрос – решать вам. Этот ответ и определит вашу жизненную позицию.

Вопрос 3: Причины коррупции. (4 минуты)



**Многие сравнивают коррупцию с болячкой.
У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить.**

Каковы же причины коррупции?

Задание: В течение 3-х минут написать на листе причины коррупции. Одна причина - 1 балл. Чья команда напишет больше причин, та команда зарабатывает большее количество баллов.

По окончании времени капитан команды сдает листок с причинами, которые удалось сформулировать команде.

Внимание на слайд. Студенты по цепочке вслух читают причины коррупции.



Вопрос 4: Признаки и виды коррупции. (10 минут)

Задание: Командам раздаются бланки с таблицей, которую они заполняют в течение 5 минут. Необходимо определить, что относится к правонарушениям, а что нет.

	Призна- тельность, благодар- ность	Обычн ая плата за услугу, работу	Злоупотре бление служебны м положение м	Взяточн ичество	Корруп ция	Подку п
Водитель дал деньги сотруднику ГИБДД. Сотрудник не требовал, чтобы ему платили, но от денег не отказался.						
Чиновник помог фирме заключить выгодный контракт. Фирма выплатила чиновнику определенный % за содействие.						

Крупная фирма договорилась с депутатом, что он проголосует так, как выгодно фирме. За это ему выплачивают вознаграждение либо предоставляют услуги.						
Пациент делает врачу подарок за внимательное отношение и обслуживание вне очереди. Врач от подарка не отказывается.						
Начальник паспортного стола, получив деньги, намного ускоряет регистрацию приезжего.						
Главный архитектор города дает разрешение частной фирме на строительство здания, которое сильно ухудшает окружающий пейзаж.						

По истечению времени, таблицы сдаются капитанами команд (они будут выданы обратно с правильными ответами в конце занятия).

Учитель сообщает дополнительную информацию *о видах и формах* коррупции:

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

Коррупция в сфере государственного управления касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.

Парламентская коррупция выражается в покупке голосов избирателей вовремя выборов.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция на предприятиях выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

- **Коррупция в сфере государственного управления**
- **Парламентская коррупция**
- **Деловая коррупция**
- **Коррупция на предприятиях**
- **Бытовая коррупция**

Учитель предлагает вниманию обучающихся диаграмму «Распространенность коррупции» и просит прокомментировать ее желающим.

Учитель сообщает дополнительную информацию об основных признаках коррупционного действия:

- Обоюдное согласие участников действия.
- Наличие взаимных обязательств.
- Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
- Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.
- Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.
- Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

Распространенность коррупции



Основные признаки коррупционного действия

- Обоюдное согласие участников действия.
- Наличие взаимных обязательств.
- Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
- Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.
- Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.
- Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

Вопрос 5. Профилактика коррупции. (8 минут)

Учитель задает вопрос: Как вы думаете кто должен осуществлять профилактику коррупции? Студенты предлагают свои варианты ответов. Далее учитель выводит слайд, где обозначены меры профилактики коррупции в России.

коррупции в России.

Меры профилактики

- - антикоррупционное воспитание (в рамках учебных заведений)
- - пропаганда (с помощью СМИ и др.)
- - формирование правовой культуры и повышение правового сознания
- - воспитание гражданской ответственности
- - укрепление доверия к власти
- - антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов, проводимая Министерством юстиции

Задание: Подготовить рекламу на тему "Скажем коррупции "Нет!"

Изображение и представление рекламы на листах формата А4 в течение 5 минут.

По истечению времени представитель от каждой команды презентует свою рекламу. Остальные команды задают уточняющие вопросы.

Подведение итогов. (4 минуты)

Рефлексия: А теперь, хотелось бы, чтобы вы оценили наш сегодняшний урок по 5-ти бальной шкале, напишите пожалуйста на ваших стикерах оценку и наклейте ее на доску.

Выставление оценок: капитаны команд выставляют оценки участникам. Учитель отмечает оценками тех, кто активно работал, но не был отмечен капитанами.

Учитель предлагает студентам сделать самостоятельно вывод урока. Выслушивает ответы учащихся и подводит итог.

Вывод: Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул - получить экономическую прибыль. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания.

Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Домашнее задание.

Учитель выдает письменное задание на листочках.

Рассмотреть ситуации и указать, ссылаясь на статьи ФЗ "О противодействии коррупции", в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет.

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.

2. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.

3. Кандидат в депутаты договорился фирмой о финансировании её выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.

4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

5. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.

6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

УРОК «Противодействие коррупции и антикоррупционная политика»

Цели:

Образовательная: просвещение, пропаганда и формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; содействие взаимодействию с органами государственной власти, с физическими и юридическими лицами по вопросам реализации антикоррупционной политики.

Развивающая: Способствовать развитию правового сознания, умению реализовывать, обобщать и делать выводы на основе полученных данных.

Воспитательная: Воспитание молодежи нравственным нормам, составляющим основу личности, повышение уровня их правового сознания и правовой культуры; позитивного отношения к антикоррупционным программам.

Тип урока: Урок-тренинг

Вид урока: Урок самостоятельной работы

Вопросы

Правильные ответы

Что такое взятка?

Денежные средства, полученные незаконно за какую-либо услугу, с использованием служебного положения.

Чем отличается взятка от подарка?

Взятка, в отличие от подарка дается за услугу, с использованием служебного положения.

Подарок дарится от чистого сердца, не прося ничего взамен.

Подарок может быть завуалирован под взятку

Что такое коррупция в Вашем понимании?

Коррупция – это использование служебного положения в личных целях.

Из каких источников Вы знаете о коррупции?

Средства массовой информации, друзья, знакомые, родственники.

Приходилось ли Вам сталкиваться с коррупцией?

3. Лекционный материал: 10 мин.

Коррупция – это использование служебного положения в личных целях
.Коррупционная деятельность считается одним из основных видов теневой экономики.

Взятки могут давать не деньгами, а в иной форме.

Поскольку формы злоупотреблений служебным положением очень многообразны, по разным критериям выделяют различные виды коррупции.

Кто злоупотребляет служебным положением

Государственная (коррупция госчиновников) Коммерческая (коррупция менеджеров фирм) Политическая (коррупция политических деятелей)

Кто выступает инициатором коррупционных отношений

Запрашивание (вымогательство) взяток по инициативе руководящего лица.
Подкуп по инициативе просителя

Кто является взяткодателем

Индивидуальная взятка (со стороны гражданина) Предпринимательская взятка (со стороны легальной фирмы) Криминальный подкуп (со стороны криминальных предпринимателей – например, наркомафии)

Форма выгоды, получаемой

от коррупции

Денежные взятки Обмен услугами (патронаж, nepотизм)

7) восстановление нарушенных прав и законных интересов физических и юридических лиц, ликвидация и предупреждение вредных последствий коррупционных правонарушений;

8) защита государством прав и законных интересов лиц, замещающих государственные должности, должности государственной гражданской службы или муниципальной службы, установление этим лицам заработной платы (денежного содержания) и льгот, обеспечивающих указанным лицам и их семьям достойный уровень Субъектами антикоррупционной политики являются:

1) государственные органы, на которые возлагаются отдельные полномочия по реализации антикоррупционной политики;

2) специальный государственный орган по реализации антикоррупционной политики;

3) органы местного самоуправления;

4) общественные организации, вовлеченные в реализацию антикоррупционной политики;

5) средства массовой информации.

Виды коррупционных правонарушений:

- 1) дисциплинарные коррупционные проступки – проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность;
- 2) административные коррупционные правонарушения – обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность;
- 3) коррупционные преступления – виновно совершенные общественно опасные деяния, предусмотренные соответствующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, содержащие признаки коррупции, предусмотренные пунктом 1 статьи 1 настоящего Закона;
- 4) преступления, связанные с коррупционными преступлениями, – любые общественно опасные деяния, предусмотренные статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, совершенные в соучастии с лицами, которые могут быть признаны виновными в совершении коррупционных преступлений.

Правовое регулирование в сфере противодействия коррупции осуществляется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, настоящим Законом и иными нормативными правовыми актами.

Предупреждение коррупционных правонарушений осуществляется путем применения следующих мер:

- 1) разработка и реализация ведомственных и муниципальных антикоррупционных программ
- 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- 3) мониторинг коррупционных правонарушений в целом и отдельных их видов;
- 4) антикоррупционные образование и пропаганда;
- 5) оказание государственной поддержки формированию и деятельности общественных объединений, создаваемых в целях противодействия коррупции;

- 6) опубликование отчетов о реализации мер антикоррупционной политики;
- 7) иные меры, предусмотренные законодательством.

4. Работа с раздаточным материалом 5 мин.

Наглядный пример задержания заведующей детского сада при получении взятки.

6. Тренинг (самостоятельная работа обучающихся): 20 мин.

Из группы выбираются три человека – капитаны, которые по одному набирают себе команду, пока вся группа не будет поделена на три части.

Каждой команде дается индивидуальное задание: Обыграть три ситуации и разыграть сценки, соблюдая все полученные знания по антикоррупционной политике.

I ситуация: Дающий взятку заранее сообщил в правоохранительные органы о вымогательстве:

II ситуация: Руководящий работник, услышав о предлагаемых ему денежных средствах, в обмен за определенную услугу, не соответствующую законодательству, обращается в правоохранительные органы;

III ситуация: Случайный свидетель, узнав о готовящейся даче взятки, сообщает об этом в правоохранительные органы.

Дается время на подготовку.

Каждая команда обыгрывает свою ситуацию.

Команды обсуждают, какие ошибки они заметили у других участников команд. И как правильно нужно было поступить в предлагаемых условиях.

Вот, например, разберем I ситуацию.

Директор учебного заведения вымогает взятку у ученика, который сообщает в правоохранительные органы о коррупционных действиях, осуществленных против него. В этом случае был допущен ряд грубых ошибок.

Что мы видим?

Ученик сразу передал директору денежные средства в виде взятки и только после этого сообщил в правоохранительные органы о том, что произошло вымогательств в отношении него.

Это неправильно!

В статьях уголовного кодекса РФ, которые мы на уроке подробно разобрали, ясно и точно говорится, что уголовная ответственность не наступает в том случае, если в отношении лица, давшего взятку, имело место вымогательство со стороны должностного лица или если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки.

А в представленной нами сценке видно, что ученик сначала заплатил и только потом сообщил о факте вымогательства. Если бы это случилось на самом деле, вину директора было бы очень трудно доказать.

Ученик должен был, сначала договориться о сумме, времени и месте передачи взятки. После этого сообщить в правоохранительные органы, сотрудники которых следили бы за ситуацией и подсказали ученику, как нужно в ней правильно себя вести.

Факт вымогательства и получения взятки был бы “на лицо”, и директор, впоследствии, не ушел бы от наказания.

7. В результате изучения темы обучающиеся должны:

7.1. Знать:

- закон о противодействии коррупции;
- статьи уголовного кодекса РФ от 13 июня 1996 года № 63-ФЗ с изменениями на 3 июня 2009 года, ст. 204 Коммерческий подкуп, ст. 290 Поучение взятки, ст. 291 Дача взятки.

7.2. Уметь:

- координировать свои действия с действиями правоохранительных органов;
- правильно оценивать ситуацию и умело выйти из нее.

8. Подведение итогов: 2 мин.

Из всего нами сегодня пройденного материала, можно сделать вывод, что необходимо ясно представлять место и роль коррупции в образовании, причины ее появления, механизмы разрастания. Надо осознать разъедающую основы общества роль коррупции и те последствия, к которым она приводит. История однозначно показывает, что любые социальные практики трансформируемы.

Можно отдаться стихии, но надо понимать — это распад не только системы образования, но и всего общества. Политики, утверждающие обратное, обманывают нас.

Анализ по итогам 2012

г. показывает, что происходит практически ежегодное удвоение количества возбужденных уголовных дел по фактам коррупции в сфере образования. Поводом для возбуждения уголовных дел о взяточничестве в образовании в 70% случаев явились заявления обучающихся. Ежегодно более 1000 обучающихся у нас освобождаются от уголовной ответственности в соответствии с примечанием к ст. 291 УК РФ, согласно которому лица, давшие взятку, освобождаются от уголовной ответственности, если были принуждены к ней или добровольно сообщили в органы.

К решению проблемы коррупции надо подходить комплексно. Необходимо постоянное распространение информации о реальных масштабах коррупции, об ущербе, который несет общество и государство в результате коррупции, о других ее негативных последствиях, о причинах, ее порождающих. Важно формировать противодействие ложным представлениям о коррупции в общественном сознании. Для этого в нашем училище создана специальная антикоррупционная комиссия, с которой Вы ранее ознакомились.

Коррупция — это улица с двухсторонним движением. Если есть те, кто берет, то обязательно есть те, кто дает. Борьба необходима на всех направлениях.

Граждане до сих пор нередко переоценивают коррупцию как инструмент достижения нужной цели.

Я хочу, что бы Вы поняли: успешность карьеры выпускника не зависит от степени вовлеченности в коррупцию, а только от реальной подготовленности по своей специальности.

I. Мозговая атака. Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция? (каждый ученик называет свою ассоциацию, учитель пишет их на доске столбиком).

II. Что означает понятие коррупция?

-Как вы думаете, что же можно назвать взяткой?

-Что такое взятка? Взятничество?

- Какие формы коррупции, кроме взятничества, вам знакомы?

III. Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка (групповая работа)

Ситуации:

1. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде водитель Садыков заплатил сотруднику ГИБДД, который, вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова (взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД).

2. Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – матер. урон бюджету государства).

3. Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». (Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.)

4. Городская администрация в течение долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Соловьева К.Р. (волокита – форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки, посл.: недоверие к органам власти)

5. Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей. (Фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т.п. Кумовство – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников).

6. Мэр небольшого городка Смирнов А.С., являющийся членом правящей партии «Солидарность», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предложениями были закрыты (злоупотребление полномочиями. Последств: причинен существенный вред охраняемым законом правам, интересам граждан, подрыв веры людей в институты демократии, в справедливость).

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

IV. Итак, в чем же опасность такого явления как коррупция?

Такое многогранное воздействие коррупции на все сферы общества позволяет делать вывод о том, что для его искоренения необходимы системные усилия со стороны общества, государства, каждого человека.

- Что может сделать каждый из нас, общество и государство для искоренения такого опасного явления как коррупция, мы с вами поговорим на следующем занятии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ УРОКА

Тема «Коррупция и антикоррупционная стратегия в современной России» (2 часа)

(образно-эмоциональная технология)

Цели урока: создать условия

- для закрепления и обобщения информационной компетенции учащихся через осмысление понятия коррупция, ее сущности, причин, форм проявления, стратегии борьбы;
- для самореализации учащихся в работе с материалами СМИ, в создании собственных образов данной темы через синквейн;
- воспитания коллективизма и чувства ответственности при работе в группе.

