

**ОТЧЕТ**  
**по результатам проведения мониторинга объективности проведения**  
**Всероссийских проверочных работ**  
**в МБОУ гимназия №161 осенью 2020 года**

**Цели и задачи проведения оценочной процедуры.**

Цель: оценка и контроль объективности проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) в МБОУ гимназия №161 в 2020 году.

Основными задачами Мониторинга являются:

- оценка степени достижения запланированных целей;
- выявление проблем, возникающих при проведении оценочных процедур;
- разработка предложений по повышению качества проведения оценочных процедур.

На основании предоставленных материалов (листов наблюдения, распорядительных документов ОО, Отчетов ОО об объективности проведения ВПР) можно сделать вывод, что ВПР проведены объективно.

**Готовность ОО к проведению оценочной процедуры**

**1. Имеется приказ об участии в проведении оценочной процедуры**

Всероссийские проверочные работы, в которых отражены все критерии объективного оценивания ВПР-100%

**2. Выделение отдельной аудитории, соответствующей санитарным требованиям и условиям.**

Проведение ВПР было организовано на 2-3-4 уроках. Кабинеты были предоставлены для работы, закреплены за каждым классом-100%

**3. Организация видеонаблюдения в аудитории.**

Видеонаблюдение было организовано.

**5. Обеспечение всех обучающихся контрольно-измерительными материалами.**

Накануне ВПР были подготовлены контрольно-измерительные материалы ВПР в расчете 1 КИМ на 1-го участника, учитывались рекомендации о применении двусторонней печати.

**6. Наличие у организаторов инструкции по проведению оценочной процедуры.**

Для организаторов в аудитории были подготовлены инструкции, с которой они знакомились перед ВПР.

**7. Наличие черновики на партах.**

Черновики со штампом ОО.

**II. Проведение оценочной процедуры в аудитории.**

**1. В аудиториях использовалась рассадка по одному и/или по два участника за партой.**

**2. В аудитории присутствуют один/два организатора.**

В соответствии с расписанием уроков, в аудитории на ВПР назначались по два организатора.

**3.В аудитории присутствует общественный наблюдатель (указать родитель какого класса или иной представитель).**

На ВПР в аудитории присутствовали общественные наблюдатели.

**4.Оформление Организаторами протокола с кодами для фиксации соответствия кода и ФИО участников.**

На каждой ВПР организаторы в начале работы заполняли протоколы проведения ВПР, отмечая при этом отсутствующих учеников.

**5.Обеспечение порядка в аудитории.**

Организаторы в аудитории следили за порядком проведения ВПР, не допуская разговоров участников, передачи каких-либо материалов на бумажных или иных носителях, а также исключая факт использования обучающимися и организаторами телефонов, использования участниками справочно-информационных материалов (если иное не было прописано в методических рекомендациях по проведению оценочной процедуры).

При наблюдении за ходом проведения ВПР в аудитории должностным лицом отмечалось исключение фактов «подсказывания» обучающимся со стороны организаторов. Учитель-предметник по предмету ВПР не допускался до участия в организации работы в аудитории.

6. Не допускались факты выноса работ обучающихся и контрольно-измерительных работ во время проведения оценочной процедуры.

7. На протяжении всего времени проведения ВПР обеспечивалась сохранность данных.

8. Материалы на бумажных носителях, протоколы с кодами после ВПР передавались школьному координатору.

**Рекомендации по результатам Мониторинга.**

В целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов и олимпиад школьников провести родительские собрания, информационные совещания с педагогами, собеседования с учащимися о значимости объективного оценивани

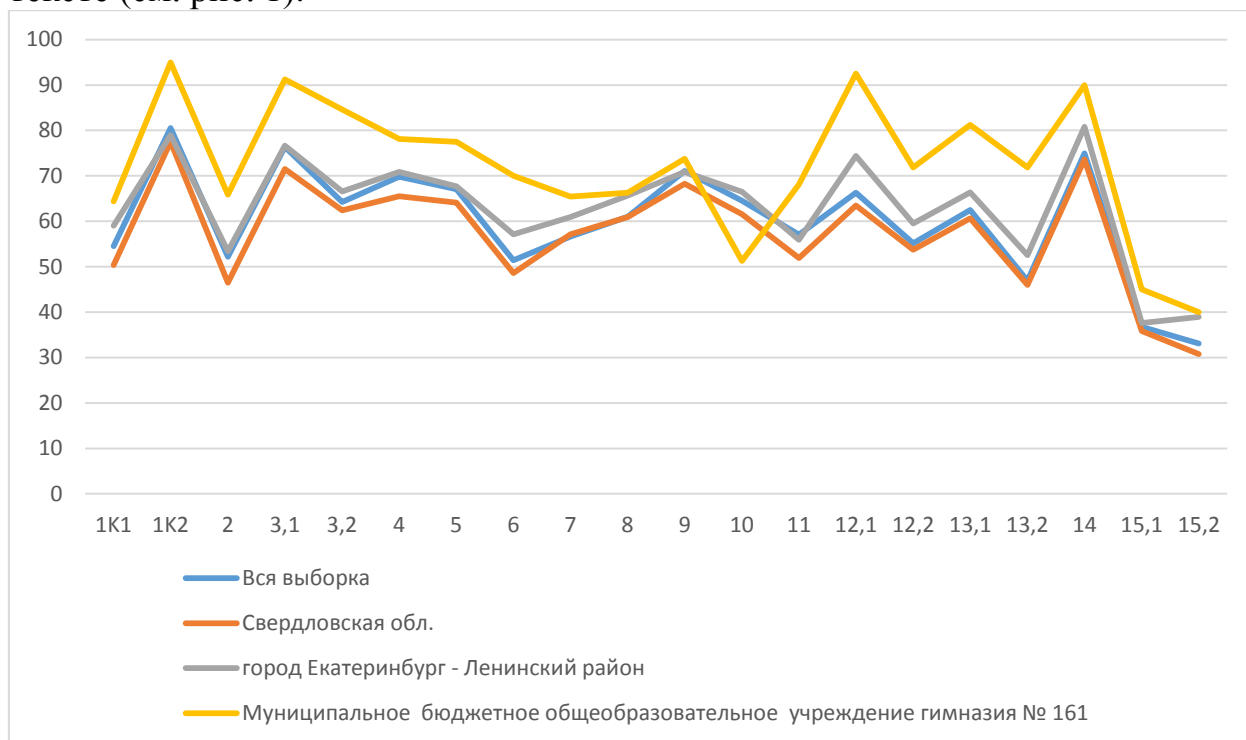
**Аналитическая записка по результатам ВПР  
по предметам за курс предыдущего года обучения  
МБОУ гимназия №161  
(сентябрь – октябрь 2020)**

**ВПР по русскому языку  
5 классы**

**I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися.**

В выполнении ВПР по русскому языку приняли участие 80 человек.

Обучающиеся пятых классов выполнили задания ВПР по русскому языку лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в Российской Федерации (далее РФ), исключение составляет задание № 10. Задание было связано с умением подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (см. рис. 1).



**Рисунок 1** Выполнение заданий ВПР по русскому языку обучающимися 5-х классов

Педагогам начальных классов необходимо принять во внимание трудность данного задания для обучающихся и включать задания на поиск синонимов, в том числе для устранения повторов в тексте.

Большинство обучающихся получили отметку «4» - 56,3% обучающихся, отметку «3» получили 18,8% обучающихся, отметку «5» - 22,5% обучающихся, «2» - 2,5% обучающихся (см. рис. 2)

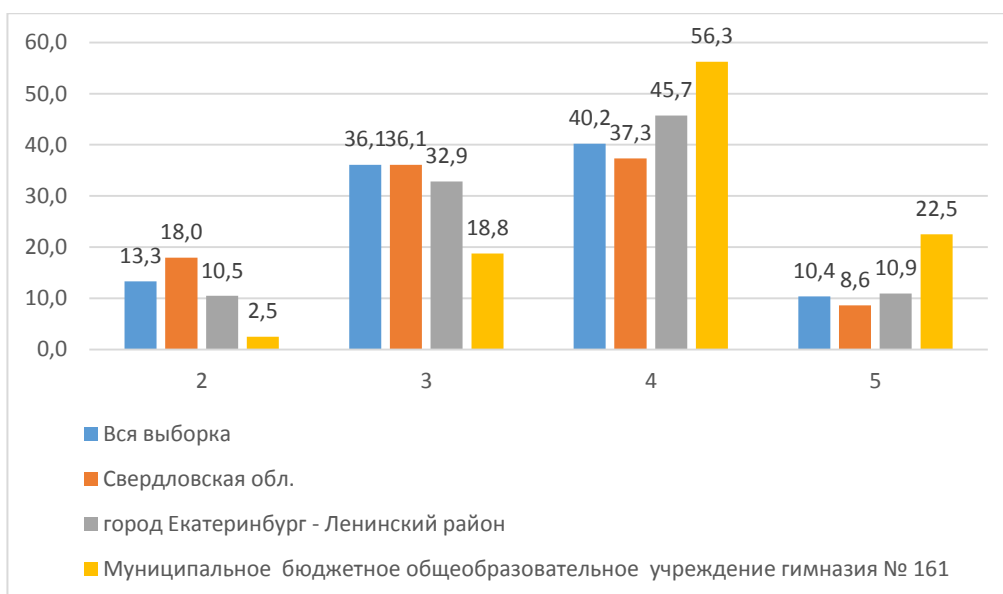


Рисунок 2. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по русскому языку в 5-х классах.

Анализ выполнения ВПР позволил сделать вывод о том, что сложность выполнения заданий работы для учащихся была небольшая. Но несмотря на это понизили отметку (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 22,5% обучающихся, повысили – 18,7%, подтвердили – 58,8% обучающихся.

Положительными результатами выполнения ВПР обучающимися можно считать более высокие в процентном отношении, чем средние по России, результаты выполнения заданий со следующим содержанием:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

2. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

5. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

6. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

7. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов.

Обучающиеся пятых классов показали более низкие результаты, чем в среднем по Ленинскому району г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ в заданиях со следующим содержанием:

1. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающиеся, получившие разные отметки за ВПР по русскому языку, по-разному справились с заданиями работы (см. рис.3).

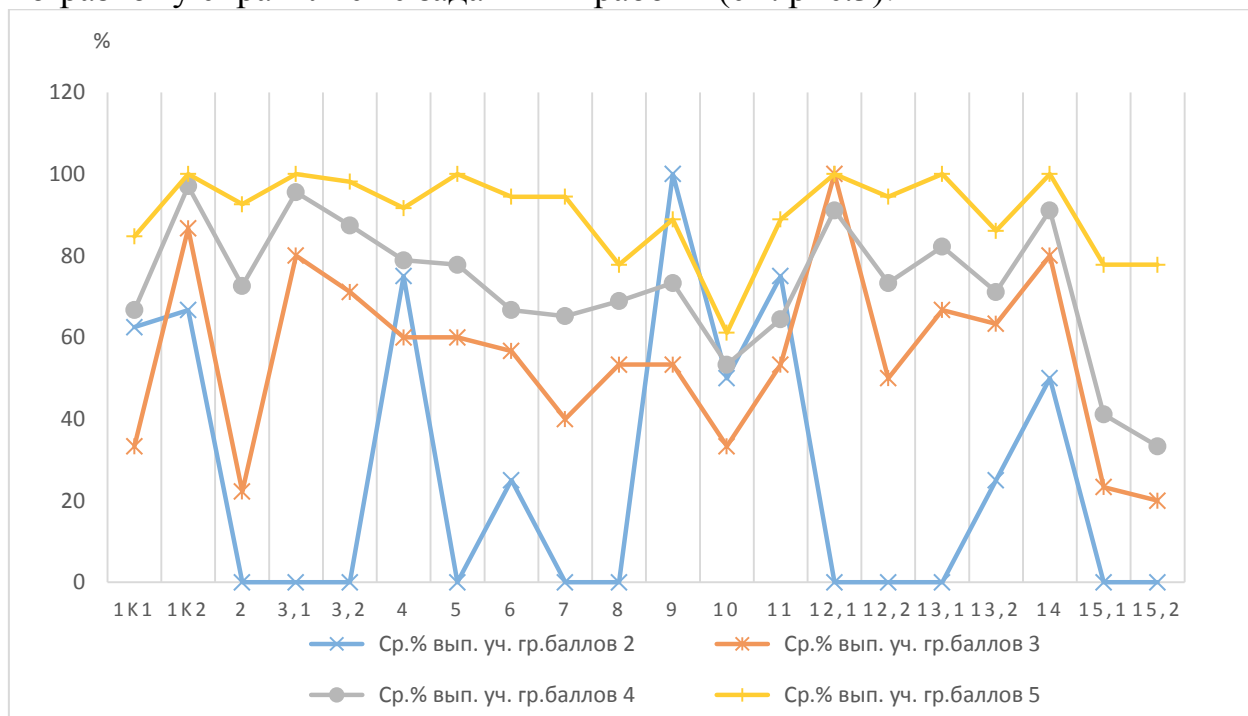


Рисунок 3. Выполнение заданий ВПР обучающимися 5-х классов, получивших разные отметки.

Анализ выполнения работы обучающимися, получившими разные отметки, показал:

1. Вне зависимости от полученной отметки обучающиеся справляются со следующими заданиями

- Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

- Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

- Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

Вызвало затруднение у всех обучающихся вне зависимости от отметки задание:

- Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Задание на умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по тексту лучше всех выполнили обучающиеся, получившие за работу отметку «2». Умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс эти обучающиеся выполнили лучше, чем те, кто получил за работу отметки «3» и «4».

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Во время обучения этих детей в пятых, sixth классах организовать для тех, кто написал ВПР на «2» и «3» систему дополнительных занятий для коррекции пробелов по умению распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами, умению составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, делить тексты на смысловые части, составлять план текста, умению распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного, проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся, умению на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.

2. Для педагогов начальных классов обратить внимание на вышеуказанные темы в процессе организации обучения детей для избегания возникновения этих затруднений у детей.

3. Включить в процесс обучения детей приемы, направленные на обучение смысловому чтению на всех предметах.

### 6 классы

#### I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися.

В выполнении ВПР по русскому языку приняли участие 84 человека.

Обучающиеся шестых классов выполнили задания ВПР по русскому языку лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в Российской Федерации (далее РФ) по большинству заданий. Исключение составляют задания № 8 (результаты МБОУ гимназии № 161 лучше, чем по Ленинскому району г. Екатеринбурга, Свердловской области, но хуже, чем по РФ), задание № 15 (результаты МБОУ гимназии № 161 лучше, чем по Свердловской области, но хуже, чем Ленинскому району г. Екатеринбурга, по РФ), задание № 18 (результаты МБОУ гимназии № 161 хуже, чем Ленинскому району г. Екатеринбурга, Свердловской области, по РФ), задание № 21 (результаты МБОУ гимназии № 161 лучше, чем по Свердловской области, но хуже, чем Ленинскому району г. Екатеринбурга, по РФ) (см. рис. 4)

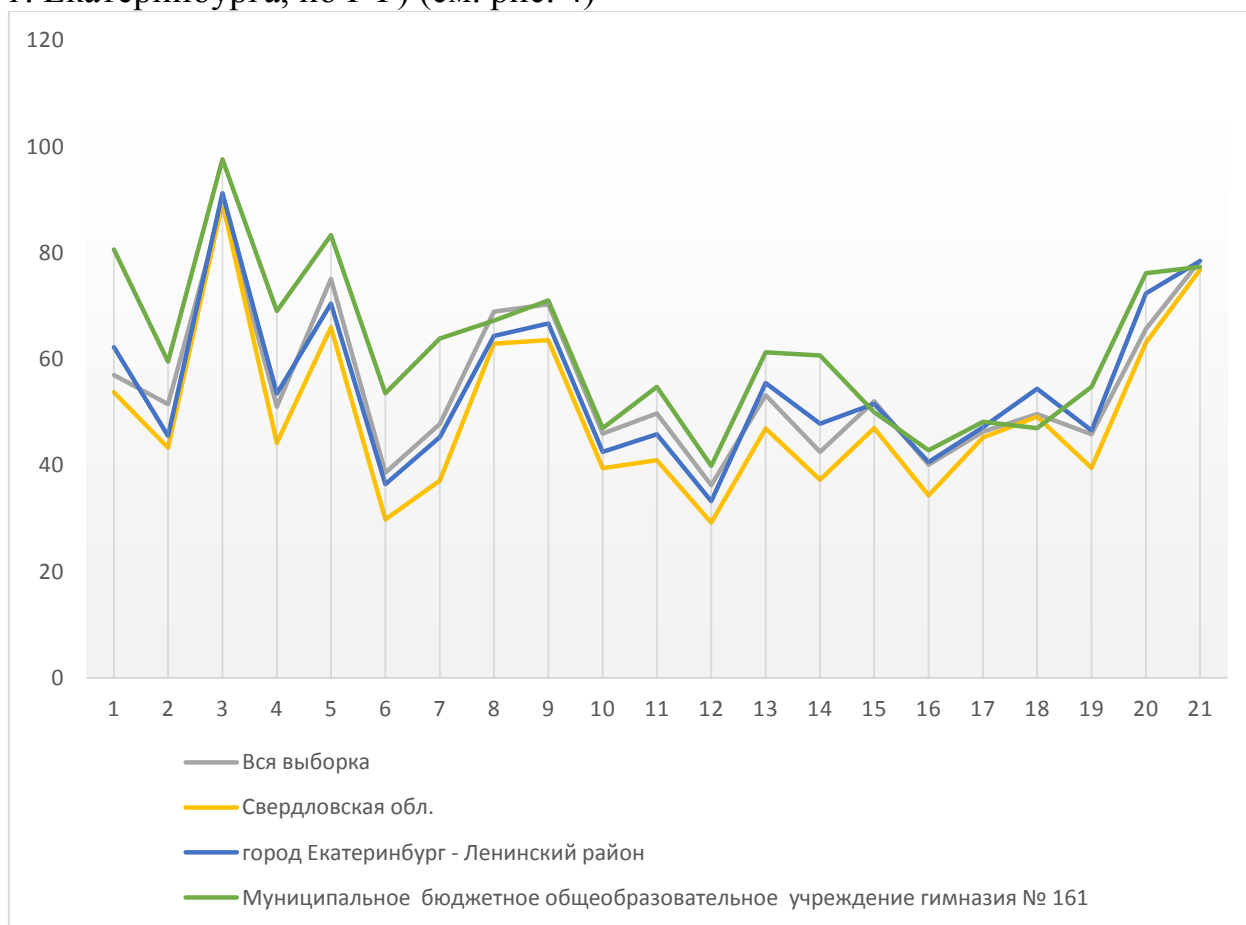


Рисунок 4. Выполнение заданий ВПР по русскому языку обучающимися 6-х классов

Несмотря на то, что большинство заданий обучающиеся выполнили лучше, чем в среднем их выполнили в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ, большее количество обучающихся получили за работу отметку «3» - 40,5%, отметку «4» получили 35,7% обучающихся, отметку «5» - 14,3% обучающихся, отметку «2» - 9,5% обучающихся (см. рис. 5)

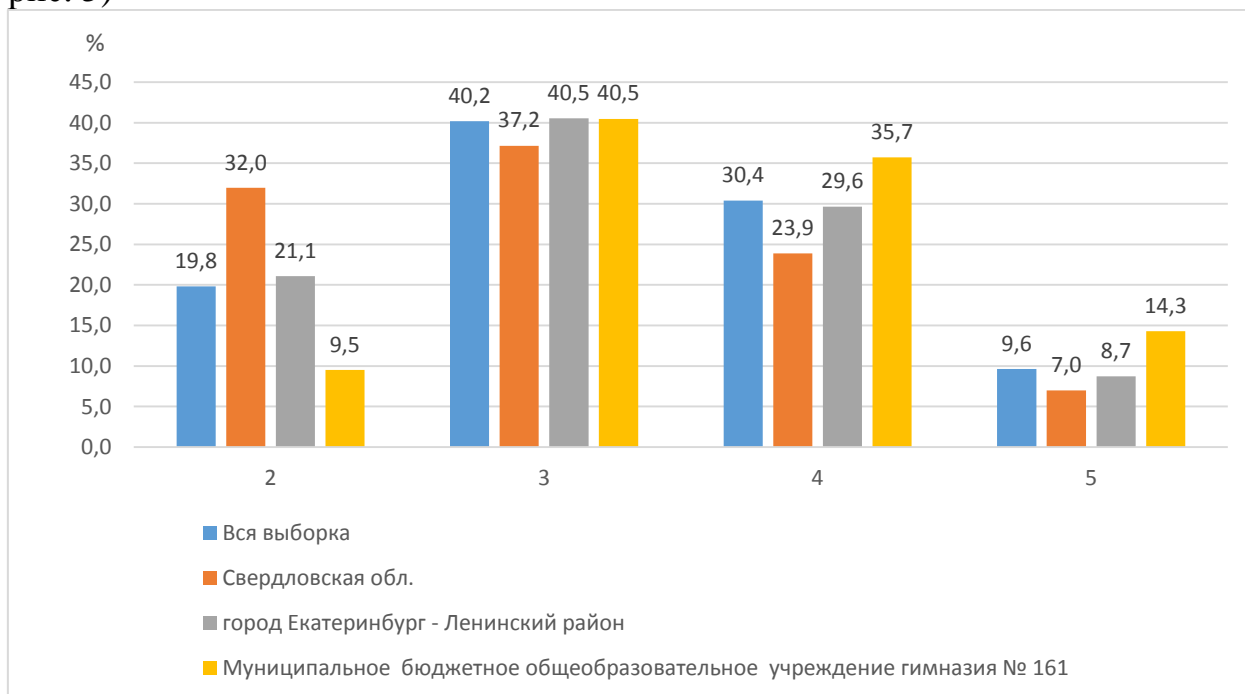


Рисунок 5. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по русскому языку в 6-х классах.

Количество отметок «4» и «5», полученные обучающимися 6-х классов МБОУ гимназии № 161 превышает количество таких отметок по остальным выборкам, а количество отметок «2», более чем в 2 раза ниже. Это несомненное достижение педагогов и обучающихся.

Понизили отметку (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 39,3% обучающихся, повысили – 16,7%, подтвердили – 44,1% обучающихся.

Сравнивая особенности выполнения заданий обучающимися, получившими разные отметки можно сказать, что представленные в работе задания в равной степени вызвали затруднения или были посильными для выполнения, не зависимо от итоговой отметки. Исключение составляет задание 11: с ним обучающиеся, получившие отметку «2» справились лучше тех, кто получил отметку «3».



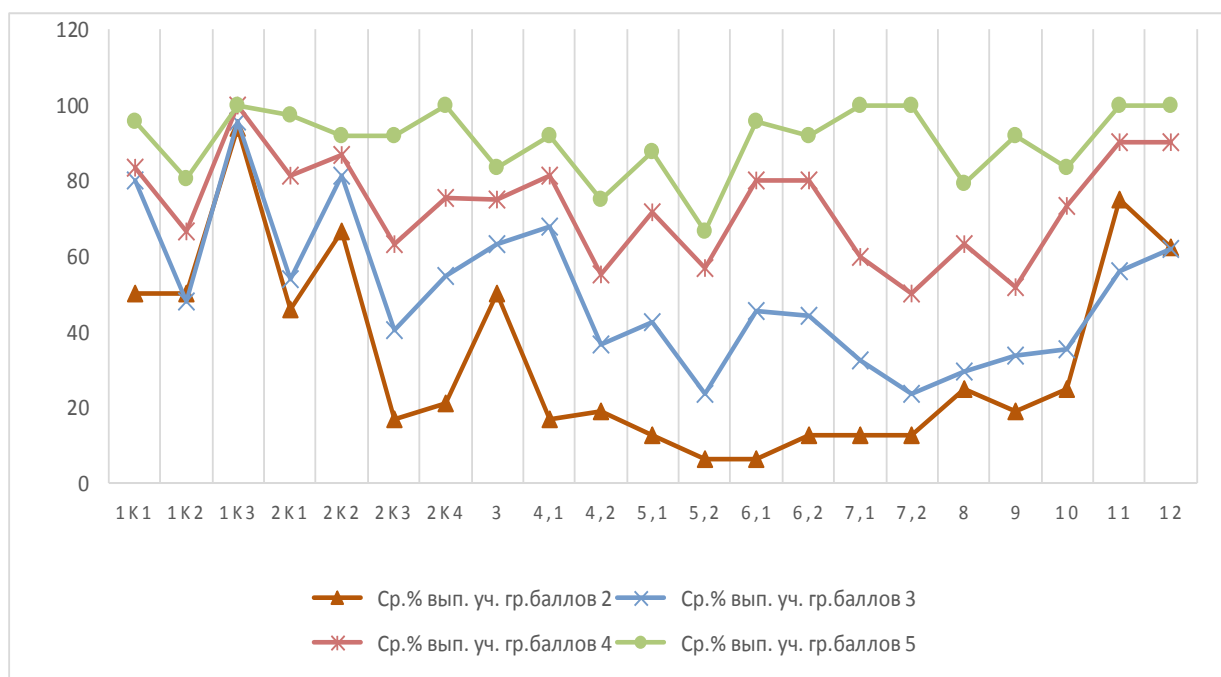


Рисунок 6. Выполнение заданий ВПР обучающимися 6-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР обучающимися 6-х классов можно считать выполнение заданий со следующим содержанием:

- Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).
- Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи.
- Проводить морфемный анализ слов.
- Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими): определять место ударного слога.
- Проводить лексический анализ слова.
- Оpoznавать лексические средства выразительности.

Дефициты обучающихся, выявленные в результате анализа ВПР по русскому языку в 6-х классах, связаны со следующими умениями:

- Использование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического).
- Оpoznавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебные части речи и междометия.
- Освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
- Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными), опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

- Овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Совершенствовать виды речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающие эффективное овладение разными учебными предметами, включать в уроки русского языка, литературы, РИКО задания с использованием текстов разной природы.

2. Систематически включать в деятельность на уроках и в домашние задания синтаксический анализ словосочетаний и предложений, фонетический анализ слов, морфемный анализ слов.

3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; стимулировать соблюдение основных языковых норм в письменной речи; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении опираться на грамматико-интонационный анализ.

4. Анализировать текст с точки зрения его основной мысли, основной и дополнительной информации

5. Организовать для обучающихся, испытывающих трудности в выполнении ВПР по русскому языку, систему дополнительных занятий, на которых могут быть компенсированы дефициты детей.

### **7 классы**

I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися.

В выполнении ВПР по русскому языку приняли участие 80 человек.

Обучающиеся седьмых классов выполнили задания ВПР по русскому языку лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в Российской Федерации (далее РФ) по следующим заданиям: № 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 3.1, 3.2, 4, 6, 7.1, 8.1, 8.2, 10, 12.2, 13.1, 13.2. Задания № 5, 7.2 обучающиеся выполнили хуже, чем в РФ, но лучше, чем в среднем по Свердловской области и Ленинскому району г. Екатеринбурга, задания № 9, 11, 14.1, 14.2 обучающиеся выполнили хуже, чем в среднем по всем рассматриваемым выборкам (см. рис. 7).

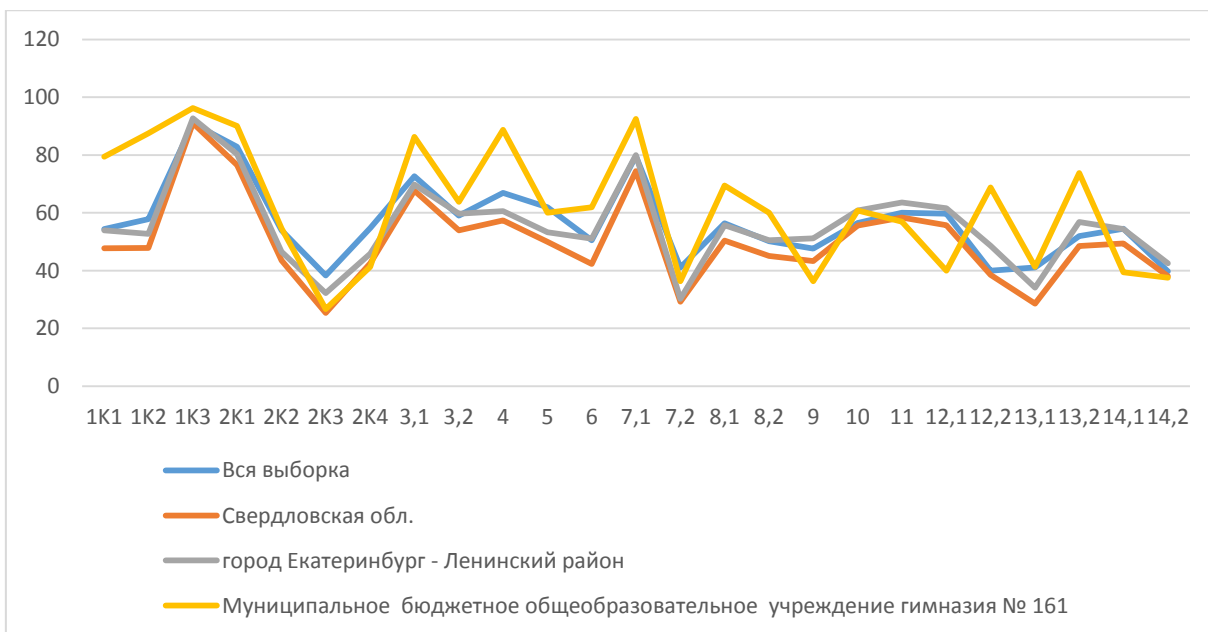


Рисунок 7. Выполнение заданий ВПР по русскому языку обучающимися 7-х классов.

Большинство обучающихся седьмых классов по результатам ВПР по русскому языку получили отметку «3» - 46,3%. Это больше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской обл., РФ, что определяет наличие достаточно большого количества дефицитов у обучающихся этой параллели. При этом Количество отметок «4» (31,3% обучающихся) и «5» (7,5% обучающихся) выше, а отметок «2» (15,0%) ниже, чем у представленных в анализе выборках обучающихся (см. рис. 8).

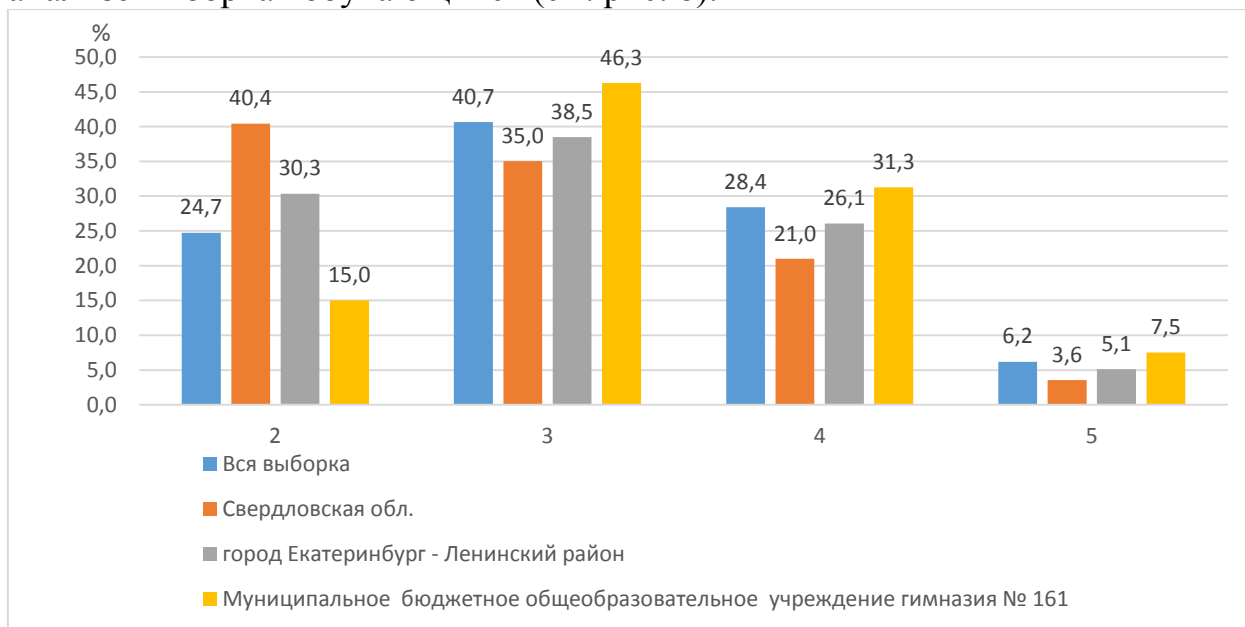


Рисунок 8. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по русскому языку в 7-х классах.

Понижили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 40% обучающихся, повысили – 13,8%, подтвердили – 46,2% обучающихся.

Сравнивая особенности выполнения заданий обучающимися, получившими разные отметки можно сказать, что представленные в работе задания в равной степени вызывали затруднения или были посильными для выполнения, не зависимо от итоговой отметки. Некоторое исключение составляет задание 12.1 и 13.1. С этими заданиями обучающиеся, получившие отметку «2» справились лучше, чем те, кто получил отметку «3». А с заданиями 12.2 и 13.2 лучше справились те, кто получил «4», чем те, кто получил «5» (см. рис. 9).

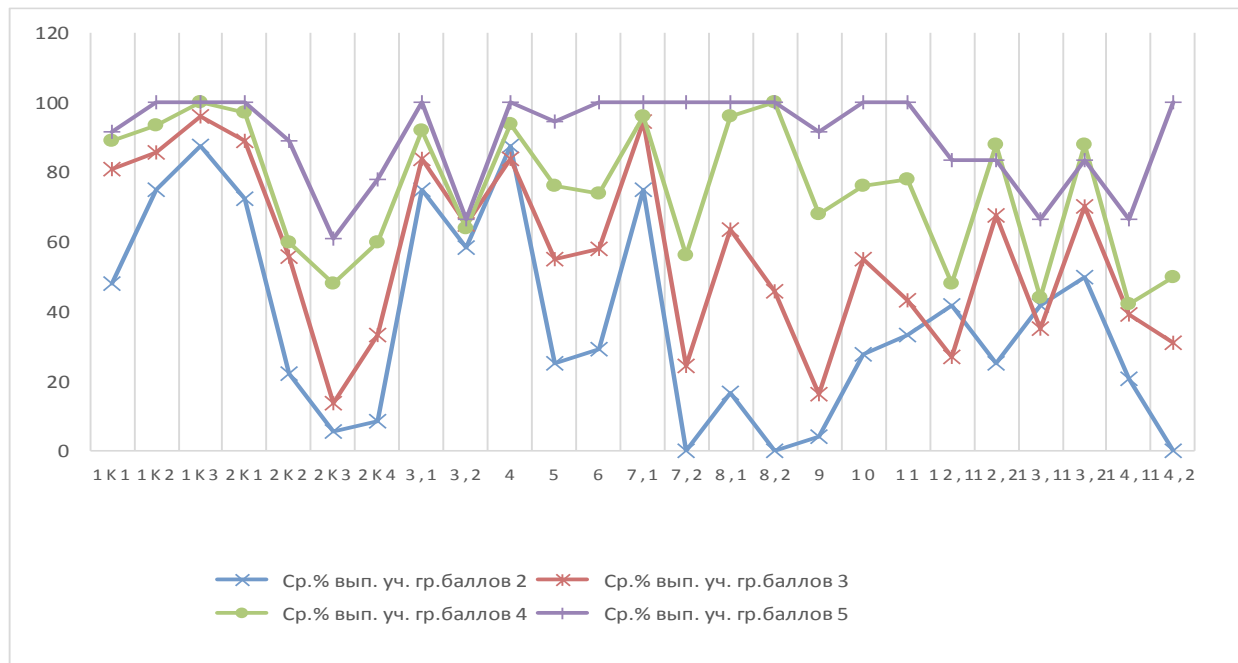


Рисунок 9. Выполнение заданий ВПР обучающимися 7-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР обучающимися 7-х классов можно считать выполнение заданий со следующим содержанием:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения.

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

Дефициты обучающихся, выявленные в результате анализа ВПР по русскому языку в 7-х классах, связаны со следующими умениями:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.

- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.

- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

Систематически включать задания на

1. деление частей речи на самостоятельные и служебные;
2. различение и нахождение в предложениях главных и второстепенных членов;
3. озаглавливание текста, деление текста на смысловые части, составление плана.
4. систематически включать в практическую работу на уроке и в домашнюю работу задания на морфологический разбор имен прилагательных, изменение прилагательных по родам, числам и падежам;
5. Знакомить обучающихся с жанрами письма и поздравления, записки и другими небольшими текстами для конкретных ситуаций общения;
6. создавать с обучающимися тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы.

## **8 классы**

I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися.

В выполнении ВПР по русскому языку приняли участие 74 человека.

Обучающиеся восьмых классов выполнили задания ВПР по русскому языку лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в Российской Федерации (далее РФ) по большинству заданий: № 1К1, 1К3, 2К1, 2К4, 3.1, 4.1, 4.2, 5, 6, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 11.1, 11.2, 13.1, 13.2, 14. Задания № 1К2, 3.2, 10 обучающиеся выполнили

хуже, чем в РФ, Свердловской обл., Ленинском районе г. Екатеринбурга. Задания № 2К2, 2К3, 3.2, 9, 12 выполнили хуже, чем в РФ, но лучше, чем в других выборках. (см. рис. 10).

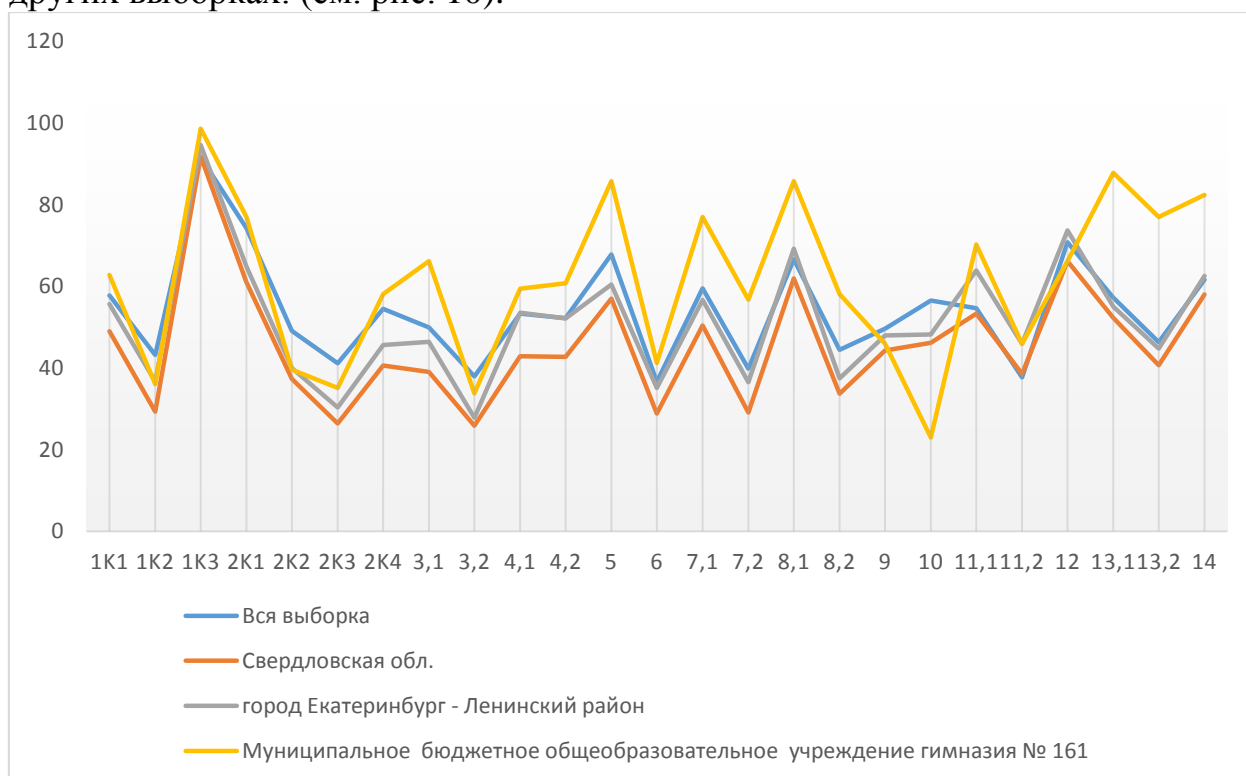


Рисунок 10. Выполнение заданий ВПР по русскому языку обучающимися 8-х классов.

Несмотря на то, что задания ВПР по русскому языку обучающиеся МБОУ гимназии № 161 выполнили несколько лучше, чем обучающиеся в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской обл., в РФ, но количество отметок «3» (40,5%) и «2» (21,6%) говорит о наличии большого количества дефицитов на начало 2020 – 2021 учебного года. При этом количество отметок «4» и «5» больше, чем во всех остальных выборках (32,4% и 5,4% соответственно) (см. рис. 11)

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 44,6% обучающихся, повысили – 9,5%, подтвердили – 45,9% обучающихся.