ХОД УРОКА

Введение теоретических знаний На экран проецируются изображение (Рисунок 1)

Учитель: О коррупции в наши дни много пишут и говорят. Это обстоятельство порождает политические спекуляции, жонглирование цифрами и сокрытие за этой дымовой завесой действительного значения для будущего страны этой проблемы. На предыдущих уроках мы с вами видели, что уже на уровне определения коррупции и причин ее разрастания существуют разные, порой, полярные точки зрения. Но в том, что коррупция существует, в той или иной мере, во всех странах, где существует управленческий аппарат, потому что тесно связана с властью и управлением, исследователи практически единодушны. Профессор Яков Ильич ГИЛИНСКИЙ считает, что сегодня коррупция вписана в систему государственного управления. Если по мановению палочки ликвидировать завтра всю коррупцию, то государство встанет. Потому что отсутствуют механизмы государственного управления, исключаящие коррупцию. Мерами уголовного воздействия ни одной экономической, политической, социальной проблемы решить нельзя. От санкций вообще ничего не зависит. Отдельные частные случаи можно решить, но не проблему в целом.

По мнению С. Глазьева, например, “коррупция фактически сделала наше государство неработоспособным...государство перестало существовать не просто как отдельный институт. Оно превратилось в некий набор структур, находящихся в состоянии круговой поруки, утратило механизмы ответственности за принятие решений”.

В 2010 году по борьбе с коррупцией Россия заняла 154 место (всего исследованы 178 стран). В 2010 году Следственный комитет, тогда еще при прокуратуре, выявил около 12 тыс. фактов взяточничества. А в суд было

направлено 1557 уголовных дел. По действующему закону, если коррупционера поймали с поличным, ему грозит только лишение свободы. А полученные незаконным путем деньги далеко не всегда отбирают и не особенно разыскивают. Поэтому Президент Д.А.Медведев предложил увеличить штрафы за взятки, вплоть до стократного. Логика такая: чем больше взял, тем больше отдашь государству. Но при этом, как ни странно, коррупционер не лишается навсегда права вновь занять «доходную» должность. Он может заплатить штраф, и начать воровать снова. Некоторые считают, что Президент по сути легализовал коррупцию в особо крупных размерах.

Профессор Павел Александрович КАБАНОВ в своём докладе на семинаре Международного криминологического клуба высказал мнение, что имитация борьбы с коррупцией преобладает над самой борьбой с коррупцией. Субъекты российской федерации заказывают антикоррупционные экспертизы, чтобы отчитаться на своих сайтах о выполнении планов и программ с одним чётким указанием: результаты должны устраивать правовое управление, которое является и разработчиком, и одновременно заказчиком результатов экспертизы.

Кампания по борьбе с коррупцией отвлекает внимание населения от решения более насущных проблем. По результатам социологического опроса среди населения проблема коррупции по степени значимости оказалась на 12-13 месте. В то время как на первом месте стоит опасность безработицы, опасность экстремизма. Так значит ли это, что коррупцию победить невозможно? Профессор Семён Яковлевич ЛЕБЕДЕВ – президент клуба московских криминологов – полагает, что нет более лукавой темы, нежели тема коррупции. Потому что вся борьба с так называемой коррупцией и есть главный источник коррупции. Коррупция – это стержневая основа российской экономики! Борьба с коррупцией совершенно невозможно, потому что вся система государственной власти вокруг этого явления строится.

Исследователи, политики, ученые предлагают разные варианты борьбы с коррупцией. Так, большинство исследователей сходятся во мнении, что основным наказанием для коррупционеров должны быть не штрафы, а лишение права заниматься определенной деятельностью.

Профессор Василий Борисович МАЛИНИН предлагает узаконить использование различных видео и аудиоподслушивающих средств обычных граждан для сбора доказательств о фактах коррупции. Сейчас это возможно лишь с санкции суда. А без санкции суда, если будем тайно записывать

вымогательство чиновника или гаишника, мы сами можем попасть под 138 статью УК РФ.

Профессор Вадим Вячеславович КОЛЕСНИКОВ считает, что так называемая «деловая коррупция» возникает в результате отсутствия свободы экономической деятельности. Всё взаимосвязано: если нет свободы в экономической сфере – нет её и в политике. Бороться уголовно-правовыми методами с коррупцией совершенно бесполезно. Нужно внедрять новые институты, как в политике, так и в экономике. В политике это сменяемость власти, политическая конкуренция, свобода выборов и т.д. Очень важный институт страхования и компенсации. Он решает многие проблемы. Когда каждый из нас будет застрахован на миллион долларов, страховая компания не допустит контрафактные детали в самолётах, плохой керосин и слабую систему безопасности в аэропортах.

Кандидат юридических наук Андрей Петрович ДАНИЛОВ рассказал, что в Германии проблема коррупции появилась в последние двадцать лет. Для Германии характерна проблема «большой коррупции». Полицейские у них взяток не берут. В России была экономическая свобода, но привела она к преступной приватизации, в результате которой 95% того, что должно принадлежать всем, принадлежит 5%. Те, кто составляют основную опасность для нашего общества, правят и продолжают обогащаться.

Доцент Игорь Николаевич ЛОПУШАНСКИЙ полагает, что у нас борьба с коррупцией в управленческих структурах возлагается на сами же управленческие структуры. Мы не видим ни одного органа, который бы мог осуществлять экспертную оценку коррупционной деятельности со стороны. Везде есть коррупция, только уровень распространённости разный. Инвестиции идут в коррумпированные страны, такие как Индия, Китай. Мы, конечно, можем ужесточить наказание для коррупционеров. Но в Китае даже расстрелы не помогают, и коррупция там растёт. У нас одной из важнейших причин роста коррупции – отсутствие оппозиционных политических структур. У нас нет не ангажированных средств массовой информации, которые могли бы свободно говорить о коррупции.

Профессор Дмитрий Анатольевич ШЕСТАКОВ считает, что коррупция существует на всех уровнях общественной жизни: от самой обыденной до самой верхней (на государственном уровне), и ещё выше – в надгосударственном уровне. Никого не удивил тот факт, что раскрыта система коррупционная, когда прокуратура покрывала подпольные казино, и вскрыли эту систему только после смена мэра Москвы. Не надо иметь семь пядей во лбу, чтобы понять, почему это так происходит. Прошедший финансовый кризис это коррупционное явление. Соответствующие круги

сверхбогатых людей, контролирующих банковскую систему, забрали деньги из банков, украли посредством различных мошеннических операций. Банкиры – это «рафинированные преступники». Первый фактор коррупции это корысть, стремление жить лучше. Второй фактор – экономическая целесообразность. Третий фактор – это бездуховность.

Таким образом, мы видим, что коррупция – это система. И сложилась она по многим причинам. И меры борьбы с ней тоже не могут быть простыми и быстрыми. Поэтому сегодня мы попытаемся все же определить, что есть коррупция и почему за последнее десятилетие уровень ее в России стал угрожать самой российской государственности. А речь действительно идет об угрозе. Какие меры будут адекватны ее масштабам.

Организация исследовательской работы учащихся: Учащиеся делятся на 5 групп, которые работают с выдержками из Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции", с материалами опросов общественного мнения 2008 года и СМИ (статьи из газет, которые учащиеся должны были найти и подготовить, получив домашнее задание на прошлом уроке). В группе примерно 5 человек, значит, каждый будет задействован в групповой работе, если распределить задания, но обсудить их перед общим отчетом. Каждый несет ответственность за всю группу.

Группа №1.

1) проанализировать ст. 4 закона, ответив на вопрос: «Достаточно ли предложенных мер в данном направлении в борьбе с коррупцией, что бы вы изменили, дополнили?»

2) проанализировать таблицу, сделав выводы.

Ответы на вопрос: "Если Вам приходилось давать взятку, то каким образом?" (2008 г., % от общего числа опрошенных)

Ответы	Москви чи	Владивосток цы	Волгоградц ы	Воронежц ы	В т.ч. предприн иматели
Сами предложили	11	10	11	12	20
Вымогали взятку	13	3	9	2,5	34
Дали понять, что просьба будет удовлетворена за денежное вознаграждение	28	26	43	42	54
По обоюдному желанию	14	18	18	17	24

3) дать оценку цитаты и высказать свое мнение.

"Коррупция в России процветает, без взяток ничего нельзя сделать. И власть никак не решится что-то по-настоящему предпринять. Почти все институты действуют вольно, ненаказуемо. А элиты пекутся не о стране, а о собственном доходе, собственной шкурной выгоде. Лишь изменение

политической системы в стране принесет какие-то реальные плоды".
(Михаил Горбачев, первый президент СССР)

4) ознакомить учащихся со статьей СМИ, дав ей оценку.

Группа №2.

1) проанализировать ст. 6 закона, ответив на вопрос: «Достаточно ли предложенных мер в данном направлении в борьбе с коррупцией, что бы вы изменили, дополнили?»

2) проанализировать таблицу, сделав выводы.

Ответы на вопрос: "Если Вы давали взятку, то за какие услуги?" (20016 г., % от общего числа опрошенных)

Ответы	Москви чи	Владивосток цы	Волгоградц ы	Воронежц ы	В т.ч. предпри нимател и
При лицензировании	8	4	7	7	22
За медицинские услуги: операции, лечение в больнице, получение лекарств по льготным ценам и т.п.	18	14	21	17	43
За педагогические услуги: при поступлении в вуз, сдаче зачетов, экзаменов, получении диплома и т.п.	11	10	12	25	22
В правоохранительной сфере: при непринятии мер по факту преступления, смягчении наказания и т.п.	7	5	4	9	16
В ГАИ при сдаче экзаменов, прохождении техосмотров, при нарушении ПДД	28	26	15	18	43
По месту своей службы	4	3	4	11	7
В налоговой инспекции	8	6	7	2	19
В таможенных органах	5	4	5	5	10

3) дать оценку цитаты и высказать свое мнение.

«Нельзя изменить милицию тем, что всех выгнать и поставить новых людей. Или снимут губернатора, поставят другого, но пройдет пять лет, и все вернется на круги своя. Любая государственная форма у нас, сама того не желая, становится коррумпированной! Не потому, что люди плохие, а потому, что иначе невозможно - не выживешь!». (Андрей Кончаловский, кинорежиссер)

4) ознакомить учащихся со статьей СМИ, дав ей оценку.

Группа №3:

1) проанализировать ст. 7 закона, ответив на вопрос: «Достаточно ли предложенных мер в данном направлении в борьбе с коррупцией, что бы вы изменили, дополнили?»

2) проанализировать таблицу, сделав выводы.

Ответы на вопрос "Может ли предприниматель обойтись без того, чтобы никому ничего не платить, кроме как в предусмотренных законом случаях" (2016 г., % от общего числа опрошенных сотрудников правоохранительных органов)

Виды выплат	Не платит	Платит в единичных случаях	Платит время от времени	Платит регулярно
За получение лицензии	2	29	17	32
Сотрудникам органов внутренних дел за безопасность	4	29	32	15
Сотрудникам иных правоохранительных органов	7	20	37	10
Представителям преступных формирований за безопасность	2	1	13	67
Разным контролерам и инспекторам	1	20	36	31

3) дать оценку цитаты и высказать свое мнение.

"Ну, и начните с себя! Просто перестаньте давать взятки. Из принципа! Конечно, дискомфорт у Вас будет, не все проблемы можно будет быстро решить. Но, если так сделаете ВЫ, завтра еще сто человек, а через неделю сто тысяч, то через год в стране коррупции станет меньше в разы". (Михаил Барщевский, адвокат, полпред правительства РФ в высших судебных инстанциях)

4) ознакомить учащихся со статьей СМИ, дав ей оценку.

Группа №4:

1) проанализировать ст. 8 закона, ответив на вопрос: «Достаточно ли предложенных мер в данном направлении в борьбе с коррупцией, что бы вы изменили, дополнили?»

2) проанализировать таблицу, сделав выводы.

Ответы на вопрос: "Приходилось ли Вам в течение последнего года совершать следующие действия?" (2016 г., % от общего числа опрошенных)

Ответы	Москви чи	Владивост ок	Волг оград	Воронеж	В т.ч. предприни

			цы		матели
Уклонение от уплаты налогов со всего фактического дохода	21/50	16/28	9/46	10/32	36/42
Физическая расправа с преступником, посягнувшим на права опрошенного лица	12/55	16/31	9/50	34/27	21/45
Неуплата в полном размере таможенных или иных платежей государству	8/57	4/32	5/48	7/34	22/49
Принятие подарков, материальных знаков благодарности от людей в связи с исполнением служебных обязанностей	12/53	14/28	23/41	17/37	22/43
Дача взятки, выражение "благодарности" нужным государственным служащим	35/53	23/24	43/32	37/29	73/15
Дача взятки, "благодарность" лицам, работающим в негосударственных органах	17/50	16/27	21/41	27/27	100/0

3) дать оценку цитаты и высказать свое мнение.

"Было бы абсолютно неправильно считать, что в коррупционной сделке поголовно виноваты сами чиновники. Они, конечно, виноваты и, конечно, среди них есть достаточное количество жуликов, которые пришли во власть, чтобы зарабатывать на своем статусе. Но ведь есть еще дающая сторона. Я глубоко уверен, что когда сотрудник ГИБДД останавливает водителя, провинившегося на самом деле, чаще всего не сотрудник говорит, "давай мне деньги", чаще всего водитель, те кто стоит в пробке, пытаются откупиться".
(Антон Беляков, депутат Госдумы РФ)

4) ознакомить учащихся со статьей СМИ, дав ей оценку.

Группа №5:

1) проанализировать ст. 9 закона, ответив на вопрос: «Достаточно ли предложенных мер в данном направлении в борьбе с коррупцией, что бы вы изменили, дополнили?»

2) проанализировать таблицу, сделав выводы.

Ответы на вопрос: "Что принимается в виде "вознаграждения" коррумпированными служащими?"

(2016 г., % от общего числа опрошенных сотрудников правоохранительных органов)

Характер вознаграждения	Часто	Редко	Единичные случаи	Не встречается
Деньги	81	2	1	0
Иные материальные блага	35	20	1	0
Нематериальные блага	8	11	13	2
Оплата зарубежных поездок	24	19	20	0

Оплата лечения	6	19	22	2
Оплата обучения детей в вузах или гарантированное поступление в вуз	18	17	22	2
Написание книги или создание иного произведения от имени коррумпированного служащего	4	10	26	13
Акции	20	14	19	3
Работа в коммерческих структурах	32	23	7	1

3) дать оценку цитаты и высказать свое мнение.