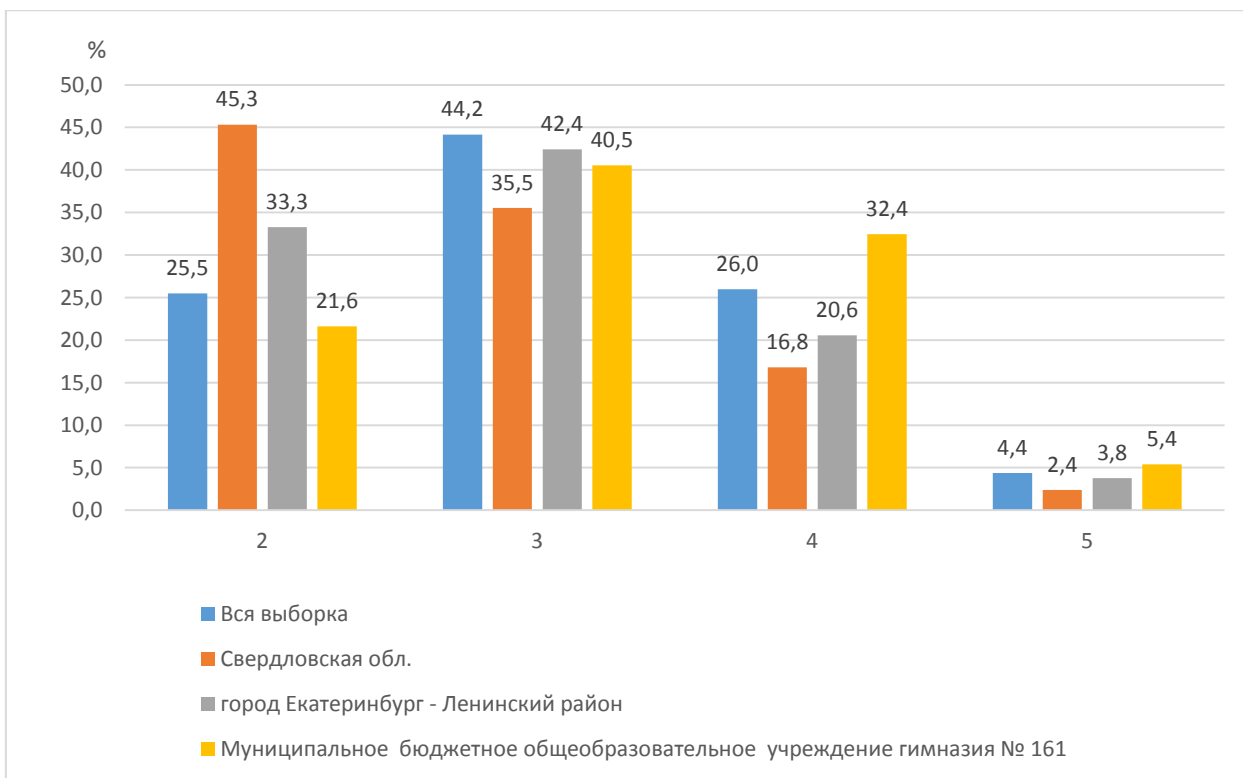


Рисунок 11. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по русскому языку в 8-х классах.

Сравнивая особенности выполнения заданий обучающимися, получившими разные отметки можно сказать, что определенные задания были одинаково посильными или одинаково вызвали затруднения, к таковым относятся задания № 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 3.1, 8.1, 10, 11.1, 11.2, 12, 13.2, 14. Но были задания, которые вызвали трудности у отдельных групп обучающихся: задание 2К3 достаточно хорошо выполнили обучающиеся, получившие отметку «5», но при выполнении этого задания остальные группы обучающихся испытали затруднения, задание 3.2 обучающиеся, получившие за ВПР отметку «3» выполнили хуже, чем обучающиеся, получившие отметку «2», задание 5 обучающиеся, получившие отметку «2» выполнили одинаково хорошо с обучающимися, имеющими отметки «4» и «5», задание 7.1. вызвало затруднение у обучающихся, получивших отличную отметку за работу, они выполнили его наравне с теми, кто получил «3» (см. рис. 9)

Это говорит о том, что педагоги при работе на уроках не всегда делают акценты на трудных вопросах для конкретных обучающихся.



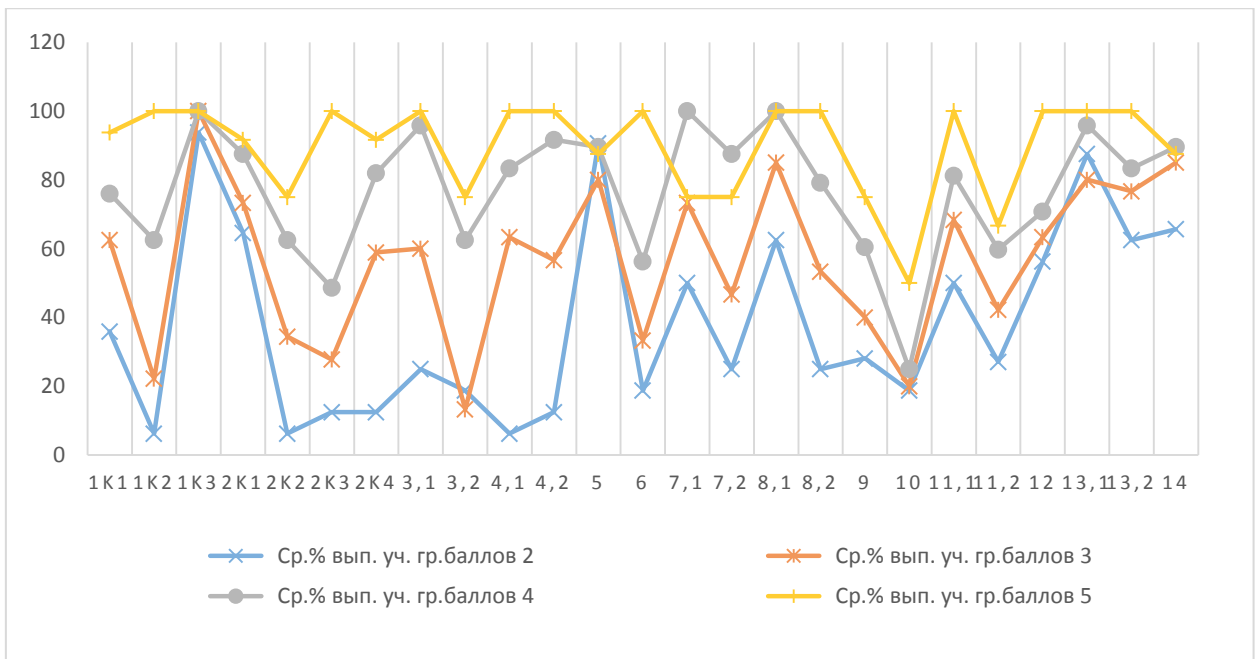


Рисунок 12. Выполнение заданий ВПР обучающимися 8-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР обучающимися 8-х классов можно считать выполнение заданий со следующим содержанием:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

- Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

- Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

Дефициты обучающихся, выявленные в результате анализа ВПР по русскому языку в 8-х классах, связаны со следующими умениями:

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

- Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

- Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Сделать акцент при обучении русскому языку для всех обучающихся на умении распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдении основных языковых норм в устной и письменной речи; развивать навыки различных видов чтения (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и

комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления, анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

2. Для обучающихся, выполнивших ВПР по русскому языку на низкие оценки включать в обучение дифференцированные задания на морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения; распознавание производных предлогов в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

3. Обучать семиклассников анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; учить понимать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

## 9 класс

### I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися.

В выполнении ВПР по русскому языку приняли участие 40 человек.

Обучающиеся девятых классов выполнили задания ВПР по русскому языку лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в Российской Федерации (далее РФ) по большинству заданий ВПР: № 1К1, 1К2, 1К3, 2К3, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17. Задания № 2К1, 2К2 выполнены обучающимися 9-х классов МБОУ гимназии № 161 хуже, чем в среднем по Ленинскому району г. Екатеринбурга, Свердловской обл., РФ (см. рис. 13).

Распределение обучающихся по группам в зависимости от полученных отметок показывает, что большинство обучающихся получили отметку «4» - 57,5%, отметку «5» получили 12,5% обучающихся, что превышает количество обучающихся в других выборках. Количество девятиклассников, получивших отметку «3» - 17,5%, отметку «2» - 12,5%, что значительно ниже, чем в других выборках (см. рис. 14). Это говорит о достаточно высоком уровне предметных и метапредметных результатов обучения к концу обучения на уровне основного общего образования. Учитывая, что

ВПР проводилась в начале учебного года, то можно говорить о высокой результативности обучения

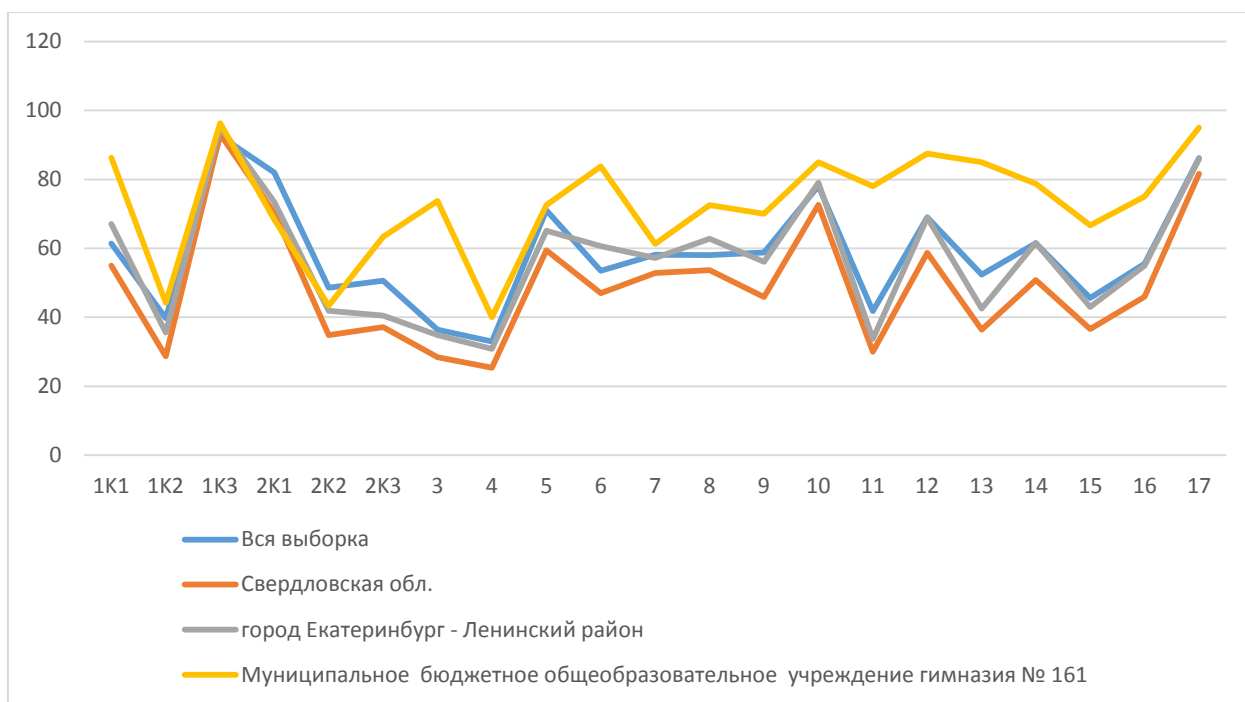


Рисунок 13. Выполнение заданий ВПР по русскому языку обучающимися 9-х классов.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 15% обучающихся, повысили – 7,5%, подтвердили – 77,5%.

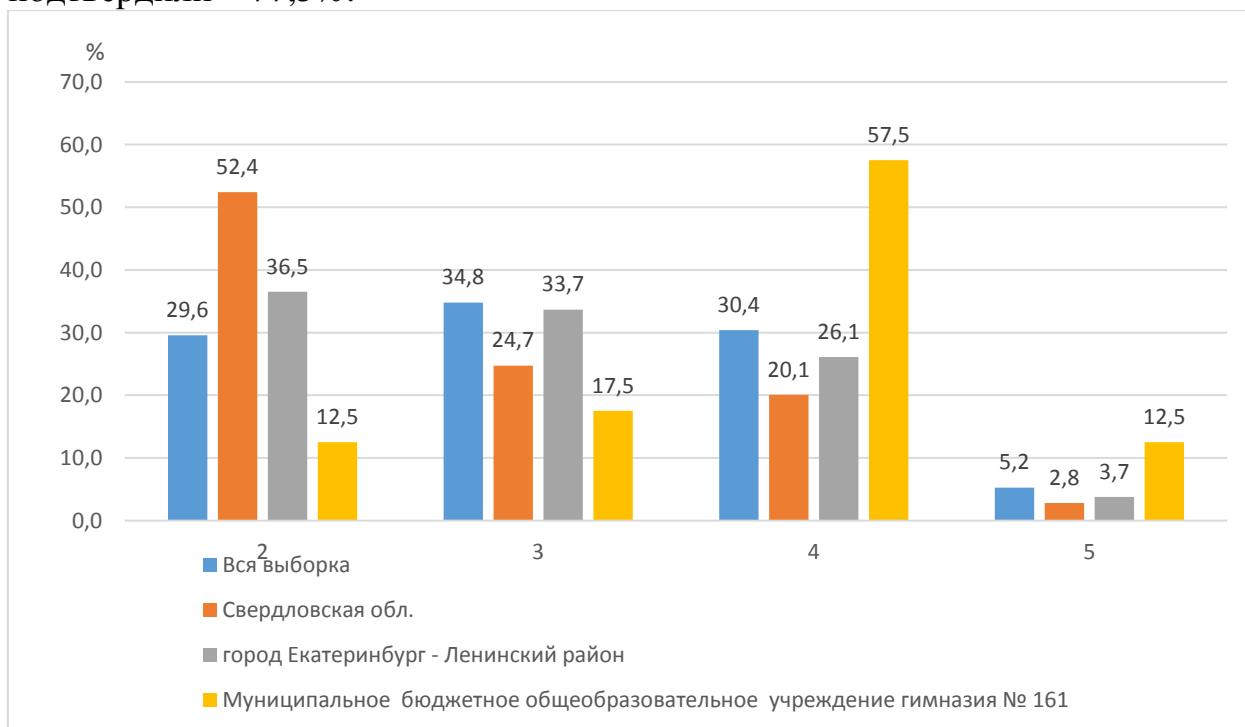


Рисунок 14. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по русскому языку в 9-х классах.

Сравнивая особенности выполнения заданий обучающимися, получившими разные отметки можно сказать, что, что определенные задания были одинаково посильными или одинаково вызвали затруднения, к таковым относятся задания № 1К1, 1К2, 1К3, 2К1, 2К2, 4, 7, 11, 14, 15, 16, 17. Но были задания, которые вызвали трудности у отдельных групп обучающихся: задание 2К1, 2К2, 5 не вызвало значительных затруднений у обучающихся, получивших отметку «2», но получившие отметку «3» с ним не справились, с заданием 12 обучающиеся с отметкой «2» также справились лучше многих, выполнив его на уровне с теми, кто получил отметку «5», от них отстали те, кто получил «3» и «4», задание 8 вызвало затруднение у отличников, но с ним справились те, кто получил «4» (см. рис. 9).

Это говорит о том, что педагоги при работе на уроках не всегда делают акценты на трудных вопросах для конкретных обучающихся.

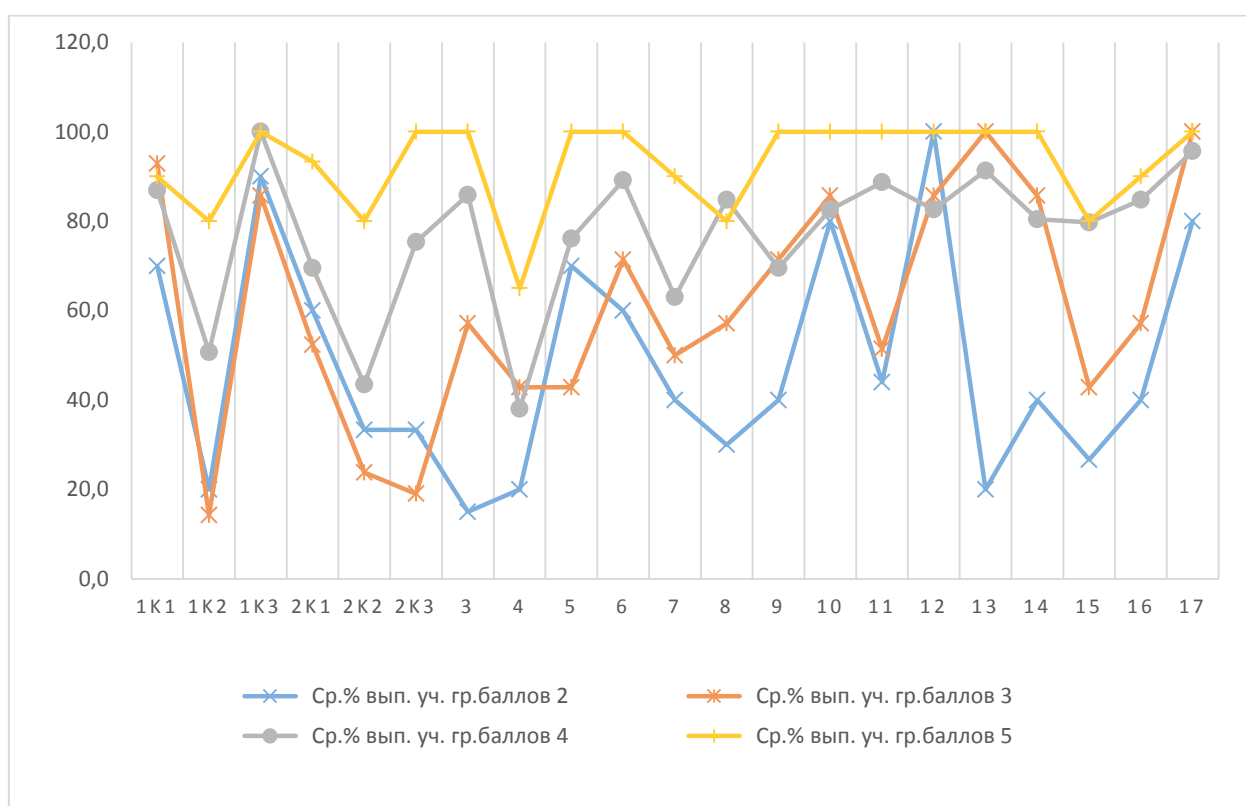


Рисунок 15. Выполнение заданий ВПР обучающимися 9-х классов, получившими разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР обучающимися 9-х классов можно считать выполнение заданий со следующим содержанием:

- Проводить синтаксический анализ слова.
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
- Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.
- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка.

- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы.
- Определять вид тропа.
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
- Находить в предложении грамматическую основу.
- Определять тип односоставного предложения.
- Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову.
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
- Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления.
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми.

Несмотря на достаточно высокие результаты, наличие большого количества сформированных предметных и метапредметных результатов, остаются определенные дефициты:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
- Проводить морфемный анализ слова
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Включать дифференцированные задания для обучающихся, направленные на коррекцию дефицитов у конкретного обучающегося.
2. Провести дифференцированные коррекционные консультативные занятия с обучающимися, у которых выявлены конкретные дефициты.
3. Включать в уроки повторения материал, направленный на профилактику возникновения дефицитов по темам, в которых обучающиеся пока не испытывают трудностей.

## **ВПР по математике**

### **5 классы**

I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися.

В выполнении ВПР по математике приняли участие 58 человек.

Обучающиеся пятых классов выполнили задания ВПР по математике лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в Российской Федерации (далее РФ), исключение составляет задания № 7 и № 11, процент выполнения задания №3 только на 0,4 уступил Ленинскому району г. Екатеринбурга (см. рис. 16)

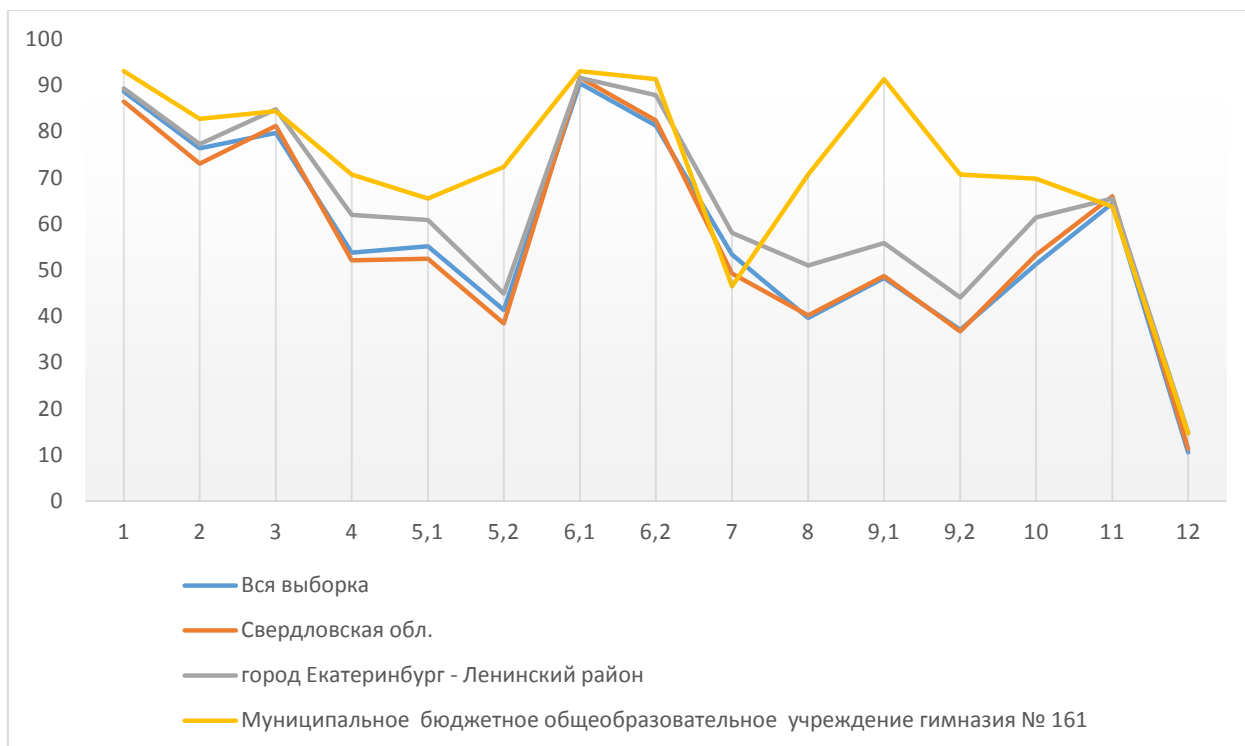


Рисунок 16. Выполнение заданий ВПР по математике обучающимися 5-х классов.

Больше всего обучающихся получили отметки «4» - 55,2%, отметку «5» получили 39,7% обучающихся, что значительно выше среднего по Ленинскому району г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ. Количество отметок «3» составляет 5,2%, двойки отсутствуют (см. рис. 17).

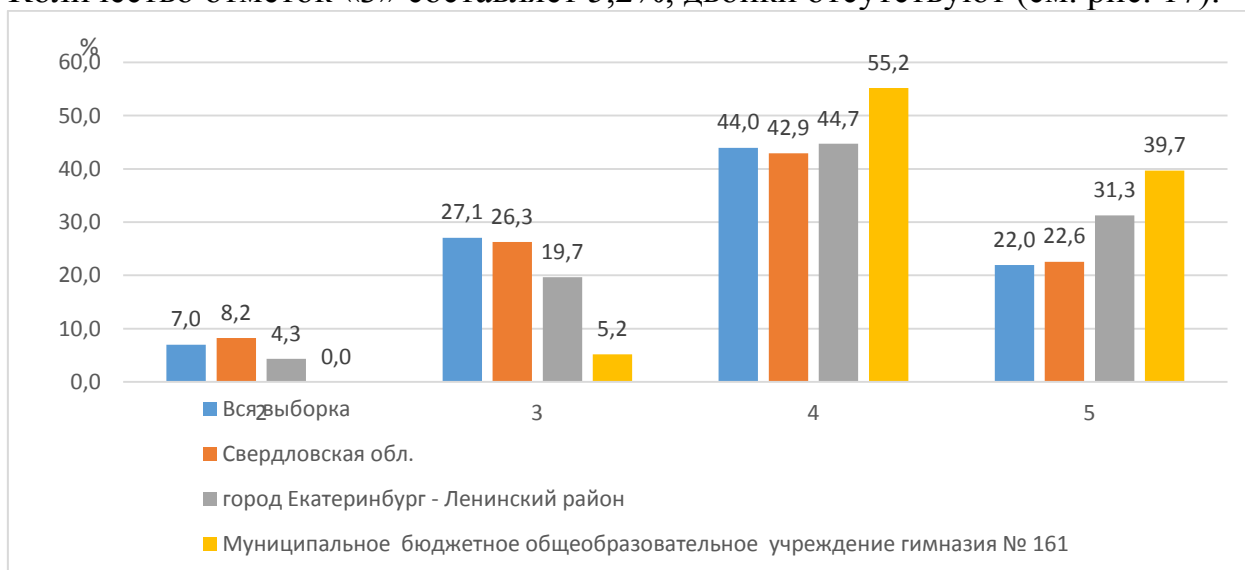


Рисунок 17. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по математике в 5-х классах.

Анализ выполнения ВПР позволил сделать вывод о том, что сложность выполнения заданий работы для учащихся была небольшая. Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 19% обучающихся, понизили – 27,6%, подтвердили – 53,4% обучающихся.

Сравнивая особенности выполнения заданий обучающимися, получившими разные отметки можно сказать, что определенные задания были одинаково посильными или одинаково вызывали затруднения, к таковым относятся задания № 1, 2, 5.2, 6.2, 7, 8, 9.1, 10, 11, 12. Но были задания, которые вызвали трудности у отдельных групп обучающихся: задание 3, 6.1 обучающиеся, получившие отметку «3» выполнили лучше, чем те, кто получил «4» и «5», задание 4, 6.1 выполнили лучше те, кто получил отметку «4» (см. рис. 18)

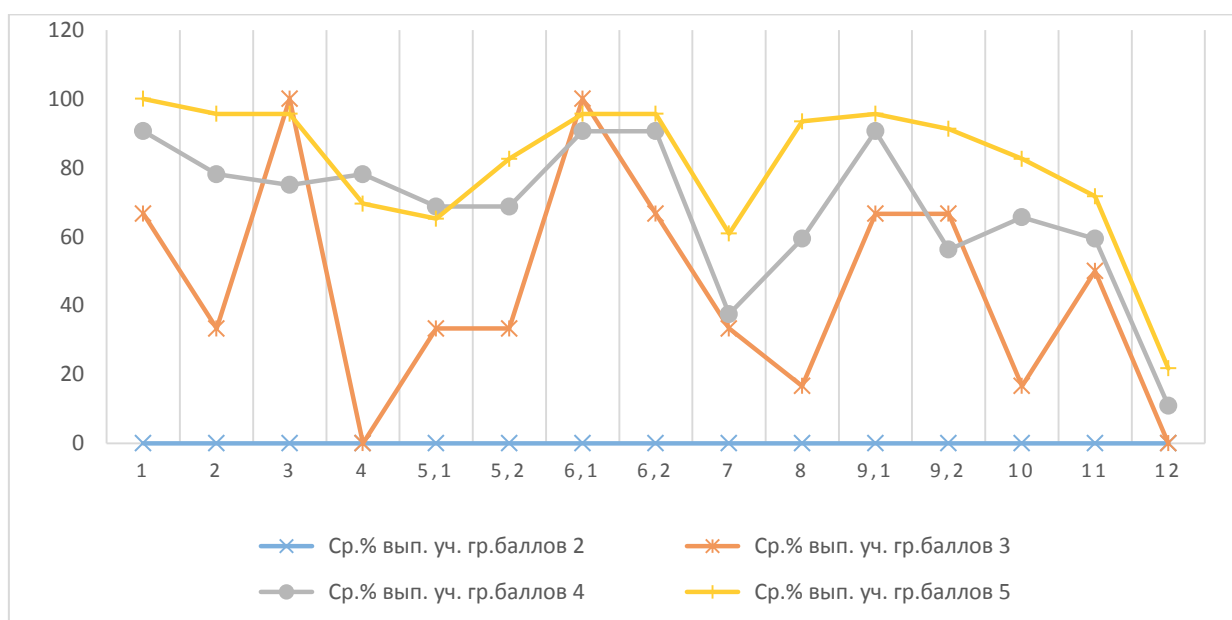


Рисунок 18. Выполнение заданий ВПР обучающимися 5-х классов, получившими разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР обучающимися 5-х классов можно считать выполнение заданий со следующим содержанием:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).



Дефициты выявлены в следующих предметных и метапредметных умениях:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

- Владение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Перераспределить учебное время (работа с рабочей образовательной программой и поурочным планированием) с целью поиска возможностей увеличения количества времени, выделяемого на изучение следующих вопросов:

- Геометрические фигуры: построение, измерение, вычисление периметра, площади.

- Решение текстовых задач.

2. Включить в процесс обучения детей приемы, направленные на обучение смысловому чтению.

## **6 класс**

I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися.

В выполнении ВПР по математике приняли участие 84 человека.

Обучающиеся шестых классов выполнили задания ВПР по математике лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ только несколькими заданиями: № 5, 7, 9, 11.2. (см. рис. 19). Наибольшие затруднения обучающиеся испытали, выполняя задания № 2, 8, 12.1, 12.2.

Большее количество обучающихся sixth классов получили отметку «4» (38,1%), количество четверок больше, чем в остальных выборках. Но при этом велико количество отметок «2» - 23,8%, что превышает показатели Ленинского района г. Екатеринбурга и РФ, но меньше количества двоек, полученных обучающимися в Свердловской области (см. рис. 20). Пятерок в параллели sixth классов 11,9%, троек – 26,2%.

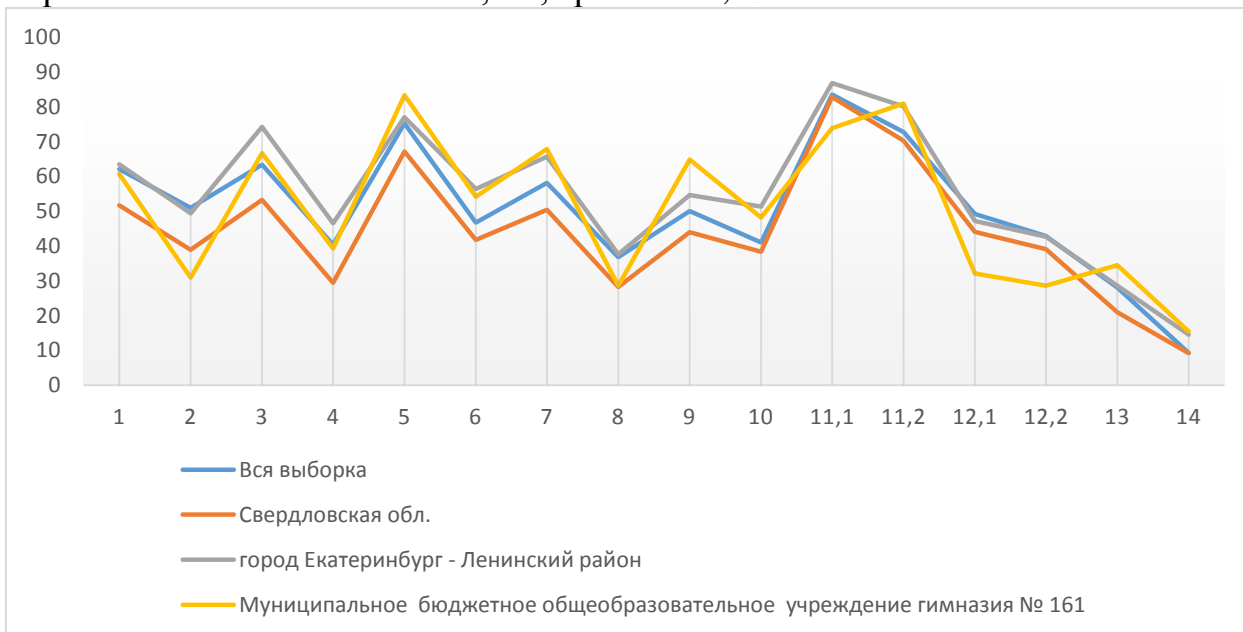


Рисунок 19. Выполнение заданий ВПР по математике обучающимися 6-х классов.

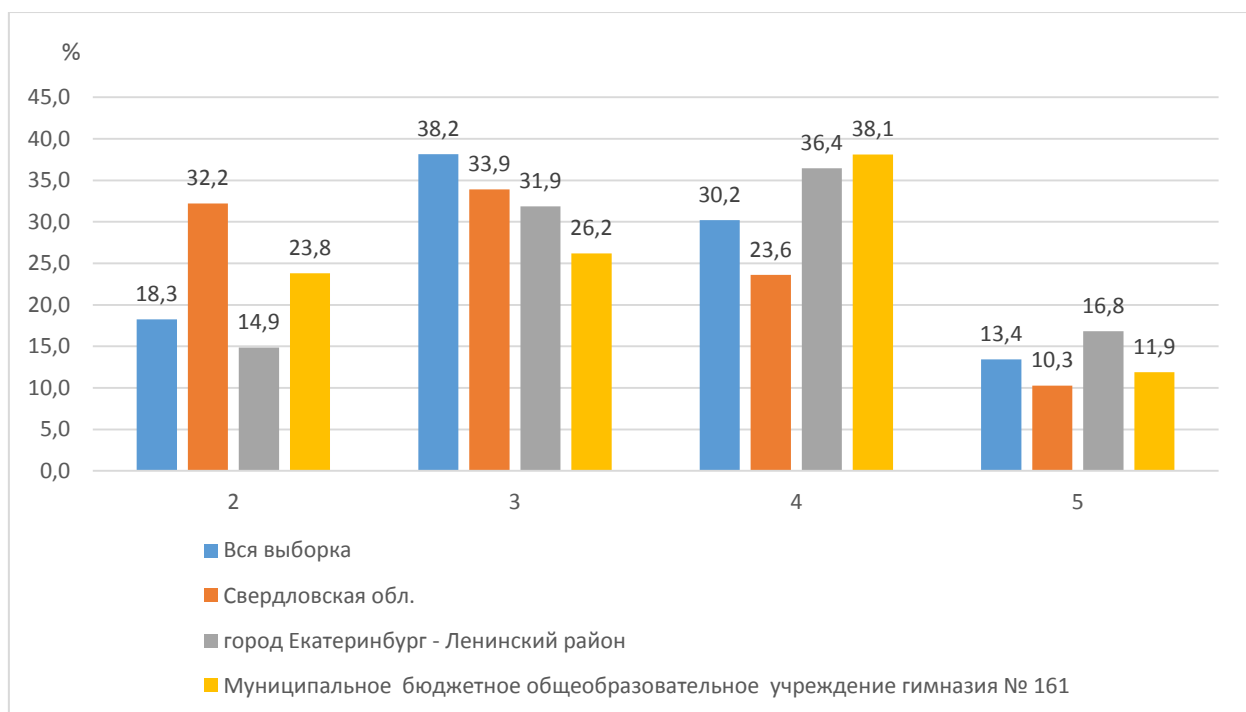


Рисунок 20. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по математике в 6-х классах.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 63,1% обучающихся, повысили – 6%, подтвердили – 30,9% обучающихся.

Сравнивая особенности выполнения заданий обучающимися, получившими разные отметки можно сказать, что определенные задания были одинаково посильными или одинаково вызывали затруднения, к таковым относятся задания № 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11 (1 и 2). Но были задания, которые вызвали трудности у отдельных групп обучающихся: с заданием № 5 хуже всех справились те, кто получил отметку «5», но с заданиями 12 (1 и 2), 13, 14 справились хорошо только они. С заданием 12.1 обучающиеся, получившие отметку «2» справились лучше, чем те, кто получил «3».

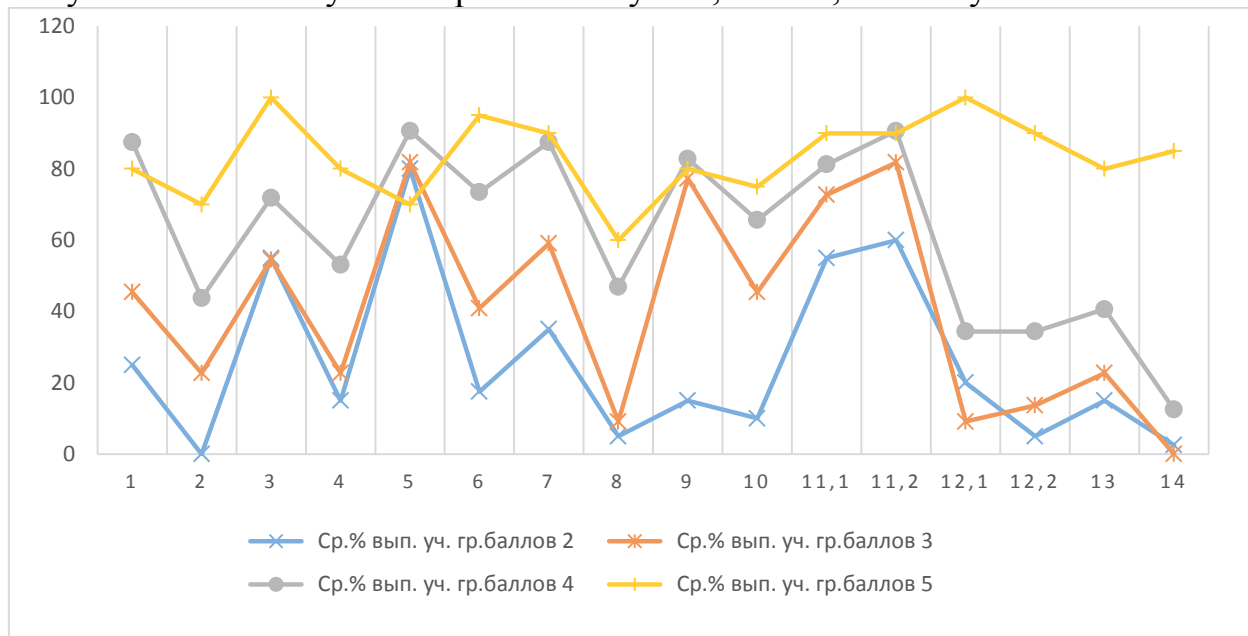


Рисунок 21. Выполнение заданий ВПР обучающимися 6-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР обучающимися 6-х классов можно считать выполнение заданий со следующим содержанием:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

- Владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Дефициты выявлены в следующих предметных и метапредметных умениях:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Перераспределить учебное время (работа с рабочей образовательной программой и поурочным планированием) с целью поиска возможностей увеличения количества времени, выделяемого на развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие

скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, например, задач на покупки; решать несложные логические задачи методом рассуждений. Рассмотреть возможность увеличения времени на изучения геометрического материала, в том числе связанного с пространственными представлениями.

2. Включать в процессе изучения материала задания, в которых необходимо строить модели реальных ситуаций, используя геометрический материал.

3. Включать задания, в которых обучающимся необходимо обосновывать свои умозаключения с позиции логики, рассуждений.

4. Дать обучающимся четкое понимание геометрических понятий: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, треугольник и четырехугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, куб, шар. Включать практические задания, в которых необходимо изображать изучаемые фигуры.

## **7 класс**

### **I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися**

В выполнении ВПР по математике приняли участие 57 человек.

Обучающиеся седьмых классов выполнили задания ВПР по математике лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ по большинству заданий: № 1, 2, 4, 5, 6, 9, 10, 11, 12 (см. рис. 22). Наибольшие затруднения обучающиеся испытали, выполняя задания № 13. Это задание повышенной трудности, его не решил ни один обучающийся. Задание №3, 7 обучающиеся МБОУ гимназии № 161 выполнили хуже, чем в среднем по Ленинскому району г. Екатеринбурга, Свердловской обл., РФ

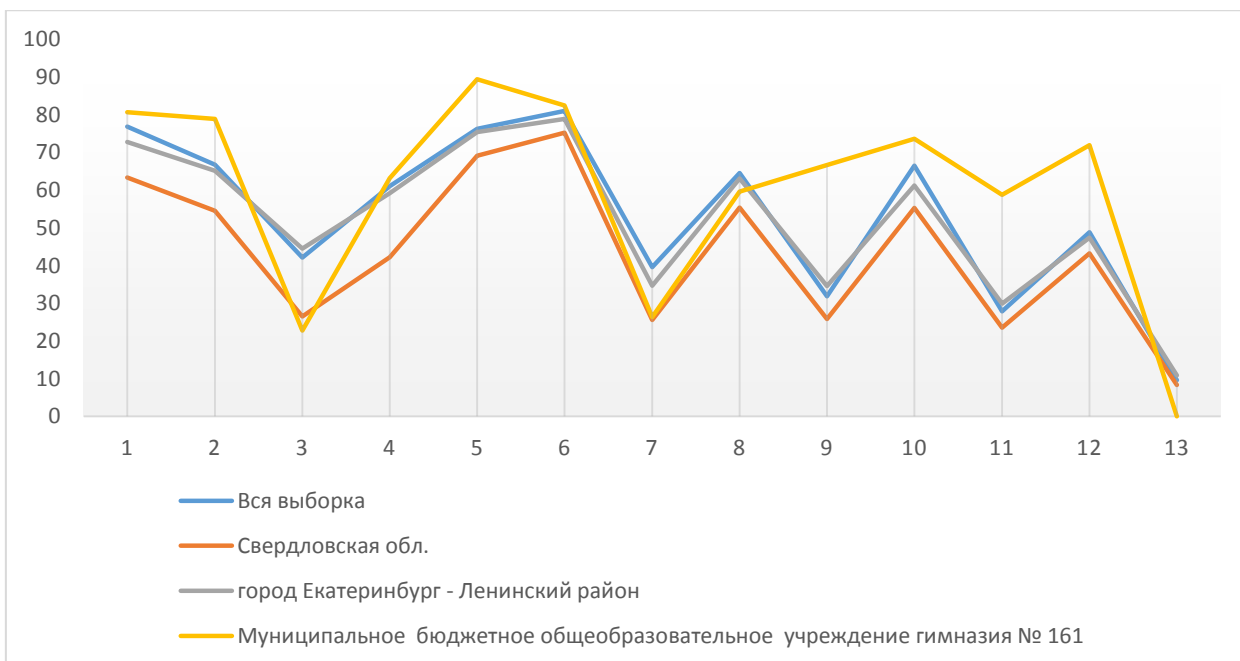


Рисунок 22. Выполнение заданий ВПР по математике обучающимися 7-х классов.