«Количество чиновников в России ежегодно увеличивается на 100 тысяч человек. При этом надо понимать, что эта растущая армия представляет собой представителей номенклатурного бизнеса. Проще говоря, люди приходят во власть, чтобы крышевать свой собственный бизнес, помогать контрактами, субсидиями и проч.» (Сергей Петров, глава группы компаний «Рольф» и депутат Госдумы)

4) ознакомить учащихся со статьей СМИ, дав ей оценку.

Обсуждение познавательной деятельности учащихся

Группы отчитываются, обсуждают проблему. Заключительные вопросы: учащимся предлагается расставить в порядке убывания.

1) «Какие сферы наиболее поражены коррупцией?» . ГАИ, чиновники, полиция, медицина, образование, судебная система, военкоматы, шоу – бизнес, сфера торговли, армия, СМИ. 2) Каковы причины коррупции? Жадность, аморальность российских чиновников и бизнесменов, несовершенство законов, низкий уровень правовой культуры и законопослушания, низкая зарплата, расслоение общества, другие. 3) Как же можно бороться с коррупцией и ее причинами? Есть ли пути её искоренения? Ребята дискутируют, а ответы записываются. Они приходят к тому, что способы борьбы с коррупцией вытекают из ее причин. Усовершенствовать законы. Уменьшить количество чиновников. Повысить зарплату. Повысить эффективность работы правоохранительных органов в деле борьбы с коррупцией. Открытость в СМИ. Не давать и не брать взяток. Ужесточить наказания за коррупцию. Воспитание нетерпимости в обществе к коррупции и уважения к закону

Создание образно-эмоциональной ситуации.

Далее учитель обращает внимание на образ коррупции, сложившийся в XX веке – спрут. (Рисунок 2) Зачитываются стихотворения

Ты открой глаза - черно в них.
Погляди - по всей России

на чиновнике чиновник, как бацилла на бацилле.

Е. Евтушенко

Чтоб изменилась ситуация, Нужны тюрьма и конфискация
Для тех, кто не своим трудом Нажил тот «Мерседес» и дом.
И спрос пристрастен и суров. С властей - от низа до верхов!
Иначе революция Возьмет с них «контрибуцию»!
Евгений Ремнев.

Просушивание завершается беседой: О чем говорится в этих стихотворениях? (в первом случае – о ситуации в России и причинах, во втором – о мерах) Вы согласны с авторами?

Домашнее задание: создайте свой образ коррупции и антикоррупционной деятельности посредством синквейна.

Приложение 1

Результаты домашней работы – лучшие синквейны:

1. Коррупция

Разложение, гниение, преступление

Урвать, уворовать.

Путь к распаду российской государственности.

Бич России, эрозия государственной системы .

2. Коррупция

Чиновничество, олигархи, власть.

Наворовать и сбежать.

Обогащение – смысл жизни российской элиты.

Предательство общественных интересов.

3. Коррупция

Протекционизм, подкуп, взяточничество.

Осуждают, но не отрицают.

Принцип жизни: «Ты - мне, я – тебе»

Коррупция – состояние общества.

4. Коррупция

Мздоимство, казнокрадство, откаты.

Потакать, соглашаться.

Общественное согласие, непотворение и обреченность.

Социальный заказ на борьбу с коррупцией отсутствует.

5. Антикоррупционная политика

Право, суд, контроль

Побороть, уничтожить.

Ужесточение ответственности на всех уровнях.

Снять барьер на пути развития России.

б. Антикоррупционные меры

Честность, порядочность, ответственность

Искоренять и воспитывать

Если вы не желаете, чтобы государство стояло у вас за спиной,
выньте руки из его карманов.(Александр Герцен)

Приложение 2

Выдержки из Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря
2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"

Статья 4. Международное сотрудничество Российской Федерации в области
противодействия коррупции

1. Российская Федерация в соответствии с международными договорами
Российской Федерации и (или) на основе принципа взаимности сотрудничает
в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их
правоохранительными органами и специальными службами, а также с
международными организациями в целях:

- 1) установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении
коррупционных преступлений, их местонахождения, а также
местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям;
- 2) выявления имущества, полученного в результате совершения
коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения;
- 3) предоставления в надлежащих случаях предметов или образцов веществ
для проведения исследований или судебных экспертиз;
- 4) обмена информацией по вопросам противодействия коррупции;
- 5) координации деятельности по профилактике коррупции и борьбе с
коррупцией.

2. Иностранные граждане, лица без гражданства, не проживающие постоянно
в Российской Федерации, иностранные юридические лица, обладающие
гражданской правоспособностью, созданные в соответствии с
законодательством иностранных государств, международные организации, а
также их филиалы и представительства (иностранные организации),
обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений
за пределами Российской Федерации, подлежат ответственности в
соответствии с законодательством Российской Федерации в случаях и

порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федеральными законами.

Статья 6. Меры по профилактике коррупции

Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер:

- 1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- 3) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;
- 4) установление в качестве основания для увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в отношении его иных мер юридической ответственности непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;
- 5) внедрение в практику кадровой работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении;
- 6) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

Статья 7. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции являются:

- 1) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;
- 2) создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества;
- 3) принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению;
- 4) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью;
- 5) введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области;
- 6) унификация прав и ограничений, запретов и обязанностей, установленных для государственных служащих, а также для лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации;
- 7) обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;
- 8) обеспечение независимости средств массовой информации;
- 9) неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность;
- 10) совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции;
- 11) совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы;
- 12) обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд;
- 13) устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности;
- 14) совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи),

а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения;

15) повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих;

16) укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом;

17) усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц;

18) передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям;

19) сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов;

20) повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции;

21) оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

Статья 8. Обязанность государственных и муниципальных служащих представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

1. Гражданин, претендующий на замещение должности государственной или муниципальной службы, включенной в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также служащий, замещающий должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны представлять представителю нанимателя (работодателю) сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Порядок представления указанных сведений

устанавливается федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемые государственными и муниципальными служащими в соответствии с настоящей статьей, являются сведениями конфиденциального характера, если федеральным законом они не отнесены к сведениям, составляющим государственную тайну.

3. Не допускается использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей для установления либо определения его платежеспособности и платежеспособности его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, для сбора в прямой или косвенной форме пожертвований (взносов) в фонды общественных объединений либо религиозных или иных организаций, а также в пользу физических лиц.

4. Лица, виновные в разглашении сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо в использовании этих сведений в целях, не предусмотренных федеральными законами, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственных и муниципальных служащих могут предоставляться для опубликования средствами массовой информации в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

6. Проверка достоверности и полноты указанных в части 1 настоящей статьи сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей осуществляется представителем нанимателя (руководителем) или лицом, которому такие полномочия предоставлены представителем нанимателя (руководителем), самостоятельно или путем направления в порядке, устанавливаемом Президентом Российской Федерации, запроса в правоохранительные органы или государственные органы, осуществляющие контрольные функции, об имеющихся у них данных о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

7. Непредставление гражданином при поступлении на государственную или муниципальную службу представителю нанимателя (работодателю) сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является основанием для отказа в приеме указанного гражданина на государственную или муниципальную службу.

8. Невыполнение государственным или муниципальным служащим обязанности, предусмотренной частью 1 настоящей статьи, является правонарушением, влекущим освобождение государственного или муниципального служащего от замещаемой должности государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам дисциплинарной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

9. Федеральными законами о видах государственной службы, а также о муниципальной службе для государственного или муниципального служащего могут устанавливаться более строгие запреты, ограничения, обязательства, правила служебного поведения.

Статья 9. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений

1. Государственный или муниципальный служащий обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

2. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проведена или проводится проверка, является должностной (служебной) обязанностью государственного или муниципального служащего.

3. Невыполнение государственным или муниципальным служащим должностной (служебной) обязанности, предусмотренной частью 1 настоящей статьи, является правонарушением, влекущим его увольнение с государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Государственный или муниципальный служащий, уведомивший представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие

государственные органы о фактах обращения в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения, о фактах совершения другими государственными или муниципальными служащими коррупционных правонарушений, непредставления сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, находится под защитой государства в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения государственного или муниципального служащего к совершению коррупционных правонарушений, перечень сведений, содержащихся в уведомлениях, организация проверки этих сведений и порядок регистрации уведомлений определяются представителем нанимателя (работодателем).

УРОК « РОССИЯ НЕ ДОЛЖНА ПОВТОРИТЬ ИХ СУДЬБУ!»

Цель урока: сформировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции.

Задачи:

- 1.дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
- 2.сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- 3.сформировать комплекс знаний, в коррупциогенных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- 4.стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.

Оборудование и материал: карточки-задания

Учебное пособие «Формирование антикоррупционной культуры у учащихся», авторы К.Ф.Амиров, Д.К.Амирова

Ход урока: Организационный момент. Актуализация.

Сегодня на классном часе мы с вами поговорим о коррупции. Для того сначала, мы послушаем притчу, которая называется «Старательный дровосек». Старательный дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции, где сжигали людей.

О чем притча? В ней говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло. Сегодня на уроке мы с вами поговорим как такое зло, творимое людьми, ведет к деградации нашего общества. Имя этому злу – коррупция.

I. Мозговая атака. Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция? (каждый ученик называет свою ассоциацию, учитель пишет их на доске столбиком).

II. Что означает понятие коррупция?

-Как вы думаете, что же можно назвать взяткой?

-Что такое взятка? Взятничество?

- Какие формы коррупции, кроме взятничества, вам знакомы?

III. Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы: о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка. (групповая работа)

Ситуации:

7. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Садыков И.Р. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова И.Р. (взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД)
8. Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо

ценностями. Растрата государственных средств – матер. урон бюджету государства)

9. Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». (Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.)
10. Городская администрация в течении долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Соловьева К.Р. (волохита – форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки, посл.: недоверие к органам власти)
11. вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей. (Фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т.п. Кумовство – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.)
12. Мэр небольшого городка Смирнов А.С., являющийся членом правящей партии «Солидарность», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предлогами были закрыты. (злоупотребление полномочиями. Последств: причинен существенный вред охраняемым законом правам интересам граждан, подрыв веры людей в институты демократии, в справедливость)

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. Коррупция верховной власти относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

IV. И так, в чем же опасность такого явления как коррупция?

Такое многогранное воздействие коррупции на все сферы общества, позволяет делать вывод о том, что для его искоренения необходимы системные усилия со стороны общества, государства, каждого человека.

- Что может сделать каждый из нас, общество и государство для искоренения такого опасного явления как коррупция, мы с вами поговорим на следующем занятии.

Подводя итог сегодняшней нашей встречи, я предлагаю вам представить такую ситуацию.

Заключение урока: Инсценировка стихотворения.

В четверг совещание было,
Рассмотрен был важный вопрос:
Правительство наше решило
С коррупцией биться всерьез.
Обзор негативных явлений
Докладчик с трибуны читал,
Потом перешли к обсуждению.
Один подполковник сказал,
Что, мол, дожидаться негоже,
Когда нас возьмут в оборот,
Мы сами взять за руку можем
Любого, кто взятки берет!
И, чтобы в глазах руководства
В грязь не ударить лицом,
Нам план разработать придется,
Как будем ловить подлецов:
«С кого же начнем? Предлагайте!
Смелее! Здесь только свои!»
Весь зал зашумел: «А давайте
Поймаем на взятках ГАИ!»
Начальник ГАИ, беспокоясь
За честь подчиненных своих,
Ответил: «Имейте же совесть –

На днях осудили двоих!
Давайте-ка в рамках закона
Проверим бойцов ППС,
Вон, их командир батальона
Недавно купил «Мерседес»!»
Однако начальник по кадрам
Резонно заметил в ответ:
«Сержантов тревожить не надо,
У них без того - некомплект!»
Потом предложение было:
«Задать участковым дрозда»,
Но тут же его отклонили:
Кто ж будет работать тогда?
И даже начальника тыла
Затронул товарищ один,
За то, что в клозете нет мыла,
«Налево» уходит бензин,
На даче он выстроил терем,
Забор обложил кирпичом.
Но это совсем не по теме,
Коррупция здесь ни при чем!
... Вот так перебрали все службы,
В Москву был направлен ответ,
О том, что нас трогать не нужно,
Поскольку коррупции нет!

Урок по теме « *"Коррупция "есть корень, из которого*

*вытекает во все времена и при всяких
соблазнах презрение ко всем законам".*

Томас Гоббс

Цели урока:

- Углубление теоретического уровня познания учащимися такого явления, как коррупция, причин возникновения, факторов, способствующих ее развитию.
- Развитие навыков работы нормативно-правовыми документами.
- Воспитание активной жизненной позиции, усвоение учащимися практических мер по борьбе с коррупцией.

Оборудование: раздаточный материал, содержащий статьи ФЗ "О противодействии коррупции", презентация Microsoft PowerPoint.

Ход урока

Вступительное слово учителя

Согласно ООН 9 декабря является международным днем борьбы с коррупцией. Коррупции могут и должны противодействовать государство, бизнес, СМИ, международные и иностранные организации. Но важно понимать, что противостояние коррупции - дело всего общества, каждого из нас.

Рассмотрим отдельные возможные случаи коррупции и обсудим меры по нейтрализации или минимизации проявлений коррупции. Сегодня работа организована в малых группах в форме состязания команд. Каждая команда имеет свое название и девиз. При ответе на вопросы членам других команд можно задать вопросы, делать уточнения.

1 этап конкурса

Вопрос: Многие сравнивают коррупцию с болячкой. У каждой болячки есть свои причины, которые нужно лечить. Каковы же причины коррупции?

Задание: В течение 3-х минут написать на листе причины коррупции. Одна причина - 1 балл. Чья команда напишет больше причин, та команда зарабатывает большее количество баллов.

Причины коррупции:

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения

- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Неразвитость институтов гражданского общества

Вопрос болельщикам: Что вы знаете из истории борьбы с коррупцией в нашей стране?

2 этап конкурса "Ребусы"

Учитель сообщает дополнительную информацию о видах и формах коррупции:

В зависимости от сферы деятельности коррупция проявляется в следующих формах:

Коррупция в сфере государственного управления касается стоящих у власти государственных служащих (чиновников), которые распоряжаются государственными ресурсами и принимают решения не в интересах государства и общества, а исходя из корыстных убеждений.

Парламентская коррупция выражается в покупке голосов избирателей во время выборов.

Деловая коррупция возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу.

Коррупция на предприятиях выражается в том, что сотрудник коммерческой или общественной организации распоряжается не принадлежащими ему ресурсами и за счет этого незаконно обогащается.

Бытовая коррупция порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи.

В жизни часто нарушают наши права, нам приходится отстаивать права, а нарушенные восстанавливать. Командам необходимо восстановить слова в течении определенного времени.

Задание: Разгадать ребусы в течение 3 минут, дать объяснения понятиям.

1 команда - тажШан, циярупКор

Шантаж - угроза разоблачения, разглашения сведений, которые объект шантажа хотел бы сохранить в тайне, с целью добиться какой-либо выгоды.

Коррупция - сращивание государственных структур со структурами преступного мира в сфере экономики, а также продажность и подкуп политических и общественных деятелей, государственных чиновников.

2 команда - ротиякраБю, каВтзя

Бюрократия - высший чиновничий аппарат, администрация; система управления, основанная на формализме, административной волоките.

Взятка - плата или подарок должностному лицу за незаконные действия в пользу дающего.

3 команда - ствотельгамоВы, кетРэ

Вымогательство - не обусловленное правом, не предусмотренное законом требование передачи денег, имущественных ценностей, сопровождаемое разного рода угрозами, обманом со стороны вымогателей.

Рэкет - незаконное, производимое путем угроз, шантажа вымогательство денег от предпринимателей со стороны преступных элементов, рэкетиров.

3 этап конкурса "Конкурс капитанов"

Учитель сообщает дополнительную информацию о формах коррупции:

- Взятка

- Растрата

- Мошенничество

- Вымогательство

- Фаворитизм - в государственной и общественной жизни страстное покровительство любимцам (фаворитам) и назначение любимцев на высокие должности, несмотря на то, что они не обладают ни способностями, ни знаниями, необходимыми для их службы

- Злоупотребление должностными полномочиями

Задание: Рассмотреть ситуации и указать, ссылаясь на статьи ФЗ "О противодействии коррупции", в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет.

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.
2. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.
3. Кандидат в депутаты договорился фирмой о финансировании её выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.
4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.
5. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.
6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.

4 этап конкурса "О чем гласит народная мудрость:"

Задание: Вспомните, какие пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе?

Каждая команда называет по очереди пословицы и поговорки, объясняет ее содержание. Побеждает та команда, которая привела пример последней.

Примеры:

- "Не подмажешь, не поедешь" - вымогательство, взяточничество.
- "Рука руку моет" - групповая запланированная деятельность в подкупе.
- "Загрести жар чужими руками" - неосознанное соучастие в мошенничестве и аферах.

- "Видит око, да зуб не мед" - безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

5 этап конкурса

Учитель сообщает дополнительную информацию об основных признаках коррупционного действия:

- Обоюдное согласие участников действия.
- Наличие взаимных обязательств.
- Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.
- Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.
- Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.
- Обе стороны стремятся скрыть свои действия.

Задание: Рассмотрите ситуации и ответьте на вопросы, используя статьи ФЗ "О противодействии коррупции": о какой форме коррупции идет речь и каковы вредные последствия данного поступка.

Ситуации:

1 команда

При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил правонарушителя.

2 команда

Государственный служащий, отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам.

3 команда

Родственникам больного гражданина Н. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется "ждать очень долго".

6 этап конкурса " Скажем коррупции "Нет!"

Учитель сообщает информацию об уголовной ответственности за взяточничество и иные коррупционные действия. Достаточно ли этих мер для борьбы с коррупцией? Чтобы вы предложили для решения данной проблемы?

Задание: Подготовить рекламу на тему "Скажем коррупции "Нет!"

Изображение и представление рекламы на листах формата А3 в течение 5 минут.

Подведение итогов и награждение команд.

Вывод: Коррупция - препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий какой-либо властью: чиновники, судьи, администраторы, депутаты, экзаменаторы, врачи и т.д. Всех их движет один стимул - получить экономическую прибыль. Но при этом они испытывают риск разоблачения и наказания. Как необходимо бороться с мошенничеством, подкупом, вымогательством, взятками в современном обществе?

Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

Понятие коррупции и методы борьбы с ней

Пояснительная записка

Цель написания разработки – раскрытие опыта проведения урока по теме «Понятие коррупции и методы борьбы с ней».

Курс «Основы философии» направлен на построение у обучающихся – инвалидов глубинного мировоззрения, отличающегося целостностью и отсутствием противоречий. Знание философских категорий, понятийного аппарата, умение анализировать и разбираться в жизненных ценностях поможет при изучении многих других наук, а кроме того – пригодится в жизненных ситуациях.

Практическая значимость разработки: Тема урока «Понятие коррупции и методы борьбы с ней» не изучается как самостоятельная в рамках дисциплины «Основы философии», но, в силу её актуальности, может быть изучена в разделе «Этика как практическая философия».

Предложенный вариант изучения вышеназванной темы (при минимальной редактировании в соответствии с учебной дисциплиной), может быть применен для изучения в соответствующих разделах дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла на 1 курсе техникума.

Тема урока «Понятие коррупции и методы борьбы с ней» (2 часа) включена в программу с **целью** формирования представлений обучающихся о коррупции как антиправовом явлении, о профилактике и методах борьбы с ней.

Время выделенное на изучение темы - 2 академических часа- обусловлено тем, что у обучающегося - инвалида скорость работы с текстами, заполнение конспекта требует несколько большего времени.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие **задачи** урока:

Образовательные:

- Раскрыть содержание понятия «коррупция»;
- Определить причины коррупции в современном мире;
- Научиться отличать коррупцию от других форм правонарушений;
- Показать зависимость между культурой человека и его способностью противостоять коррупции.

Развивающие:

- Способствовать развитию навыков групповой работы;
- Способствовать развитию визуальной памяти и внимания;
- Формировать умения работы с текстом закона, с опорным конспектом;
- Развивать умения анализировать текст, структурировать информацию;

- Развивать умения выдвигать гипотезы и отбирать аргументы, отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблемы;
- Развивать навыки критического мышления посредством участия в дискуссии;
- Развить умения применять полученные знания на практике.

Воспитательные:

- Воспитание правовой культуры, а так же негативного отношения к коррупции;
- Воспитывать уважение к закону, сознательное отношение к нему законопослушных граждан;

Основными **формами** организации учебной деятельности обучающихся являются:

Фронтальная - все обучающиеся под непосредственным руководством преподавателя выполняют общую задачу, работая в едином темпе.

Индивидуальная - самостоятельное выполнение обучающимися одинаковых для всех заданий без контакта с другими обучающимися, но в едином для всех темпе.

Групповая - создание небольших по составу групп в пределах одной группы.

Тип урока: интегрированный.

Подход: личностно-ориентированный

Ведущие **методы** обучения:

1. Проблемно-поисковые (эвристическая беседа);
2. Информационные (анализ текста, словарная работа);
3. Репродуктивные (чтение текста, лекция);
4. Творчески-воспроизводящие (работа с конспектом, схемой)э

Ожидаемые **результаты** этого урока – получение знаний о коррупции как преступлении и формирование оценки у обучающихся коррупционной деятельности в сторону её порицания и предупреждения.

Межпредметные связи: ОГСЭ.02 История; ОП.01 Экономика организации; ОП.03 Менеджмент (по отраслям); ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс урока

- ♦ Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 22.12.2014) «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008 г.)
- ♦ Интерактивная доска;

- ◆ Мультимедийный проектор;
- ◆ Презентация «Коррупция: понятие, ответственность, профилактика»;
- ◆ Задания для работы в группах;
- ◆ Технологическая карта урока;
- ◆ План-конспект урока.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Дидактические задачи	Показатели результата
1. Организация начала урока	Подготовка обучающихся к работе на уроке	Быстрое включение в работу
2. Сообщение темы, целеполагание и мотивация	Актуализация жизненного опыта, обеспечение внутренних мотивов учения	Готовность к активной учебно-познавательной деятельности, заинтересованность темой
3. Усвоение новых знаний; <ul style="list-style-type: none"> – Постановка проблемного вопроса; – Работа с текстом (словарь, выписки из Закона; выписки из СМИ) – Беседа в парах о последствиях коррупции; – Диалог с преподавателем о последствиях коррупции, её искоренении, профилактике 	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение активного восприятия, осмысления учебного материала; – Информационное накопление, осознание, установление смысловых и предметных связей, первичное запоминание материала; – Выявление ошибок восприятия, коррекция усвоения; – Актуализация уже знакомого материала, его коррекция; установление зависимостей, значимости правовых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> – Смелые и активные предположения; – Самостоятельность в получении информации; – Понимание сущности, выделение главного на репродуктивном уровне; – Краткий конспект; – Активность и открытость суждений; – Нахождение ошибок.
4. Закрепление знаний - беседа	Усвоение новых знаний на конструктивном уровне	<ul style="list-style-type: none"> – Самостоятельность выполнения работы, требующей применения знаний в измененной ситуации; – Оценочные

		суждения.
5. Итог урока Демонстрация презентации «Коррупция: понятие, ответственность, профилактика»	Анализ и оценка успешности достижения цели; перспективы в изучении последующего материала	Представления о реальных результатах урока
6. Рефлексия	Привлечение к самоосознанию своей деятельности	Открытая самооценка
7. Задание для самостоятельной работы	Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	Успешное выполнение задания для самостоятельной работы

Используемая литература:

1. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».- [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://base.garant.ru>
2. Петров, И.А. «Криминологическая характеристика и предупреждение коррупции»/И.А. Петров - [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://ruxpert.ru>
3. Опорные конспекты обучающихся.

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА.

(2 академических часа)

1. Организационный этап.

- Приветствие,
- Староста называет отсутствующих и причины их отсутствия;

2. Сообщение темы, целеполагание и мотивация

Актуализация знаний ОБУЧАЮЩИХСЯ:

– Изучая разделы философии, мы говорили, что в широком смысле этика представляет собой учение о должном и не должном, о добре и зле.

– Помимо общей этики в рамках каждой профессии существует специфическая профессиональная этика, под которой понимается подразумеваемый или конкретно определенный набор моральных норм, служащий руководством поведения в той или иной профессиональной деятельности.

– На уроках по предмету «Правовые основы профессиональной деятельности» вы знакомились с такими понятиями как «правонарушение», «преступление» и примерами их в различных видах профессиональной деятельности.

Давайте вспомним, что понимается под данными терминами и какие виды правонарушений вы знаете?

Обучающиеся предлагают свои определения и виды.

– Сегодня мы с вами поговорим о проблеме, о которой каждый из вас имеет представление и наверняка слышал.

Тема урока на доске и в конспектах:

«Понятие коррупции и методы борьбы с ней»

– Масштабы распространения коррупции в мире и усиление внимания международного сообщества к этому негативному явлению превратили коррупцию в глобальную проблему современности.

– Коррупция - достаточно сложное социально-экономическое явление и не имеет единственного общепринятого определения.

Какие ассоциации возникают у вас в связи с понятием «коррупция»?

(Обучающиеся с места называют, а преподаватель записывает на доске:

взятка, подлог, блат, знакомство, руководство, вседозволенность, вымогательство, бюрократизм, чиновники, теневая экономика и др.)

Поднимите руку те, кто сам или ваши родители хотя бы один раз сталкивались с такими явлениями?

(Большинство обучающихся поднимают руки)

– В самом общем виде под коррупцией понимается использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным законом и правилам.

3. Усвоение новых знаний

Проблемный вопрос: Правомерно ли считать коррупцию преступлением? Имеет ли отношение к коррупции нравственный выбор человека?

Давайте ответим на этот вопрос после работы с текстом законов, материалов СМИ.

Работа с текстом.

Задание: прочитать текст Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» и последовательно ответить на вопросы, заполнив опорный конспект в тетрадях:

1. Определение коррупции согласно ст.1 Закона.

Ст. 1.

1) коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица» индивидуально

Задание: прочитать текст статьи И.А. Петрова «Криминологическая характеристика и предупреждение коррупции» и последовательно ответить на вопросы, заполнив опорный конспект в тетрадях:

Сущность коррупции как социально-правового явления двуедина. С одной стороны это использование государственным лицом своего официального статуса в целях получения незаконных преимуществ (продажность), а с другой — в предоставлении лицу таких преимуществ заинтересованным субъектом (подкуп).

Содержание коррупции -разнообразные деяния (действия или бездействие), выражающихся в не законном получении имущества, услуг или льгот государственным лицом, а также в предоставлении ему таких преимуществ - систематическое присутствие на банкетах, проводимых организациями, контроль за деятельностью которых входит в компетенцию данного лица; бесплатное пользование услугами, подлежащими оплате, взятки и т.п.)

Предлагаю подготовиться к выполнению задания и разбиться на группы по три человека.

Задание: сформулировать признаки коррупционного действий.

Обучающиеся обсуждают группами признаки коррупционного действия. По одному от группы называют их.

Обобщаем и записываем в конспект

Признаки коррупционного действия:

- Обоюдное согласие участников действия.*
- Наличие взаимных обязательств.*
- Получение определенных выгод и преимуществ обеими сторонами.*
- Принимаемое решение нарушает закон или противоречит моральным нормам.*
- Сознательное подчинение общих интересов личной выгоде.*
- Обе стороны стремятся скрыть свои действия.*

Вспомните из курса «Правовые основы профессиональной деятельности» - какая ответственность предусмотрена в РФ за коррупцию?

Обучающиеся называют:

Уголовная ответственность за коррупцию: получение взятки, дача взятки, посредничество во взяточничестве (УК РФ).

Административная ответственность: незаконное вознаграждение от имени юридического лица (КоАП РФ).

Дисциплинарная ответственность (ФЗ О противодействии коррупции)

Гражданско-правовая ответственность (ГК РФ).

4. Закрепление знаний

На основании всех наших рассуждений делаем вывод:

Коррупция и её проявления в виде должностных преступлений является опасным преступлением, поскольку отрицательно влияет на все общество.

Есть ли смысл бороться с коррупцией, которая кажется непобедимой? Можно ли её предупредить?

(Обучающиеся предлагают свои варианты борьбы с коррупцией)

Назовите философские аспекты процесса противодействия коррупции.

Формирование у человека активной гражданской позиции, воспитание с детства чувства ответственности, гражданского самосознания, чувства долга, совести.

Вспомним учение о категорическом императиве И.Канта, которое мы изучали в теме «Немецкая классическая философия». Что гласит внутренний нравственный закон в связи с выбором поступка и действия?

Этот закон гласит: 1) поступай так, чтобы твой поступок мог стать основой всеобщего законодательства; 2) относись всегда к человеку как к цели, но никогда как к средству. Учение Канта о долге есть забота о достоинстве человека и о счастье человечества. Долг – «мост» между личным счастьем и общественным благом, точка их оптимального соединения. Уважение к закону есть единственная движущая сила морального долга. Человек, по Канту, не просто разумное существо, он призван побуждаться разумом к моральному поведению, что выражается в почитании морального закона. Долг, который способствует счастью человека и человечества, имеет этическую ценность.

Этот закон применим и к профессиональной деятельности в медицине.

5. Итог урока.