Большее количество обучающихся получило отметку «3» за выполнение ВПР по математике, таких обучающихся 54,4%, это больше, чем в остальных выборках. Отметку «4» получили 38,6% обучающихся, что больше, чем среднее количество четверок в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ. Отметки «5» за ВПР по математике у обучающихся 7-х классов отсутствуют, отметки «2» получили 7% обучающихся, что в 3 – 5 раз ниже, чем в других выборках (см. рис. 23).

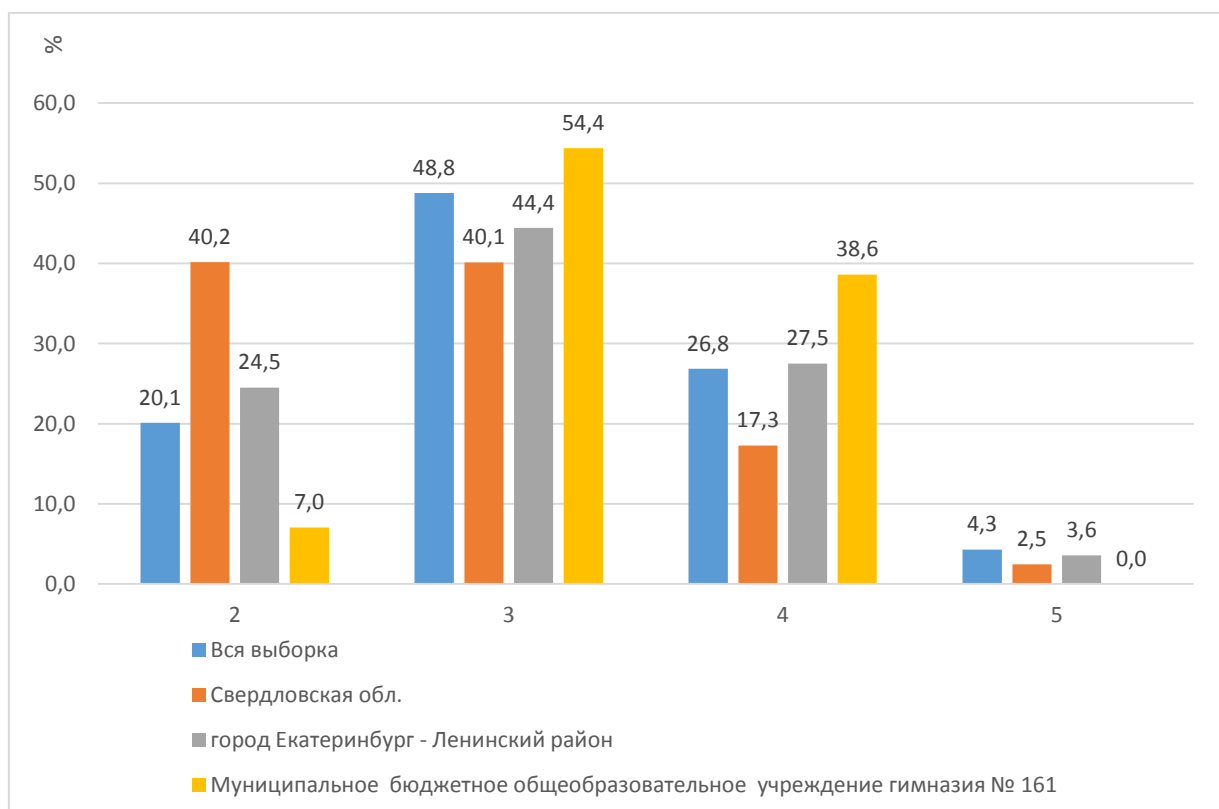


Рисунок 23. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по математике в 7-х классах.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 56,1% обучающихся, повысили – 5,3%, подтвердили – 38,6% обучающихся.

Сравнивая особенности выполнения заданий обучающимися, получившими разные отметки можно сказать, что определенные задания были одинаково посильными или одинаково вызвали затруднения, к таковым относятся большинство заданий. Но были задания, которые вызвали трудности у отдельных групп обучающихся: с заданиями № 6, 12 обучающиеся, получившие отметку «2» справились лучше, чем те, кто получил «3». Получившие двойки совсем не смогли решить задания № 3, 4, 7, 11, 13 (см. рисунок 24)

Положительными результатами выполнения ВПР по математике обучающимися 7-х классов можно считать выполнение заданий со следующим содержанием:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

- Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

- Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

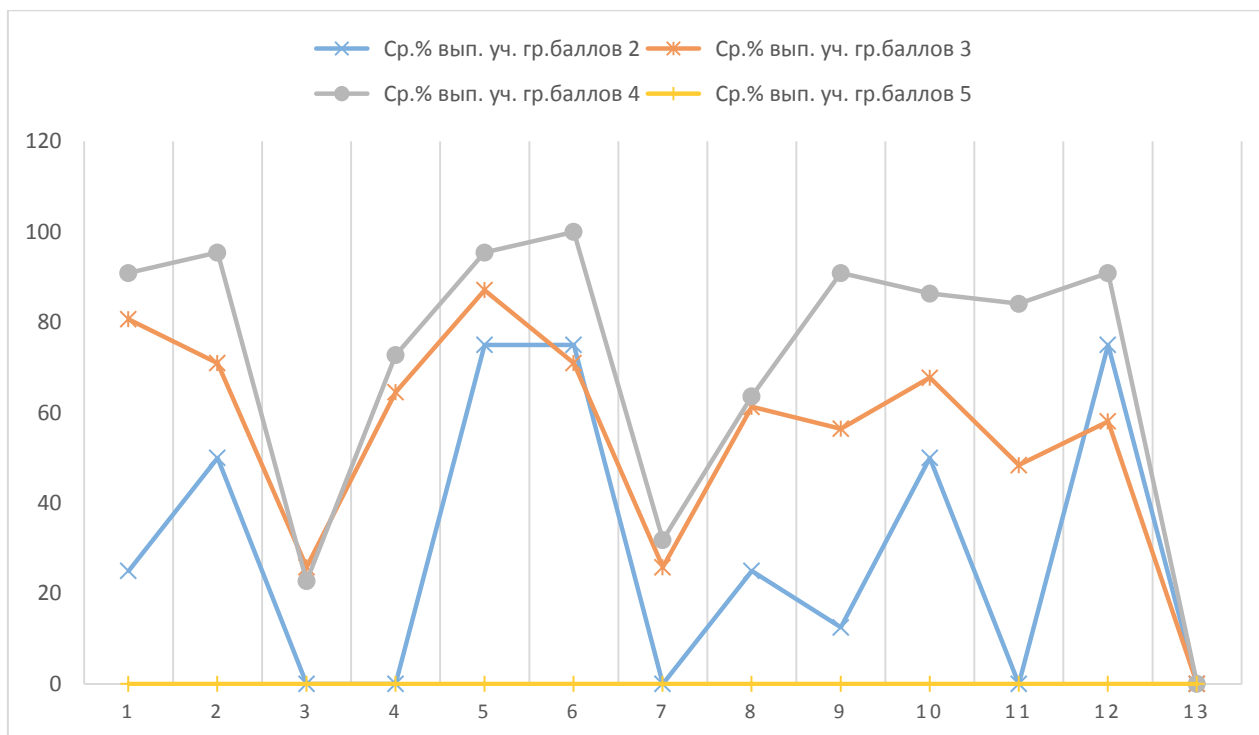


Рисунок 24. Выполнение заданий ВПР обучающимися 7-х классов, получивших разные отметки.

Дефициты выявлены в следующих предметных и метапредметных умениях:

- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Включать в дифференцированные задания для слабоуспевающих обучающихся упражнения и задачи по следующим темам:
  - обыкновенные дроби, смешанные числа;
  - решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;



- оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
  - сравнение рациональных чисел / упорядочивание чисел, записанных в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
  - оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар, изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
  - чтение информации, представленной в виде таблицы, диаграммы / извлечение, интерпретирование информации, представленной в таблицах и на диаграммах;
  - отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.
  - Включать в дифференцированные задания для сильных обучающихся упражнения и задачи по следующим темам:
    - решение простых и сложных задач разных типов, а также задач повышенной трудности;
    - решение задачи на покупки, нахождение процента от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.
2. Для всех обучающихся параллели 7 классов:
- решать текстовые задачи.

## **8 классы**

### **I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися**

В выполнении ВПР по математике приняли участие 75 человек.

Обучающиеся восьмых классов выполнили некоторые задания ВПР по математике лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ. Это следующие задания: № 5, 7, 10, 14, 17 (см. рис. 25). Остальные задания обучающиеся 8 классов не смогли выполнить так, как это в среднем сделали обучающиеся данной параллели в РФ, Свердловской области или Ленинском районе г. Екатеринбурга.

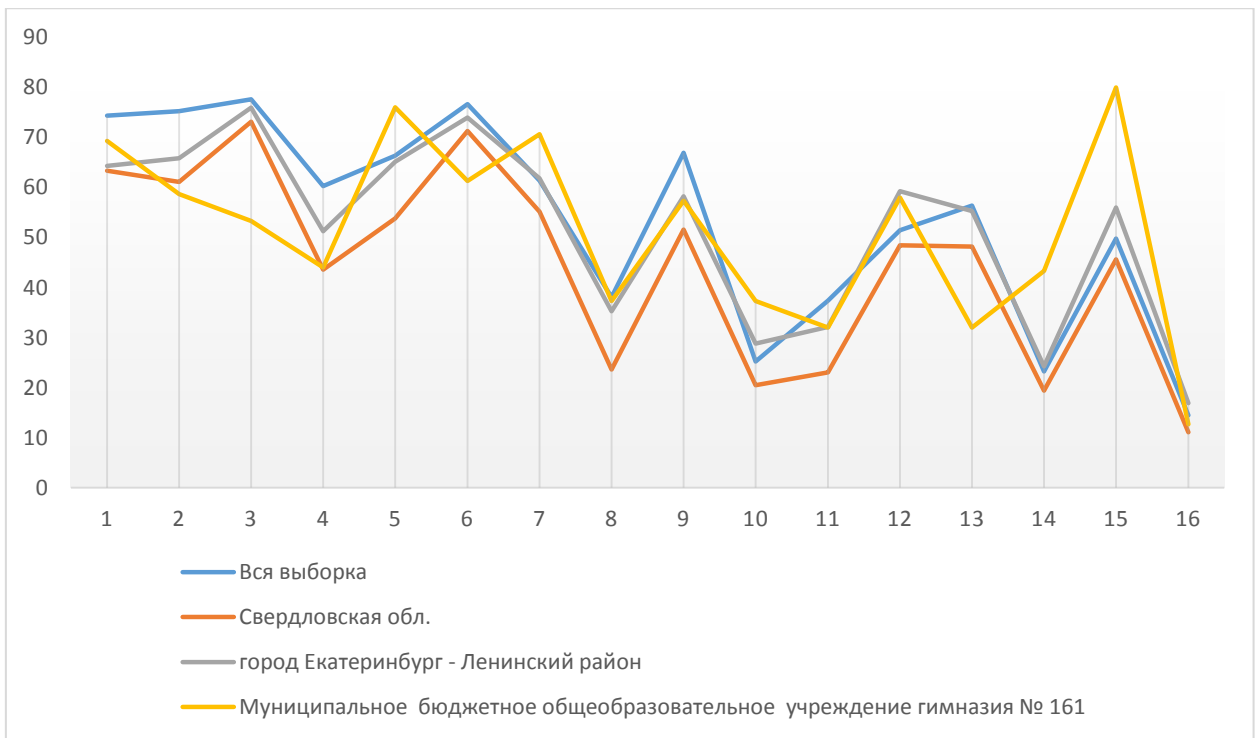


Рисунок 25. Выполнение заданий ВПР по математике обучающимися 8-х классов.

Большее количество обучающихся восьмых классов выполнили ВПР на отметку «3» - 49,3%, это больше, чем в Свердловской области, Ленинском районе г. Екатеринбурга, но меньше, чем по РФ в целом.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 64% обучающихся, повысили – 1,3%, подтвердили – 34,7% обучающихся.

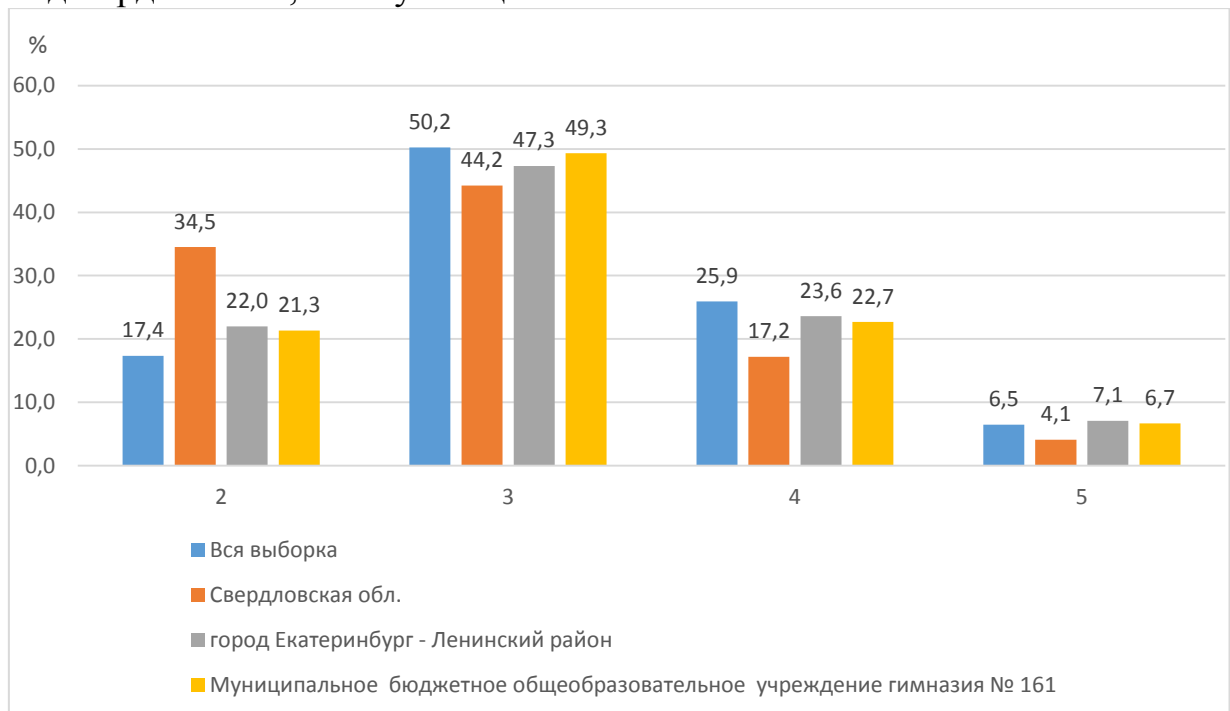


Рисунок 26. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по математике в 8-х классах.

Количество обучающихся, выполнивших данную работу на отметку «4» - 22,7%, это меньше, чем в РФ, Ленинском р-не г. Екатеринбурга, но больше, чем в целом по Свердловской области. Отметку «5» получили минимальное количество обучающихся восьмых классов – 6,7%, это больше, чем по Свердловской области и РФ в целом, но меньше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга. Отметку «2» получили 21,3% обучающихся – меньше, чем с Свердловской области и Ленинском районе г. Екатеринбурга, но больше, чем по РФ.

Анализ выполнения заданий ВПР обучающимися, получившими разные отметки показал, что с заданиями № 1, 12, 15 справляются достаточно большое количество обучающихся, не зависимо от итоговой отметки. В равной степени затруднились при выполнении заданий № 8, 13, 15 все обучающиеся. Задание № 3, 7, 13 оказалось более трудным для тех, кто получил «4», чем для тех, кто получил «3». Для «отличников» по ВПР наиболее трудными оказались задания № 1, 8, 13, 16, для тех, кто получил «4» - № 3, 6, 7, 10, 13, 16, для обучающихся, получивших отметку «3» - № 4, 6, 8, 11, 13, 14, 16, для тех, кто получил «2» - № 2, 4, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 16.

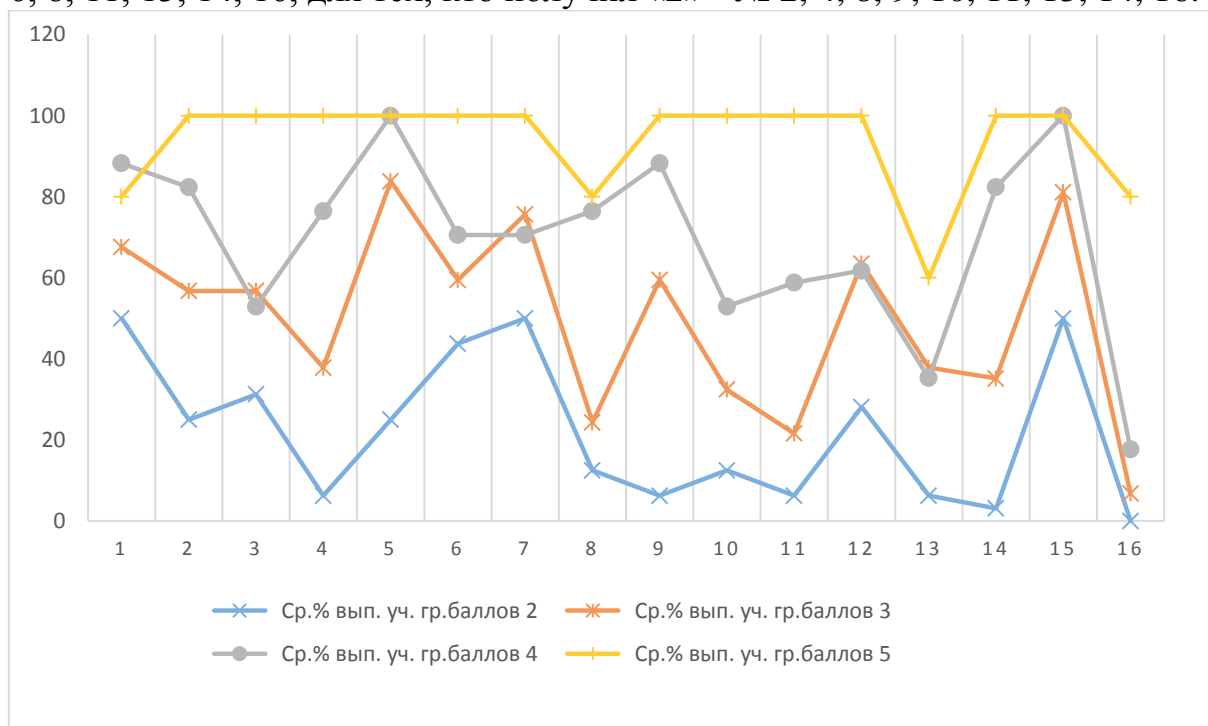


Рисунок 27. Выполнение заданий ВПР обучающимися 8-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по математике обучающимися 8-х классов можно считать выполнение заданий со следующим содержанием:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

- Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

Основные дефициты обучающихся восьмых классов связаны со следующими предметными и метапредметными результатами обучения:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

- Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

- Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Организовать работу обучающихся, направленную на формирование умения оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения, решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины, строить график линейной функции, оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат, сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел, оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения, решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

## 9 классы

### I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися

В выполнении ВПР по математике приняли участие 77 человек.

Обучающиеся девятого класса выполнили больше половины заданий ВПР по математике лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ. Это следующие задания: № 1, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 15, 16, 17, 18 (см. рис. 28). Остальные задания обучающиеся 9-х классов не смогли выполнить так, как это в среднем сделали обучающиеся данной параллели в РФ, Свердловской области или Ленинском районе г. Екатеринбурга. Значительное отставание выявлено по заданию № 5.

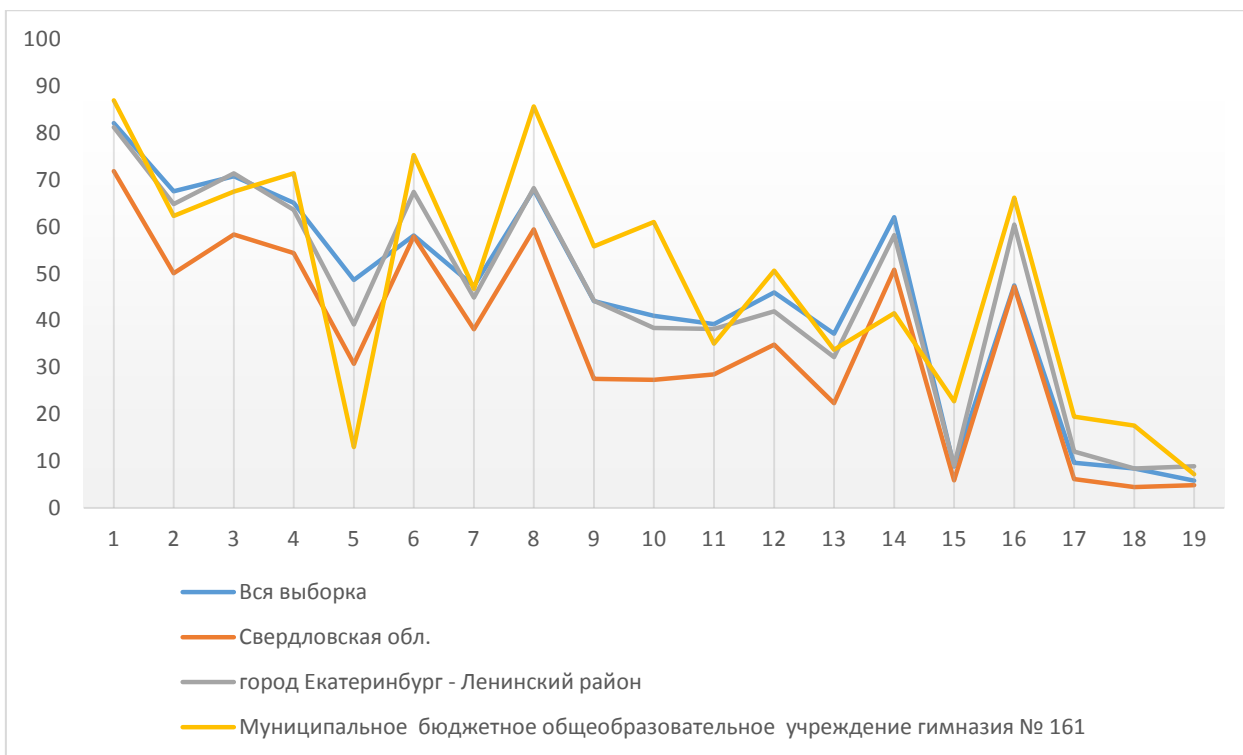


Рисунок 28. Выполнение заданий ВПР по математике обучающимися 8-х классов.

Большее количество обучающихся девятых классов выполнили ВПР на отметку «3» - 61%, это больше, чем по РФ, Свердловской обл., Ленинскому району г. Екатеринбурга. Но при этом отметок «4» за ВПР по математике в этой параллели больше (24,7%), а отметок «2» (13%) - меньше, чем в остальных выборках. Отметку «5» получили 1,3%, обучающихся девятых классов, что примерно равно количеству таких отметок в остальных выборках.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 50,6% обучающихся, повысили – 5,2%, подтвердили – 44,2% обучающихся.

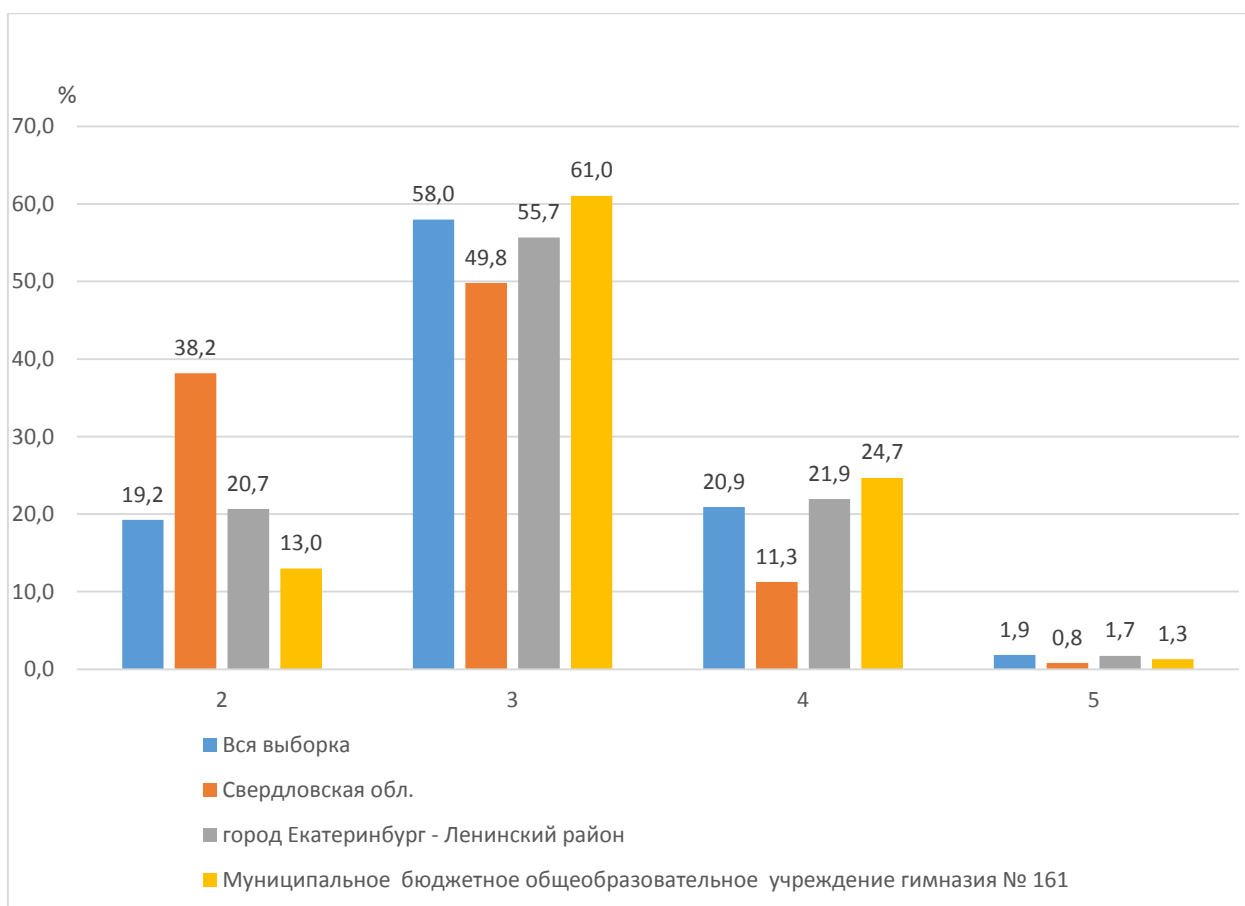


Рисунок 29. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по математике в 9-х классах.

Анализ выполнения заданий ВПР обучающимися, получившими разные отметки показал, что с заданиями № 1, 4, 6, 8, 16, справляются достаточно большое количество обучающихся, не зависимо от итоговой отметки. У обучающихся, получивших по результатам ВПР отметку «5» выявлен ряд ярко выраженных дефицитов, эти обучающиеся не выполнили задания № 9, 10, 13, 17. Соответственно они не умеют выполнять задания на выполнение преобразований дробно-линейных выражений, использование формул сокращённого умножения, оценивание вероятности события в простейших случаях, применение для решения задач геометрических фактов, в том числе предполагающих несколько шагов решения. В заданиях № 2, 5, 7, 9, 11, 15, 17, 19 обучающиеся в равной степени испытывают затруднения, независимо от полученной отметки (см. рис. 30).

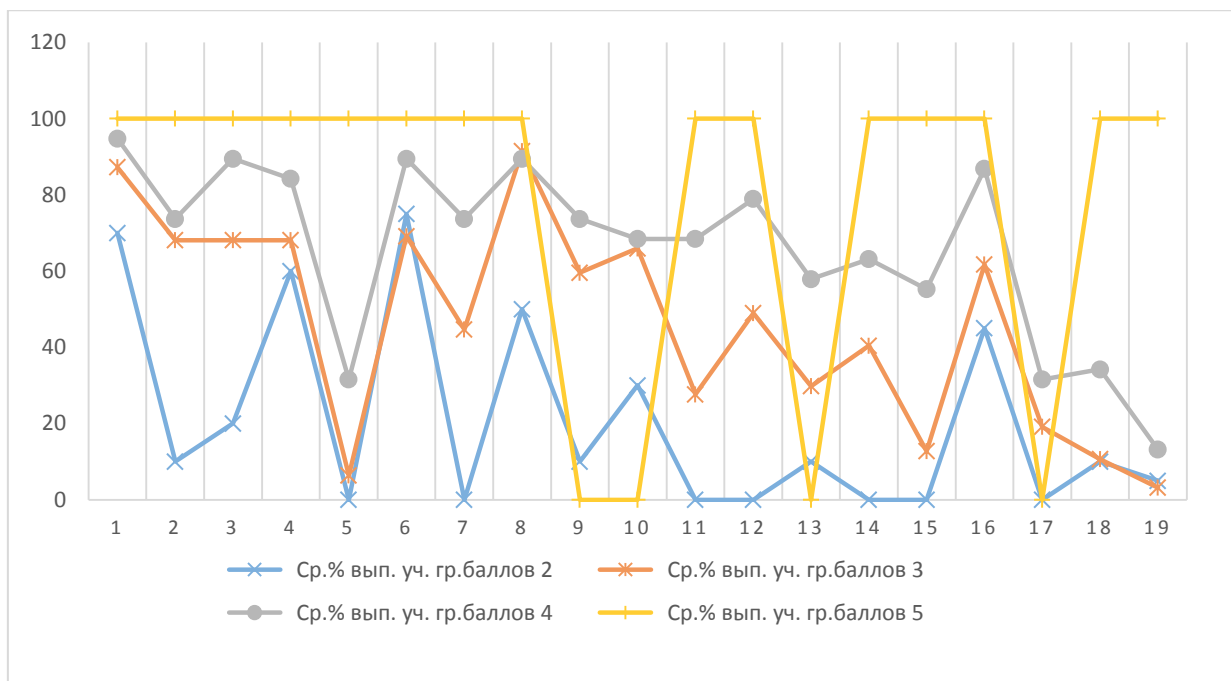


Рисунок 30. Выполнение заданий ВПР обучающимися 9-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по математике обучающимися 9-х классов можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

- Иметь представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов.

- Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

- Иметь представление о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

- Уметь использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.



- Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ результатов ВПР по математике в 9-х классах выявил следующие дефициты:

- Строить график линейной функции.

- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

- Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

- Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

Включать в дифференцированные задания для слабоуспевающих обучающихся упражнения и задачи по следующим темам:

1. Включать в дифференцированные задания для всех обучающихся упражнения и задачи со следующим предметным и метапредметным содержанием:

- построение графиков функций, в том числе линейных;

- чтение информации, представленной текстами разной природы, в том числе в виде таблиц, диаграмм, графиков, перевод информации из текста одного типа в другой;

- решение задач реальной математики, в том числе, связанных с покупками, нахождением процентного отношения двух чисел, использования геометрических знаний;

- решение задач разных типов, в том числе повышенного уровня сложности.

2. Включать в текущие уроки дифференцированные задания для коррекции дефицитов сильных обучающихся:

- выполнение преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения;

- оценивание вероятности реальных событий и явлений в различных ситуациях;

- оперирование на базовом и повышенном уровнях понятиями геометрических фигур, применение для решения задач геометрических фактов, применение геометрических фактов для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

## ВПР по окружающему миру 5 классы

### I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися.

В выполнении ВПР по окружающему миру приняли участие 91 человек.

Обучающиеся пятых классов выполнили задания ВПР по окружающему миру лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ, исключение составляет задание № 3.3 (см. рис. 31). Задание было связано с умением анализировать текст, представленный в виде изображения, знаниями о животном мире различных материков.

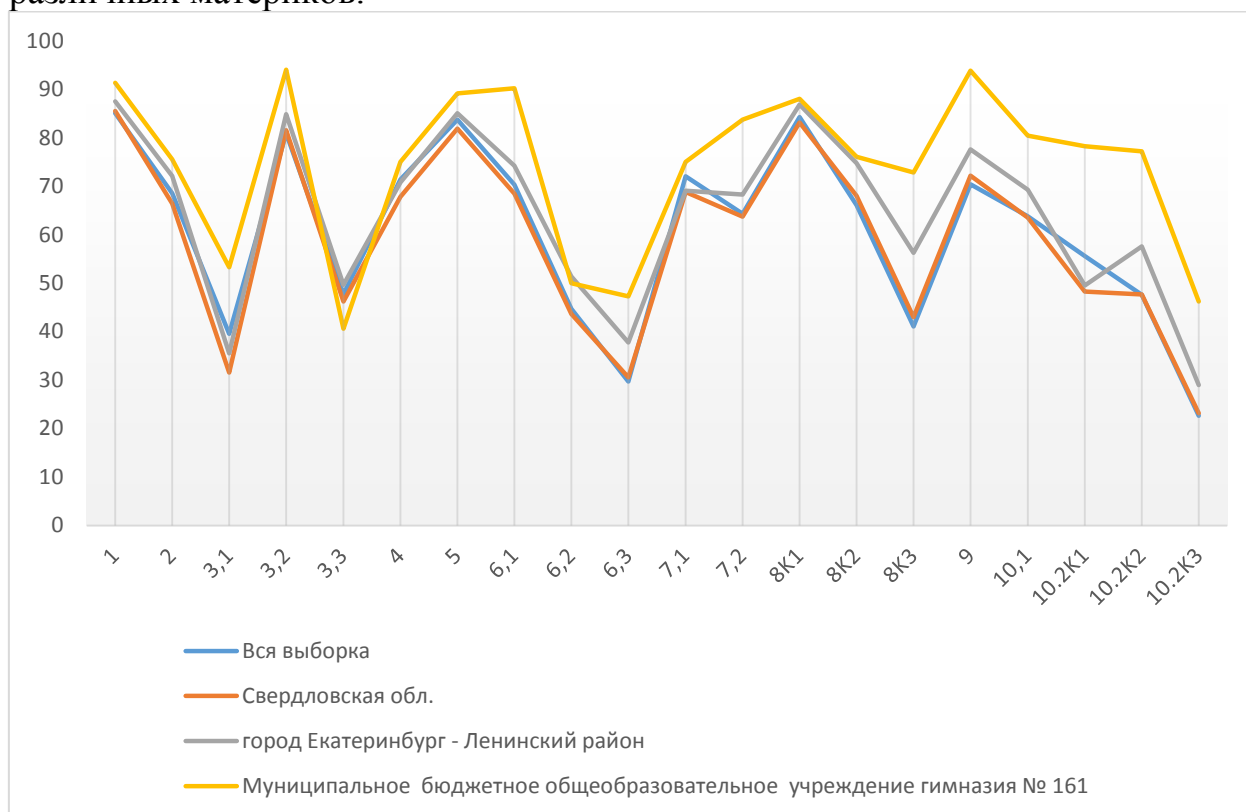


Рисунок 31. Выполнение заданий ВПР по окружающему миру обучающимися 5-х классов.

Большее количество обучающихся выполнили ВПР на отметку «4» - 73,9%, отметку «5» - 18,5% обучающихся, что превышает количество обучающихся получивших аналогичную отметку в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ. Отметку «3» получили 7,6% обучающихся, что значительно ниже (более, чем в 3 раза), чем количество обучающихся получивших отметку «3» в остальных представленных для анализа выборках. Отметки «2» в параллели пятых классов не получил никто из обучающихся (0%). Полученные результаты свидетельствуют о высокой подготовленности обучающихся четвертых классов по предмету «окружающий мир» при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 36,3% обучающихся, повысили – 4,4%, подтвердили – 59,3% обучающихся.

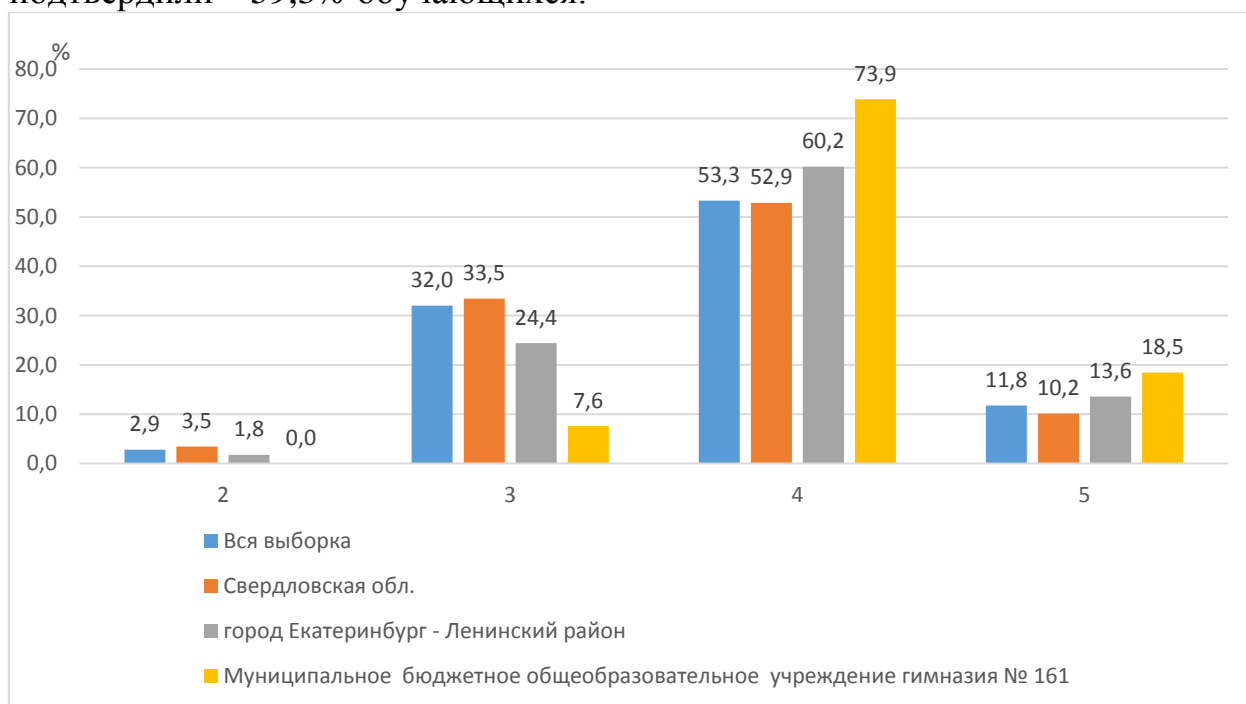


Рисунок 32. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по окружающему миру в 5-х классах.

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру обучающимися, получившими разные отметки показал, что предложенные задания у обучающихся с разными результатами вызывают одинаковые затруднения или выполняются успешно независимо от полученной отметки (см. рис. 33)

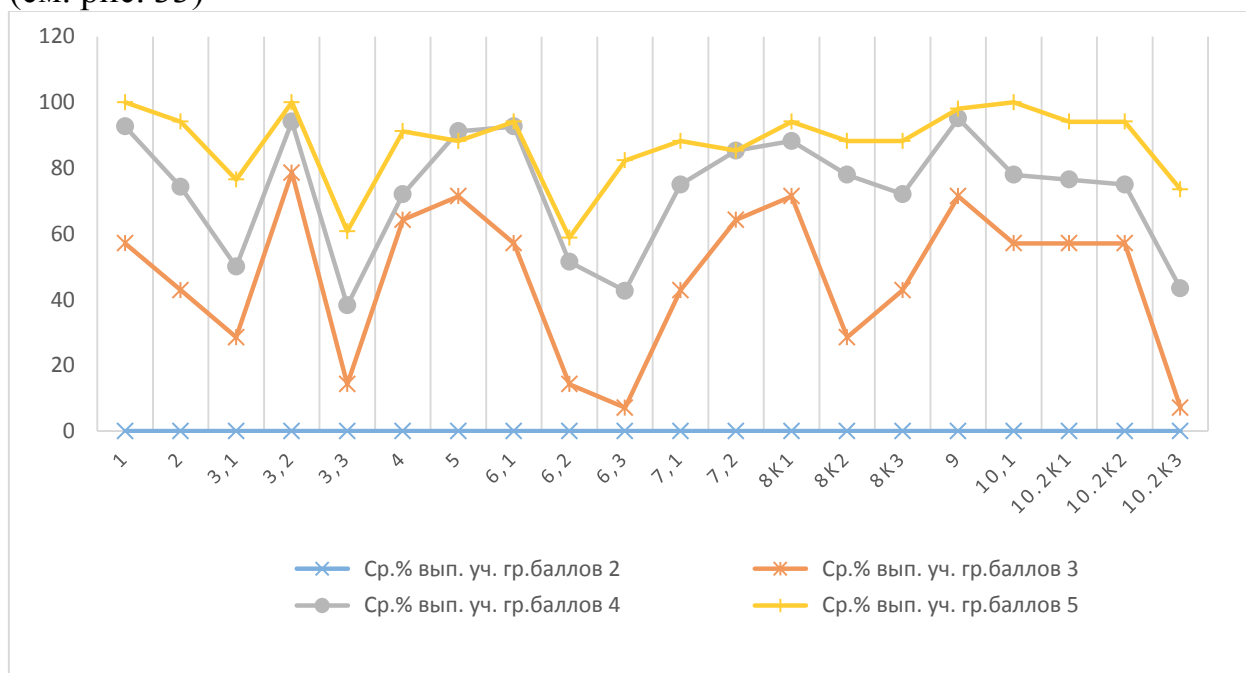


Рисунок 33. Выполнение заданий ВПР обучающимися 9-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по окружающему миру можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, умение анализировать изображения.

- Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами: использование знаково-символических средств для решения задач; умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов действительности: умение использовать логические действия анализа, обобщения, информации по родовидовым признакам.

- Узнавать изученные объекты живой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения для сохранения и укрепления своего здоровья.

- Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

- Использование знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач, выполнение правила безопасного поведения в помещении, на улице.

- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений действительности, осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, построенное на умении оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

- Уважительное отношение к России, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; осознания «Я» как представителя региона проживания, гражданина России; осознание своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения ООП НОО по окружающему миру на уровне начального общего образования:

- Умение работать с картой, определять объекты, изображенные на карте, соотносить эти объекты с знаниями в области географических объектов.

- Умение анализировать текст, представленный в виде изображения, знаниями о животном мире различных материков.

- Умение строить речевое высказывание в соответствии с задачей предложенного исследования, мысленно представлять особенности возможного эксперимента, описывать возможные результаты эксперимента с использованием правильно построенных речевых высказываний.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

- Поставить в известность учителей биологии, истории, географии о выявленных дефицитах;

- Включить работу с картой в деятельность на разных предметах в процессе урока;

- Включать в уроки биологии и самостоятельную работу по предмету проведение простейших экспериментов и исследований.

- Сделать акцент на тренировку мысленного моделирования событий, явлений на уроках истории, биологии, географии, литературы, РИКО и др. с последующим письменным оформлением этого моделирования.

## **ВПР по географии**

### **7 класс**

I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися.

В выполнении ВПР по географии приняли участие 53 человека.

Обучающиеся седьмых классов выполнили ВПР по географии лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ по ряду заданий: № 1.1, 1.2, 2.1К1, 2.1К2, 2.2, 3.2, 3.3, 4.1, 6.2К2, 8.1, 8.2, 9К1, 9К2, 9К3, 10.1, что составляет 60% от общего количества заданий в работе. Это несомненно является положительным результатом выполнения работы этого типа. Тем не менее есть задания, с которыми обучающиеся седьмых классов МБОУ гимназии № 161 справились хуже, чем в среднем по представленным для анализа выборкам, особенно необходимо отметить задания № 3.1 и 5.1, связанные с умением работать с планом местности и картой, а также с знаниями в области климатических зон (см. рис. 34).

В результате выполнения ВПР по географии обучающиеся седьмых классов получили равное количество троек и четверок (по 39,6% обучающихся). Процентное соотношение количества отметок «3» по параллели седьмых классов меньше, чем в Свердловской области и РФ, количество отметок «4» превышает процентное соотношения таких отметок в вышеуказанных выборках. Количество отметок «5» (20,8% от общего количества отметок) более чем в 2 раза превышает количественные показатели аналогичной отметки в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области, в РФ. Двойки за выполнение ВПР по географии отсутствуют. (см. рис. 35).

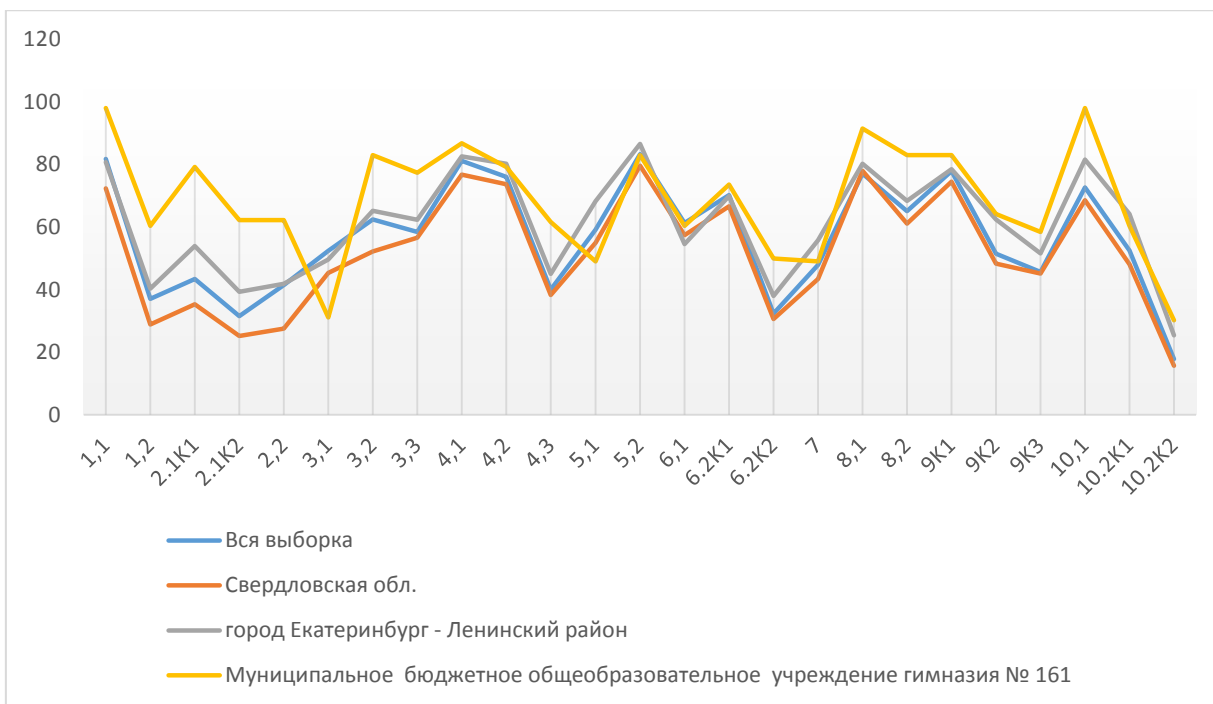


Рисунок 34. Выполнение заданий ВПР по географии обучающимися 7-х классов.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 45,3% обучающихся, повысили – 18,9%, подтвердили – 35,8% обучающихся.

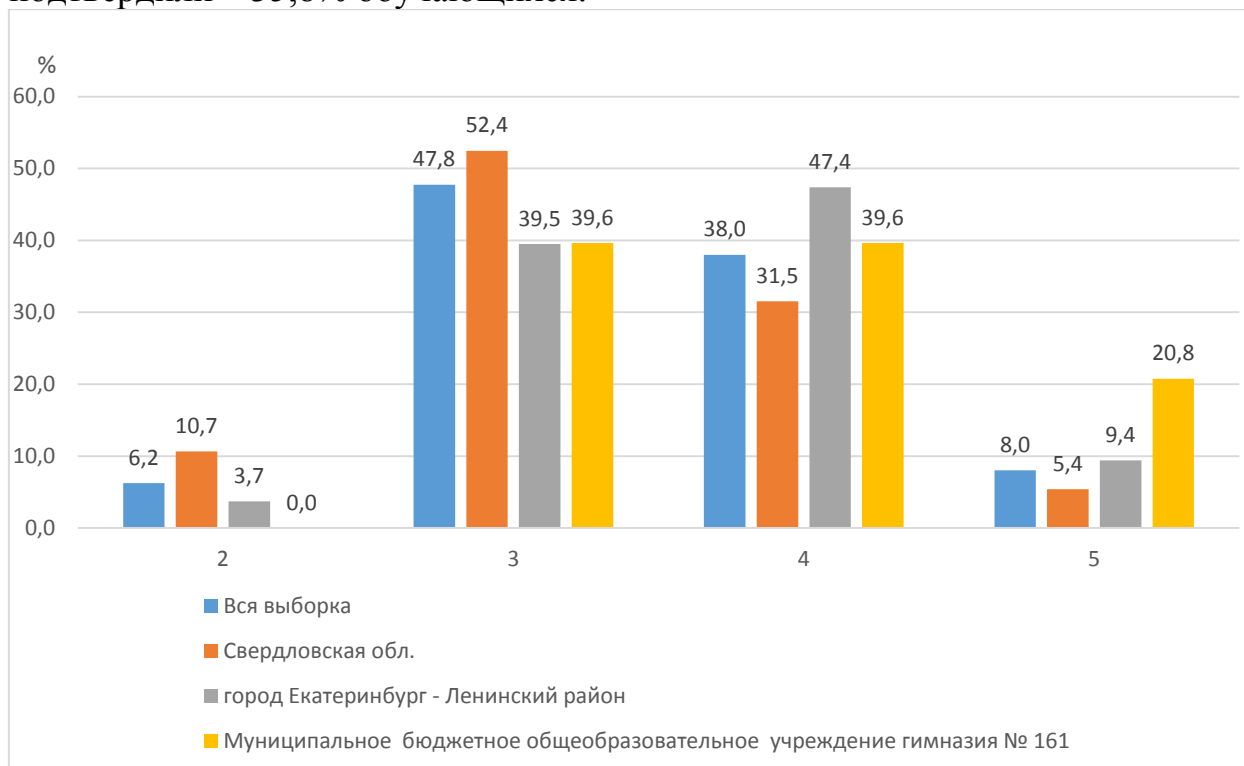


Рисунок 35. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по географии в 7-х классах.

Анализ выполнения заданий ВПР по географии обучающимися седьмых классов, получившими разные отметки показал, что предложенные

задания у обучающихся с разными результатами вызывают разные затруднения (см. рис. 36)

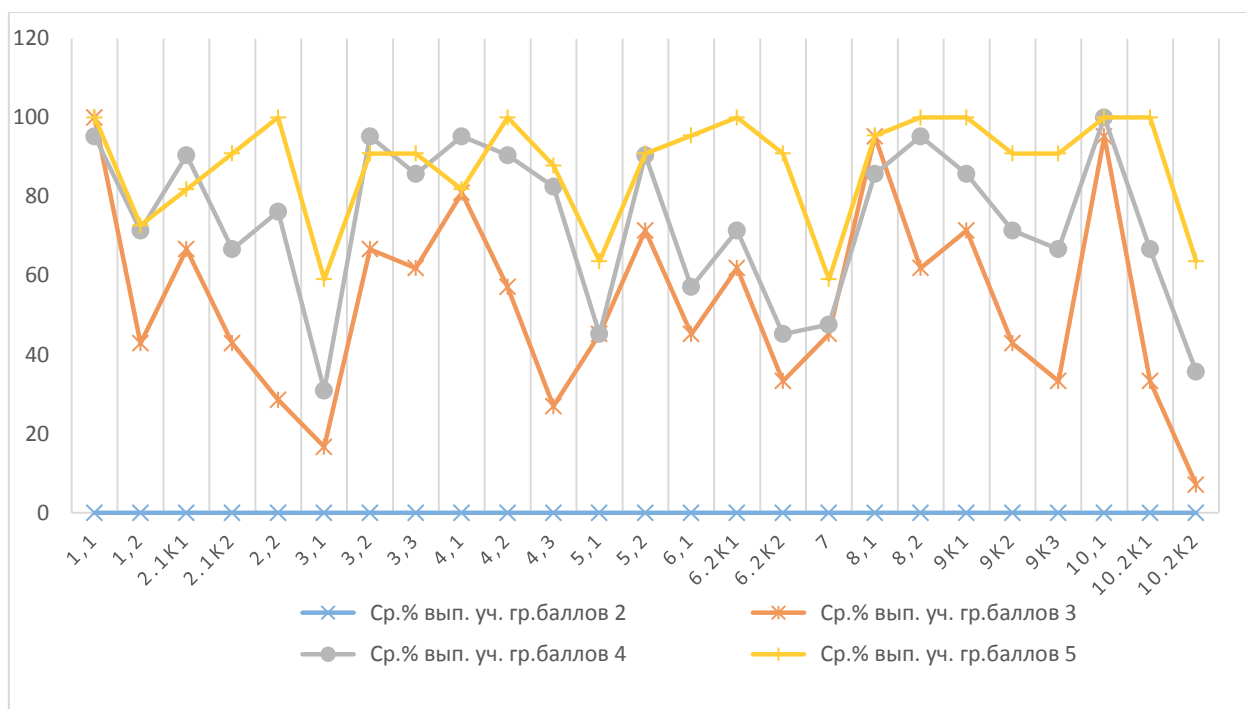


Рисунок 36. Выполнение заданий ВПР обучающимися 7-х классов, получившими разные отметки.

Задания № 1.1, 3.2, 5.2, 6.2K1, 8.1, 9K1, 10.1 всеми категориями обучающихся выполнено достаточно успешно. С заданиями № 1.2, 3.1, 9K3, 10.2K2 у всех обучающихся возникли определенные проблемы. Задания 2.1K1, 4.1 обучающиеся, получившие отметку «4» выполнили лучше, чем обучающиеся, получившие отметку «5». Для обучающихся, получивших отметку «3» задание № 5.1 оказалось более доступным для выполнения, чем задание 4.3, а для тех, кто получил «4» и «5» это задание оказалось труднее. Для обучающихся, получивших отметку «3» трудными оказались задания № 2.2., 4.3, 8.2, 9K3, а для обучающихся, получивших другие отметки эти задания были более посильными.

Положительными результатами выполнения ВПР по географии в параллели седьмых классов можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Сформированность представлений о географических объектах.
- Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

- Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

- Умение анализировать информацию, представленную в виде картинки или фотографии, соотносить результаты анализа с имеющимися предметными знаниями (природные зоны).

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

- Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, представленных в табличной форме, в виде изображения строить речевое высказывание в соответствии с заданием.

- Знание особенностей флоры и фауны региона проживания. Умение составлять речевое высказывание, текст, в соответствии с поставленной задачей.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «География»:

- Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

- Работа с картой местности, анализ информации, представленной условными знаками.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы о соотношении часовых поясов. Умение обосновывать свои решения на основе географических знаний.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, связанные с информацией о погодных явлениях, практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

- Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.

- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Формировать навык смыслового чтения, использование различных источников географической информации для решения различных учебных и учебно-практических задач;

2. Формировать представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев;



3. Развивать умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий;

4. Развивать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью,

5. Развивать понятийное мышление, включать задание на использование операций мышления: создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

6. Включать в учебный процесс задания, направленные на отработку умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7. Использовать готовые модели: карты, глобус, для решения различных задач.

8. Перераспределить учебное время (работа с рабочей образовательной программой и поурочным планированием) с целью поиска возможностей увеличения количества времени, выделяемого на следующие темы:

- Представления о Земле в древности. Географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья;

- Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия);

- Географические открытия в XVII - XX веках (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Африки, Северной и Южной Америки, Антарктиды, открытие Южного и Северного полюсов, исследования океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин);

- Изображения земной поверхности на карте разного масштаба.

## **8 класс**

### **I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися**

В выполнении ВПР по географии приняли участие 75 человек.

Обучающиеся восьмых классов выполнили ВПР по географии лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ по достаточно небольшому количеству заданий: № 1.1, 1.3, 3.2, 3.3, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, что составляет 33,3% от общего количества заданий в работе. Есть достаточно большое количество заданий, с которыми обучающиеся восьмых классов МБОУ гимназии № 161 справились хуже, чем в среднем по представленным для анализа выборкам, особенно необходимо отметить задания № 2.1, 6.3 и 8.3, связанные с умением работать с

информацией, представленной в графической форме, использовать карту для решения учебной задачи (определение места, имеющего определенный рельеф), использовать знания о часовых поясах для решения практической задачи, умение строить речевое высказывание на основе знаний географического материала (см. рис. 37).

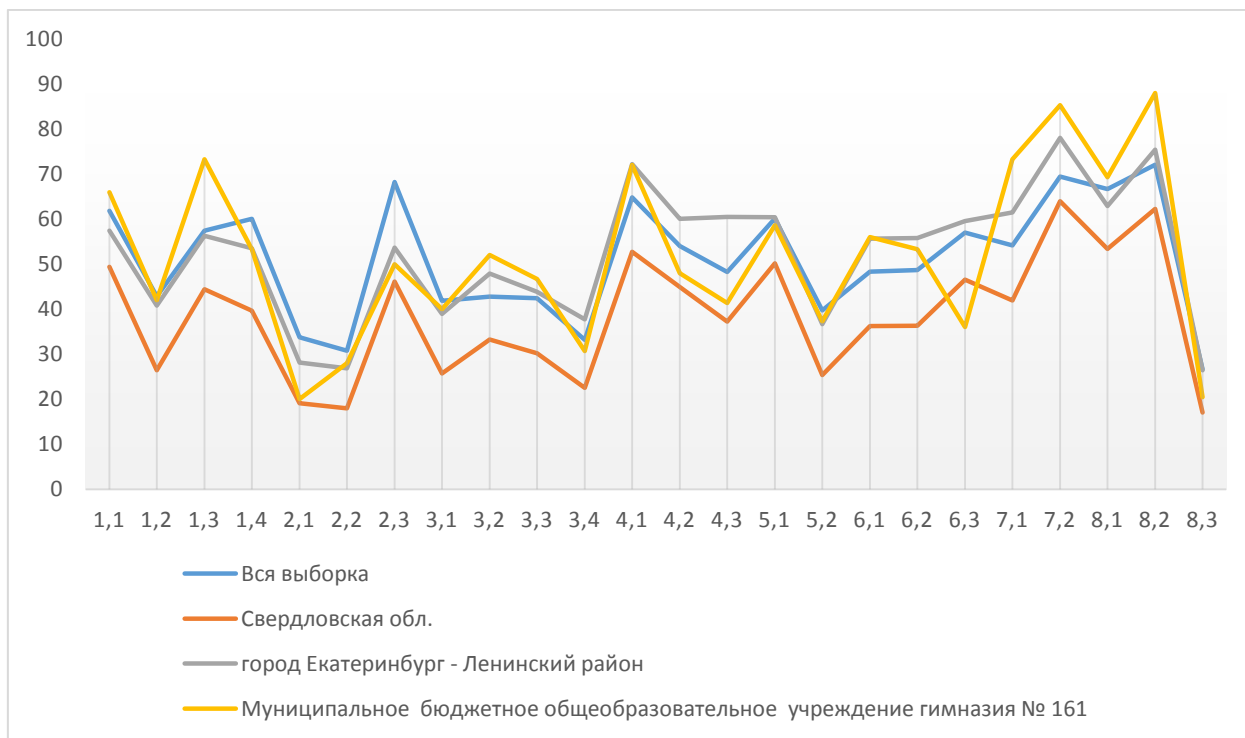


Рисунок 37. Выполнение заданий ВПР по географии обучающимися 8-х классов.

Большее количество обучающихся восьмых классов выполнили ВПР по географии на отметку «3» - 80% (это больше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ), отметку «4» получили 6,7% обучающихся (это меньше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ). Отметку «5» не получил никто. Такие результаты свидетельствуют о наличии достаточно большого количества дефицитов у обучающихся. Отметку «2» получили 13,3% обучающихся (это меньше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ) (см. рис. 38).

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 86,7% обучающихся, повысили – 0%, подтвердили – 13,3% обучающихся.

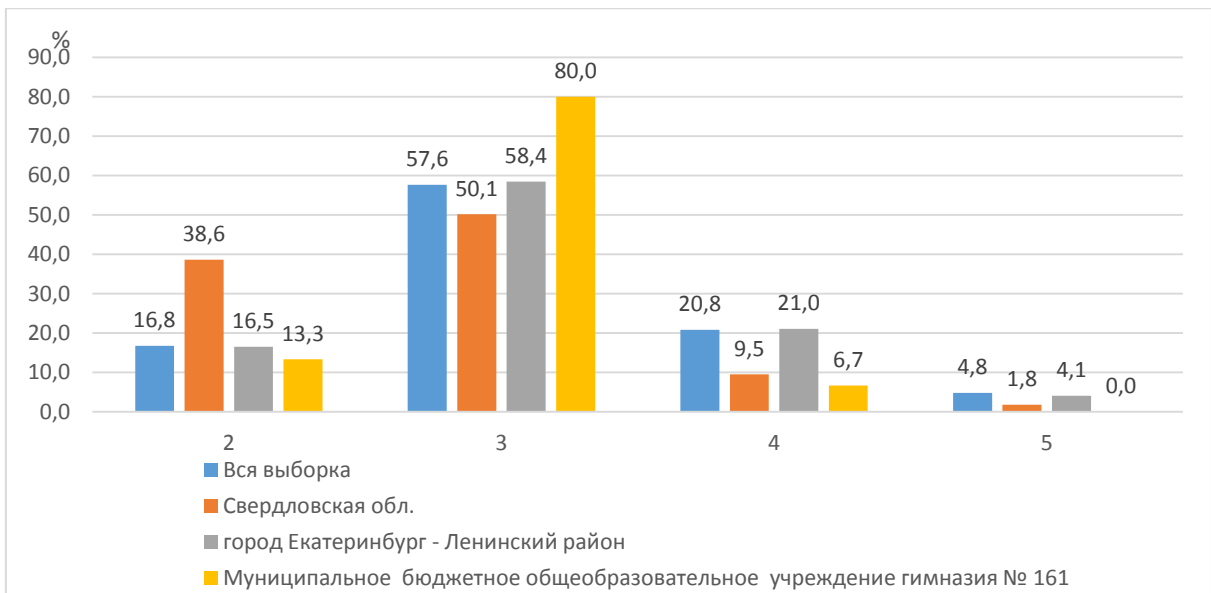


Рисунок 38. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по географии в 8-х классах.

Анализ выполнения заданий ВПР по географии обучающимися восьмых классов, получивших разные отметки, показал, что есть задания в равной степени выполненные обучающимися и в равной степени вызвавшие затруднения (независимо от полученной отметки). Задания, с которыми справились обучающиеся из разных групп: № 1.1, 1.3, 7.2, 8.2; задания, с которыми не справились обучающиеся из разных групп: № 2.2, 3.4, 6.3, 8.3 (см. рис. 39). Задания № 3.2, 4.1, 5.1 вызвали затруднение у обучающихся, получивших отметку «4», но обучающиеся, получившие отметки «3» и «2» выполняли их чаще, чем другие задания ВПР.

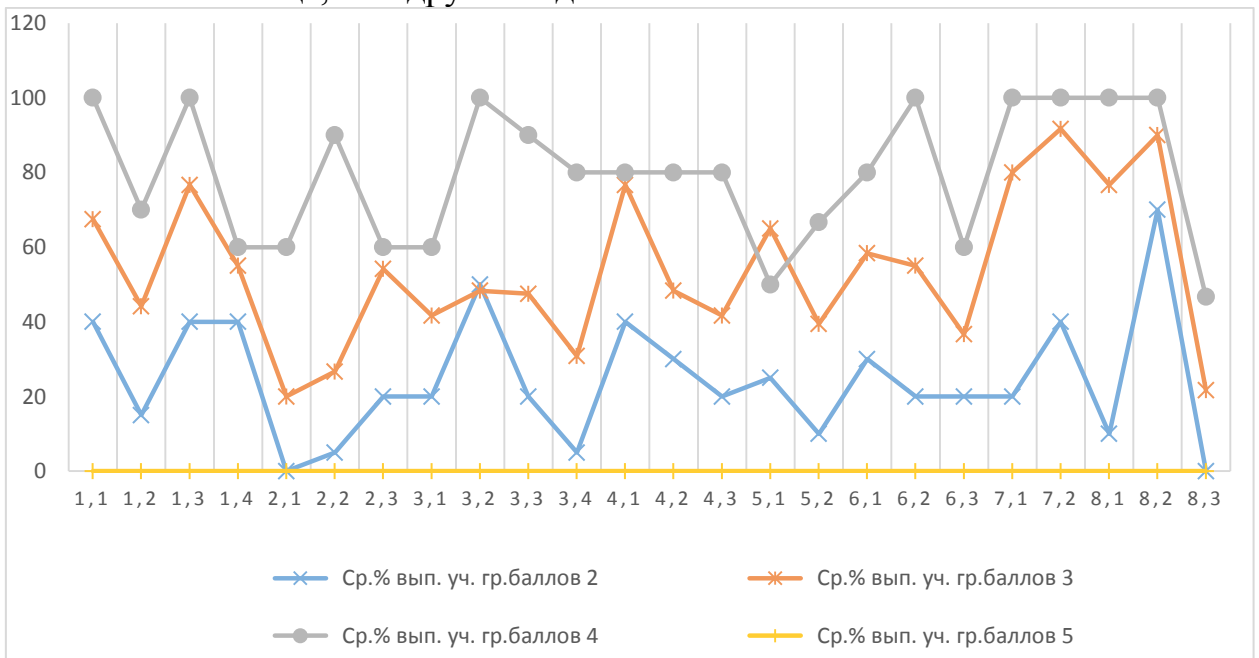


Рисунок 39. Выполнение заданий ВПР обучающимися 8-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по географии в параллели восьмых классов можно считать выполнение заданий,

выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Представление об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

- Умение различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

- Умение ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

- Знание географического положения различных стран, умение найти их на карте.

- Умение читать, анализировать информацию, представленную текстами разной природы: таблицы, графики.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «География»:

- Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

- Умение работать с информацией, представленной в графической форме, использовать карту для решения учебной задачи (определение места, имеющего определенный рельеф).

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, использовать знания о географических законах и закономерностях, решать на основе информации, представленной в табличной форме, практические задачи.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

- Умение использовать знания о часовых поясах для решения практической задачи, умение строить речевое высказывание на основе знаний географического материала.

- Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Организовать работу обучающихся, направленную на формирование умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации; различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

2. Включать в обсуждение по разным темам информацию об атмосфере и климатах Земли, географической оболочке, географическом положении и природе материков Земли.

3. Использовать на уроках задания, направленные на использование операций мышления: классификации, причинно-следственных связей, обобщения, сравнения.

4. Формировать первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.

## 9 классы

I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися

В выполнении ВПР по географии приняли участие 79 человек.

Обучающиеся девятого класса выполнили ВПР по географии лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ по следующим заданиям: № 1.1, 1.2, 3.1, 3.2, 4.1, 5.2, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.2, 8.3, что составляет 54% заданий от общего количества в работе.

Есть задания, с которыми обучающиеся восьмых классов МБОУ гимназии № 161 справились хуже, чем в среднем по представленным для анализа выборкам, особенно необходимо отметить задания № 2.1, 3.3 и 8.1, связанные с умением определять морские и сухопутные границы России, знаниями географических объектов, определяющих эти границы, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение о географических объектах, их положении в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, использовать первичные компетенции в области территориального подхода как основы географического мышления, владеть понятийным аппаратом географии. (см. рис. 40).

Распределение обучающихся по группам в соответствии с отметкой за выполнение ВПР: большее количество обучающихся имеет отметку «3» - 63,3%, (это больше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ), отметку «4» имеют 15,2% обучающихся (это меньше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ), отметку «5» - 2,5% обучающихся (это меньше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга и РФ, но больше, чем в Свердловской области.), отметку «2» - 19% обучающихся (это меньше, чем в Свердловской области, больше, чем в РФ, столько же, как в Ленинском районе г. Екатеринбурга,) (см. рис. 41).

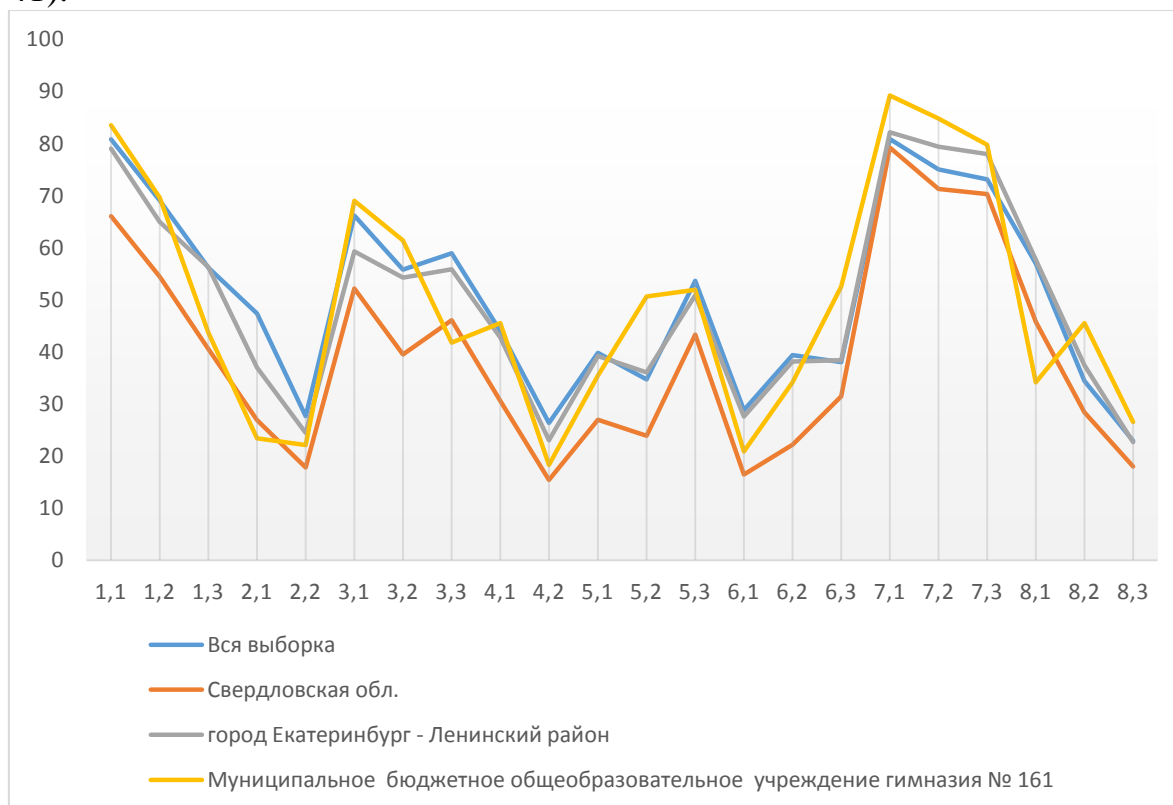


Рисунок 40. Выполнение заданий ВПР по географии обучающимися 9-х классов.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 82,3% обучающихся, повысили – 1,3%, подтвердили – 16,4% обучающихся.

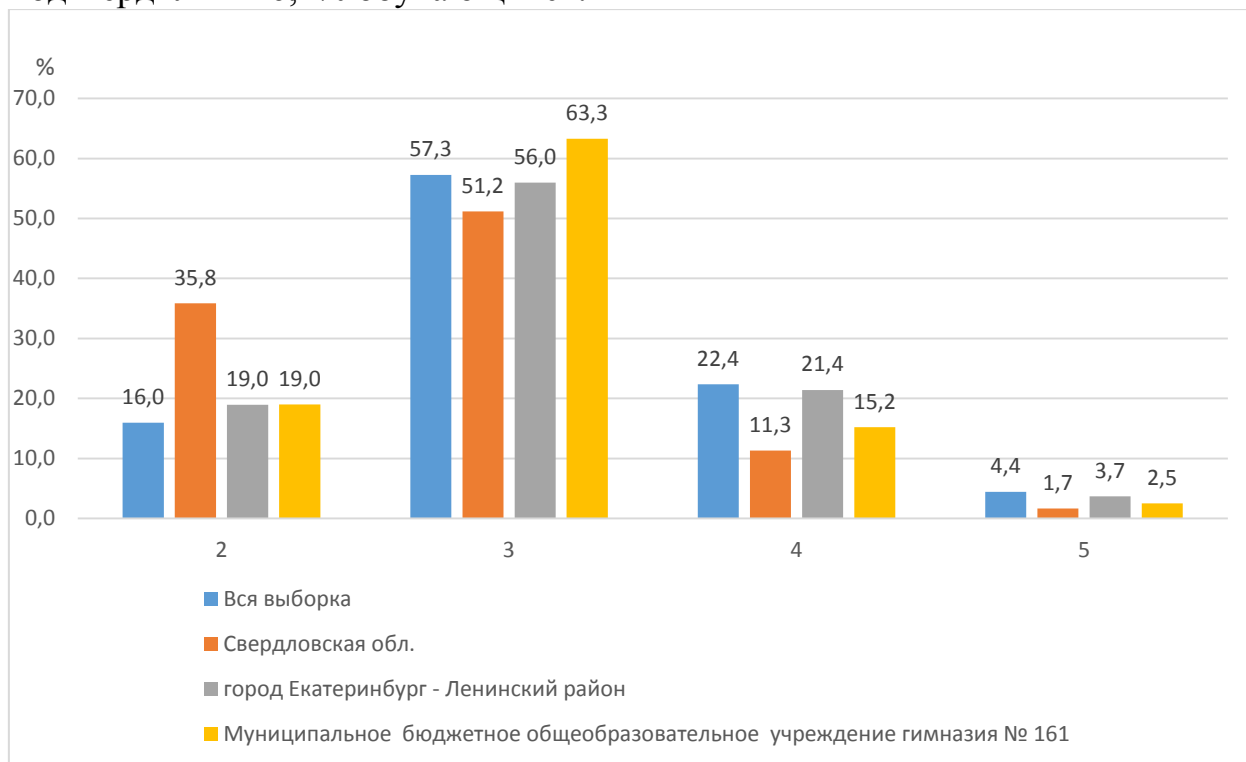


Рисунок 41. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по географии в 9-х классах.

Анализ выполнения заданий ВПР по географии обучающимися девятого класса, получивших разные отметки, показал, что есть задания в равной степени выполненные обучающимися и в равной степени вызвавшие затруднения (независимо от полученной отметки). Задания, с которыми справились обучающиеся из разных групп: № 1.1, 3.1, 5.2, 7.1, 7.2, 7.3, 8.2; задания, с которыми не справились обучающиеся из разных групп: № 1.3 (за исключением обучающихся, получивших отметку «5»), 2.2 (за исключением обучающихся, получивших отметку «5»), 4.2 (за исключением обучающихся, получивших отметку «5»), 6.2 (за исключением обучающихся, получивших отметку «5»), 8.1 (за исключением обучающихся, получивших отметку «4») (см. рис. 42). Обучающиеся, получившие отметку «5» совсем не справились с заданием 5.1 и выполнили задание 8.1 хуже, чем те, кто получил отметку «4».

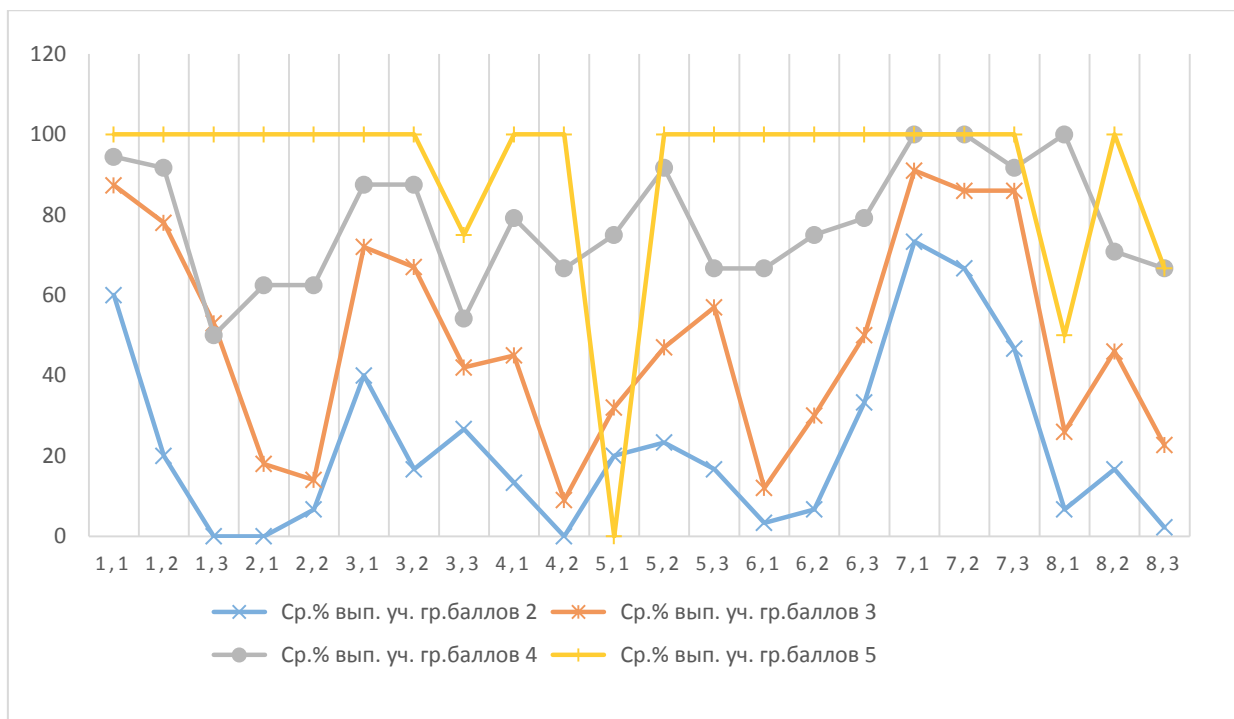


Рисунок 42. Выполнение заданий ВПР обучающимися 9-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по географии в параллели девятых классов можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Умение различать изученные географические объекты, первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умение различать географические объекты, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

- Умение находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.

- Способность использовать знания о географических законах и закономерностях для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни.

- Умение ориентироваться в источниках географической информации (разных типов: текстовых, графических, табличных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и



количественные показатели, характеризующие географические процессы и явления.

- Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

- Знание географических специальностей и понимание особенностей труда специалистов данных специальностей.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «География»:

- Умение работать с картой, определять положение различных географических объектов, использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

- Знание внутренних вод и водных ресурсов России, особенности их размещения на территории страны, умение определять морские и сухопутные границы России, на основе знаний географических объектов, определяющих эти границы.

- Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение о географических объектах, их положении в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках, применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике, использовать первичные компетенции в области территориального подхода как основы географического мышления, владеть понятийным аппаратом географии.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Использовать на уроках географии дифференцированные задания, для обеспечения индивидуального подхода в обучении.

2. Организовать работу обучающихся, направленную на формирование умения анализировать информацию, представленную в разных видах (текст, таблица, график, карта, иллюстрация, видеофильм и т.д.), использовать в учебной деятельности на уроках и при выполнении домашней работы заданий, требующих применения логических операций мышления: анализ, синтез, сравнение, причинно-следственные связи, родо-видовые отношения, порядок следования, обобщение.

3. Использовать на работу с картой на различных учебных предметах.

4. Перераспределить учебное время (работа с рабочей образовательной программой и поурочным планированием) с целью поиска возможностей увеличения количества времени на следующие темы:

- Внутренние воды и водные ресурсы России.
- Народонаселение России.
- Климатические условия различных регионов России.

### ВПР по биологии 6 класс

#### I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися

В выполнении ВПР по биологии приняли участие 86 человек.

Обучающиеся шестых классов выполнили ВПР по биологии лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ по следующим заданиям: № 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 4.2, 4.3, 5, 6.3, 7.1, 8, 10К1, 10К2, что составляет 70% заданий от общего количества в работе. Есть задания, с которыми обучающиеся восьмых классов МБОУ гимназии № 161 справились хуже, чем в среднем по представленным для анализа выборкам, особенно необходимо отметить задания № 6.1 и 7.2, связанные с умением пользоваться картой и обосновывать свои ответы, используя биологические знания (см. рис. 43).

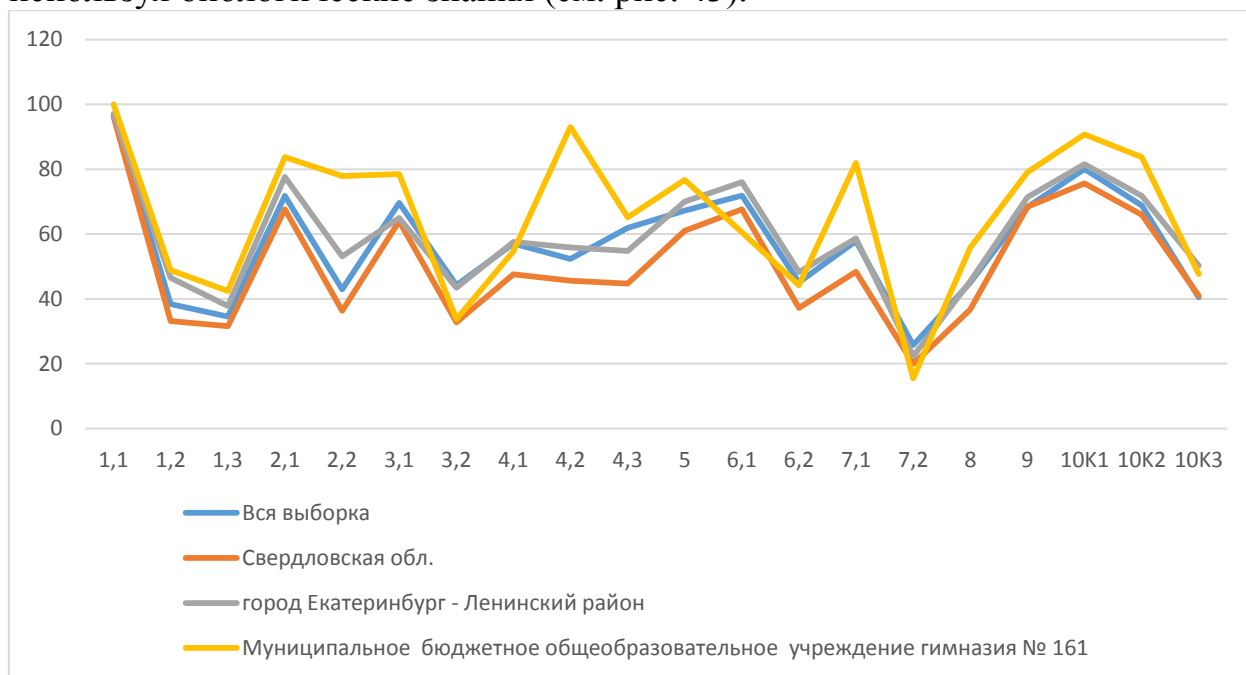


Рисунок 43. Выполнение заданий ВПР по биологии обучающимися 6-х классов.