Прошу вас ознакомиться с презентацией по теме нашего урока. Это краткое изложение изученной нами темы и выводов, которые мы сделали вместе с вами.

Демонстрируется Презентация

6. Рефлексия.

*Ответьте, пожалуйста, интересна ли вам была тема сегодняшнего урока?
Как мы работали на уроке? Получили ли вы новые знания?*

7. Задание для самостоятельной работы:

На ваш выбор: найдите факты борьбы с коррупцией в СМИ, поделитесь опытом противодействия коррупции из собственного опыта или опыта родителей, друзей (кратко – 1 лист конспекта.).

Спасибо за активную работу на уроке.

«Коррупция:

понятие, ответственность,

профилактика»



**Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ
«О противодействии коррупции»**

Ст. 1.

1) коррупция:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте "а" настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Уголовный кодекс РФ предусматривает три вида преступлений, связанных со взяткой:

- ◆ получение взятки (ст. 290 УК РФ),
- ◆ дача взятки (статья 291 УК РФ),
- ◆ посредничество во взяточничестве (ст. 291.1 УК РФ).

ПОЛУЧЕНИЕ ВЗЯТКИ - заключается в получении должностным лицом лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав за совершение

действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе.

ДАЧА ВЗЯТКИ - заключается в даче взятки должностному лицу лично или через посредника за совершение им действий, не выходящих за рамки закона, или за совершение им заведомо незаконных действий (бездействия).

ПОСРЕДНИЧЕСТВО ВО ВЗЯТОЧНИЧЕСТВЕ - непосредственная передача взятки по поручению взяткодателя или взяткополучателя либо иное содействие взяткодателю и (или) взяткополучателю в достижении либо реализации соглашения между ними о получении и даче взятки.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

НЕЗАКОННОЕ ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ ОТ ИМЕНИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА - (ст. 19.28. КоАП РФ) - *Незаконная передача, предложение или обещание от имени или в интересах юридического лица должностному лицу, лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, денег, ценных бумаг, иного имущества, оказание ему услуг имущественного характера, предоставление имущественных прав за совершение в интересах данного юридического лица должностным лицом, лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, действия (бездействие), связанного с занимаемым ими служебным положением*

ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

В отношении муниципальных служащих ответственность за коррупционные правонарушения предусмотрена статьями 27, 27.1 Федерального закона от 02.03.2007 № 25-ФЗ.

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Согласно статье 16 Гражданского кодекса Российской Федерации убытки, причиненные гражданину или юридическому лицу в результате незаконных действий (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления или должностных лиц этих органов, в том числе издания не соответствующего закону или иному правовому акту акта государственного органа или органа местного самоуправления, подлежат возмещению Российской Федерацией, соответствующим субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием

Мораль



Урок «Ты можешь остановить коррупцию?»



Цель: сформировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции средствами литературных произведений XIX века.

Задачи:

- сформировать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
- сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
- сформировать комплекс знаний, в коррупционных ситуациях,обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- познакомить с произведениями русской литературы XIX века;
- сформировать умения критического анализа художественного текста.

Результат:

- сформировать знания о законодательной базе борьбы с коррупцией в современной России;
- понимать смысл термина "коррупция"
- владение различными коммуникативными техниками в процессе трансляции результатов учебного исследования и дискуссии по проблемным вопросам борьбы с коррупцией в России;

Формы организации учебной деятельности: групповая, фронтальная с использованием межпредметных связей с литературой.

Ресурсное обеспечение: мультимедийный компьютер, мультимедийный проектор и экран, раздаточный материал, фрагмент из к/ф "Ревизор" 1952 г.

Основные понятия: коррупция, взятка, лихоимство, мздоимство, злоупотребление служебными полномочиями, антикоррупционная деятельность

Актуальность темы: В настоящее время наблюдается заметный рост общественного интереса в России к проблеме коррупции. Ее природа,

причины и последствия, антикоррупционные меры являются предметом не утихающих споров среди политиков, государственных деятелей, журналистов и населения. «Концепцией национальной безопасности Российской Федерации» коррупция отнесена к одной из угроз национальной безопасности страны. Задачей школы является формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения у старшеклассников.

План занятия.

1. Мотивация.
2. Постановка проблемы
3. Основная часть
4. Подведение итогов. Оценивание

- Вопросы занятия:**
1. Что такое коррупция?
 2. Коррупция в истории и русской литературе
 3. В чем опасность коррупции?
 4. Искоренима ли коррупция?

Проблемный вопрос: Опасна ли коррупция?

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1. Мотивация и постановка проблемы: демонстрация видеофрагмента из к/ф "Ревизор".</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем идет речь в данной комедии? - Почему чиновники дают взятки ревизору? - Как ведет себя ревизор и почему? 	<p>Просматривают видеофрагмент, отвечают на вопросы, формулируют тему урока</p>
<p><u>Постановка темы урока:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие пороки общества высмеивает писатель? 	<p>Формулируют тему урока</p>

Учитель:

- Какие произведения писателей XIX в. вы знаете, в которых раскрывается тема коррупции?

Проблемы коррупции в произведениях литературы русских писателей.

Чтение отрывка из комедии Д.И.

Фонвизина «Недоросль».

(Действие 1, явление 1 - 3)

- Какой предстаёт помещица

Простакова перед читателями?

- Какие идеалы помещицы вызывают осуждение? (материальное обогащение любыми способами).

- Как была наказана помещица и за что? (Действие 5, явление 1).

Чтение отрывка из комедии А.С.

Грибоедова «Горе от ума».

(Действие 2, явление 2; диалог

Фамусова и Чацкого).

- Как вы понимаете фразу Чацкого: «Служить бы рад, прислуживаться тошно»?

- Что имеет в виду герой?

- Каковы идеалы Фамусова?

Согласны ли вы с тем, что вопросы, поднимаемые писателями 19 века актуальны и в современной России?

ОТВЕТЫ ДЕТЕЙ:

А) А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон».

Б) А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума».

В) Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор».

Г) Н.В. Гоголь. Роман «Мёртвые души».

Д) Г.Р. Державин. Оды.

Е) М.Е. Салтыков-Щедрин.

Сказки и романы.

Вывод: проблема коррупции актуальна для нашего государства, замедляет развитие общества.

<p>Работа с документом в парах. Задание: составить кластер по теме "Виды коррупции"</p> <p>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 (Бытовая коррупция , Деловая коррупция , Коррупция верховной власти).</p>	<p>Изучают документ, составляют кластер</p>
<p>Как вы считаете, опасна ли коррупция? Есть ли перспектива у общества искоренить ее?</p> <p><u>Д.З.</u> Изложите свои размышления в виде эссе, прибегнув к помощи родителей, СМИ, личному социальному опыту.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>
<p>Рефлексия:</p> <p>Притча «Старательный дровосек». <i>Старательный дровосек честно собирал хворост, ему хорошо платили и хвалили за трудолюбие. Только одно от него скрывали: хворост шел на костры инквизиции, где сжигали людей.</i></p> <p>О чем притча?</p> <p>Вывод:</p> <p>В притче говорится о том, что человек всегда должен осмысливать свои поступки, предвидеть их последствия, знать, что получится в результате – добро или зло. Сегодня на уроке мы с вами поговорили как такое зло, творимое людьми, ведет к деградации нашего общества. Имя этому злу – коррупция.</p>	<p>Участвуют в эвристической беседе</p>

Ситуации:

1. При нарушении правил дорожного движения в нетрезвом виде, водитель Садыков И.Р. заплатил сотруднику ГИБДД, который вместо того, чтобы заполнить протокол, взял деньги и отпустил Садыкова И.Р. (взятка. Риск ДТП, падение авторитета ГИБДД, недоверие к ГИБДД)
2. Государственный служащий Ковалев А.Н., отвечающий за распределение бесплатно предоставляемых медикаментов пациентам, часть медикаментов отправлял в частные аптеки для их дальнейшей реализации по высоким ценам. (Растрата – кража ресурсов людьми, облаченными властью или контролем над какими-либо ценностями. Растрата государственных средств – матер. урон бюджету государства)
3. Родственникам больного Иванова П.А. главврач недвусмысленно говорит, что ему требуется экстренная операция, но в общей очереди операцию придется «ждать очень долго». (Вымогательство – принуждение человека заплатить деньги или предоставить другие ценности в обмен на действие или бездействие.)
4. Городская администрация в течении долгого периода затягивает решение вопроса с земельным участком по заявлению предпринимателя Соловьева К.Р. (волокита – форма вымогательства, когда дело специально затягивается с целью получения взятки, посл.: недоверие к органам власти)
5. Вновь избранная администрация района назначила на различные должности членов своих семей и близких, друзей. (Фаворитизм – назначение услуг или предоставление ресурсов родственникам, знакомым, в соответствии с их принадлежностью к партии, религии и т.п. Кумовство – форма фаворитизма, когда должностное лицо предпочитает при назначении на государственные должности выдвигать своих родственников.
6. Мэр небольшого городка Смирнов А.С., являющийся членом правящей партии «Солидарность», во время предвыборной кампании добился того, что существующие в городе первичные отделения других партий под разными предлогами были закрыты. (злоупотребление полномочиями. Последств: причинен существенный вред охраняемым законом правам интересам граждан, подрыв веры людей в институты демократии, в справедливость)

Литература:

Статья А. И. Мизерия «История борьбы с коррупцией в России»,
Бочарников, И.В. Зарубежный опыт противодействия коррупции / И.В.

Бочарников //Государственная власть и местное самоуправление. – 2008. - №9, , Качкина Т.Б. Качкин А.В. Противодействие коррупции через образование: Методическое пособие /Качкина Т.Б., Качкин А.В. – Ульяновск, 2009., А.П. Чехов. Рассказ «Хамелеон», А.С. Грибоедов. Пьеса «Горе от ума», Н.В. Гоголь. Комедия «Ревизор», Н.В. Гоголь. Роман «Мёртвые души», Г.Р. Державин. Оды, М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки и романы.

Тема урока: Коррупция и борьба с ней.

Цели урока:

- разъяснить причины, масштаб и последствия коррупции;
- проводить антикоррупционную пропаганду;
- формировать навыки работы в группе, обучать умениям выражать и отстаивать свою точку зрения.
- воспитывать интерес к экономической науке,
- развивать речь, память, мышление.

Занятие может быть проведено как на уроке, так и в форме внеурочного мероприятия. В период подготовки желательно организовать конкурсы рисунков и плакатов на данную тему.

За неделю до его проведения учащиеся получают домашнее задание – найти в различных словарях толкование слова коррупция, некоторые школьники делают газетную подборку о коррупции в России на современном этапе

Ход урока.

I.Введение. Приветствие.

II.Постановка новой темы и целей урока.

План урока:

- 1.Понятие «коррупция».
- 2.Исторические корни коррупции
- 3.Проявление коррупции
- 4.Круглый стол на тему: «Коррупция в России: современное состояние»
- 5.Блиц-турнир.

Основная часть.

1. Учитель объявляет тему и задачи занятия.

Учащимся предлагается вспомнить, *что* они уже знают о коррупции и составить схему-кластер (*кластер* — совокупность однородных элементов, идентичных объектов, образующих группу единиц, составляется с помощью учителя). Чем выше интерес к изучаемой теме, тем больше направлений будет названо для включения в кластер. Это даст возможность оценить, насколько данная тема актуальна для учащихся.



Учитель предлагает ознакомиться с некоторыми определениями понятия «коррупция» (от *лат.* *corruptio* — подкуп, порча, упадок), которые приводятся в различных справочных изданиях и документах.

Учащиеся, заранее поработавшие со словарем, дают различные определения понятия.

Коррупция — это:

подкуп должностных лиц (Словарь РАН, Л.П.Крысин);

продажность политических деятелей и чиновников (Большой толковый словарь современного русского языка, Д.И.Ушаков);

сворачивание, подкуп; порча, повреждение; упадок (Словарь латинских слов и выражений);

гниение, искажение, извращение; продажность (Словарь Мюллера);

взятничество, т.е. противозаконная передача денежных или других средств от одного лица другому с целью получения льгот, привилегий, протекции и т.п. (Словарь современных заимствований);

злоупотребление государственной властью в личных целях, т.е. продажность государственных служащих (от *лат.* *corruptio* — подкуп);

преступная деятельность в сфере политики, заключающаяся в использовании должностными лицами доверенных им прав и властных возможностей в целях личного обогащения (Политология. Энциклопедический словарь);

преступление, заключающееся в прямом использовании должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения (Советский энциклопедический словарь).

Приводятся также русские синонимы слова: лихоимство, мздоимство, поборы.

Учащимся предлагается выбрать из всех определений наиболее существенные признаки данного понятия.

2. Затем рассматриваются исторические корни коррупции в России.

Учащиеся выступают с заранее подготовленными сообщениями, относящимися к двум различным эпохам. Приведем примеры сообщений.

1. *Донетровская Русь.*

Мздоимство на Руси упоминается в летописях уже в XIII в. В тексте Псковской грамоты внеправовые действия со стороны должностных лиц обычно сопровождалась угрозой Страшного Суда во время «второго пришествия Христа».

Впервые закон, определивший наказание за подкуп судей, появился в «Судебнике» 1497 г.

В Соборном уложении (1649) названы должностные преступления и преступления против порядка управления: взятка, вынесение ложных приговоров, подделка документов, лжеприсяга, нарушение порядка судопроизводства и т.д. За них предусматривались штрафы, телесные наказания и тюремное заключение.

2. Эпоха Петра I.

2 марта 1711 г. был учрежден Правительствующий Сенат как хранитель государственных интересов. Через несколько дней после учреждения Сената, 5 марта 1711г., была введена должность фискалов, на них лежала обязанность *«над всеми делами тайно надсматривать»*, проводывая и обличая на суде *«всякие преступления, взятки, кражу казны и прочее, також и прочие безгласные дела, иже не имеют челобитника о себе»*. В 1714 г. — издан указ «О воспреещении взяток и посулов», которым было отменено поместное обеспечение чиновников и повышено их денежное содержание. В акте было отмечено, что взяточничество приносит государству «вред» и «убыток» и квалифицировалось как преступление.

К борьбе с коррупцией Петр I пытался привлечь все население страны. Разрешалось доносить лично ему о лихоимстве, за что доносчик получал вознаграждение. Были учреждены Майорские розыскные канцелярии, формировавшиеся из лично известных Петру I боевых офицеров. Но их работа не являлась стабильной, так как офицеры не были освобождены от службы в армии.

В целях предупреждения взяточничества Петр I ввел новый порядок прохождения государственной службы для воевод: они не могли находиться на данной службе более двух лет, если не было письменной просьбы жителей города о том, чтобы это должностное лицо продолжало исполнять свои обязанности.

3. 1. Командующий воинской частью строит себе дачу за счет учреждения, но он действует не один (военнослужащие, техника, материал). При этом использует свою власть для незаконного получения материальных благ и расплачивается за это с «подельниками» премиями, незаконным продвижением их по службе или другими способами.

Ответ: да, так как в этой ситуации участвует целая группа должностных лиц, коллективно извлекая выгоду из нарушения законов и норм.

2. Чиновник создает искусственные незаконные преграды — отказывает в выдаче лицензии на какой-либо вид бизнеса.

Ответ: да, так как он тем самым понуждает своего клиента к даче взятки. Эта ситуация сопряжена с дачей и принятием взятки — по-старому это называется мздоимством.

3. Чиновника вынуждают под давлением или при помощи шантажа принять незаконное решение.

Ответ: да, чиновник связан с преступной группой, поддается давлению, фактически нарушает закон, используя свое служебное положение.

Учитель поясняет, что ежегодно в мире на дачу взяток расходуется более 1 трилл долларов. Самая коррумпированная страна — Камерун, а самая благополучная — США (по данным международной организации Трансперенси Интернэшнл).

4.Каждой из 2 групп получает описание конкретной ситуации и должна ответить на вопрос, является ли описанное в ней преступлением, а также выделить признаки преступления.

1. Чулков обратился с просьбой к Ивановой сдать ему квартиру. Иванова не согласилась из-за разногласий в цене. Через несколько дней Чулков подложил под дверь квартиры взрывное устройство, которое привело к сильному пожару в этой квартире.

2. Предприниматель Галактионов создал и зарегистрировал предприятие по изготовлению железобетонных изделий. Используя **поддельные** документы, он получил большой кредит в коммерческом банке и объявил о ликвидации своего предприятия. Галактионов скрылся.

5.В завершение урока рекомендуем провести блицтурнир

Класс подразделяется на команды, участники должны назвать определяемое понятие. На обдумывание ответа дается 1 мин. Отвечает команда, представитель которой первым поднял руку.

Определения

1. Собирание законов, статей ___ (кодекс).

2. Применение к правонарушителю компетентными государственными органами санкции правоохранительной нормы ___ (ответственность).

3. Неправомерное удержание или невозвращение чужого имущества, вверенного виновному ___ (присвоение).

4. Соглашение сторон с взаимными обязательствами ___ (контракт).

5. Предписание, устанавливающее порядок чего-либо, ___ (правило).

6. Отдельный человек ___ (индивид).

7. Защищенность от всяких посягательств ___ (неприкосновенность).

8. Система общеобязательных норм ___ (право).

9. Своеволие___(произвол).
10. Решение суда___(приговор).
11. Непосредственная внутренняя побудительная причина преступного деяния ___
(мотив).
12. Несоблюдение закона___(нарушение).
13. Антиобщественное деяние___(правонарушение).
14. Предписание, обязательное к исполнению ___(императив).
15. Соглашение___(договор).
16. Нахождение обвиняемого в момент, когда совершалось преступление, в другом месте как доказательство непричастности его к преступлению ___(алиби).
17. Необоснованное обвинение ___ (оговор).
18. Меры, применяемые к правонарушителю и влекущие для него определенные неблагоприятные последствия,___(санкция).
19. Заключение под стражу___(арест).
20. Денежное взыскание, мера материального воздействия, применяемая в случаях и порядке,
установленных законом или договором, ___
(штраф).
21. Принимаемые должностным лицом материальные ценности за выполнение или невыполнение, в интересах давшего взятку, действия, которое это лицо должно было или могло совершить в силу своего служебного положения,___
(взятка).
22. Одно из преступлений против собственности, выраженное в требовании передать чужое имущество или право на имущество либо совершить другие действия имущественного характера под угрозой применения насилия или уничтожения или повреждения чужого имущества ___
(вымогательство).
23. Приобретение права на чужое имущество
путем обмана или злоупотребления доверием___
(мошенничество).
24. Тайное хищение чужого имущества ___
(кража).
25. Общественно опасное явление в сфере политики или госуправления, выражающееся в умышленном использовании лицами, осуществляющими функции представителей власти, а также находящимися на государственной службе, своего служебного положения для противоправного получения имущественных и неимущественных благ и преимуществ в любой форме, а равно выражающееся в подкупе этих лиц,___

(коррупция).

Заключительная часть.

б. Домашнее задание.

- на оценку «3» - §51 прочитать, ответить на вопросы.
- на оценку «4» - подготовить сообщение об истории налогов.
- на оценку «5» - подготовить сообщение о современной налоговой политике.

Конспект открытого урока по теме «Противодействие коррупции и антикоррупционная политика РФ и РТ »

Цель урока: сформировать у учащихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции.

Задачи:

Образовательные:

- Сформировать представление об антикоррупционной политике;
- Изучить существующие способы противодействия коррупции;
- Формировать умения применять полученные знания на практике.

Развивающие:

- Развитие мышления с помощью предложения вопросов на размышления;
- Развитие памяти учащихся;
- Развитие критического мышления, умения вести диалог, механизмов групповой работы.

Воспитательные:

- Воспитывать у обучающихся уверенность в своих силах;
- Воспитывать у обучающихся чувство порядочности по отношению друг к другу;
- Воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подростков.

Тип урока: комбинированный

Оборудование урока: мультимедийный проектор, презентация, листы А3, маркеры, выдержки из **Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"**, выдержки из закона РТ «О противодействии коррупции».

Ход урока в минутах.

1. Организационный момент 2 мин.
2. Целеполагание и мотивация 3 мин.
3. Актуализация прежних знаний и способов действий 10 мин.
4. Применение ранее полученных знаний и способов действий 20 мин.
5. Рефлексия 3 мин.
6. Домашнее задание 1 мин.
7. Итог урока 1 мин.

Ход урока:

1.Орг. момент.

Учитель: Добрый день, уважаемые гости! Здравствуйте, ребята! Подарите друг другу улыбку и настроимся на хорошую плодотворную работу! Итак, ребята, посмотрите на экран, прочитайте высказывания известных людей и в течение 1 минуты подумайте как можно сформулировать тему нашего урока.

«...непостижимо, что происходит, все грабят, почти не встретишь честного человека. Это ужасно!» (Александр I)

«Бесчестное дело брать взятки сделалось необходимостью и потребностью даже для таких людей, которые не рождены быть бесчестными».

(Н.В.Гоголь)

«.....в России процветает, без взяток ничего нельзя сделать. И власть никак не решится что-то по-настоящему предпринять. А элиты пекутся не о стране, а о собственном доходе. . .» (М.С.Горбачев)

2. Целеполагание и мотивация.

Учитель: А сейчас попробуем определить цель нашего урока и выяснить для чего так важно для нас изучение данной темы. Внимание на экран. На слайде даны опорные слова: ООН, 9 декабря, коррупция, политика, государство, борьба, противодействие.

Задание: в течение 1 минуты 1 и 2 команда определяют цель нашего урока, 3 и 4 команды сформулируют важность изучения данной темы. Затем представляем результаты своей работы.

3. Актуализация прежних знаний и способов действий.

Задание: Выполнение структуры ПЛЕЙСМЭТ КОНСЕНСУС и КОНТИНИУС РАУНД РОБИН.

Учитель: А сейчас мы с вами попробуем разобраться в понятии «Коррупция». И сделаем это с помощью карты согласия. Участник №1 записывает в центре тему **коррупция**. Затем все участники записывают в течении 1 минуты максимальное количество идей по теме на своей части листа. Далее ученики в течении минуты обмениваются своими идеями по кругу, если команда приходит к консенсусу (большой палец вверх), участник № 2 записывает эту идею в центральный квадрат. Ваши идеи, записанные в центральном квадрате являются решением всей команды и формулируем определение понятия **коррупция**.

Коррупция – это большая проблема современного общества. У каждой проблемы есть свои причины, которые нужно решать. Каковы же причины коррупции?

Задание: Выполнение структуры ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН – «подумай-запиши-обсуди в команде».

Ребята, вам нужно в течение 3-х минут подумать, записать и обсудить в команде причины коррупции, затем выбрать самые лучшие ответы и представить их классу.

Предполагаемые ответы:

- Низкая заработная плата государственных служащих
- Незнание законов
- Желание легкой наживы
- Частая сменяемость лиц на различных должностях
- Нестабильность в стране
- Коррупция как привычка
- Низкий уровень жизни населения
- Слабая развитость государственных институтов
- Безработица
- Неразвитость институтов гражданского общества

4.Применение ранее полученных знаний и способов действий.

В жизни часто нарушают наши права, нам приходится их отстаивать, а нарушенные восстанавливать, поэтому мы сейчас посмотрим как же осуществляется борьба с коррупцией.

Задание: Выполнение структуры КОННЕКТ-ЭКСТЕНД-ЧЕЛЭНДЖ – «связать-расширить-продумать».

Вам необходимо в течение 3 минут рассмотреть ситуации и указать, ссылаясь на статьи ФЗ "О противодействии коррупции", в каких из них представлены случаи коррупции, а в каких нет, свой ответ пояснить.

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.
2. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.
3. Кандидат в депутаты договорился фирмой о финансировании её выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.
4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.

Учитель: Выполнение структуры ТАЙМД ПЭА ШЭА.

Участники команд выходят в зал, находят партнера по лицу. В течении 30 секунд участники А проговаривают меры по борьбе с коррупцией в РФ, далее в течении 30 секунд участники В проговаривают меры по борьбе с коррупцией в РТ. Затем заслушиваются несколько ответов.

Учитель: Выполнение структуры ФИНКИН МЭПС (Карта-шар).

Участники команд, закрепляя свои знания о мерах борьбы с коррупцией применяют карту-шар. Участник № 2 на листе А 3 в центре рисует круг и пишет в нем « Борьба с коррупцией», далее все участники в кругах, соединенных с центральным, записывают меры по борьбе с коррупцией, дополняя своими мерами, которые ребята хотят предложить. На это задание я даю вам время 3 минуты.

Далее команды обмениваются работами и оценивают по критериям работу каждой команды.

5.Рефлексия.

Учитель: А сейчас, ребята, представьте, что коррупция как явление больше не существует в нашем обществе. Как изменится мир в котором мы живем? В течение минуты подумайте и обсудите в команде ваши предположения.

6. Домашнее задание: создайте свой образ коррупции и антикоррупционной деятельности посредством синквейна.

7. Итог урока.

Учитель: Мы доказали, что коррупция - это препятствие к экономическому росту и развитию, ставит под угрозу любые преобразования. Поэтому бороться с этим злом необходимо во всех направлениях.

Билетик на выход (на парковку вопросы).

Приложение 1

Выдержки из Федерального закона Российской Федерации от 25 декабря 2008 г. N 273-ФЗ "О противодействии коррупции"

Статья 4. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

1. Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации и (или) на основе принципа взаимности сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:

- 1) установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям;
- 2) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения;
- 3) предоставления в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз;
- 4) обмена информацией по вопросам противодействия коррупции;
- 5) координации деятельности по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией.

2. Иностранные граждане, лица без гражданства, не проживающие постоянно в Российской Федерации, иностранные юридические лица, обладающие гражданской правоспособностью, созданные в соответствии с законодательством иностранных государств, международные организации, а также их филиалы и представительства (иностранные организации),

обвиняемые (подозреваемые) в совершении коррупционных правонарушений за пределами Российской Федерации, подлежат ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации в случаях и порядке, предусмотренных международными договорами Российской Федерации и федеральными законами.

Статья 6. Меры по профилактике коррупции

Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер:

- 1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- 3) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;
- 4) установление в качестве основания для увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в отношении его иных мер юридической ответственности непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;
- 5) внедрение в практику кадровой работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении;
- 6) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

Статья 7. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

Основными направлениями деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции являются:

- 1) проведение единой государственной политики в области противодействия коррупции;
- 2) создание механизма взаимодействия правоохранительных и иных государственных органов с общественными и парламентскими комиссиями по вопросам противодействия коррупции, а также с гражданами и институтами гражданского общества;
- 3) принятие законодательных, административных и иных мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к более активному участию в противодействии коррупции, на формирование в обществе негативного отношения к коррупционному поведению;
- 4) совершенствование системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью;
- 5) введение антикоррупционных стандартов, то есть установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области;
- 6) унификация прав и ограничений, запретов и обязанностей, установленных для государственных служащих, а также для лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации;
- 7) обеспечение доступа граждан к информации о деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления;
- 8) обеспечение независимости средств массовой информации;
- 9) неукоснительное соблюдение принципов независимости судей и невмешательства в судебную деятельность;
- 10) совершенствование организации деятельности правоохранительных и контролирующих органов по противодействию коррупции;
- 11) совершенствование порядка прохождения государственной и муниципальной службы;
- 12) обеспечение добросовестности, открытости, добросовестной конкуренции и объективности при размещении заказов на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных или муниципальных нужд;
- 13) устранение необоснованных запретов и ограничений, особенно в области экономической деятельности;
- 14) совершенствование порядка использования государственного и муниципального имущества, государственных и муниципальных ресурсов (в том числе при предоставлении государственной и муниципальной помощи), а также порядка передачи прав на использование такого имущества и его отчуждения;

- 15) повышение уровня оплаты труда и социальной защищенности государственных и муниципальных служащих;
- 16) укрепление международного сотрудничества и развитие эффективных форм сотрудничества с правоохранительными органами и со специальными службами, с подразделениями финансовой разведки и другими компетентными органами иностранных государств и международными организациями в области противодействия коррупции и розыска, конфискации и репатриации имущества, полученного коррупционным путем и находящегося за рубежом;
- 17) усиление контроля за решением вопросов, содержащихся в обращениях граждан и юридических лиц;
- 18) передача части функций государственных органов саморегулируемым организациям, а также иным негосударственным организациям;
- 19) сокращение численности государственных и муниципальных служащих с одновременным привлечением на государственную и муниципальную службу квалифицированных специалистов;
- 20) повышение ответственности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и их должностных лиц за непринятие мер по устранению причин коррупции;
- 21) оптимизация и конкретизация полномочий государственных органов и их работников, которые должны быть отражены в административных и должностных регламентах.

Статья 8. Обязанность государственных и муниципальных служащих представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера

1. Гражданин, претендующий на замещение должности государственной или муниципальной службы, включенной в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, а также служащий, замещающий должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, обязаны представлять представителю нанимателя (работодателю) сведения о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера и о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей. Порядок представления указанных сведений устанавливается федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

2. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, представляемые государственными и муниципальными служащими в соответствии с настоящей статьей, являются сведениями

конфиденциального характера, если федеральным законом они не отнесены к сведениям, составляющим государственную тайну.

3. Не допускается использование сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей для установления либо определения его платежеспособности и платежеспособности его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей, для сбора в прямой или косвенной форме пожертвований (взносов) в фонды общественных объединений либо религиозных или иных организаций, а также в пользу физических лиц.