Распределение обучающихся по группам в соответствии с отметкой за выполнение ВПР: большее количество обучающихся параллели седьмых классов выполнили ВПР по биологии на отметку «4» - 46,5% обучающихся, отметку «5» - 9,3% обучающихся (это больше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ). Отметку «3» получили 37,2%

обучающихся, отметку «2» - 7% обучающихся (это меньше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ) (см. рис. 44).

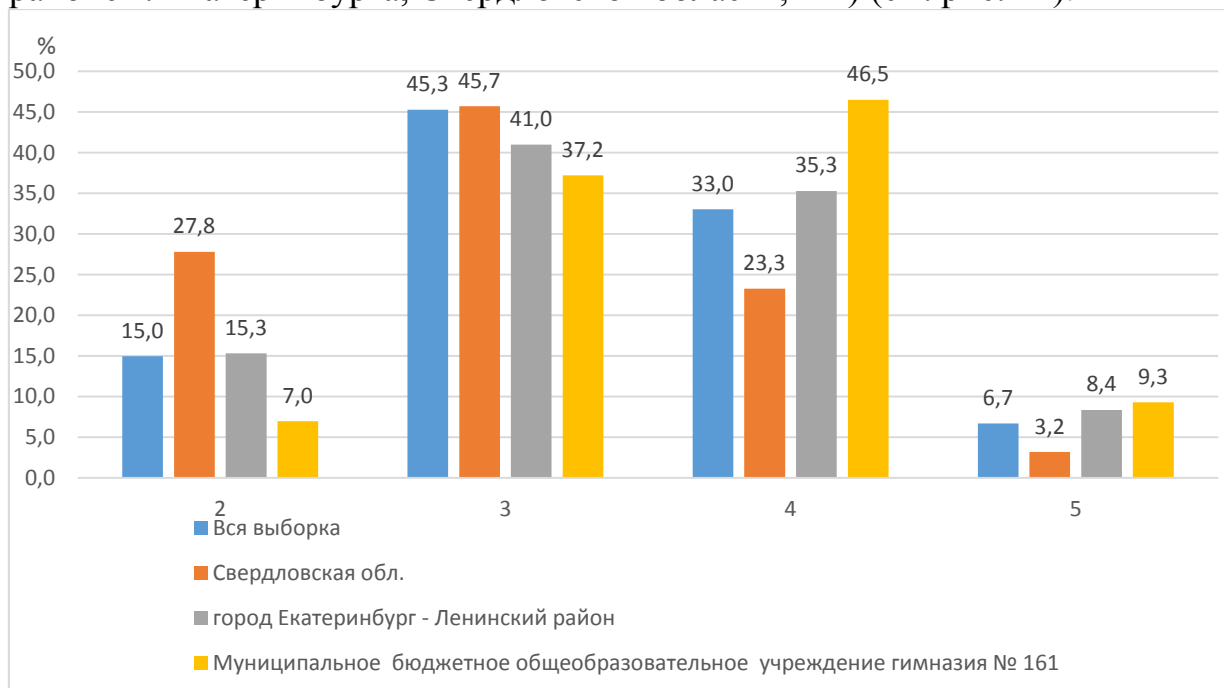


Рисунок 44. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по биологии в 6-х классах.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 64% обучающихся, повысили – 3,5%, подтвердили – 32,5% обучающихся.

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися шестых классов, получивших разные отметки, показал, что с одинаковыми затруднениями столкнулись обучающиеся, независимо от отметки, которую получили по результатам выполнения ВПР. Исключение составляет задание 6.2, с которым обучающиеся, получившие отметку «5» справились хуже, чем обучающиеся, получившие отметку «3» или «4» (см. рис. 45).

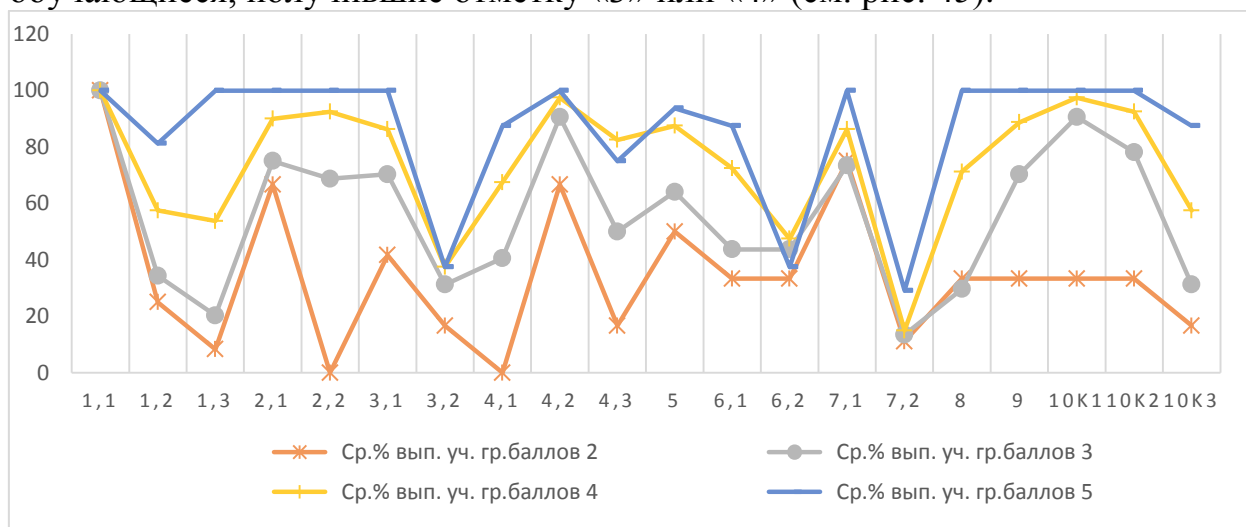


Рисунок 45. Выполнение заданий ВПР обучающимися 6-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по биологии в параллели шестых классов можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Умение определять понятия, создавать обобщения на основе биологической информации.

- Процессы жизнедеятельности животных и человека.

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, формирование умения проводить аналогии на основе родо-видовых отношений.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации на основе знаний о Царстве Животные и Царстве Растения.

- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.

- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью на материале знаний о биологических профессиях.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «Биология»:

- Умение классифицировать объекты, самостоятельно находить основание для классификации.

- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Перераспределить учебное время (работа с рабочей образовательной программой и поурочным планированием) с целью поиска возможностей увеличения количества времени, выделяемого на темы, в которых обучающиеся испытывают наибольшее количество затруднений (см. выше).

2. Включать в образовательный процесс для анализа обучающимися информацию, представленную в разных формах: текст, графики, таблицы, изображения.

3. Использовать в процессе обучения новые технологии, например, технологии критического мышления, ИКТ технологии и т.д.

4. Включать в практическую деятельность обучающихся задания на развитие операций мышления: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

### **7 класс**

#### **I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися**

В выполнении ВПР по биологии приняли участие 83 человека.

Обучающиеся седьмых классов выполнили ВПР по биологии лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ по минимальному количеству заданий: № 7 и 9, что составляет 9,5% заданий от общего количества в работе. По остальным заданиям обучающиеся справились или сопоставимо с обучающимися из представленных для анализа выборок, или хуже. Особо необходимо обратить внимание на задания, количество справившихся с которыми в МБОУ гимназии № 161 значительно меньше, чем в остальных выборках, это следующие задания: № 1.3, 2.1, 3.2, 5.1, 5.3 (см. рис. 46). Именно эти задания выявляют дефициты в предметных и метапредметных результатах обучения по биологии в параллели седьмых классов.

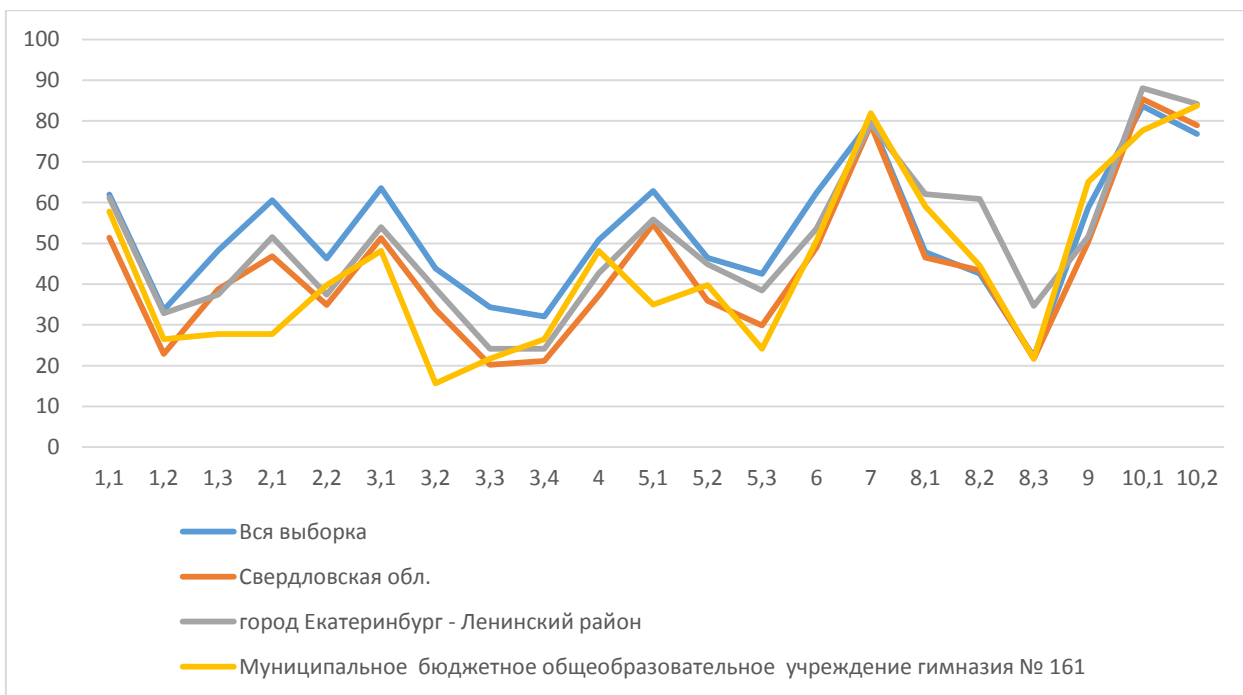


Рисунок 46. Выполнение заданий ВПР по биологии обучающимися 7-х классов.

Количество отметок «2» и «3» за выполнение ВПР превышает их количество в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ: отметку «2» получили 36,1% обучающихся, отметку «3» - 50,6% обучающихся. Отметку «4» получили 13,3% обучающихся (это меньше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ), отметку «5» не получил никто из обучающихся (см. рис. 47)

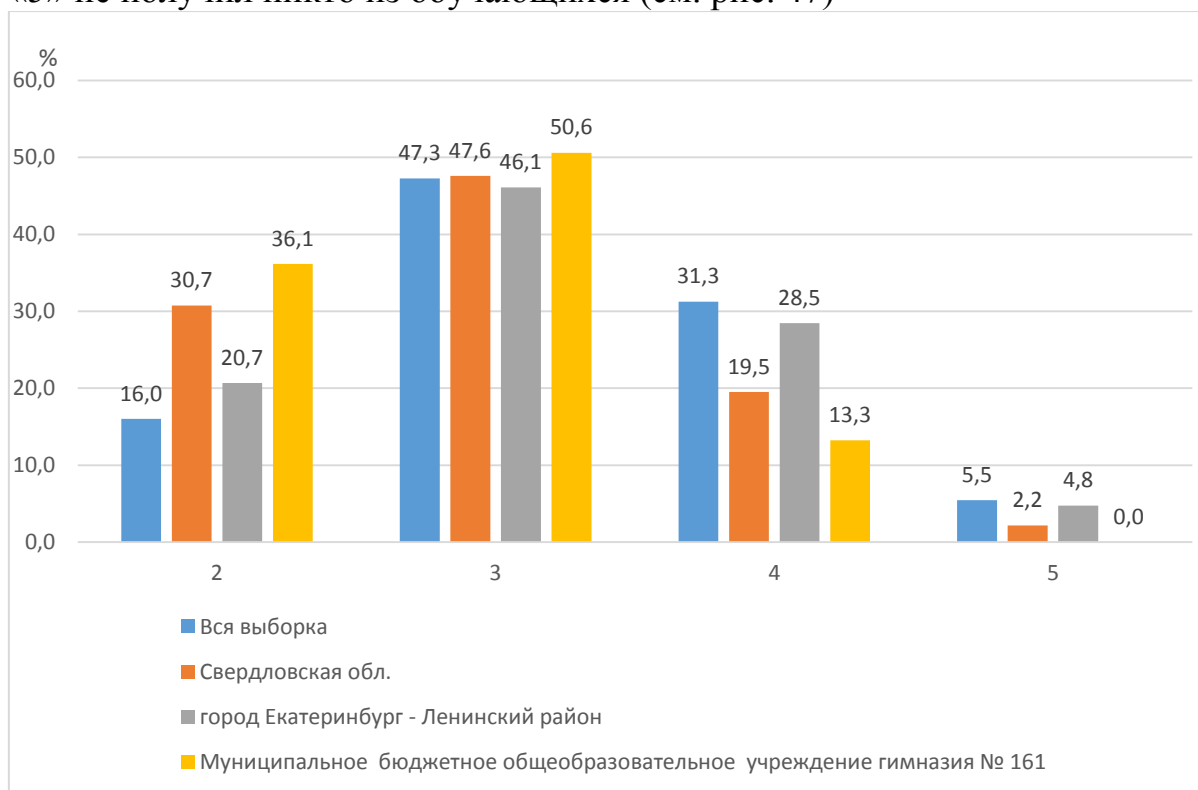


Рисунок 47. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по биологии в 7-х классах.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 86,7% обучающихся, повысили – 0%, подтвердили – 13,3% обучающихся.

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися седьмых классов, получивших разные отметки, показал, что с одинаковыми затруднениями столкнулись обучающиеся, независимо от отметки, которую получили по результатам выполнения ВПР. Исключение составляют задания 2.1, с которым обучающиеся, получившие отметку «3» справились хуже, чем обучающиеся, получившие отметку «2», и 3.2, с которым обучающиеся, получившие отметку «4» справились хуже, чем обучающиеся, получившие отметку «3» (см. рис. 48).

Положительными результатами выполнения ВПР по биологии в параллели седьмых классов можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

- Знание особенностей строения клетки.

- Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.

- Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение.

- Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

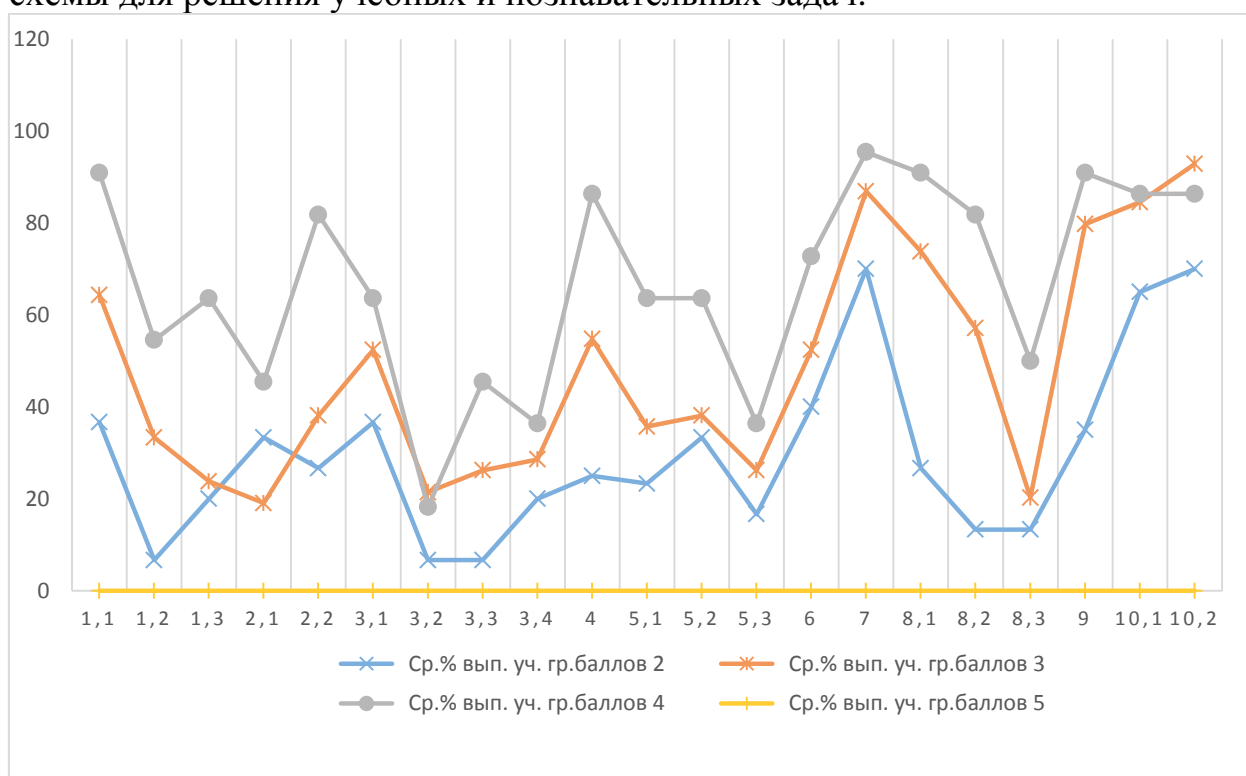


Рисунок 48. Выполнение заданий ВПР обучающимися 7-х классов, получивших разные отметки.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «Биология»:

- Формирование первоначальных систематизированных представлений о науке Биология.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Знание особенностей строения, жизнедеятельности клетки и клеточных организмов.

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Включать в образовательный процесс задания на развитие:

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.



- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

2. Включить в дифференцированные задания по изучению теоретического материала и выполнению практических задач задания по темам:

- Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений;

- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ;

- Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений;

## **8 классы**

### **I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися**

В выполнении ВПР по биологии приняли участие 71 человек.

Обучающиеся восьмых классов выполнили ВПР по биологии лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ по ограниченному количеству заданий: № 3, 4, 12, 13.1, что составляет 25% заданий от общего количества в работе. По остальным заданиям обучающиеся справились или сопоставимо с обучающимися из представленных для анализа выборок, или хуже. Особо необходимо обратить внимание на задания, количество справившихся с которыми в МБОУ гимназии № 161 значительно меньше, чем в остальных выборках, это следующие задания: № 1.2, 2, 5, 7(!), 8 (!), 10 (!), 11, 13.2 (!), 13.3 (см. рис. 49). Именно эти задания выявляют дефициты в предметных и метапредметных результатах обучения по биологии в параллели восьмых классов.

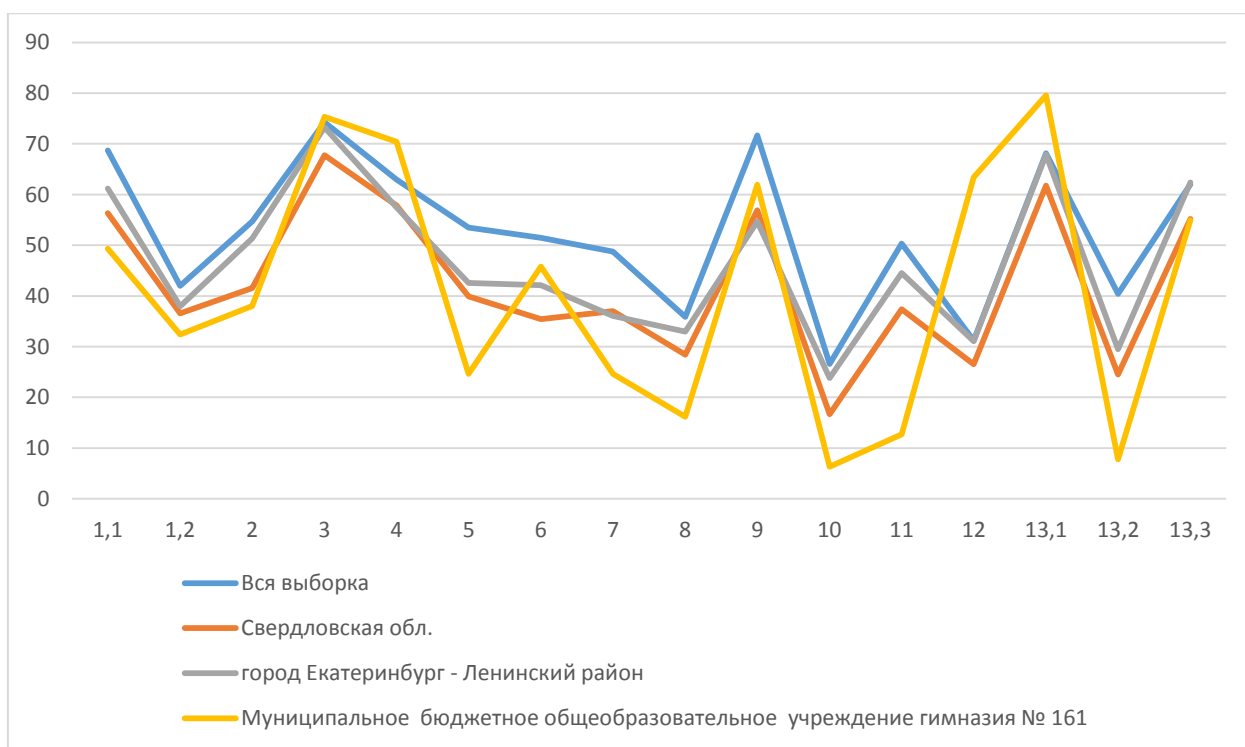


Рисунок 49. Выполнение заданий ВПР по биологии обучающимися 8-х классов.

Количество отметок «3» за выполнение ВПР превышает их количество в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ – 62% обучающихся. Отметку «4» получили 11,3% обучающихся (это меньше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ), отметку «5» не получил никто из обучающихся. Отметку «2» получили 26,8% обучающихся, что сопоставимо с количеством таких отметок в Ленинском районе г. Екатеринбурга, превышает количество в РФ, но меньше, чем в Свердловской области (см. рис. 50).

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 81,5% обучающихся, повысили – 0%, подтвердили – 8,5% обучающихся.

Особенности выполнения заданий ВПР по биологии и количественное распределение обучающихся по группам в зависимости от полученных отметок говорят о наличии большого количества дефицитов у обучающихся по предметным и метапредметным результатам по биологии.

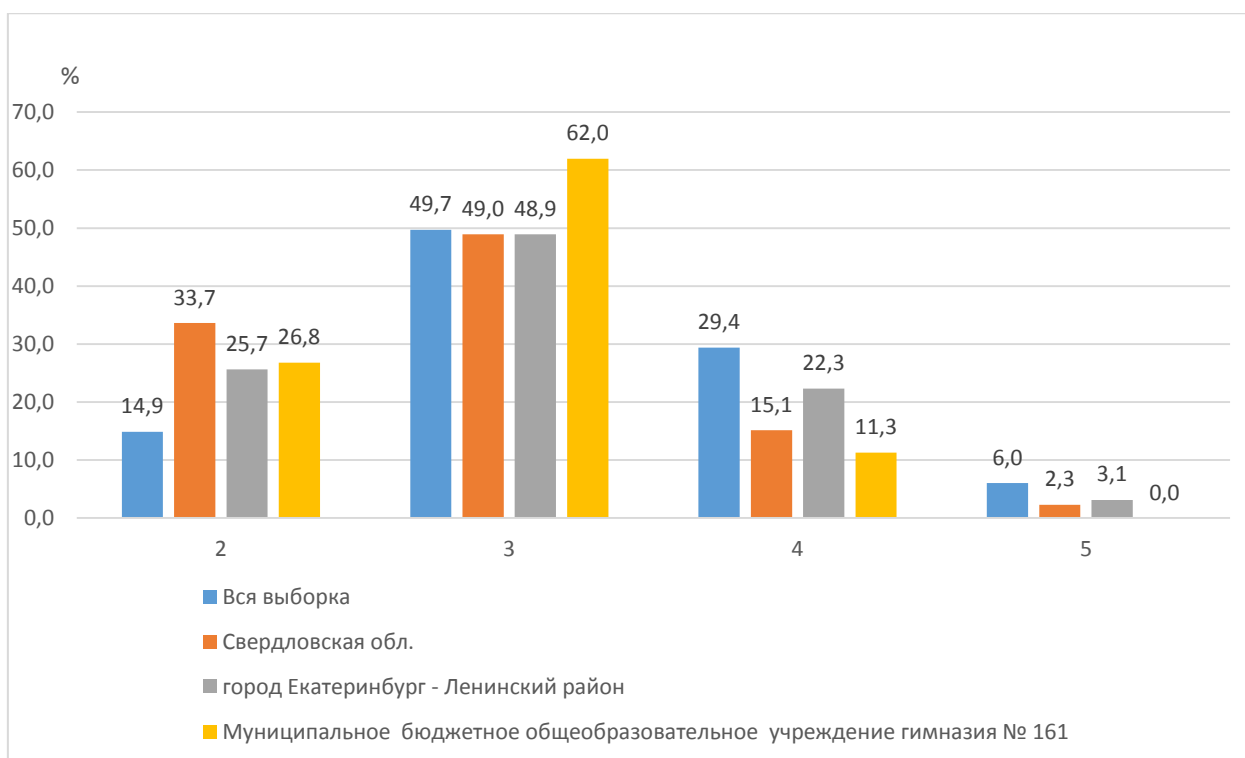


Рисунок 50. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по биологии в 8-х классах.

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися восьмых классов, получивших разные отметки, показал, что с одинаковыми затруднениями столкнулись обучающиеся, независимо от отметки, которую получили по результатам выполнения ВПР. Исключение составляют задания 3 и 13.1, с которыми обучающиеся, получившие отметку «4» справились хуже, чем обучающиеся, получившие отметку «3» (см. рис. 51).

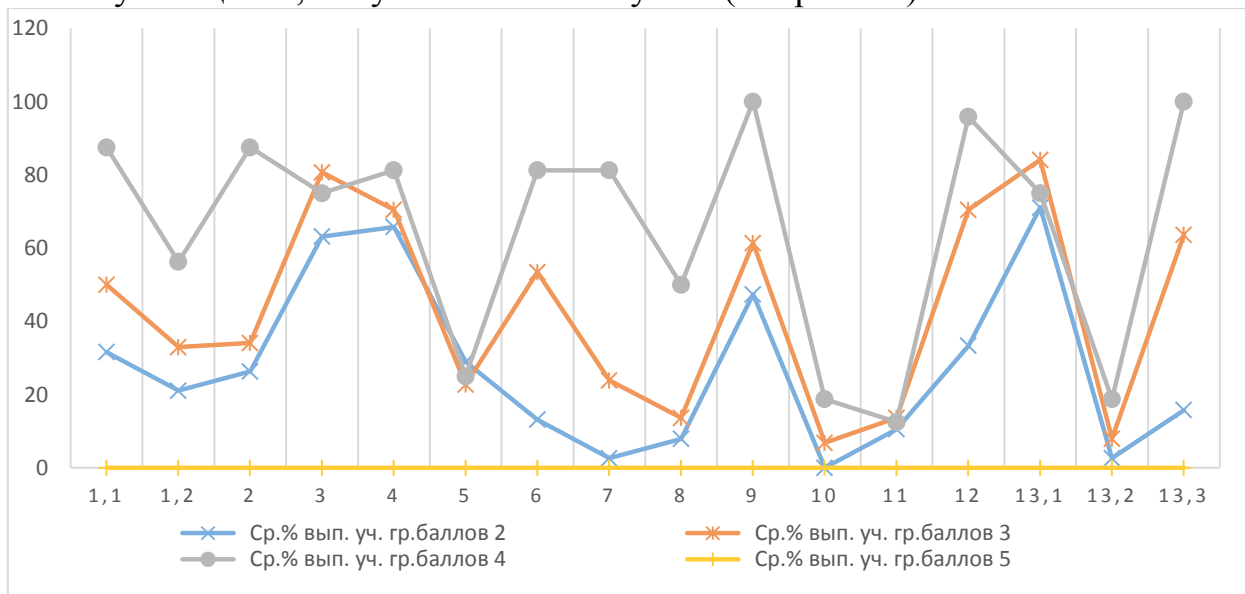


Рисунок 51. Выполнение заданий ВПР обучающимися 8-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по биологии в параллели восьмых классов можно считать выполнение заданий,

выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- - Классификация организмов (растения). Умение определять понятия.
- Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- Царство Растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Смысловое чтение.
- Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Царство Растения. Царство Грибы. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «Биология»:

- Классифицировать объекты, принадлежащие к Царству Растений и Царству Грибов, самостоятельно выбирая основание для классификации.
- Смысловое чтение. Анализ информации, представленной в виде текста, использование таблиц для фиксации результатов.
- Установление последовательности действий на основе биологической информации. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
- Умение делать выводы на основе информации, представленной в виде изображения и схемы, обосновывать свой ответ, используя речевое высказывание.
- Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение определяя истинность и ложность высказываний о природных объектах. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.
- Анализировать информацию, представленную в виде схемы, создавать схемы.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Включать в образовательный процесс задания на развитие:

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, формирование системы научных знаний о Царствах Растений, Грибов, Бактерий, закономерностях развития.

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Использовать современные педагогические технологии для изучения материала по предмету (технология критического мышления, проблемного обучения).

## 9 классы

### I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися

В выполнении ВПР по биологии приняли участие 66 человек.

Обучающиеся девятых классов выполнили ВПР по биологии лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ по ограниченному количеству заданий: № 1, 2.4, 4.1, 6.1, 12, что составляет 22,7% заданий от общего количества в работе. По остальным заданиям обучающиеся справились или сопоставимо с обучающимися из представленных для анализа выборок, или хуже. Особо необходимо обратить внимание на задания, количество справившихся с которыми в МБОУ гимназии № 161 значительно меньше, чем в остальных выборках, это следующие задания: № 2.2, 3, 5.2, 7, 8.1, 9, 10.1, 10.2, 11, 13.1 (см. рис. 52). Именно эти задания выявляют дефициты в предметных и метапредметных результатах обучения по биологии в параллели восьмых классов.

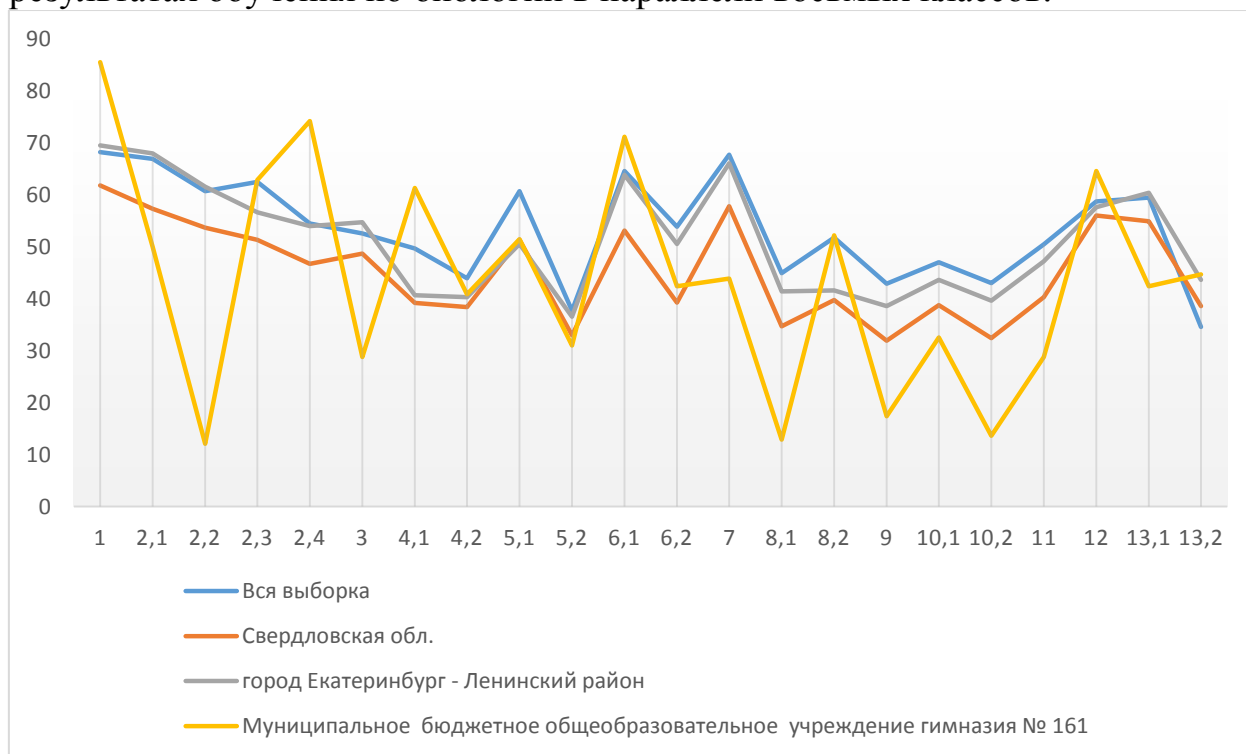


Рисунок 52. Выполнение заданий ВПР по биологии обучающимися 9-х классов.

Количество отметок «3» за выполнение ВПР превышает их количество в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ – 66,7% обучающихся. Отметку «4» получили 12,3% обучающихся (это меньше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ), отметку «5» не получил никто из обучающихся. Отметку «2» получили 21,2% обучающихся, что превышает количество в Ленинском районе г. Екатеринбурга и в РФ, но меньше, чем в Свердловской области (см. рис. 53).

Особенности выполнения заданий ВПР по биологии и количественное распределение обучающихся по группам в зависимости от полученных отметок говорят о наличии большого количества дефицитов у обучающихся по предметным и метапредметным результатам по биологии.

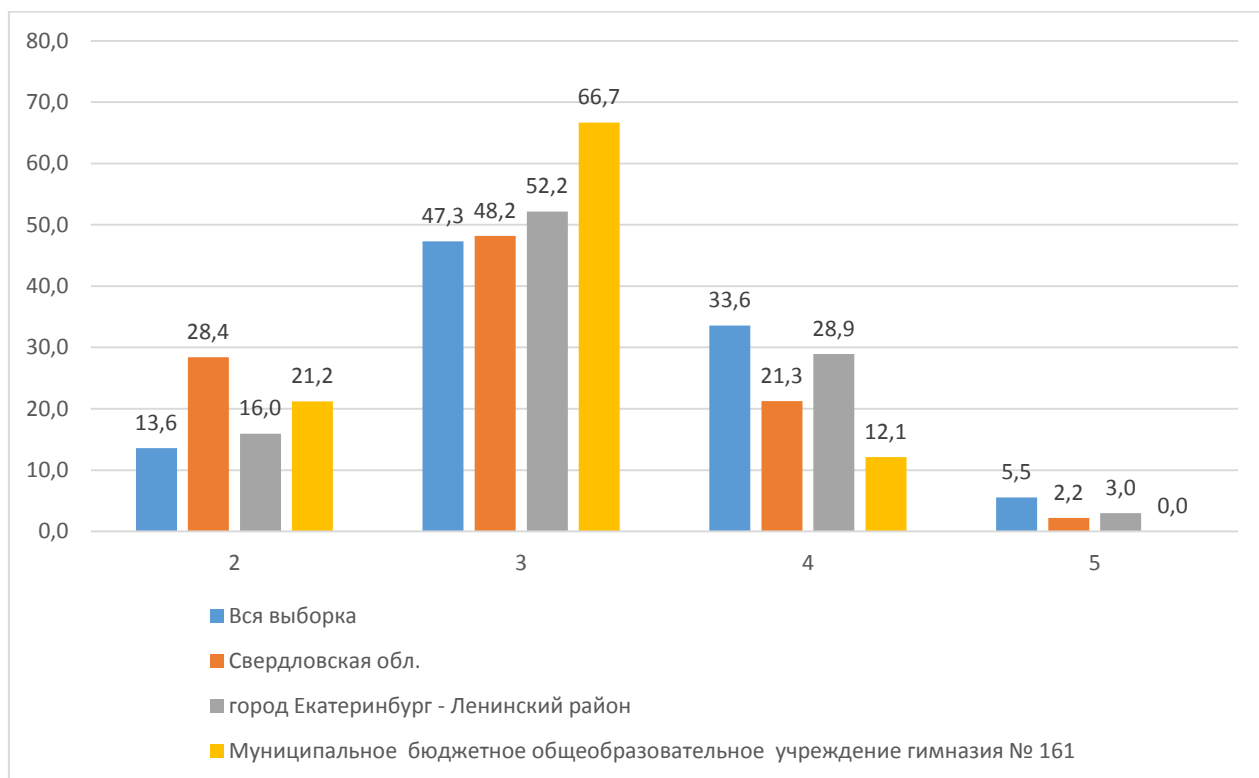


Рисунок 53. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по биологии в 9-х классах.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 83,3% обучающихся, повысили – 0%, подтвердили – 16,7% обучающихся.

Анализ выполнения заданий ВПР по биологии обучающимися девятого класса, получивших разные отметки, показал, что с одинаковыми затруднениями столкнулись обучающиеся, независимо от отметки, которую получили по результатам выполнения ВПР. Исключение составляют задания 6.1 (с этим заданием обучающиеся, получившие отметку «2» справились лучше, чем обучающиеся, получившие «3» или «4»), 8.2 (с этим заданием обучающиеся, получившие отметку «3» справились лучше, чем обучающиеся, получившие «4») (см. рис. 54).

Положительными результатами выполнения ВПР по биологии в параллели девятого класса можно считать выполнение заданий,

выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

- Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.

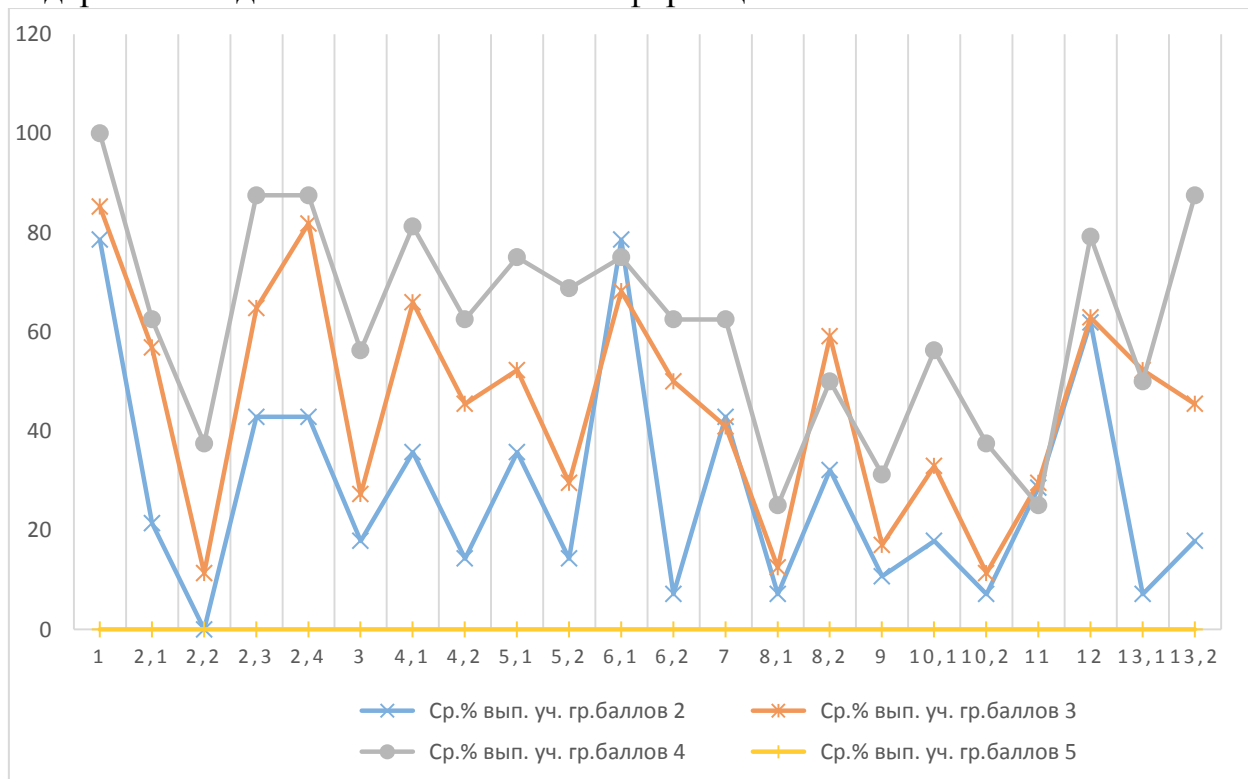


Рисунок 54. Выполнение заданий ВПР обучающимися 9-х классов, получивших разные отметки.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «Биология»:

- Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

- Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

- Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.

- Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.

- Беспозвоночные животные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

- Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

- Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

- Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Включать в образовательный процесс задания на развитие:

- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, формирование системы научных знаний по теме «Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные»

- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Использовать современные педагогические технологии для изучения материала по предмету (технология критического мышления, проблемного обучения).

3. Формировать мотивацию обучающихся к изучению предмета «Биология», начиная с 6 класса, используя современные технологии, привлекательные для обучающихся подросткового возраста, использовать приемы вовлечения в обучение.