4. Лица, виновные в разглашении сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо в использовании этих сведений в целях, не предусмотренных федеральными законами, несут ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственных и муниципальных служащих могут предоставляться для опубликования средствами массовой информации в порядке, определяемом нормативными правовыми актами Российской Федерации.

6. Проверка достоверности и полноты указанных в части 1 настоящей статьи сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей осуществляется представителем нанимателя (руководителем) или лицом, которому такие полномочия предоставлены представителем нанимателя (руководителем), самостоятельно или путем направления в порядке, устанавливаемом Президентом Российской Федерации, запроса в правоохранительные органы или государственные органы, осуществляющие контрольные функции, об имеющихся у них данных о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера государственного или муниципального служащего, его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

7. Непредставление гражданином при поступлении на государственную или муниципальную службу представителю нанимателя (работодателю) сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей либо представление заведомо недостоверных или неполных сведений является основанием для отказа в приеме указанного гражданина на государственную или муниципальную службу.

8. Невыполнение государственным или муниципальным служащим обязанности, предусмотренной частью 1 настоящей статьи, является правонарушением, влекущим освобождение государственного или муниципального служащего от замещаемой должности государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам дисциплинарной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

9. Федеральными законами о видах государственной службы, а также о муниципальной службе для государственного или муниципального служащего могут устанавливаться более строгие запреты, ограничения, обязательства, правила служебного поведения.

Статья 9. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений

1. Государственный или муниципальный служащий обязан уведомлять представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц в целях склонения его к совершению коррупционных правонарушений.

2. Уведомление о фактах обращения в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, за исключением случаев, когда по данным фактам проведена или проводится проверка, является должностной (служебной) обязанностью государственного или муниципального служащего.

3. Невыполнение государственным или муниципальным служащим должностной (служебной) обязанности, предусмотренной частью 1 настоящей статьи, является правонарушением, влекущим его увольнение с государственной или муниципальной службы либо привлечение его к иным видам ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4. Государственный или муниципальный служащий, уведомивший представителя нанимателя (работодателя), органы прокуратуры или другие государственные органы о фактах обращения в целях склонения его к совершению коррупционного правонарушения, о фактах совершения другими государственными или муниципальными служащими коррупционных правонарушений, непредставления сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, находится под защитой государства в соответствии с законодательством Российской Федерации.

5. Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения государственного или муниципального

служащего к совершению коррупционных правонарушений, перечень сведений, содержащихся в уведомлениях, организация проверки этих сведений и порядок регистрации уведомлений определяются представителем нанимателя (работодателем).

УРОК «Антикоррупционная политика государства»

Цель урока: сформировать у обучающихся антикоррупционное мировоззрение и воспитать негативное отношение к коррупции.

Задачи урока:

1. Образовательная: дать характеристику понятию «коррупция», познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями, а также нормами уголовной ответственности за коррупционную деятельность;
2. Развивающая: расширять кругозор учащихся, развивать основы поисковой деятельности, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, развитие антикоррупционного сознания;
3. Воспитательная: воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подростков.

Тип урока: урок - беседа **Материальное обеспечение:** презентация, интерактивная доска, карта древнего мира.

План урока:

- Общее понятие о коррупции
- Исторический разрез коррупции древнего мира, средних веков и нового времени
- Простейшая схема коррупции в государстве
- Экономическая и социальная опасность коррупции
- Правовой нигилизм
- Борьба с коррупцией нашей области и муниципального образования

Ход урока

Коррупция — термин, обозначающий обычно использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее законодательству и моральным установкам.

«Там, где нет корысти - нет и греха», «Корысть – рождает зависть» , - так гласит народная мудрость.

Коррупция является, по сути, болезнью отношений в обществе со времен образования государств. Еще в древнейшие времена члены общества использовали преподношение даров власть имущим для получения каких-либо личных выгод. По сути это и были зачатки коррупции.

С развитием общества усложнялись и коррупционные отношения, которые приводили к ослаблению государства и в конце концов его падению.

Давайте совершим путешествие в разные времена и разные государства.

Можем вспомнить историю древнего Рима. Мощнейшее государство, существовавшее более тысячелетия, достигшее пика своего развития, пало от коррупционных действий. Если при становлении Римской империи различные формы правления положительно влияли на развитие, то в дальнейшем взятки и стяжательства разложили нравы общества. Люди обладающей властью от императора до патриция уже не старались применять власть на благо народам империи, а использовали ее для личных выгод. Например, личная гвардия императора могла сместить его в замен следующему императору, который обещал платить им больше денег. В последней битве между гуннами под предводительством Аттилы армия состояла уже не из римлян. Это были так называемые варвары-германцы, галлы, сарматы. Для чего римлянам служить в армии, рисковать жизнью, нести трудности походной жизни, когда можно с помощью взяток вместо себя направить инородцев. Коррупция делала невозможным развитие в обществе науки, культуры, различных ремесел и торговли, а развивала интриги и различного рода предательство для личного обогащения.

В средние века также много примеров, когда коррупция приводила к падению сначала нравственных устоев, а потом и физическому существованию многих государств. К примеру, можно взять Восток. Если в начале существования Арабского Халифата процветали различные науки: математика, астрономия, строительное дело, медицина, мореплавание. Примером этого является использование арабских цифр всем миром. В то время когда европейские мореплаватели плавали в основном в Средиземном море, арабские покоряли океаны. За их морскими картами европейцы вели настоящую охоту. Но со временем, взятие и дача взяток привели к ослаблению государства и его разрушению. Если взять из архива сохранившиеся документы дела производства 7-8 го века, то мы видим, как аккуратно они заполнены. Каллиграфия введена в рамках искусства. Взяв же документы делопроизводства 12, 13 веков, мы видим, как небрежно они заполнены, со многими ошибками. Даже этот пример показывает деградацию чиновников в Арабском Халифате. Зачем ему стараться

работать, если можно с помощью взяток занять выгодную должность ,а мздоимством можно зарабатывать себе деньги.

Чем сейчас знаменит Арабский мир? Добыча нефти и курорты. Ни каких достижений в науке и технике.

Прошли средние века и государство, которое процветало несколько тысячелетий, разорилось не из-за войны с каким-то государством, а из-за действий всего лишь одной частной компании . Это Китай .Страна ,давшая миру такие изобретения как бумага, шелк, компас, порох и т.д., была разорена Английской Ост-Индийской кампанией .Эта кампания ,получая опиум в своей колонии Индии с помощью взяток, смогла одурманить этим наркотиком все слои Китайского общества и под этим прикрытием его ограбить. Были вывезены почти все ценности, не помогли и две опиумные войны .В государстве, где от солдата и до генерала употребляют наркотики, не может быть и победы даже в маленькой военной кампании .И только почти через двести лет Китай начал вставать на ноги .От его жестокости в борьбе с коррупцией содрогается весь мир .Расстрелы десятков коррупционированных чиновников длятся уже несколько лет.

Коррупция влияет на две основные стороны жизни: экономическую и социальную. А подразделяется на две основные группы: 1) казнокрадство; 2) взяточничество.

Структура финансирования государства:

казна



← I уровень чиновников



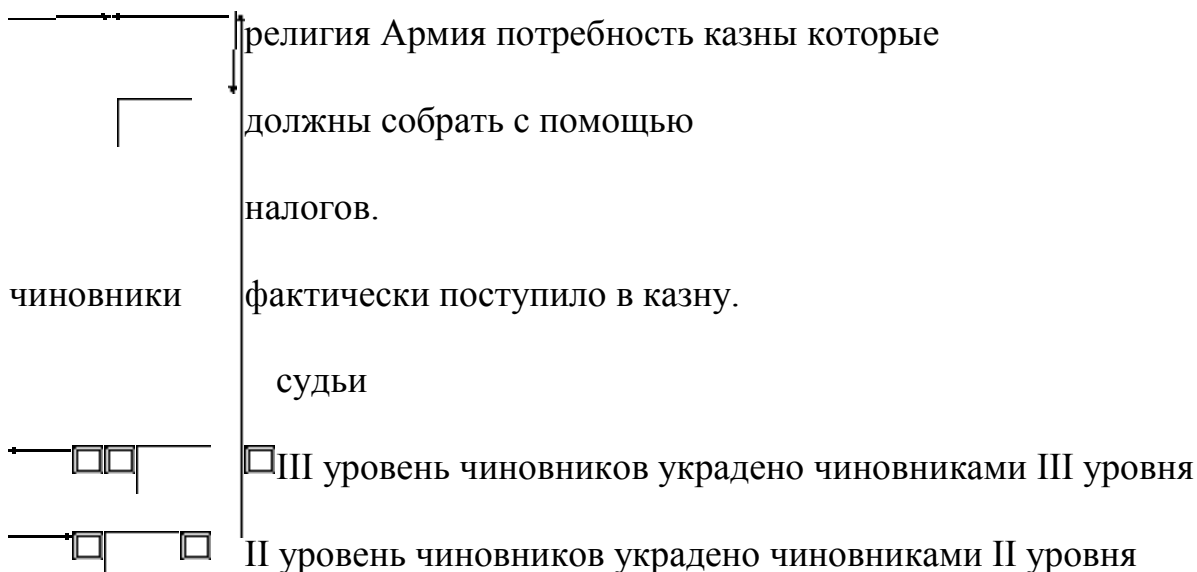
торговцы, крестьяне,

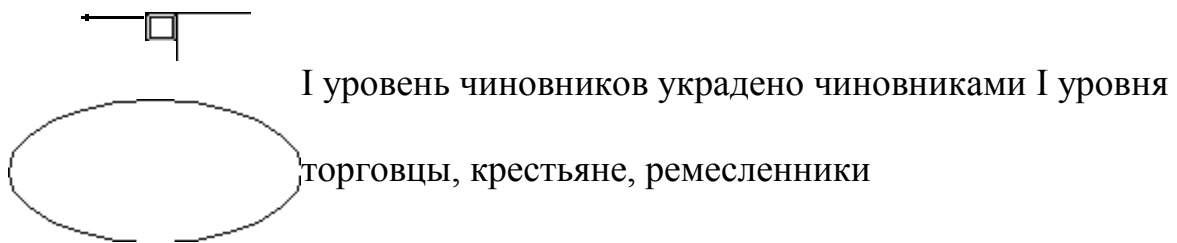
ремесленники

При такой схеме структура государства должна планомерно развиваться. Крестьяне и ремесленники стараются расширить свое производство для получения больших доходов на дальнейшее развитие. Купцы заинтересованы в увеличении оборота торговли. Чиновники, собирая с ниже указанных слоев общества налоги, наполняют казну. Казенные средства идут на улучшение армии, на строительство новых храмов, судопроизводства и собственных потребностей царского двора. Но на деле так не получается. Появляются чиновники, которые не любят свою страну, и им все равно будет она развиваться или нет. Эти чиновники на разных уровнях крадут казенные деньги из собранных налогов, а для того, чтобы их не наказывали выше стоящие чиновники и не судили суды, они часть украденных средств платят им виде взяток. Вот примерно схема хищения государственных средств.

казна

Царь





Как видим по схеме, до казны доходят только половины средств собранных с крестьян, ремесленников и купцов. А государственные расходы не уменьшились. Царь увеличивает налоги. Но «аппетит приходит во время еды». Повязаны круговой порукой и безнаказанностью чиновники увеличивают казнокрадство. На доходные места они назначают своих близких и дальних родственников. Появляется такое явление как семейственность и кумовство. Все это облегчает коррумпированным чиновникам расхищать государственные средства. Увеличение налогов отнимает у крестьян, ремесленников, купцов дополнительный доход и не дает им развиваться. Крестьяне и ремесленники из-за постоянно увеличивающихся налогов не заинтересованы в расширении своего дела. Крестьяне производят столько продукции, чтобы только прокормить свои семьи. Это касается и ремесленников, и купцов. Многие из них разоряются. Их отдают под суд и отнимают последние средства производства. У крестьянина - лошадь, корову. У кузнеца его кузню. У купца - последний товар. Экономика государства приходит в упадок. Крушение экономики обостряет социальное недовольство общества. Возникают восстания и бунты. Нищая и голодная армия при подавлении восстаний и бунтов так же участвует в грабеже.

Вместо засеянных полей - заросшие кустарником пустыри. Разорившиеся ремесленники не могут развивать и передавать свое мастерство. Купцы не могут способствовать проникновению товара на соседние рынки. Чиновники уже не занимаются управлением государства. Вся их энергия направлена на интриги по захвату доходных мест у государственной кормушки.

Коррупция, как явление, не обошло и наше государство, хотя еще со средних веков великие князья и цари вели с этим явлением непримиримую борьбу. Еще при Иване III в Судебнике 1497 года впервые в Русском государстве вводился запрет брать посулы (взятки). Несмотря на это - мздоимство на Руси процветало, особенно в судебной системе. Следующий царь Иван Грозный в 1550г ужесточает борьбу с коррупцией. Взятничество было официально признано уже тяжким преступлением, и наказание доходило до смертной казни. Даже смертная казнь не привела к исчезновению коррупции. Другим

путем пошел Борис Годунов, он решил бороться со взяточниками с помощью общественного мнения. Для этого, если судья был уличен во взятках, то должен был возвратить взятое, заплатить большой штраф, имение его отбирали в казну. Дьяка-взяточника водили по городу и секли, причем у него на шее висел мешок со взятою, потом преступника заточали. Все эти меры должны были влиять на общественное мнение и чиновников мздоимцев. Великий реформатор Петр I не мог обойти стороной коррупцию в своем государстве. Он первый создал аппарат государственного надзора за коррупционными проявлениями. В 1708г. Провел губернскую реформу, установив государственную службу за жалование, подношения в любой форме начали считать преступлением. В 1711г. Ввел институт фискалов, с помощью которых Сенат осуществлял контроль над деятельностью государственных чиновников. Также в 1722г. создана прокуратура как орган для присмотра за выполнением законов «уничтожить или ослабить зло, проистекающее из беспорядков в делах, неправосудия, взяточничества и беззакония» учреждена должность генерал-прокурора Сената, который должен был доносить государю о злоупотреблениях высокопоставленных лиц. Последующие императоры и императрицы дополняли законы, принятые по борьбе с коррупцией. В основном коррупция проходила в виде казнокрадства, взяток в судебной системе и взяток на пунктах таможни, хищении в армии и флоте. Все это продолжалось до великой октябрьской революции и возникновения советского государства. Часто можно слышать от людей старшего поколения, что в СССР не было коррупции. К сожалению, это не так.

Перечислим только самые громкие уголовные дела связанные с коррупцией.

1. Дело Медунова (Краснодарский край).
2. Дело гастронома №1 (Москва).
3. Хлопковое дело (Узбекистан).