4. Педагогу Замараевой Т.И. повысить квалификацию в области использования эффективных педагогических технологий.

### ВПР по истории 6 класс

#### I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися

В выполнении ВПР по истории приняли участие 84 человека.

Обучающиеся шестых классов выполнили ВПР по истории лучше, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ по всем заданиям (100%) (см. рис. 55). Наиболее высокие результаты выявлены при выполнении заданий 1, 2, 7.

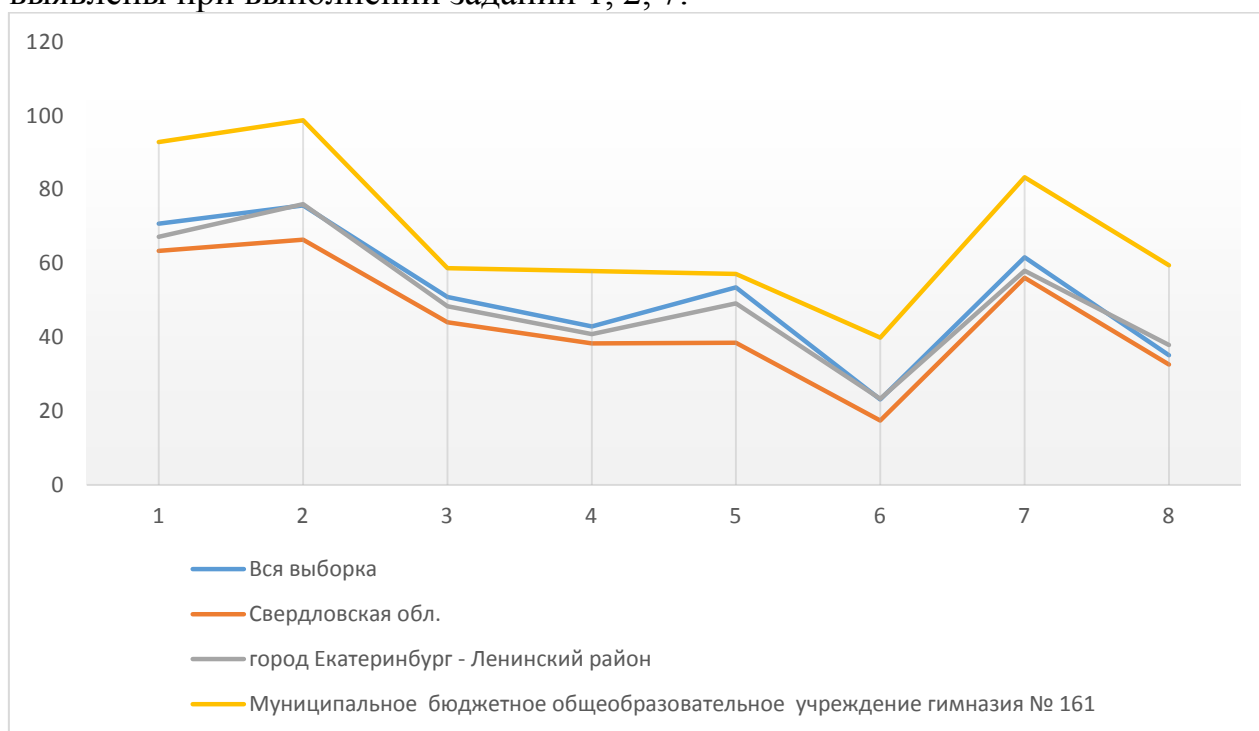


Рисунок 55. Выполнение заданий ВПР по истории обучающимися 6-х классов.

Большинство обучающихся шестых классов в результате выполнения ВПР получили отметку «4» - 54,8%, и отметку «5» - 25%, что больше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ. Количество отметок «3» за ВПР по истории в параллели шестых классов составляет 20,2%, отметки «2» отсутствуют (см. рис. 56).

Особенности выполнения заданий ВПР по истории в параллели шестых классов и количественное распределение обучающихся по группам в зависимости от полученных отметок говорят о высоком уровне усвоения предметных знаний и умений обучающимися, наличии сформированных метапредметных умений.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории обучающимися шестых классов, получивших разные отметки, показал, что с одинаковыми

затруднениями столкнулись обучающиеся, независимо от отметки, которую получили по результатам выполнения ВПР. Исключение составляют задания 2 (с этим заданием обучающиеся, получившие отметку «5» справились хуже, чем обучающиеся, получившие «3» или «4»). (см. рис. 57).

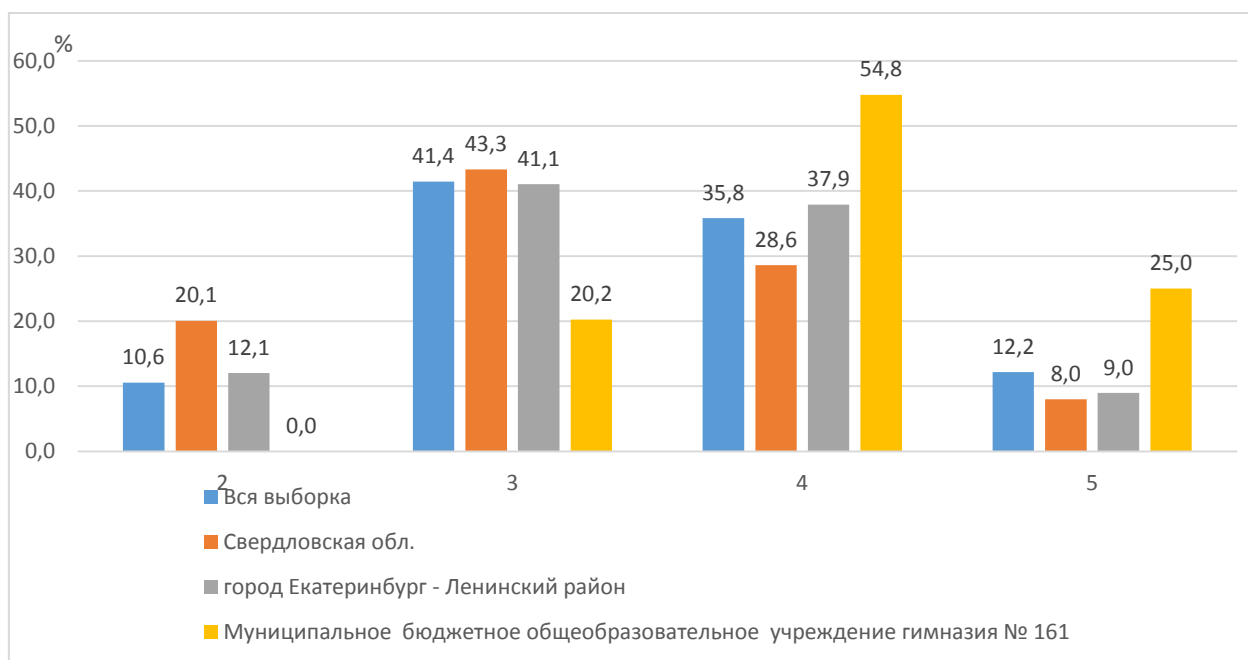


Рисунок 56. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по истории в 6-х классах.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 27,4% обучающихся, повысили – 17,9%, подтвердили – 54,8% обучающихся.

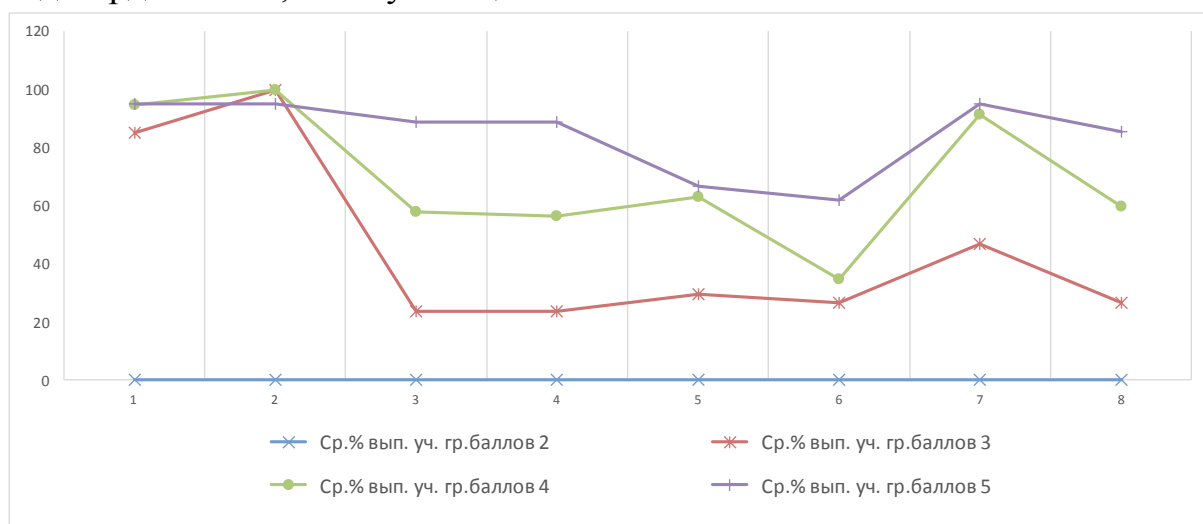


Рисунок 57. Выполнение заданий ВПР обучающимися 6-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по истории в параллели шестых классов можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Несмотря на достаточно высокие результаты выполнения ВПР обучающимися параллели шестых классов, были выявлены дефициты:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

- Включать в процесс преподавания предмета задания, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий: устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

- Использовать в процессе преподавания предмета «История» современные эффективные педагогические технологии: технологию

критического мышления, технологию проблемного обучения, кейс-технологии и др.

## 7 классы

### I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися

В выполнении ВПР по истории приняли участие 57 человек.

Обучающиеся седьмых классов выполнили ВПР по истории сопоставимо с результатами Ленинского района г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ по всем заданиям. Ни по одному из заданий количество выполнивших не превысило средний процент выполнения этих заданий обучающимися в выборках, предложенных для анализа и сравнения. Наиболее высокие результаты выявлены при выполнении заданий № 2, 8. Обучающиеся параллели седьмых классов выполнили хуже задания № 5, 6, 7, 10, чем в среднем по Ленинскому району г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ (см. рис. 58).

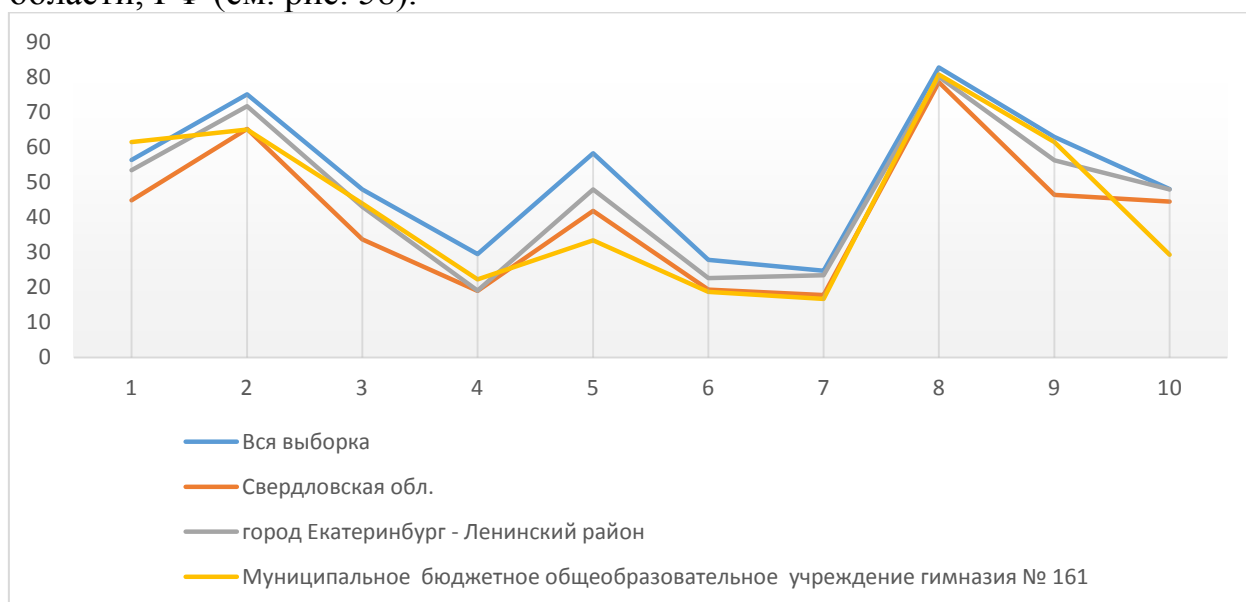


Рисунок 58. Выполнение заданий ВПР по истории обучающимися 7-х классов.

Анализ результатов ВПР показал, что большее количество обучающихся получили за выполнение ВПР отметку «3» - 54,4%, (больше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области, в РФ) отметку «2» получили 29,8% обучающихся. Это больше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга и в РФ, но меньше, чем в Свердловской области. Отметку «4» получили только 14% обучающихся седьмых классов, а отметку «5» - 1,8% обучающихся. (см. рис. 59).

Особенности выполнения заданий ВПР по истории в параллели седьмых классов и количественное распределение обучающихся по группам в зависимости от полученных отметок говорят о наличии дефицитов у обучающихся в области усвоения предметной информации и формирования метапредметных умений.

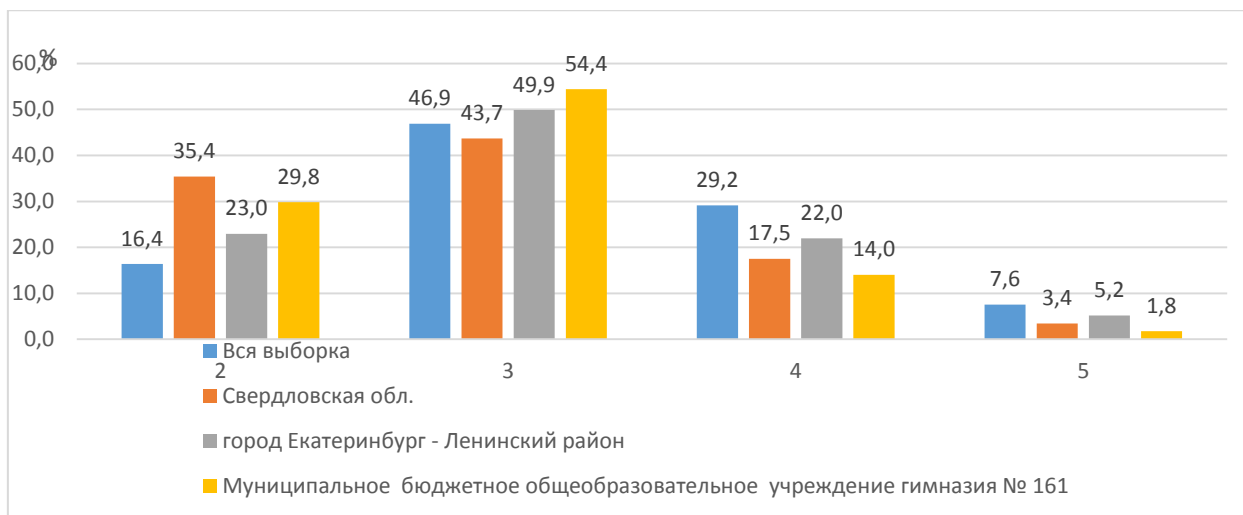


Рисунок 59. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по истории в 7-х классах.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 80,7% обучающихся, повысили – 1,8%, подтвердили – 17,5% обучающихся.

Анализ выполнения заданий ВПР по истории обучающимися седьмых классов, получивших разные отметки, показал, что успехи и дефициты обучающихся связаны с уровнем усвоения предметно материала и отметкой за результат по большому количеству заданий. Но есть задания, в которых выявлены одинаковые дефициты или достижения у всех групп обучающихся (см. рис. 60). Таким заданием, выявляющим определенный дефицит, является задание № 4 (направлено на выявление умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков). Заданием, оказавшимся в равной степени доступным для выполнения, стало задание № 8 (направлено на выявление умения объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности).

Для обучающихся, получивших отметку «5» за выполнение ВПР, трудными оказались задания № 4, 6. Для обучающихся, получивших отметку «4» - задания № 2, 4, 7, 10. Обучающиеся, получившие отметку «3» испытали трудности при выполнении заданий № 4, 6, 7, 10; получившие отметку «2» - при выполнении заданий № 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10 (см. рис. 60).

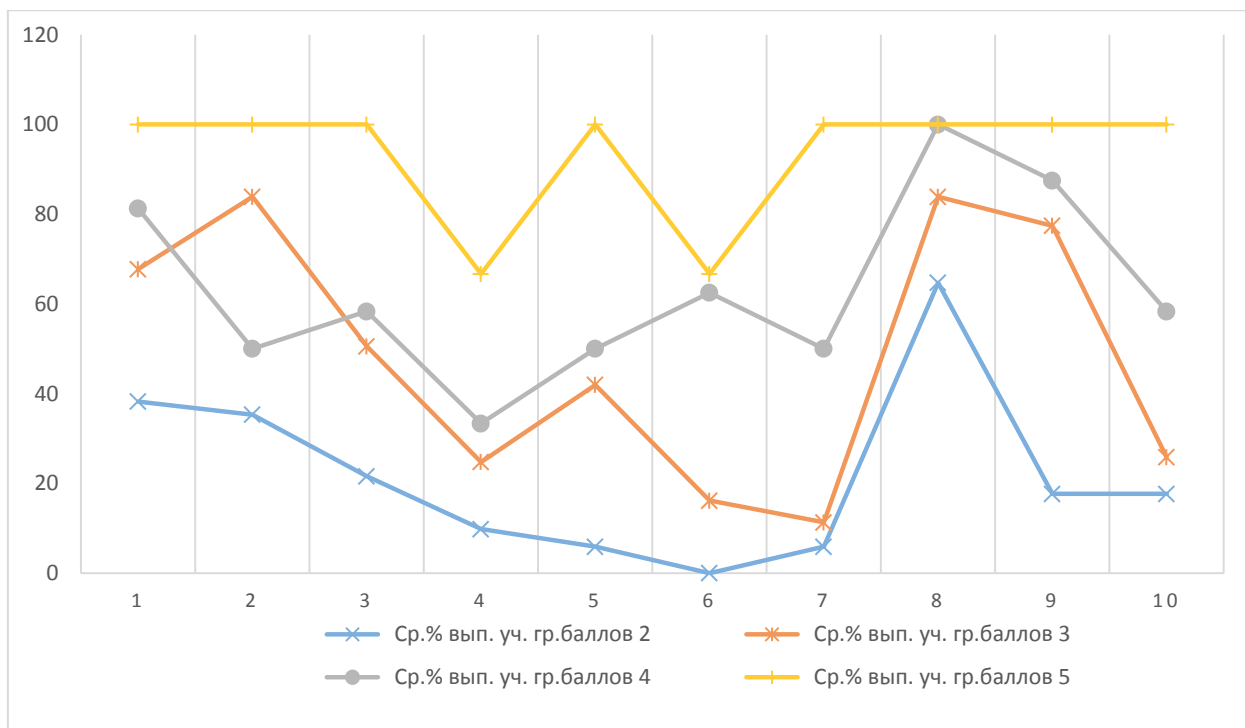


Рисунок 60. Выполнение заданий ВПР обучающимися 7-х классов, получившими разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по истории в параллели седьмых классов можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.

- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать представленные визуальные материалы. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, выявлять отличительные черты и особенности.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «История»:

- Умение определять понятия, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение

основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

- Необходимо повышать овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, используя современные образовательные технологии.

- Формировать умение использовать опыт историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов в практической деятельности, например, через анализ отрывков исторических документов.

- Включать в образовательный процесс задания, направленных на использование операций мышления для работы с историческими текстами и другими источниками информации, представленными разными способами (текст, график, карта, изображение), выполнять анализ, сравнение, классификацию, обобщение, определение порядка следования, родовидовые отношения, причинно-следственные связи при их изучении.

## **8 классы**

### **I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися**

В выполнении ВПР по истории приняли участие 74 человека.

Обучающиеся восьмых классов выполнили ВПР по истории хуже, чем в среднем обучающиеся Ленинского района г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ. Ни по одному из заданий количество выполнивших не превысило средний процент выполнения этих заданий обучающимися в выборках, предложенных для анализа и сравнения. Более высокие результаты выявлены при выполнении заданий № 1, 2, 6. Задания № 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10 оказались для обучающихся достаточно сложными (см. рис. 61), процент выполнения этих заданий обучающимися МБОУ гимназии № 161 значительно ниже, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ.

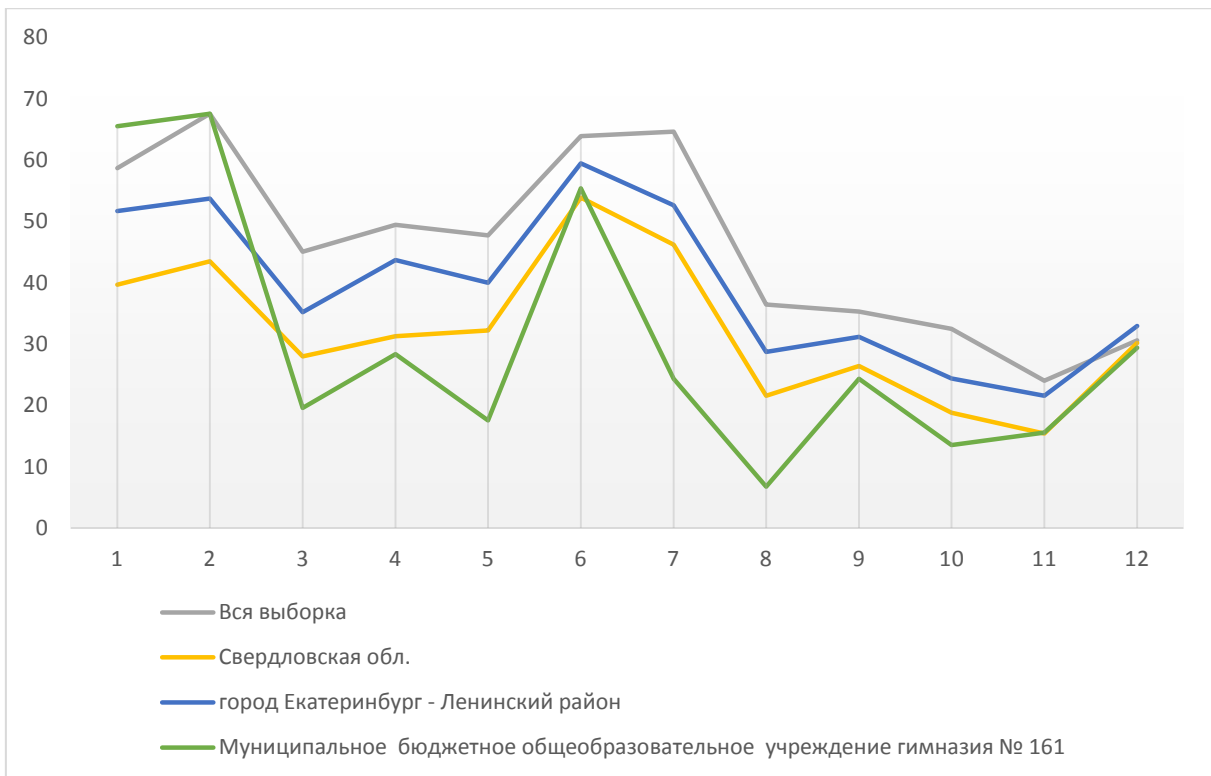


Рисунок 61. Выполнение заданий ВПР по истории обучающимися 8-х классов.

Большее количество обучающихся восьмых классов получили за выполнение ВПР отметку «2» - 54,1%. Это больше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ. Отметку «3» получили 33,8% обучающихся, отметку «4» - 8,1% обучающихся (это меньше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ) (см. рис. 62).

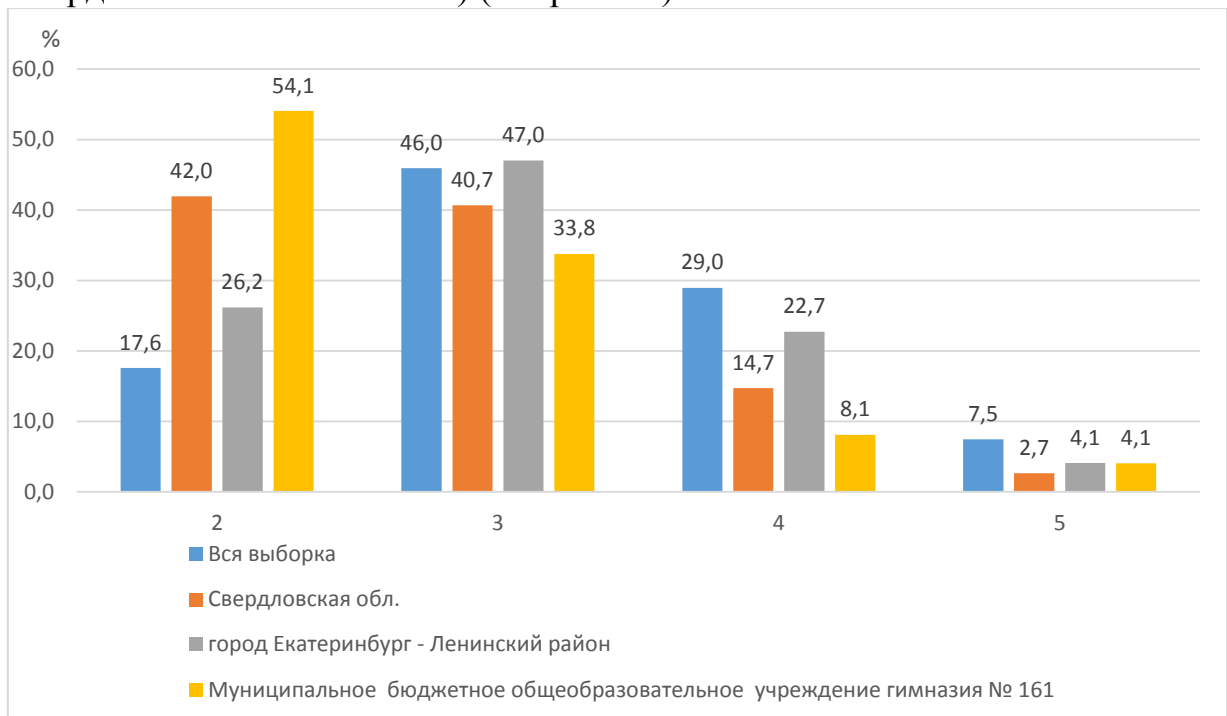




Рисунок 62. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по истории в 8-х классах.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 86,5% обучающихся, повысили – 1,4%, повысили – 12,1% обучающихся.

Особенности выполнения заданий ВПР по истории в параллели восьмых классов и количественное распределение обучающихся по группам в зависимости от полученных отметок говорят о наличии значительных дефицитов у обучающихся в области усвоения предметной информации и формирования метапредметных умений по учебному предмету «История»

Анализ выполнения заданий ВПР по истории обучающимися восьмых классов, получивших разные отметки, показал, что успехи и дефициты обучающихся не связаны с уровнем усвоения предметно материала и отметкой за результат по большому количеству заданий. В одинаковой степени трудность вызвали задания № 3, 8, 11 у всех групп обучающихся, за исключением тех, кто получил за ВПР отметку «5», задание № 5 вызвало затруднение у всех групп обучающихся.

Более доступными для выполнения для всех групп обучающихся оказались задания № 1, 2, 6, 12 (см. рис. 63).

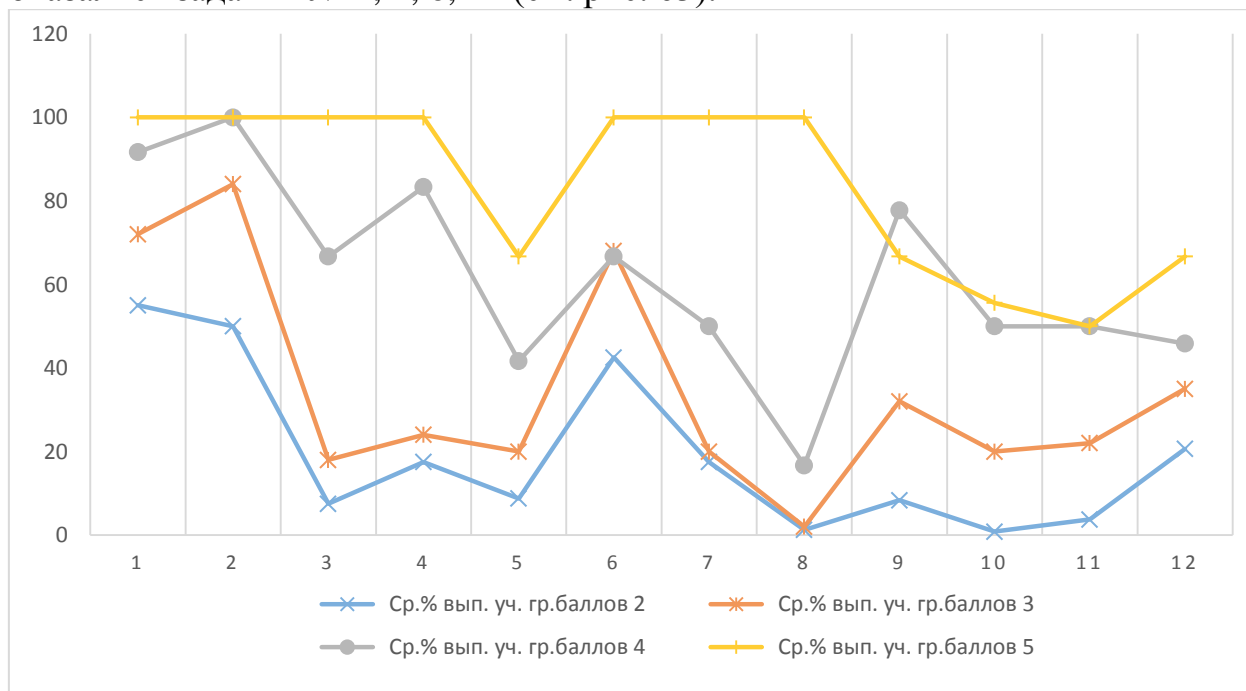


Рисунок 63. Выполнение заданий ВПР обучающимися 8-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по истории в параллели восьмых классов можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение определять понятия. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития Российского общества в социальной, экономической, политической сферах.

- Умение работать с изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «История»:

- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач, владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах, использовать историческую карту как источник информации о основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, определять границы Российского государства.

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития Российского общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

- Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Учитывая наличие достаточно больших пробелов в предметных результатах требуется организовать коррекционные занятия с обучающимися для восполнения пробелов.

2. Использовать ИКТ технологии для организации самостоятельной работы обучающихся по восполнению выявленных дефицитов.

3. Включать в содержание урочной деятельности задания, требующие анализировать исторические тексты для решения учебных и познавательных задач.

4. Увеличить количество заданий, связанных с использованием карт как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

5. Использовать информацию, представленную в разных формах (графической, текстовой, изобразительной) для решения учебных и познавательных задач, включать задания, требующие умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.

## **9 классы**

I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися

В выполнении ВПР по истории приняли участие 75 человек.

Обучающиеся девятых классов выполнили ВПР по истории хуже, чем в среднем обучающиеся Ленинского района г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ. Ни по одному из заданий количество выполнивших не превысило средний процент выполнения этих заданий обучающимися в выборках, предложенных для анализа и сравнения. Более высокие результаты выявлены при выполнении заданий № 3, 11, 12. Задания № 2, 4, 6, 9, 8, 9, 10 оказались для обучающихся достаточно сложными (см. рис. 64), процент выполнения этих заданий обучающимися МБОУ гимназии № 161 значительно ниже, чем в среднем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ.

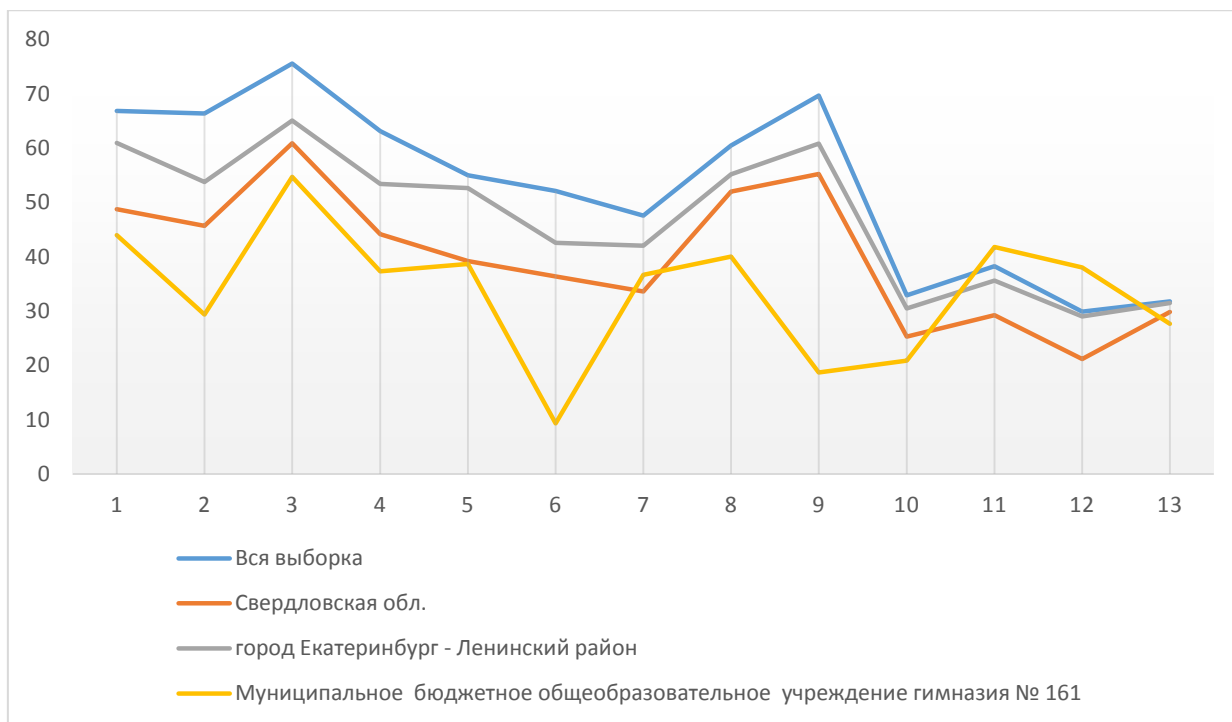


Рисунок 64. Выполнение заданий ВПР по истории обучающимися 9-х классов.

Большее количество обучающихся девятого класса получили за выполнение ВПР отметку «3» - 40%. Это равно процентному соотношению обучающихся в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ, получивших такую же отметку. Отметку «4» получили 26,7% обучающихся, отметку «5» - 1,3% обучающихся (это меньше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ). Значительное количество обучающихся получили за выполнение ВПР отметку «2» - 32% (так же как в Свердловской области в целом, но больше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга и в РФ (см. рис. 65)).

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 72% обучающихся, повысили – 1,3%, подтвердили – 26,7% обучающихся.

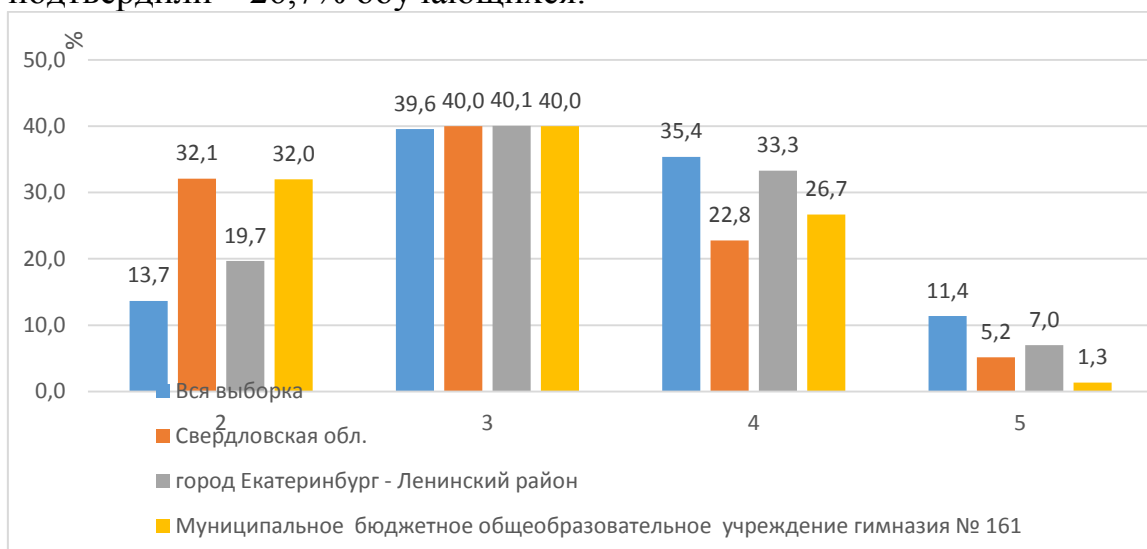


Рисунок 65. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по истории в 9-х классах.

Особенности выполнения заданий ВПР по истории в параллели девярых классов и количественное распределение обучающихся по группам в зависимости от полученных отметок говорят о наличии значительных дефицитов у обучающихся в области усвоения предметной информации и формирования метапредметных умений по учебному предмету «История»

Анализ выполнения заданий ВПР по истории обучающимися девярых классов, получивших разные отметки, показал, что успехи и дефициты совпадают по заданиям № 1, 2, 3, 4, 5, 10. С заданием № 6 не справились практически все обучающиеся (частично выполнили это задание те, кто получил отметку «3»). Задание 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9 выполнили все обучающиеся, получившие отметку «5». Задание № 7, 11 и 12 для обучающихся, получивших отметку «4», оказалось более посильным, чем для обучающихся, получивших отметку «5». (см. рис. 66).

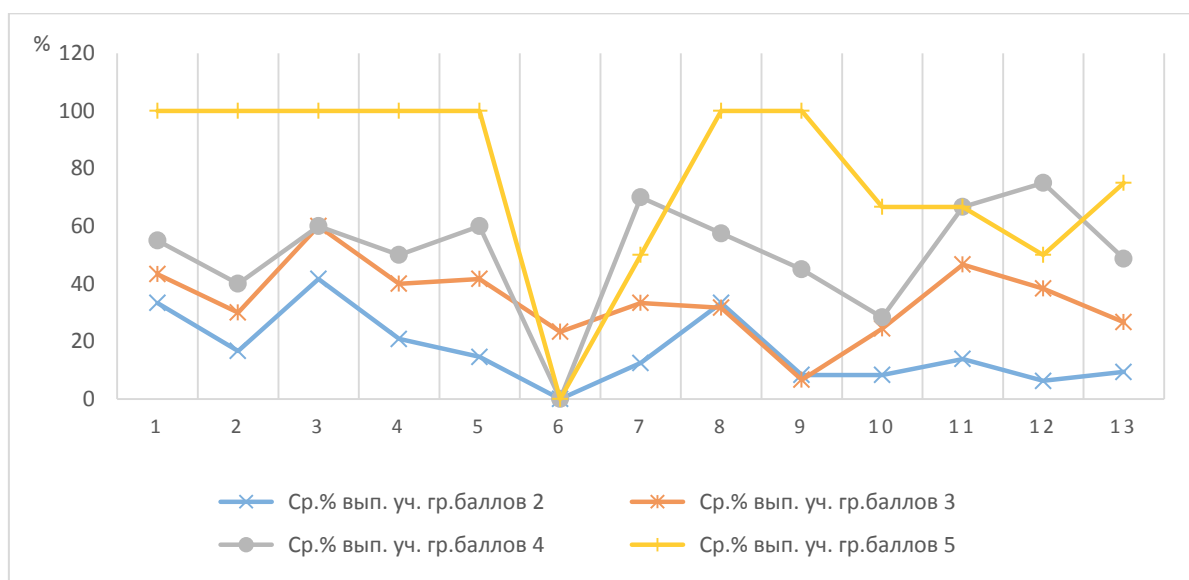


Рисунок 66. Выполнение заданий ВПР обучающимися 9-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по истории в параллели восьмых классов можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Владение базовыми историческими знаниями, умение соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.
- Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- Умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «История»:

- Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

- Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

- Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной и политической сферах. Использование исторической карты как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

- Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение письменной речью. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Учитывая наличие достаточно больших пробелов в предметных результатах требуется организовать коррекционные занятия с обучающимися для восполнения пробелов.

2. Использовать ИКТ технологии для организации самостоятельной работы обучающихся по восполнению выявленных дефицитов.

3. Включать в содержание урочной деятельности задания, требующие анализировать исторические тексты для решения учебных и познавательных задач.

4. Увеличить количество заданий, связанных с использованием карт как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

5. Использовать информацию, представленную в разных формах (графической, текстовой, изобразительной) для решения учебных и

познавательных задач, включать задания, требующие умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы.

6. Включать задания, связанные с использованием устной и письменной речи в соответствии с задачей коммуникации, с написанием эссе на исторические темы для самостоятельного выполнения и выполнения в процессе урока.

### ВПР по обществознанию 7 класс

#### I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися

В выполнении ВПР по обществознанию приняли участие 83 человека.

Обучающиеся седьмых классов выполнили ВПР по обществознанию хуже, чем в среднем обучающиеся Ленинского района г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ практически по всем заданиям, включенным в ВПР, исключение составляют задание 1.2, 3.3, 4. При этом задание № 1.2 обучающиеся седьмых классов выполнили примерно так же, как обучающиеся Ленинского района г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ, а задание 3.3 и 4 выполнили лучше, чем обучающиеся из других выборок, предложенных для анализа и сравнения (см. рис. 67).