В этих расследованиях в коррупции были замешаны чиновники различных уровней: местного, областного, районного, республиканского и федерального уровня.

Создается мнение, что бороться с коррупцией бесполезно. Это порождает такое явление, как нигилизм. Граждане не верят в действия закона и сами нарушают его. Возьмем простой пример «избитой» проблемы работы сотрудников ГИБДД. Водитель, нарушивший правило дорожного движения, вместо того, что-бы согласно закона за него отвечать, предлагает взятку сотруднику ГИБДД. Сотрудник ГИБДД берет эту взятку. Вроде все довольны. Но проходит время и сотрудник ГИБДД уже не столько

заинтересован в регулировании дорожного движения (прямых своих обязанностей) ,как в вылавливании правых и неправых водителей для получения «нетрудовых доходов».И этот же водитель, «откупившийся» единожды от сотрудника ГИБДД ,платит мзду уже не нарушая правил дорожного движения ,а просто « так положено».

Примерно такое же происходит во всех структурах власти. Многие чиновники ,как и в далеком прошлом ,заинтересованы не в развитии государства ,а в личной наживе .А граждане нашей страны из –за неверия в силу закона ,сами нарушают его, давая взятки.

Получается интересная ситуация ,когда нас грабят в темной подворотне ,мы зовем на помощь и обращаемся в полицию .Когда же нас « грабят» (вымогают взятку) в уютном кабинете с улыбкой на устах или тратят казенные деньги на личные нужды чиновников ,но не на улучшение нашей жизни ,мы покорно молчим .Хотя борьба с коррупцией ведется и сейчас .Возьмем пример ,наше Муниципальное образование. Разработан план по борьбе с коррупцией .Главным достоинством этого плана открытость и прозрачность расхода бюджетных денег .Каждый житель муниципального поселения может свободно посмотреть на сайте величину бюджета и его освоения .Но к сожалению ,мало кто этим интересуется .Хотя в очередях и на кухнях идет «бурное обсуждение» работы наших чиновников .Эти обсуждения не дают естественно никаких результатов .

Хочется подвести итог .Никакие смертные казни чиновников-взяточников и казнокрадов, коррупцию не победят .В борьбе с коррупцией каждый должен начинать с себя, со своей активной гражданской позиции .Требуют взятку -не лениться тратить свое время и силы на разоблачение этого взяточника .Если мы видим ,что бюджетные средства расходуются не по назначению ,давайте не будем проходить мимо ,делать вид ,что мы ничего не замечаем.Часто в средствах массовой информации мы слышим ,что чиновники нас обманывают из-за нашей юридической неграмотности ,так давайте же будем ее повышать .Закон должен и может работать на нас .Примером для нас должны служить страны ,где коррупция почти побеждена гражданским обществом -страны Скандинавии ,Германия и т.д.

Из сказанного выше напрашивается вывод – граждане будьте бдительны, живите согласно законам Р.Ф. Не давайте взятку, не искушайтесь, не злоупотребляйте данной вам властью.

Не будьте равнодушными к коррупционерам. Помните ваше будущее, будущее ваших детей и страны в ваших руках.

Урок «Всем людям в мире нужно честно жить, коррупцию пора искоренить!»

Цель урока: создание условий для формирования у обучающихся собственного мнения и позиции по отношению к антикоррупции, а так же четкую гражданскую позицию, основывающуюся на противостоянии коррупции.

Задачи урока:

- дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления;
 - сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
 - сформировать комплекс знаний, в коррупционных ситуациях обеспечивающих поведение в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
 - стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения.
- Добрый день, ребята, уважаемые гости! Я очень рада вас видеть. Сегодня у нас необычный урок, и начать его я предлагаю с того, чтобы поприветствовать нашу гостью:

1. _____ – консультант аппарата мировых судей по Нурлатскому судебному району РТ.

- А теперь я предлагаю вам посмотреть видеоролик. Внимание на экран.

Слайд 1.



- **Что вы увидели?**

- Спасибо.

- **Что вы думаете об этом видео?**

- Благодарю.

-**О чем это видео заставляет вас задуматься?**

- Спасибо за ответы.

Слайд 2.



- Сегодня мы поговорим с Вами о Коррупции.

Что такое «коррупция»? Какие ассоциации вызывает у вас слово коррупция?

(Ответы детей)

Согласно Российскому законодательству, **коррупция – это: злоупотребление служебным положением; дача и получение взятки; злоупотребление полномочиями; коммерческий подкуп; иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства.**



Слайд 3

- Ребята, как вы думаете, кто-нибудь занимается решением проблемы коррупции?

(ответы детей)

- Конечно ребята. Борьба с коррупцией является глобальной проблемой, потому что коррупцию можно найти как в богатых, так и в бедных странах, но при этом опыт показывает, в основном страдают от нее именно бедные слои населения. В мире огромное количество организаций борющихся с коррупцией на региональном и международном уровне.

Слайд 4



Сейчас вы видите на экране результаты глобального исследования «Барометр мировой коррупции» проведенного Международным антикоррупционным движением. Это исследование проводится в девятый раз.

Слайд 5.

В этом году БМК охватывает 42 страны.

С наиболее серьезными проблемами сталкиваются жители Армении, Боснии и Герцеговины, Литвы, Молдавии, Сербии,

Украины и России.

Слайд 6.



Данные исследования свидетельствуют, что коррупция воспринимается россиянами как третья по важности проблема в стране после экономического положения и состояния здравоохранения.

- А сейчас предоставляю слово нашей гостье, она более подробно расскажет вам, о том как государство борется с коррупцией?

(Выступление приглашенных гостей)

О себе.

Коррупция – это использование служебного положения в личных целях. Взятки могут давать не только деньгами, а в иной форме.

Поскольку формы злоупотреблений служебным положением очень многообразны, по разным критериям выделяют различные виды коррупции.

1. Кто злоупотребляет служебным положением:

- Государственная.
- Коммерческая .
- Политическая .

2. Кто выступает инициатором коррупционных отношений:

- Запрашивание (вымогательство) взяток по инициативе руководящего лица.
- Подкуп по инициативе просителя.

3. Кто является взяткодателем

- Индивидуальная взятка (со стороны гражданина)
- Предпринимательская взятка (со стороны легальной фирмы)
- Криминальный подкуп (со стороны криминальных предпринимателей – например, наркомафии)

4. Форма выгоды, получаемой от коррупции:

- Денежные взятки
- Обмен услугами (патронаж, nepotизм)

Виды коррупционных правонарушений:

1) дисциплинарные коррупционные проступки – *проступки, обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями или административными правонарушениями, за которые установлена дисциплинарная ответственность;*

2) административные коррупционные правонарушения – *обладающие признаками коррупции и не являющиеся преступлениями правонарушения, за которые установлена административная ответственность;*

3) коррупционные преступления – *виновно совершенные общественно опасные деяния, предусмотренные соответствующими статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, содержащие признаки коррупции, предусмотренные пунктом 1 статьи 1 настоящего Закона;*

4) преступления, связанные с коррупционными преступлениями, – *любые общественно опасные деяния, предусмотренные статьями Уголовного кодекса Российской Федерации, совершенные в соучастии с лицами, которые могут быть признаны виновными в совершении коррупционных преступлений.*

Правовое регулирование в сфере противодействия коррупции осуществляется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, настоящим Законом и иными нормативными правовыми актами.

Предупреждение коррупционных правонарушений осуществляется путем применения следующих мер:

- 1) разработка и реализация ведомственных и муниципальных антикоррупционных программ
- 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- 3) мониторинг коррупционных правонарушений в целом и отдельных их видов;
- 4) антикоррупционное образование и пропаганда;
- 5) оказание государственной поддержки формированию и деятельности общественных объединений, создаваемых в целях противодействия коррупции;
- 6) опубликование отчетов о реализации мер антикоррупционной политики;
- 7) иные меры, предусмотренные законодательством.

Законы:

1. Федеральный закон "О противодействии коррупции" от 25.12.2008 N 273-ФЗ

- Вопросы зала.

- Спасибо Анастасия Александровна

- Как граждане могут помочь государству в борьбе с коррупцией?

(ответы детей)

Слайд 7.

- Как бороться с коррупцией?
- Не платить взятки
 - Соблюдать этический кодекс
 - Говорить о проблеме через СМИ и соцсети
 - Голосовать за того кто обещает бороться с коррупцией
 - Говорить с друзьями и родственниками о проблеме коррупции
 - И многое другое



- Молодцы.

- С коррупцией необходимо бороться каждому из нас. А для этого необходимо обладать определенными качествами характера. Какими?

(Ответы детей)

- Молодцы.

Конечно, необходимы все эти качества и обязательно быть ответственными и сейчас самое время продемонстрировать это качество.

- Каждому классу было дано домашнее задание. Я предлагаю выступить 7в классу, 7а классу, 7 б классу.

Слайд № 8,9,10

Стихотворение о борьбе с коррупцией:

7а

Нужно взятки не давать,

Будет нечего и брать!

И коррупцию тогда

Победим, и все дела!

В День борьбы с коррупцией

Пользуйтесь инструкцией —

Уничтожить произвол,

Чтобы он навек прошел!

7б

Мы поздравляем всех людей,

Неравнодушных к теме

Коррупции в родной стране,

Так любимой всеми.

Не остаётся в стороне

От болезни этой,

Пресекать всегда везде

Беззаконья эти

Должен каждый гражданин,

С совестью и честью.

И неподкупным станет чин,
Ни рублем, ни лестью.

7в

Всем людям в мире нужно честно жить,
Коррупцию пора искоренить!
Сегодня открываем мы сезон,
Мы будем соблюдать закон.

Добро всегда пусть побеждает зло,
Чтоб солнце счастья над планетою взошло,
Коррупции мы скажем «нет!»
На все века, на много лет!

- Молодцы ребята. Спасибо.

- Борьба с коррупцией должен каждый. Но можно ли победить её в одиночестве?

(Ответы детей)

- Конечно нельзя. Борьба необходимо вместе, всем миром. Прилагая для этого много усилий. Прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать этого же от окружающих. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений. Тогда в глазах окружающих возрастает авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.

На этом наш классный час закончен. И в завершении я хочу пригласить всех на антикоррупционный флешмоб и акцию «Чистые ладошки».

Конспект урока на тему «Коррупция и борьба с ней».

Цели:

1.Образовательная: дать характеристику понятий «коррупция», «коррупционность», познакомить с формами проявления коррупции, ее последствиями;

2.Развивающая: расширять кругозор учащихся, формировать собственное мировоззрение на проблемы современного общества, способствовать

становлению устойчивой позиции по предупреждению коррупционных проявлений в стране;

3. Воспитательная: воспитывать ответственность за собственные действия и поступки, сознательность и социальную активность подрастающей молодежи.

I. Организация класса

II. Объявление темы и цели урока.

Согласно ООН 9 декабря Международный день борьбы с коррупцией. Вот и сегодня на уроке предметом нашего изучения будет понятие под названием «коррупция». Мы раскроем содержание данного понятия, его проявления, последствия в современном обществе и меру наказаний за проявление коррупционной деятельности.

III. Беседа с обучающимися.

Какие ассоциации возникают у вас со словом «коррупция»? (взятка, подкуп, обман, мошенничество).

-

Вот что говорит об этом понятии этимологический словарь: **Коррупция** (от лат. *corruptio*) означает подкуп, подкупность и продажность общественных и политических деятелей, государственных чиновников и должностных лиц.

Коррумтировать (лат. *corruptare*), т.е. подкупать кого-либо деньгами или иными материальными благами.

Согласно Российскому законодательству,

коррупция – это злоупотребление служебным положением, дача и получение взятки, коммерческий подкуп, или иное незаконное использование своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера.

О чем гласит народная мудрость...

Пословицы и поговорки отражают коррупционную деятельность в современном обществе:

- Не подмажешь, не поедешь
- вымогательство, взяточничество
- Рука руку моет

– групповая запланированная деятельность в подкупе

- Загрывать жар чужими руками

– неосознанное соучастие в мошенничестве и аферах.

- Видит око, да зуб неймёт

– безрезультативность действий борьбы с коррупцией.

Немного из истории ...

сложное социальное явление, которое зародилось еще в

глубокой древности в странах Египта, Месопотамии, Китая, Индии, и существует сегодня во всех странах независимо от уровня ее развития, различаясь лишь своими масштабами.

Исторические корни коррупции, вероятно, восходят к обычаю делать подарки, чтобы добиться расположения. Дорогой подарок выделял человека среди других просителей и способствовал тому, чтобы его просьба была выполнена. Поэтому в первобытных обществах плата жрецу или вождю была нормой.

В России же первые упоминания о коррупции, которая определялась понятием «мздоимство», исходят к русским летописям XIII в. Первое законодательное ограничение коррупционной деятельности было осуществлено в царствование Ивана III.

Судебник 1497г предусматривал в качестве мер наказания смертную казнь, торговую казнь (битье кнутом).

Его внук Иван IV (Грозный) впервые ввел смертную казнь в качестве наказания за чрезмерность во взятках.

IV. Коррупция в наше время.

Проблема необходимости борьбы с коррупцией стала очевидной уже в нач. 90-х гг. Во 2-ой половине 20в. коррупция все больше начала

становиться международной проблемой, приобретая массовый характер. Законы 1992-1997 гг «О борьбе с коррупцией» формировали систему борьбы с коррупцией в России.

Самые опасные формы коррупции квалифицируются как уголовные преступления. К ним относятся растрата (хищение) и взятки. Растрата состоит в расходе ресурсов, доверенных должностному лицу, в личных целях.

Виды коррупции:

- 1.Бытовая—в сфере малого бизнеса
- 2.Деловая —в сфере управления крупными предприятиями
- 3.Коррупция верховной власти – в сфере государственного управления

Что влечет за собой коррупция?

Суммарные потери от коррупции в бюджете России составляют в среднем 10-20 млрд. долларов в год.

Преступление и наказание Согласно УК РФ, мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения, а равно в крупном размере, -наказывается штрафом в размере от ста тысяч до пятисот тысяч

рублей либо лишением свободы на срок от двух до шести лет со штрафом в размере до десяти тысяч рублей)

V. Итог урока.

-

Что подразумевает собой коррупция? Как она проявляется?

-

Какие последствия влечет за собой постоянная коррупционная деятельность?

Вывод: прежде всего, нужно начать с самого себя и требовать устранения коррупционных проявлений от окружающих. Эффективность борьбы

зависит от взаимодействия всех ветвей власти, их ответственности за процесс оздоровления общества. Необходимо быстро реагировать на все виды проявлений коррупционных правонарушений, справедливо давать наказания. Тогда в глазах окружающих возрастет авторитет, вера и уважение к структурам власти, общество осознает потребность в борьбе с коррупцией.