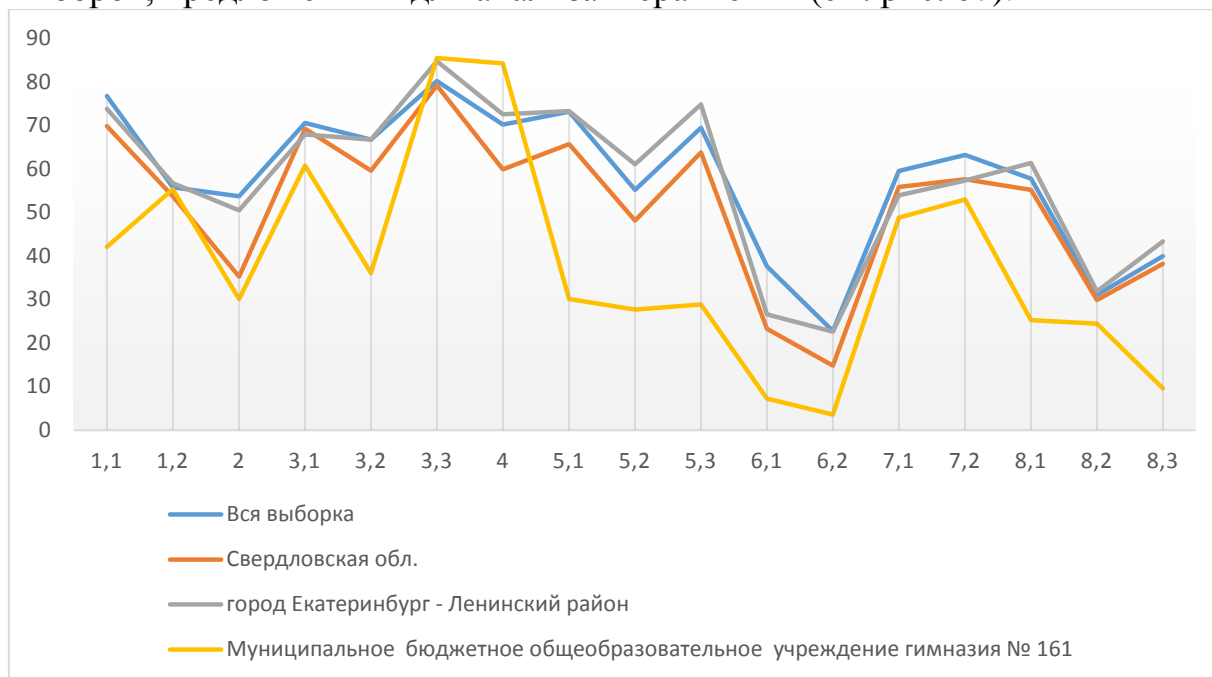


Рисунок 67. Выполнение заданий ВПР по обществознанию обучающимися 7-х классов.

Большее количество обучающихся параллели седьмых классов выполнили ВПР по обществознанию на отметку «3» - 63,9% (это больше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ). Отметку «2» получили 31,3% обучающихся седьмых классов, что больше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ. Отметку «4» получили только 4,8% обучающихся, что в 5 – 6 раз меньше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ. Отметку

«5» не получил ни один обучающийся седьмых классов, принявших участие в ВПР по обществознанию (см. рис. 68).

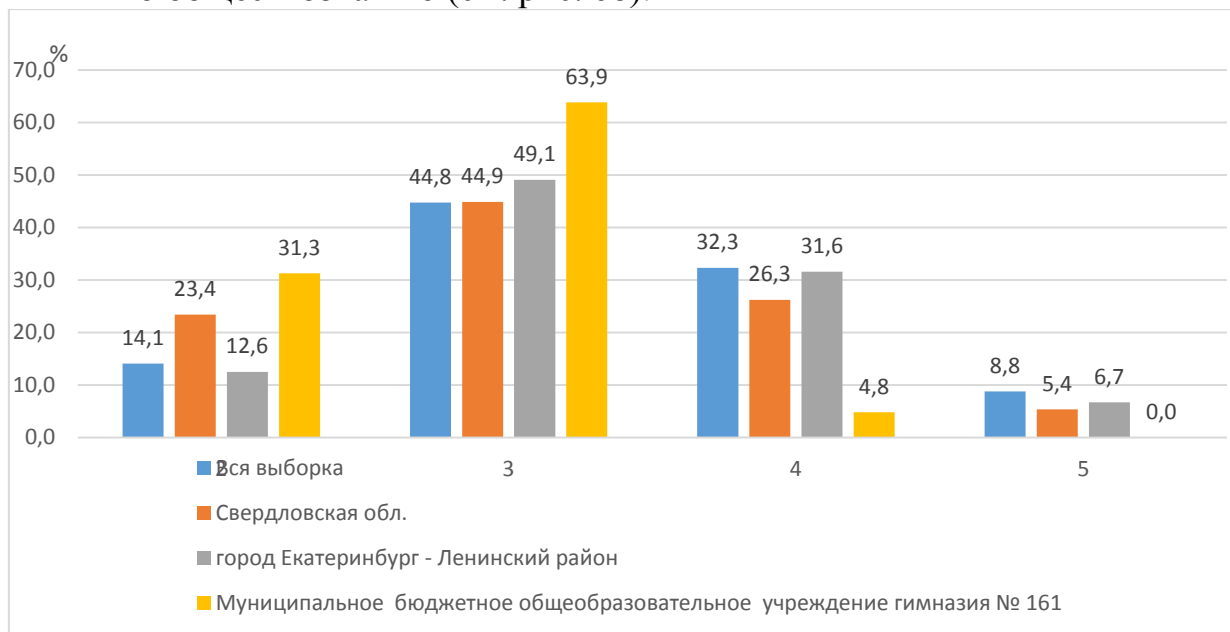


Рисунок 68. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по обществознанию в 7-х классах.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 92,8% обучающихся, повысили – 0%, подтвердили – 7,2% обучающихся.

Особенности выполнения заданий ВПР по обществознанию в параллели седьмых классов и количественное распределение обучающихся по группам в зависимости от полученных отметок говорят о наличии значительных дефицитов у обучающихся в области усвоения предметной информации и формирования метапредметных умений по учебному предмету «Обществознание».

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися седьмых классов, получивших разные отметки, показал, что с одинаковыми затруднениями столкнулись обучающиеся, независимо от отметки, которую получили по результатам выполнения ВПР. (см. рис. 69). Задания № 1.2, 3.1, 3.3, 4, 7.2 выполнил больший процент обучающихся, независимо от итоговой отметки, затруднения вызвали задания № 1.1, 2, 3.2, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 8.1, 8.2.

Обучающиеся, получившие отметку «4» за ВПР по обществознанию лучше остальных групп обучающихся выполнили задания 5.3 и 8.3, у них дефициты в области наблюдения и умения характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства выражены в меньшей степени.



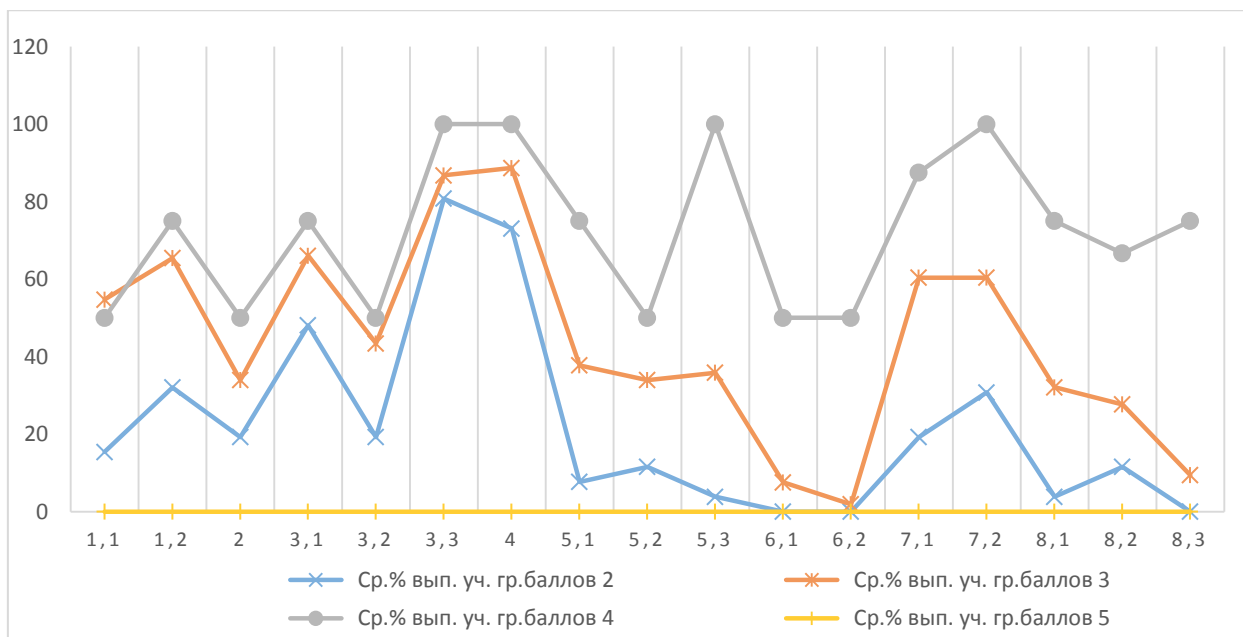


Рисунок 69. Выполнение заданий ВПР обучающимися 7-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по обществознанию в параллели седьмых классов можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Умение выделять существенные характеристики общения людей с использованием современных средств связи, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин, умение работать с информацией, представленной в виде графика.

- Умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

- Умение работать с социально значимой информацией, осмысливать ее; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «Обществознание»:

- Использование теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений.

- Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

- Использование знаний в области основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, использовать наблюдение

и на его основе характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

- Использовать теоретические знания для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора.

- Использовать обществоведческие понятия, представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации для составления письменного текста.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

- Перераспределить учебное время урока с целью поиска возможностей включения в урок вопросов, по которым выявлены дефициты.

- Организовать работу обучающихся, направленную на формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

- Включать в образовательный процесс на уроках обществознания работу направленную на обучение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

## **8 классы**

### **I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися**

В выполнении ВПР по обществознанию приняли участие 73 человека.

Обучающиеся восьмых классов выполнили ВПР по обществознанию очень неровно: часть заданий выполнена лучше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области, в РФ: задания 3 3.1, 3.3, 4; часть заданий выполнены примерно на том же уровне, что и в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области, в РФ: задания № 1.1, 1.2, 6, 7.1, 7.2, 8; часть заданий – хуже, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области, в РФ: задания 2, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3, 9.1, 9.2, 9.3 (см. рис. 70). Особенно следует отметить задания 5.1, 5.2, 5.3, 9.1, 9.2, 9.3, так как

разрыв с процентным выполнением этих заданий обучающимися из вышеуказанных выборок составляет 2 и более раз.

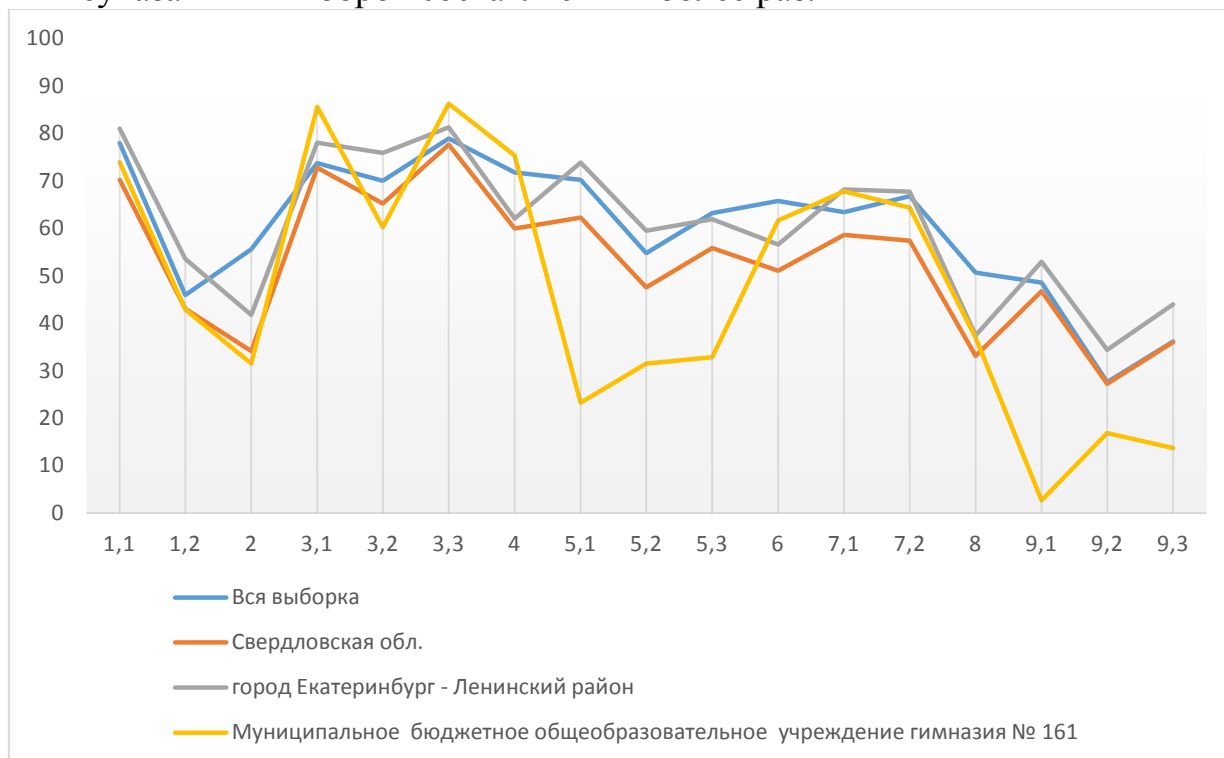


Рисунок 70. Выполнение заданий ВПР по обществознанию обучающимися 8-х классов.

Большее количество обучающихся восьмых классов получили за ВПР по обществознанию отметку «3» - 56,2% обучающихся, отметку «2» получили 32,9% обучающихся (это превышает процентное соотношение полученного количества отметок «3» и «2» обучающимися Ленинского района г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ. Количество обучающихся, получивших отмету «4» в МБОУ гимназии № 161 составляет 11%, что более чем в 2 раза меньше, чем в других выборках, предложенных для анализа и сравнения (Ленинский район г. Екатеринбурга, Свердловская область и РФ) (см. рис. 71).

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 95,9% обучающихся, повысили – 1,4%, подтвердили – 2,7% обучающихся.

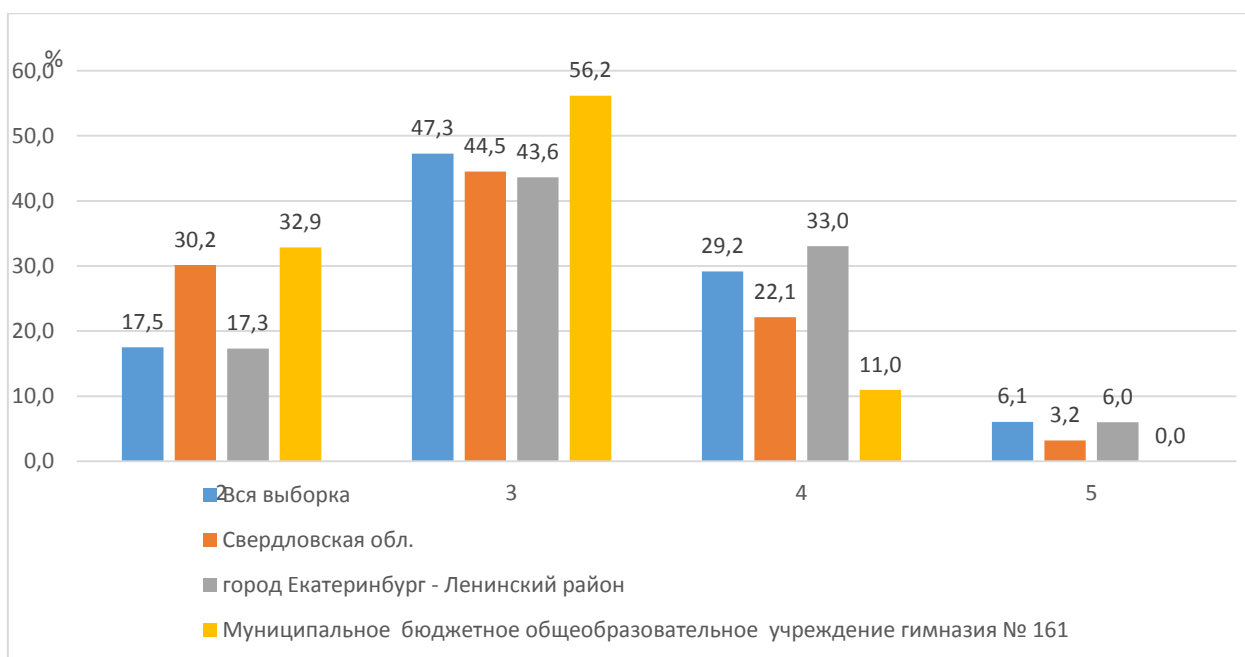


Рисунок 71. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по обществознанию в 8-х классах.

Особенности выполнения заданий ВПР по обществознанию в параллели восьмых классов и количественное распределение обучающихся по группам в зависимости от полученных отметок говорят о наличии значительных дефицитов у обучающихся в области усвоения предметной информации и формирования метапредметных умений по учебному предмету «Обществознание».

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися восьмых классов, получивших разные отметки, показал, что с одинаковыми затруднениями столкнулись обучающиеся, независимо от отметки, которую получили по результатам выполнения ВПР. (см. рис. 72). Задания № 1.1, 3.1, 3.3, 4, 7.2 выполнил больший процент обучающихся, независимо от итоговой отметки, затруднения вызвали задания № 1.2, 2, 3.2, 5.1, 5.2, 5.3 (все задание №5 у обучающихся, получивших отметку «3» и «2»), 6 (у обучающихся, получивших отметку «4»), 8, 9.1, 9.2(у обучающихся, получивших отметку «3» и «2») (см. рис. 72).

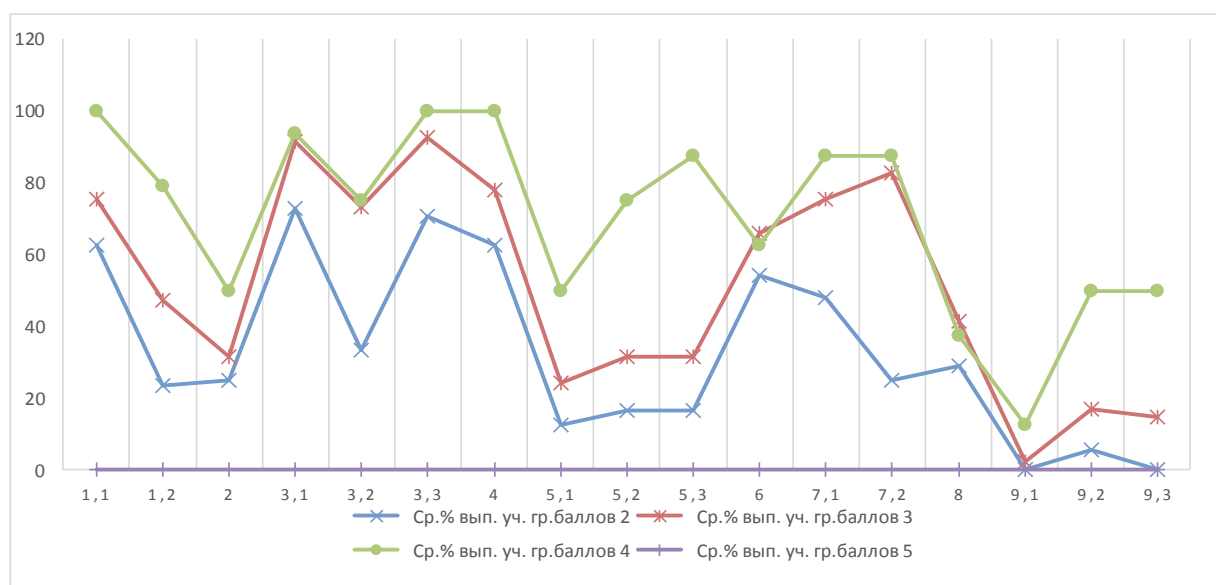


Рисунок 72. Выполнение заданий ВПР обучающимися 8-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по обществознанию в параллели восьмых классов можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Умение описать особенности школьного обучения на том уровне образования, на котором обучающиеся находятся, обосновать свое мнение, составлять речевое высказывание.

- Использование приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; работа с графиком.

- Высказывать собственное мнение по социально значимым вопросам, обосновывать его, строить речевое высказывание.

- Использовать экономические знания для составления умозаключений.

- Использование теоретических знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «Обществознание»:

- Использовать знания из области права для решения простых учебных и познавательных задач. Использовать для этого анализ, синтез, обобщение классификацию.

- Строить речевое высказывание, составлять письменный текст по вопросам, связанным с социальной активностью людей, на основе знаний и личного жизненного опыта.

- Объяснять смысл высказываний и понятий, давать собственную интерпретацию понятиям, обосновывая свой ответ.

- Составлять письменный текст, используя определенные понятия, обществоведческие знания, находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

- Перераспределить учебное время урока с целью поиска возможностей включения в урок вопросов, по которым выявлены дефициты.

- Организовать работу обучающихся, направленную на формирование знаний об основных принципах жизни общества, основах современных научных теорий общественного развития; формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, формировать убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, формировать умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

- Включать в образовательный процесс на уроках обществознания работу направленную на обучение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

## 9 классы

### I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися

В выполнении ВПР по обществознанию приняли участие 70 человек.

Обучающиеся девятых классов выполнили ВПР по обществознанию хуже, чем обучающиеся Ленинского района г. Екатеринбурга, Свердловской области РФ по следующим заданиям: № 1, 2, 4, 7, 9, 10; только задание № 6 обучающиеся девятых классов МБОУ гимназии № 161 выполнили лучше, чем в обозначенных выше выборках обучающихся, предложенных для анализа и сравнения (см. рис. 73). Следует особо отметить задание № 7 и 9, выполнение которых более чем в 2 раза хуже, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ.

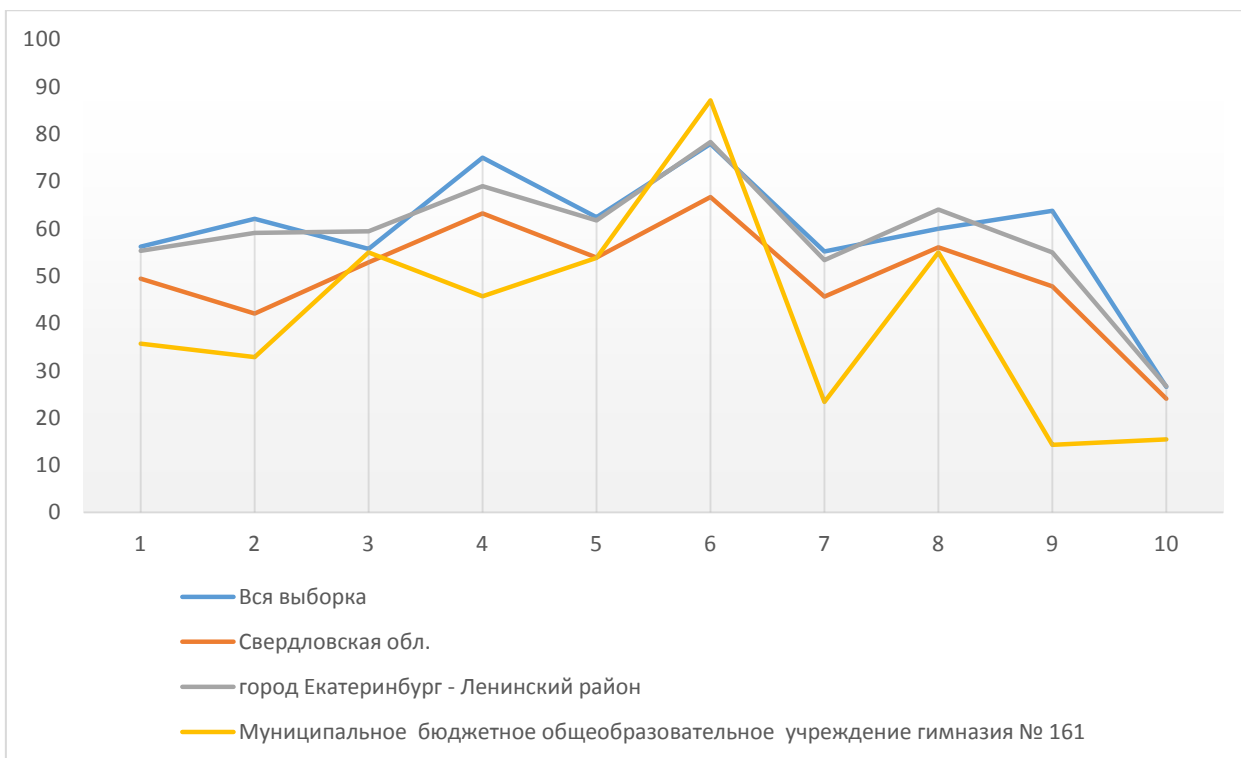


Рисунок 73. Выполнение заданий ВПР по обществознанию обучающимися 9-х классов.

Большее количество обучающихся девятого класса получили за ВПР отметку «2» - 50% (больше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области, в РФ более чем в 2 раза) от общего количества принявших участие в выполнении работы и отметку «3» - 47,1% (меньше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области, в РФ). Отметку «4» получили только 2,9% обучающихся, что меньше в 5 – 8 раз, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области, в РФ.

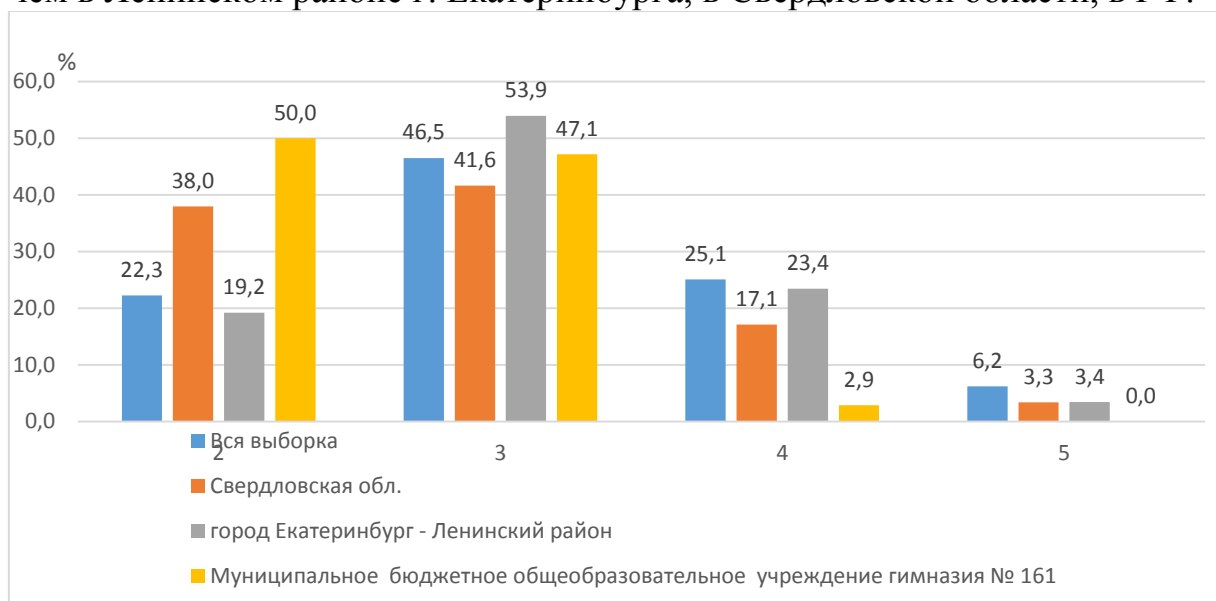


Рисунок 74. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по обществознанию в 9-х классах.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 98,6% обучающихся, повысили – 0%, подтвердили – 1,4% обучающихся.

Особенности выполнения заданий ВПР по обществознанию в параллели девятых классов и количественное распределение обучающихся по группам в зависимости от полученных отметок говорят о наличии значительных дефицитов у обучающихся в области усвоения предметной информации и формирования метапредметных умений по учебному предмету «Обществознание».

Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию обучающимися девятых классов, получивших разные отметки, показал, что с одинаковыми затруднениями столкнулись обучающиеся, независимо от отметки, которую получили по результатам выполнения ВПР. (см. рис. 75).

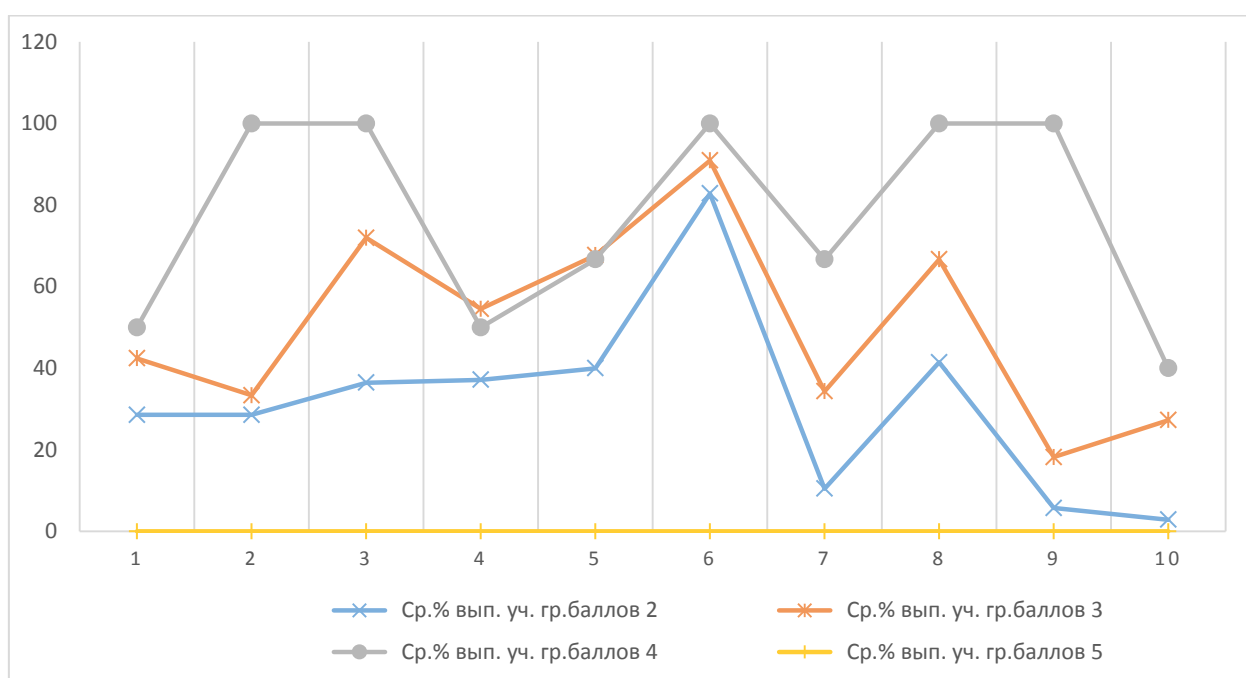


Рисунок 75. Выполнение заданий ВПР обучающимися 9-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по обществознанию в параллели девятых классов можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Сформированность умений работать с социально значимой информацией, ее осмысление; делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; умением находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из разных источников (график), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения.



- Использование теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. На основе знаний в области трудовых действий, профессиональной ориентации.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «Обществознание»:

- Использовать знания о социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. На основе знаний в области экономики, культуры,

- Строить речевое высказывание, составлять письменный текст по вопросам, связанным с социальной активностью людей, на основе знаний и личного жизненного опыта.

- Объяснять смысл высказываний и понятий, давать собственную интерпретацию понятиям, обосновывая свой ответ.

- Составлять письменный текст, используя определенные понятия, обществоведческие знания, находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

- Перераспределить учебное время урока с целью поиска возможностей включения в урок вопросов, по которым выявлены дефициты.

- Организовать работу обучающихся, направленную на формирование знаний об основных принципах жизни общества, основах современных научных теорий общественного развития; формировать основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, формировать убежденность в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, формировать умение реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

- Включать в образовательный процесс на уроках обществознания работу направленную на обучение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

### ВПР по иностранному языку (английский язык, немецкий язык) 8 класс

#### I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися

В выполнении ВПР по иностранному языку приняли участие 73 человека.

Английский язык – 48 человек.

Немецкий язык – 25 человек.

Обучающиеся восьмых классов выполнили ВПР по иностранному языку (английский и немецкий языки) на достаточно высоком уровне. Почти все задания ВПР обучающиеся выполнили лучше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области, в РФ (см. рис. 76 и 77). Исключение составляет только задание № 5 (английский язык): опередив Ленинский район г. Екатеринбурга и Свердловскую область, обучающиеся уступили только Российской Федерации в целом. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне подготовки обучающихся по предмету «Иностранный язык».

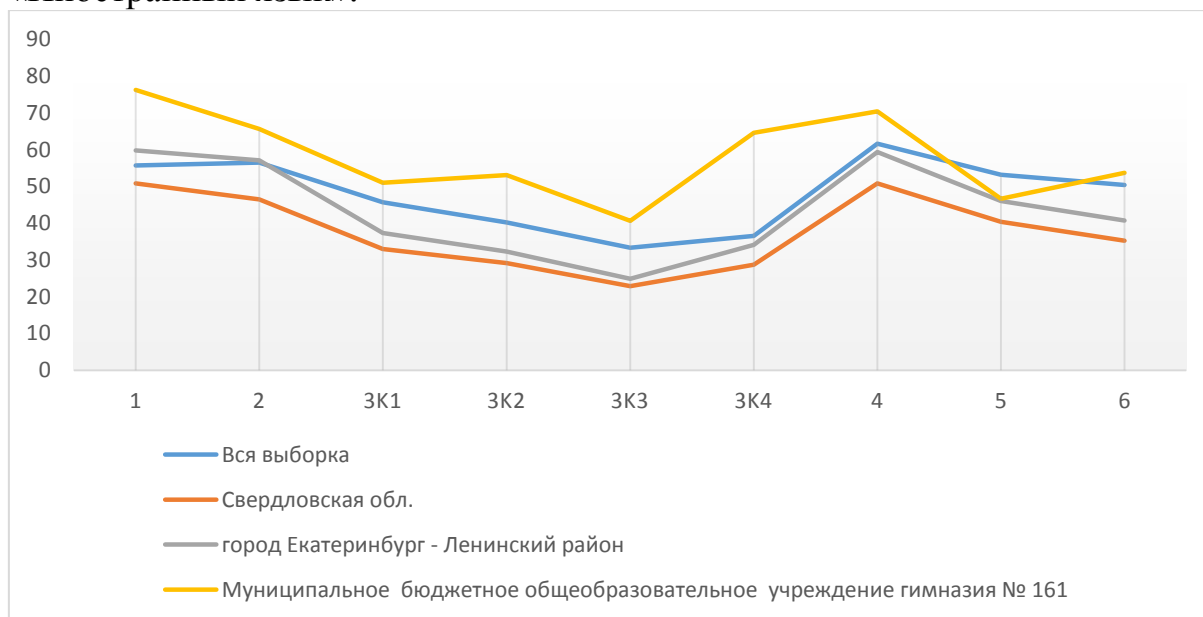


Рисунок 76. Выполнение заданий ВПР по английскому языку обучающимися 8-х классов.

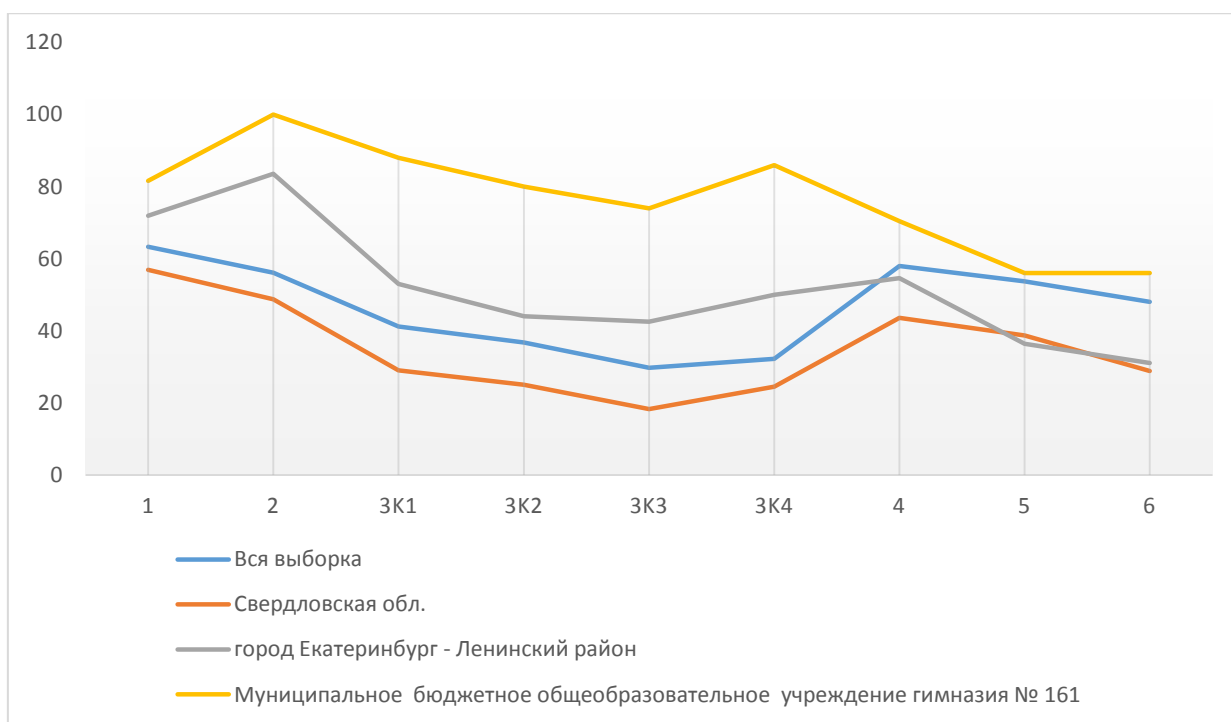


Рисунок 77. Выполнение заданий ВПР по немецкому языку обучающимися 8-х классов.

Процентное распределение по группам в зависимости от полученных отметок отличается в группах, изучающих английский и немецкий языки.

За выполнение ВПР по иностранному языку обучающиеся, изучающие английский язык получили примерно равное количество отметок «4», «3», «2»: 29,2%, 27,1%, 29,2% соответственно. Количество обучающихся, получивших отметку «5» - 14,6% (см. рис. 78)

За выполнение ВПР по иностранному языку обучающиеся, изучающие немецкий язык получили отметок «4» - 40%, отметок «5» - 24%, отметок «3» - 36%, отметки «2» отсутствуют (см рис. 79)

Понизили отметку по предмету (английский язык) 62,5% обучающихся (немецкий язык) 44% обучающихся, повысили (английский язык) – 0%, (немецкий язык) – 4%, подтвердили (английский язык) – 37,5% обучающихся, (немецкий язык) – 52% обучающихся.

Особенности выполнения заданий ВПР по иностранному языку в параллели восьмых классов и количественное распределение обучающихся по группам в зависимости от полученных отметок говорят о наличии достаточно высоких предметных и метапредметных результатов обучения.

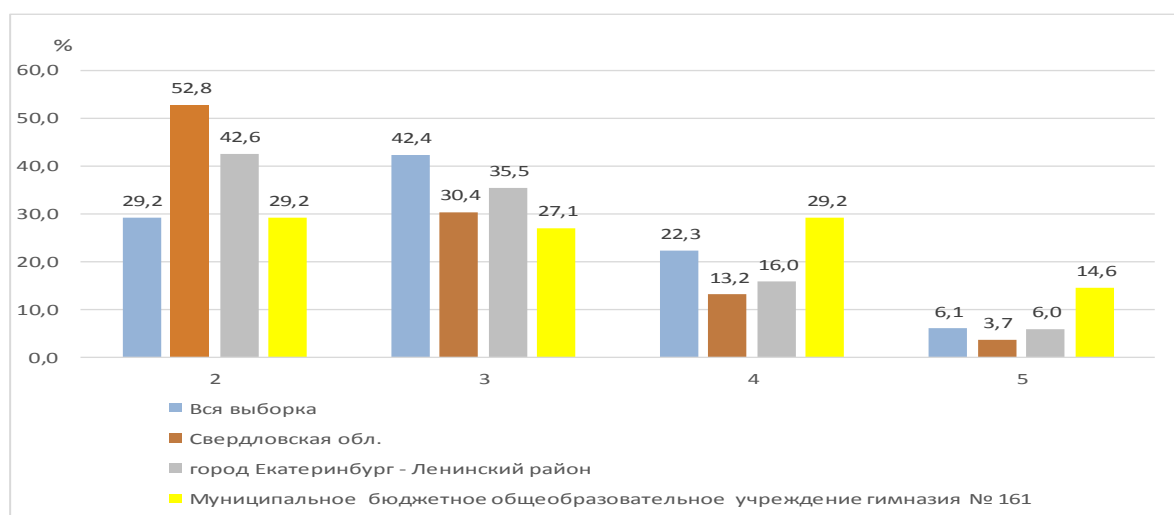


Рисунок 78. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по английскому языку в 8-х классах.

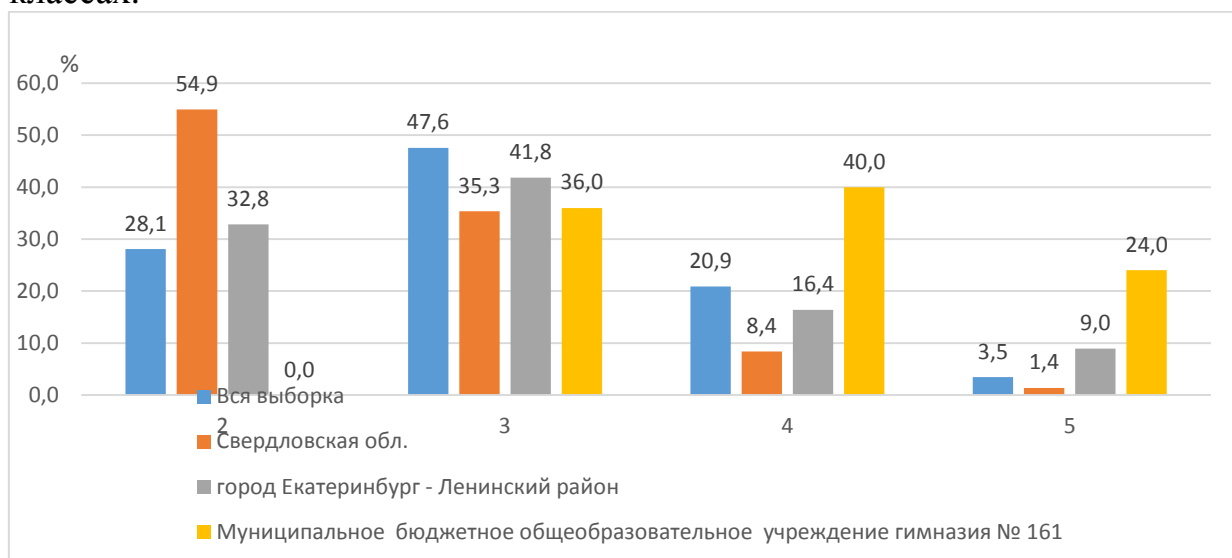


Рисунок 79. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по немецкому языку в 8-х классах.

Анализ выполнения заданий ВПР по иностранному языку обучающимися восьмых классов, получивших разные отметки, показал, что с проблемами при выполнении заданий в основном столкнулись обучающиеся, получившие в результате выполнения ВПР отметки «2» (английский язык) и отметки «3» (немецкий язык) (см. рис. 80 и 81).

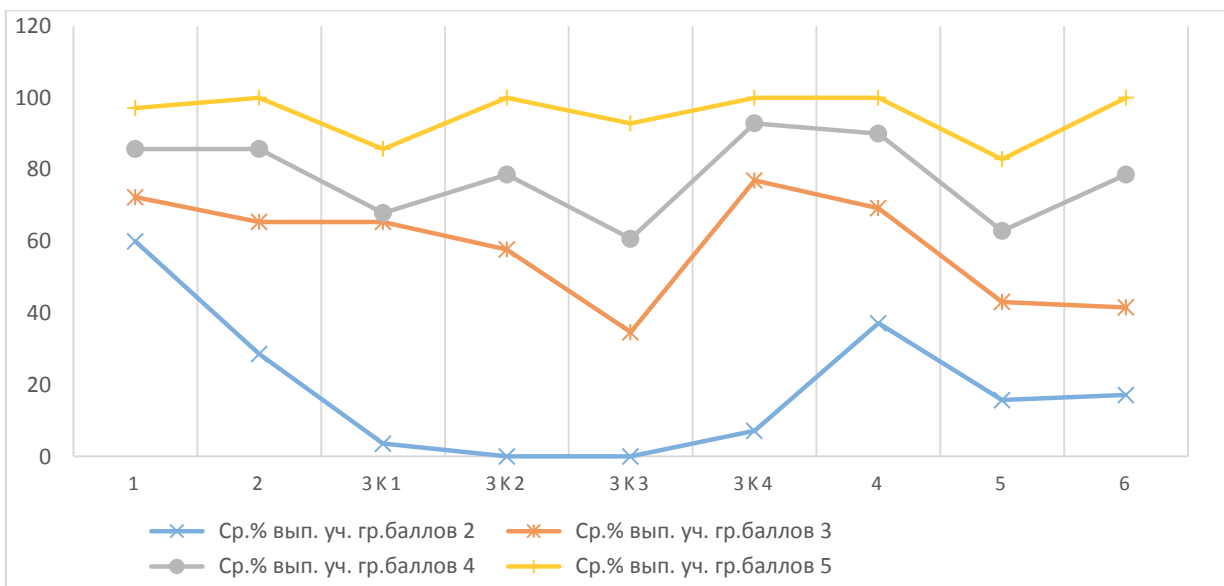


Рисунок 80. Выполнение заданий ВПР обучающимися 8-х классов, получивших разные отметки.

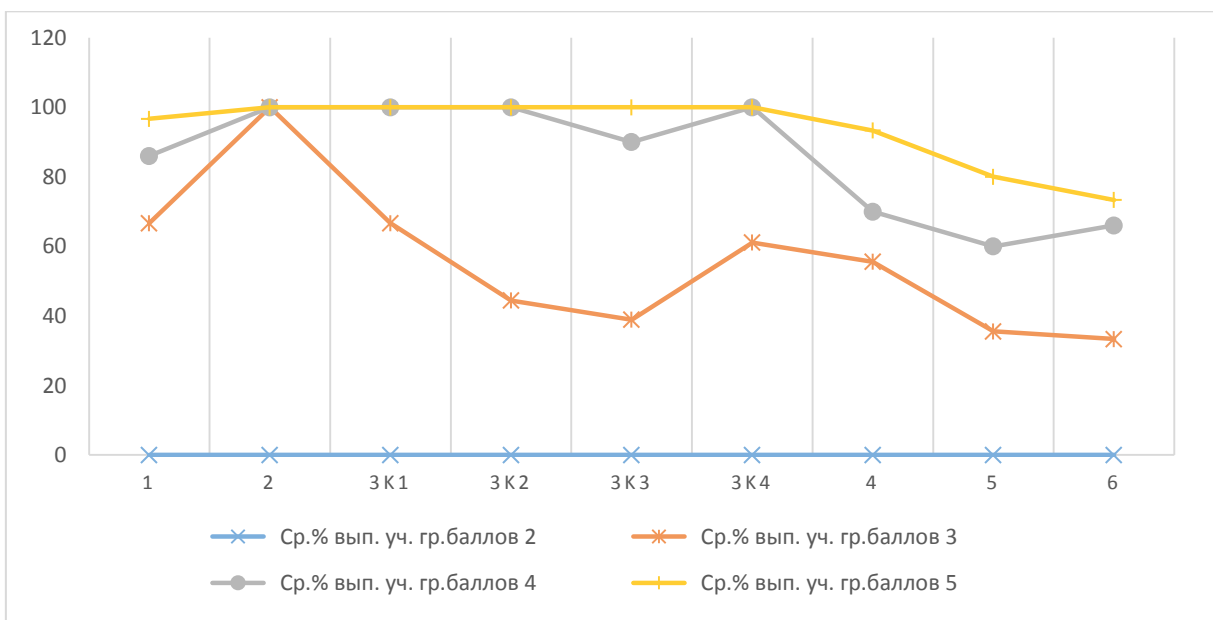


Рисунок 81. Выполнение заданий ВПР обучающимися 8-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по иностранному языку в параллели восьмых классов можно считать наличие большого количества высоких отметок за работу в целом, меньшее количество отметок «2» по английскому языку у обучающихся МБОУ гимназии № 161, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ, отсутствие отметок «2» по немецкому языку.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «Иностранный язык»:

- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Организация текста.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. Лексико-грамматическая правильность речи.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Всесторонне развивать навыки самоконтроля и повышения внимательности у обучающихся;
2. Уделить больше внимания формированию языковых навыков, обучающихся с учётом использования заданий ВПР в качестве примера;
3. Регулярно включать в работу подобные задания для формирования и развития у обучающихся языковых компетенций;
4. Проводить разбор таких заданий, предлагать обучающимся посещение консультаций для практических занятий.

### **ВПР по физике 8 классы**

#### **I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися**

В выполнении ВПР по физике приняли участие 76 человек.

Обучающиеся восьмых классов выполнили задания ВПР по физике лучше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ по большинству заданий: № 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Количество обучающихся, справившихся с этими заданиями в параллели восьмых классов МБОУ гимназии № 161, значительно превышает количество обучающихся, выполнивших их в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ (см. рис. 82). Задания № 3, 10, 11 обучающиеся гимназии выполнили так же, как и обучающиеся из обозначенных выше выборок.

Большее количество обучающихся получили по результатам выполнения ВПР отметку «3» - 48,7% (количество троек во всех выборках не имеет статистически значимых отличий). Количество отметок «4» - 40,8%, это значительно (это в 1,6 раза больше, чем в РФ и Ленинском районе г. Екатеринбурга, в 2,9 раза больше, чем в Свердловской области). Количество отметок «5» - 6,6% (значимые отличия с другими выборками отсутствуют). Количество отметок «2» - 4%, это меньше, чем в РФ в 5 раз, чем в Свердловской области – в 11,3 раза, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга в 6,5 раз (см. рис. 83).

Особенности выполнения заданий ВПР по физике и количественное распределение обучающихся по группам в зависимости от полученных отметок говорят о наличии достаточно высоких предметных и метапредметных результатов обучения по предмету «Физика».

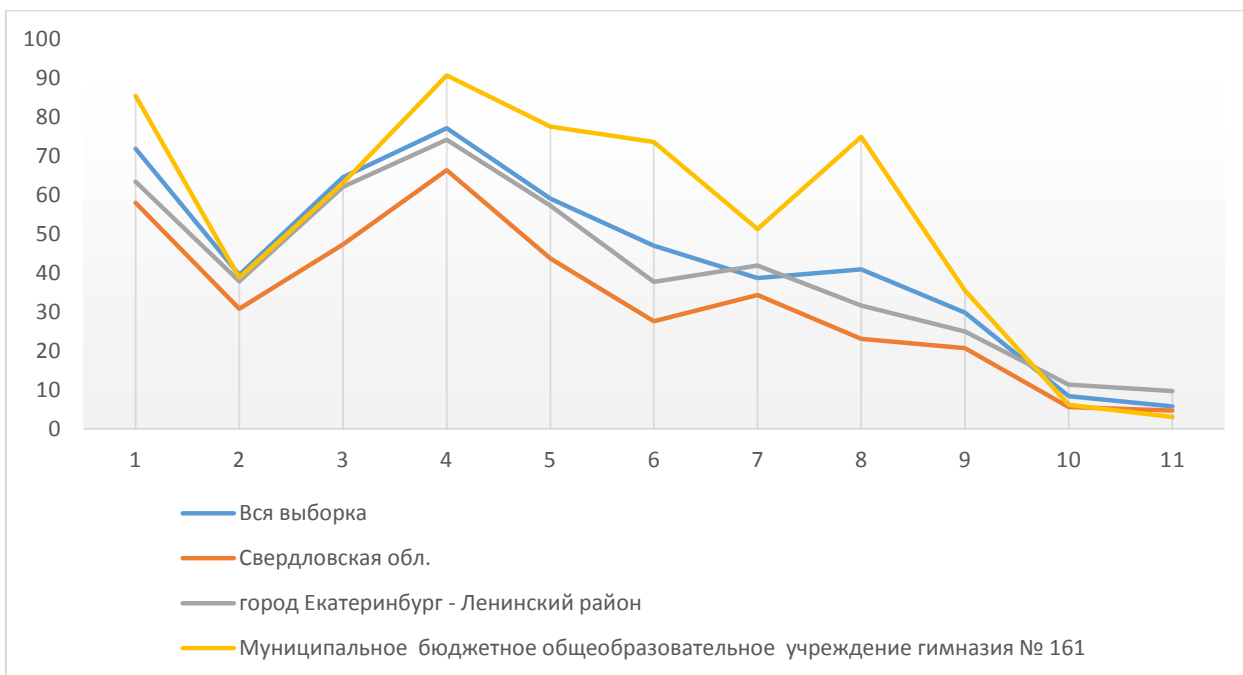


Рисунок 82. Выполнение заданий ВПР по физике обучающимися 8-х классов.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 36,8% обучающихся, повысили – 7,9%, подтвердили – 55,3% обучающихся.

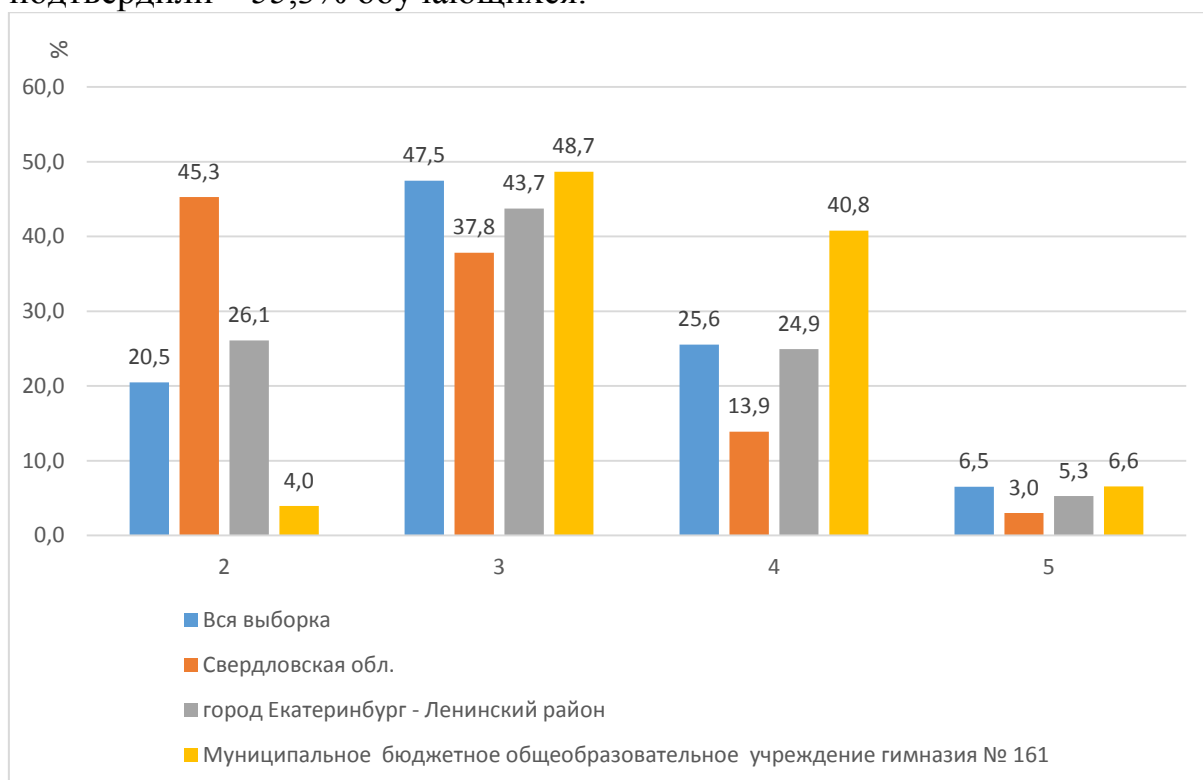


Рисунок 83. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по физике в 8-х классах.

Анализ выполнения заданий ВПР по иностранному языку обучающимися восьмых классов, получивших разные отметки, показал, что дефициты, выявленные при проведении ВПР по физике в параллели восьмых

классов, отличаются в зависимости от того, к какой группе относятся обучающиеся.

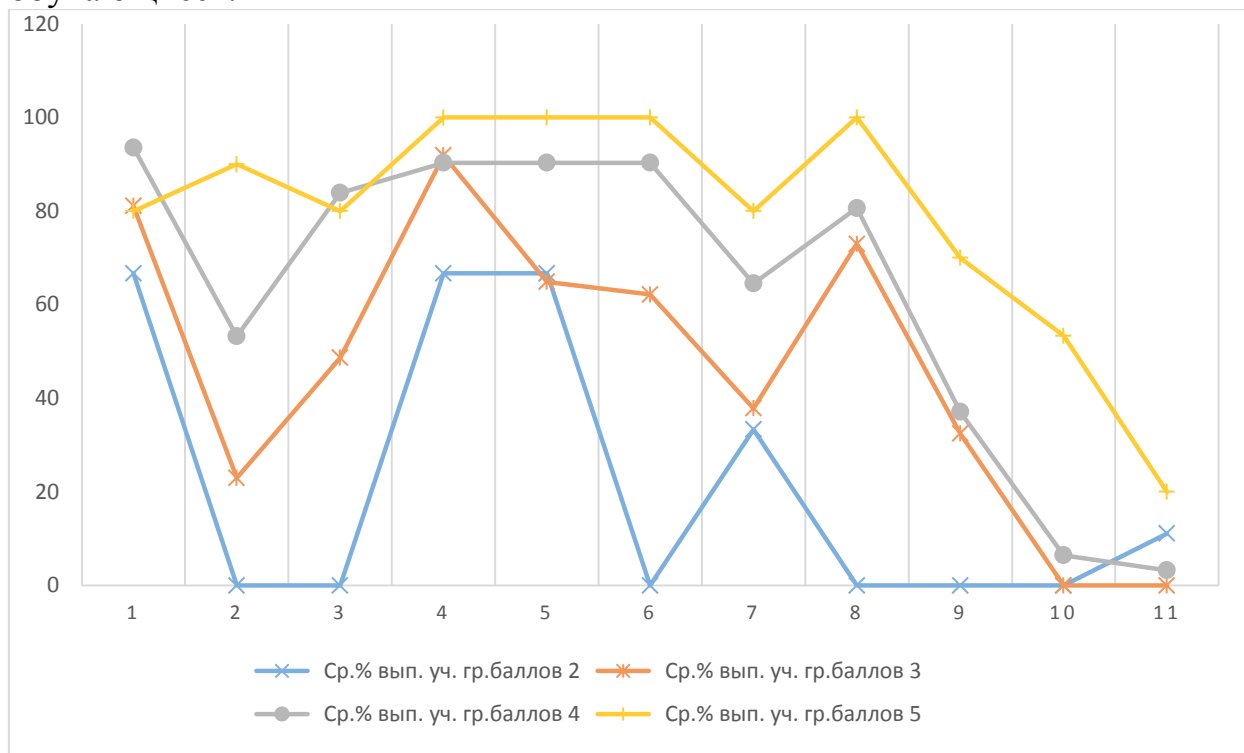


Рисунок 84. Выполнение заданий ВПР обучающимися 8-х классов, получивших разные отметки.

Все обучающиеся, независимо от итоговой отметки за ВПР, хорошо справились со следующими заданиями: № 1, 4, 5. Обучающиеся, получившие отметку «5», хуже справились с заданиями № 1, 3, чем обучающиеся, получившие отметку «4». Задание № 7 вызвало у обучающихся, получивших отметки «5», «4», «3» затруднения, при этом те, кто получил отметку «2» выполнили это задание на равне с теми, кто получил «3», следовательно, для данной категории обучающихся это задание стало ресурсным, так как они совсем не выполнили задания № 2, 3, 6, 8, 9, 10. Задание № 11, обучающиеся, получившие отметку «2» смогли частично выполнить, а обучающиеся, получившие отметку «3» и «4» не справились с этим заданием.

Положительными результатами выполнения ВПР по физике в параллели восьмых классов можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Умение проводить прямые измерения физических величин: температура, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. Читать информацию, представленную в виде графика.



- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.
  - Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
  - Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
  - Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
  - Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
- Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «Физика»:
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования. Читать и анализировать информацию, представленную в виде таблицы, использовать эту информацию для решения учебных задач.
  - Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

## 9 класс

### I. Особенности выполнения заданий ВПР обучающимися

В выполнении ВПР по физике приняли участие 63 человека.

Обучающиеся девятых классов выполнили задания ВПР по физике лучше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и в РФ по нескольким заданиям: № 1, 3, 4, 5, 7, 9. Задание № 2 и 11 обучающиеся МБОУ гимназии № 161 выполнили хуже, чем по обозначенным выше выборкам. Задание № 6, 8, 10 выполнено девятиклассниками так же, как в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ (см. рис. 85).

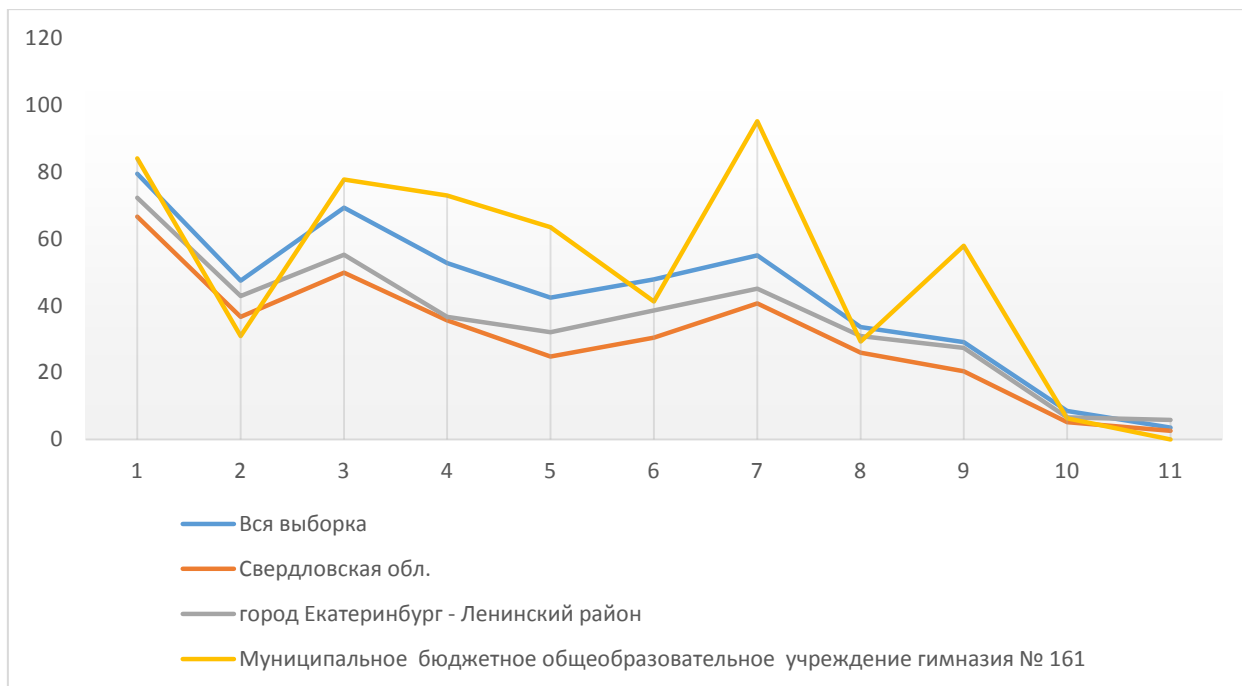


Рисунок 85. Выполнение заданий ВПР по физике обучающимися 9-х классов.

Большее количество обучающихся получили по результатам выполнения ВПР отметку «3» - 46% (количество троек во всех выборках не имеет статистически значимых отличий). Количество отметок «4» - 39,7%, это значительно (это в 1,6 раза больше, чем в РФ, в 3,2 раза больше, чем в Свердловской области, в 2,4 раза больше, чем Ленинском районе г. Екатеринбурга). Количество отметок «5» - 1,6% (значимые отличия с другими выборками отсутствуют). Количество отметок «2» - 12,7%, это меньше, чем в РФ в 1,7 раз, чем в Свердловской области – в 3,8 раза, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга в 2,9 раза (см. рис. 86).



Рисунок 86. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по физике в 9-х классах.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 57,1% обучающихся, повысили – 3,2%, подтвердили – 39,7% обучающихся.

Сравнивая особенности выполнения заданий обучающимися, получившими разные отметки можно сказать, что представленные в работе задания в равной степени вызвали затруднения или были посильными для выполнения, не зависимо от итоговой отметки (см. рис. 87). Исключение составляет задание № 6, с ним не справились обучающиеся, получившие отметку «5», но справились те, кто получил другие отметки.

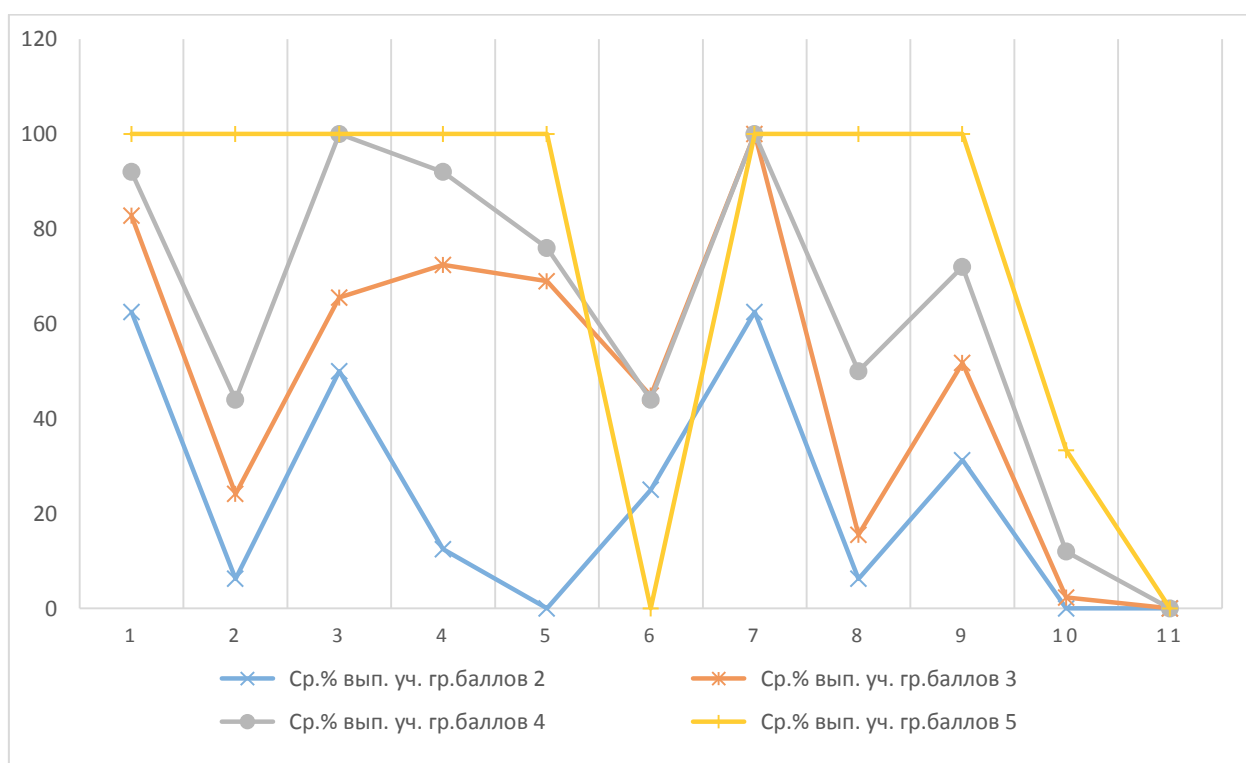


Рисунок 87. Выполнение заданий ВПР обучающимися 9-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по физике в параллели девятого класса можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Проводить прямые измерения физических величин: масса тела, длина; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая

условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «Физика»:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия,

изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

- Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

## **ВПр по химии**

### **9 класс**

#### **I. Особенности выполнения заданий ВПр обучающимися**

В выполнении ВПр по химии приняли участие 75 человек.

Обучающиеся девятого класса выполнили задания ВПр по химии лучше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, в Свердловской области и

в РФ по большинству заданий. Исключение составляют только задания № 1.1., 5.2, 7.1 (см. рис. 85).

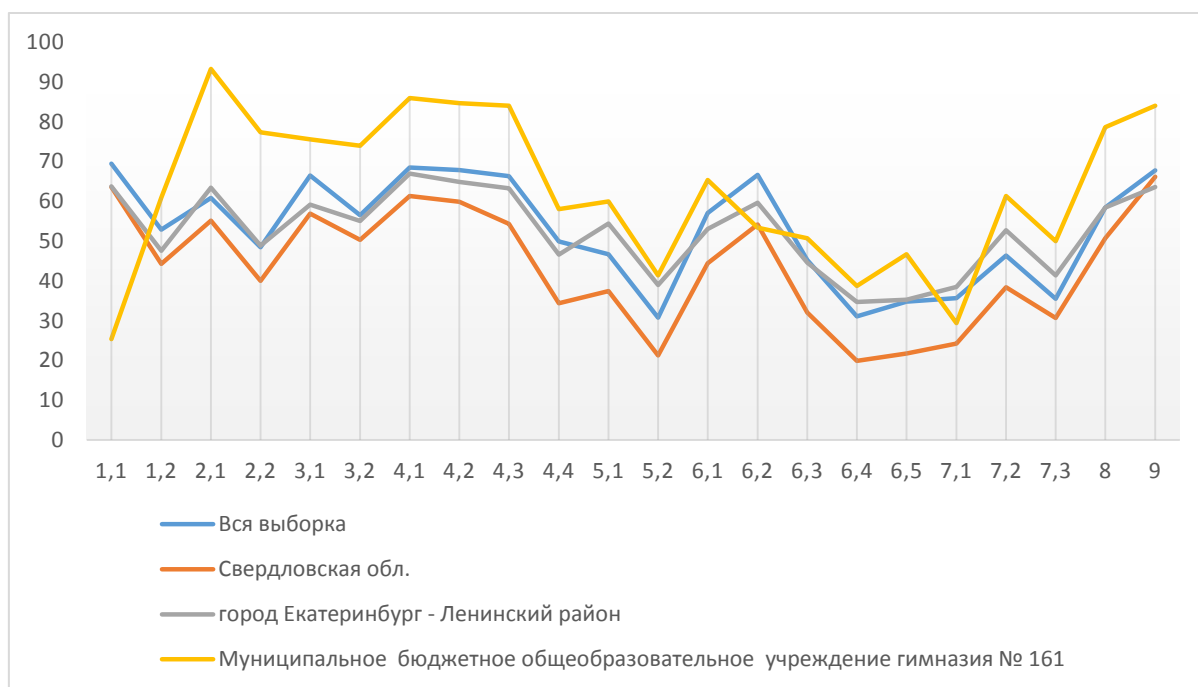


Рисунок 88. Выполнение заданий ВПР по химии обучающимися 9-х классов.

Большее количество обучающихся получили за ВПР отметку «4» - 51%, отметку «5» - 29% обучающихся, это больше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ. Отметку «3» получили 15% обучающихся, отметку «2» - 5% обучающихся, что значительно меньше, чем в Ленинском районе г. Екатеринбурга, Свердловской области и РФ.

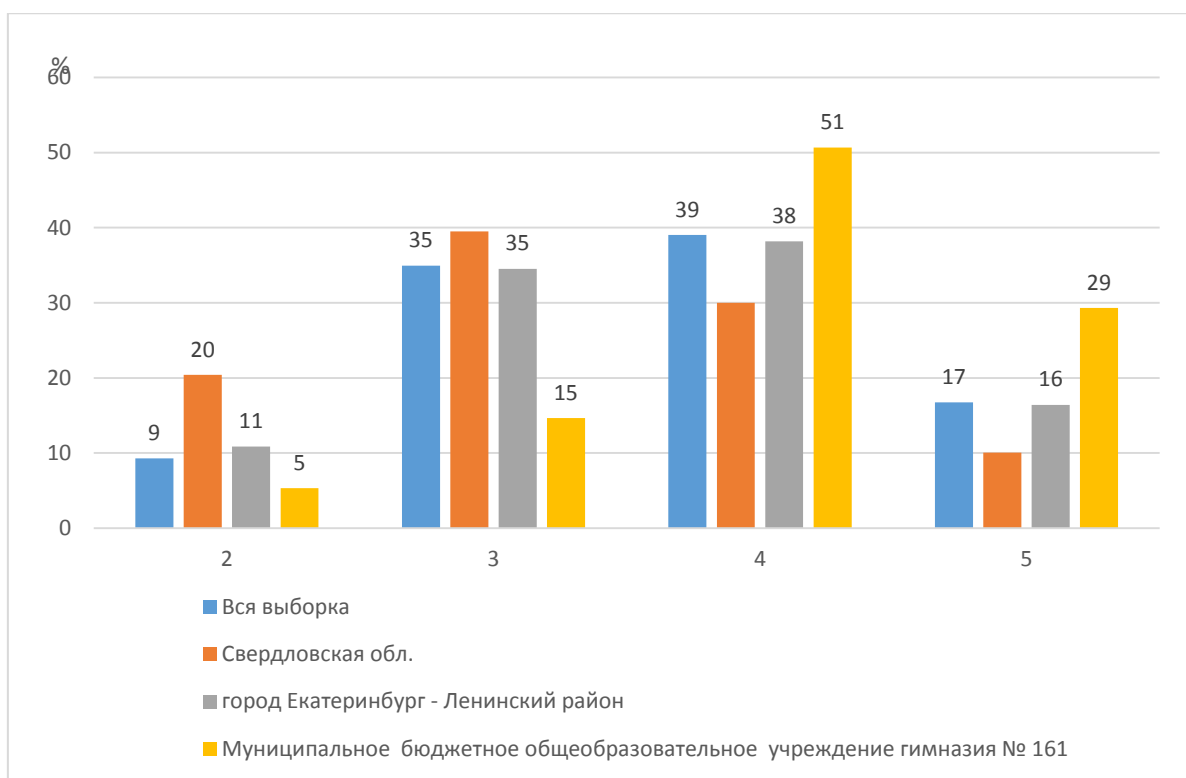


Рисунок 89. Процентное распределение обучающихся по группам, в соответствии с полученными отметками за ВПР по химии в 9-х классах.

Понизили отметку по предмету (по сравнению с отметкой по журналу за год 2019 – 2020 учебного года) 33,3% обучающихся, повысили – 12%, подтвердили – 54,7% обучающихся.

Особенности выполнения заданий ВПР по химии и количественное распределение обучающихся по группам в зависимости от полученных отметок говорят о наличии достаточно высоких предметных и метапредметных результатов обучения по предмету «Химия».

Анализ выполнения заданий ВПР по химии обучающимися девятого класса, получивших разные отметки, показал, что успехи и дефициты обучающихся не связаны с уровнем усвоения предметно материала и отметкой за результат по большому количеству заданий. Есть задания, с которыми одинаково успешно (№ 1.2, 2.1, 4.1 (за исключением тех, кто получил отметку «2»), 4.2 (за исключением тех, кто получил отметку «2»), 4.3 (за исключением тех, кто получил отметку «2»), 9), или неуспешно (№ 1.1, 4.4, 5.2, 7.1) справились все обучающиеся. Есть задание, с которым «двоечники» справились лучше, чем «троечники»: № 6.1. ; «двоечники» справились лучше «троечников» и получивших четыре: 7,3; плохо справились все, кроме тех, кто получил отметку «5»: 6,4; справились только те, кто получил отметку «5» или «4»: 4.2, 4.3, 7.2 (см. рис. 90)

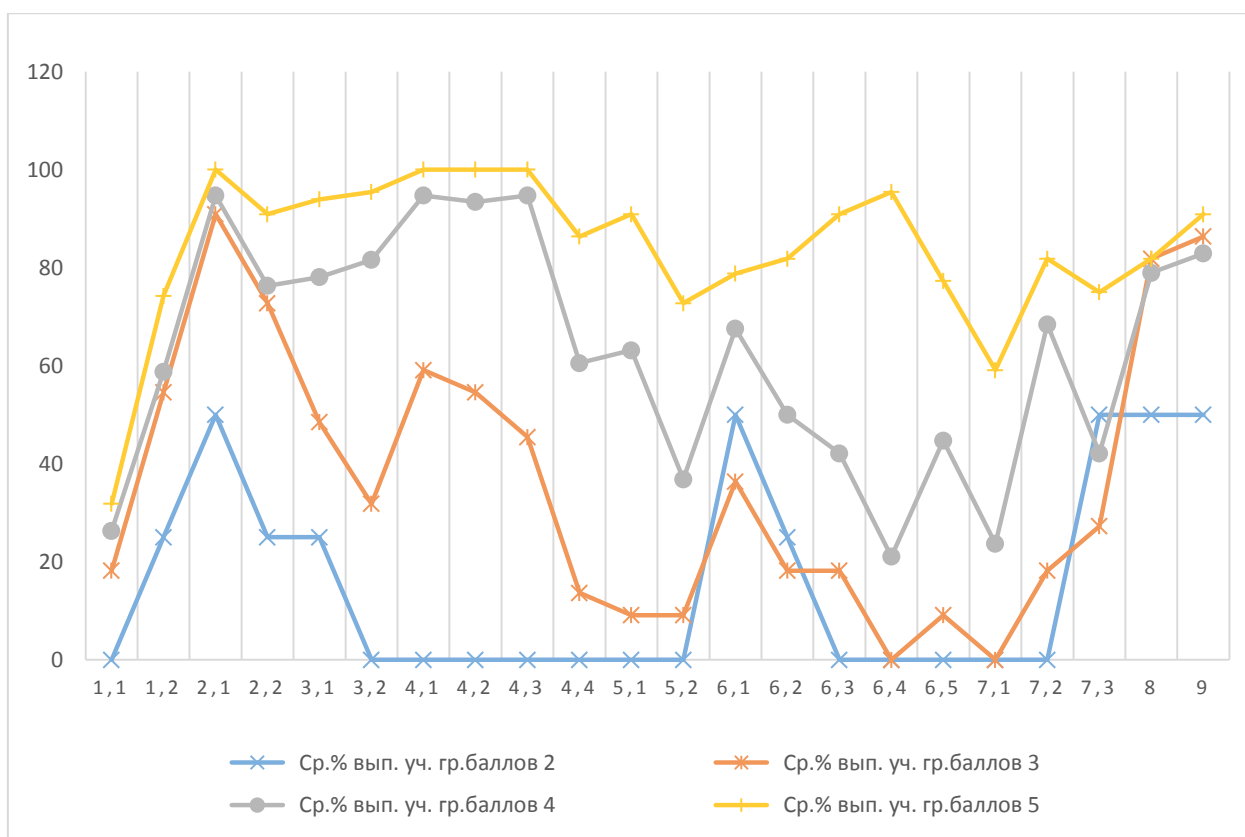


Рисунок 90. Выполнение заданий ВПР обучающимися 9-х классов, получивших разные отметки.

Положительными результатами выполнения ВПР по химии в параллели девятого класса можно считать выполнение заданий, выявляющих следующие предметные и метапредметные результаты обучения:

- Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

- Осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

- Состав и строение атомов.

- Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

- Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.

Выявлены дефициты по следующим предметным и метапредметным результатам освоения материала по предмету «Химия»:

- Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси, умение описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

- Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества.



Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

- Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов. Понятие об оксидах.

- Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека, умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

- Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

II. Рекомендации для коррекции дефицитов, выявленных по результатам ВПР:

1. Проводить основную работу на уроках по текущей рабочей программе по химии по новым темам (электролитическая диссоциация, закономерности течения химических реакций, подгруппы элементов, при решении задач и на практических работах).

2. Организовать консультации для обучающихся, имеющих дефициты в области усвоения предметного содержания, формирования метапредметных умений.

Выводы:

1. Выполнение обучающимися ВПР по предметам начального и основного общего образования показало наличие дефицитов, требующих коррекции как в процессе дальнейшего обучения в соответствии с рабочими программами, так и на специально организованных занятиях и консультациях во внеурочное время.

2. По большинству предметов обучающиеся МБОУ гимназии № 161 продемонстрировали достаточно высокий уровень усвоения предметного содержания и сформированность метапредметных умений (выше, чем продемонстрировали в среднем обучающиеся Ленинского района г. Екатеринбурга, Свердловской области, Российской Федерации):

- математика, русский язык, окружающий мир в 5-х классах на основе материала, изученного на уровне начального общего образования;

- русский язык 7, 8, 9 класс;

- биология 6 класс;

- история 6 класс;

- иностранные языки (английский и немецкий) 8 класс;

- физика 8, 9 класс;
- химия 9 класс.

3. Выявлены предметы, по которым у обучающихся имеется большое количество дефицитов как в предметной, так и в метапредметной составляющей:

- русский язык 6 класс;
- биология 7, 8, 9 класс;
- история 7, 8, 9 класс;
- обществознание 7, 8, 9 класс.

4. ВПР позволила выявить параллели, в которых обучающиеся имеют больше дефицитов сразу по ряду предметов:

- параллель восьмых классов.

5. Общие рекомендации, направленные на коррекцию выявленных дефицитов:

- актуализировать использование на уроках и во внеурочной деятельности использование педагогами эффективных педагогических технологий: технологию критического мышления, технологию проблемного обучения, ИКТ, кейс-технологию, технологию педагогических мастерских;

- разработать и провести коррекционные занятия и консультации по всем учебным предметам в соответствии с выявленными дефицитами (как в групповой, так и в индивидуальной форме);

- перераспределить время на уроках с целью включения заданий, направленных на коррекцию выявленных дефицитов;

- рекомендовать педагогам биологии, истории, обществознания пройти курсы повышения квалификации в области методики преподавания учебных предметов на основе эффективных технологий;

- актуализировать использование технологий вовлечения в обучение, повышения мотивации к учебной деятельности в параллелях шестых, седьмых и восьмых классов;

- организовать контроль достижений обучающихся в учебной деятельности по предметам после проведения коррекционной работы.

