

«ПРИНЯТО»
Педагогическим советом
МБОУ гимназия №161
Протокол № 1
«30 августа 2021 г.»



План мероприятий по реализации системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на 2021-2022 учебный год

Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся и олимпиад школьников. Необходимым условием для получения достоверных результатов оценочных процедур является обеспечение объективности на всех этапах подготовки и проведения.

Целью разработки плана мероприятий по реализации системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников является повышение эффективности системы оценки качества образования путём формирования среди всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся.

Для повышения объективности оценки образовательных результатов необходимо решение следующих задач:

- 1) обеспечить объективность образовательных результатов в рамках конкретных оценочных процедур в ОО;
- 2) выявить педагогических работников, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций и организовать работу по повышению квалификации;
- 3) сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

Достижение постепенной цели обеспечивается через реализацию комплекса мер и создание действенной системы, при которой все участники образовательных отношений будут заинтересованы в объективной оценке образовательных результатов.

Месяц	Мероприятие (содержание деятельности)
Август	Актуальность локальных актов (ссылки на НПА, требования, регламенты: - Положение о ВСОКО: Определение показателей в дополнение по: объективности проведения процедур оценки качества образования и объективности проведения олимпиад школьников в ОО; - Положение по осуществлению общественного наблюдения при проведении процедур оценки качества образования; - Положение о мониторинге и оценке уровня объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников; - Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; - Положение об индивидуальном учебном плане; - Положение о рабочей программе. Соответствие используемых по основной части учебного плана учебников ФПУ.

	Обеспеченность формируемой части учебного плана учебными пособиями, изданными в издательствах, рекомендованных на федеральном уровне
	Соответствие рабочих программ предметов учебному плану (каждого уровня ООП): - по часам - по наименованию предметов
	Наличие тематических разделов, освоение которых предполагает использование цифровых ресурсов (дистанционно или оффлайн)
	Наличие и качество оценочных материалов рабочих программ (для контроля освоения тематических разделов): - оценке подлежат учебные действия; - оценивается то, что запланировано к достижению; - оценочные средства позволяют выявить базовый, повышенный и высокий уровни освоения темы; - предусмотрена оценка УУД; - прописана спецификация КИМ к каждому тематическому разделу рабочей программы.
	Маркировка тематических разделов, достижение результатов по которым контролируется с использованием цифровых ресурсов (дистанционно или оффлайн).
	Соответствие плана внеурочной деятельности Программе воспитания и Программе УУД: - цели программ отражены в наименованиях мероприятий - в плане маркированы мероприятия для диагностики личностного развития - предусмотрены мероприятия-трансляции достижений (в т.ч. защиты проектов)
	Организация сопровождения индивидуальной проектной деятельности учащихся: - список кураторов; - функционал кураторов; - список научных консультантов (если предусмотрено); - графики консультаций по параллелям; - платформа для загрузки/демонстрации текущих результатов; - мероприятия по защите.
	Актуальность ООП на предмет маркировок, дат, данных по юрлицу и др.; наличия листа внесенных изменений.
	Составление графика оценочных процедур на год. Даты предстоящих внешних проверок: - региональные диагностики; - ВПР.
	Составление плана мероприятий (семинары, вебинары, консультации и др.): - направленных на обеспечение единых подходов к оценке образовательных результатов; - по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности; - по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов
Сентябрь	Расписание учебных занятий: - соответствие режиму деятельности школы; - соответствие учебному плану; - выделенные блоки под ИУПы; - СанПиН и прочие рекомендации.
	Входная (на уровень) диагностика УУД:

	<ul style="list-style-type: none"> - познавательных – внутри входного контроля по всем предметам; - коммуникативных – внутри входного контроля по русскому языку и специального внеурочного мероприятия, предполагающего активную коммуникацию; - регулятивных – внутри входного контроля по физкультуре и (или) ОБЖ и серии педагогических наблюдений на классных часах.
	<p>Состояние планирования и организации методической работы (в части ВСОКО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - годовая общешкольная тема методической работы отражена в годовом плане работы школы; понятны ее практические результаты; - созданы межпредметные рабочие группы, кураторы групп продумали содержание работ; - закреплены руководители предметных объединений, им поставлены задачи; - понятен пул внешних мероприятий для обмена/трансляции опыта; - предусмотрены внутришкольные семинары и др. - ведется учет востребованности методических продуктов, разработанных педагогами; - организовано наставничество для молодых и вновь принятых.
	<p>Организация и контроль за обеспечением объективности школьного этапа ВСоШ</p>
Октябрь	<p>Входная (на уровень) диагностика личностного развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение понятий, соответствующих результату - проявление ценностного отношения к результату - наличие индивидуального опыта проектной, творческой, исследовательской деятельности, отнесенной к результату
	<p>Организация урочной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность педагогических технологий - дисциплина и мотивация - здоровьесбережение; СанПиН - реализация принципов формирующего оценивания (в т.ч. связь предметной оценки с личностным развитием, развитием УУД) - интерактивные форматы и их целесообразность - цифровые ресурсы и их целесообразность
	<p>Состояние учебной документации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - журнал успеваемости (в т.ч. электронный) - журналы индивидуальных занятий - журналы обучающихся на дому и т.п.
	<p>Организация текущего тематического контроля по предметам учебного плана:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания контроля и оценочных средств тематическому планированию рабочей программы - объективность контроля
	<p>Адаптация обучающихся 5-х, 10-х классов при переходе на следующий уровень образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - межличностная - академическая
Ноябрь	<p>Состояние внеурочной деятельности обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - востребованность программ курсов - вариативность и содержательность мероприятий - привлечение партнеров, имиджевая составляющая - доля и эффективность мероприятий, внеурочных занятий, где используются цифровые ресурсы (дистанционно или оффлайн) - удовлетворенность обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> - вовлеченность педагога-психолога
	<p>Состояние психолого-педагогической службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальность функционала и компетенций педагога-психолога - документация - самооценка и итоги вовлеченности в Программу воспитания, Программу УУД - осознанность перспектив; авторские проекты
	<p>Персональный контроль педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках единой методической темы - в рамках аттестации - оперативный, в связи с обращениями родителей или обучающихся - молодых и вновь принятых
Декабрь	<p>Состояние воспитательной работы в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация Программы воспитания - коррекционная работа по итогам входной диагностики личностного развития обучающихся - профессиональные дефициты классных руководителей - информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся - взаимодействие с семьями обучающихся
	<p>Организация профориентационной работы с обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие соответствующих мероприятий в плане внеурочной деятельности - фактор профильного углубления и академическая успеваемость по углубленным предметам - своевременность психолого-педагогических диагностик и наличие индивидуальных консультаций по их результатам - связь индивидуальной проектной деятельности с профилем обучения - внешняя активность обучающихся; их портфолио
	<p>Организация педагогами тематического контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания контроля и оценочных средств тематическому планированию рабочей программы - объективность результатов и выставление отметок (четверть, полугодие)
Январь	<p>Повторная проверка состояния методической работы в школе</p>
	<p>Персональный административный контроль педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям профстандарта педагога - саморазвития; участие в конкурсах, процедурах независимой оценки и др.
	<p>Состояние курсовой подготовки педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременность - объем в часах - актуальность тематики (в т.ч. для использования цифровых ресурсов)
	<p>Результативность электива «Индивидуальный проект» в старшей школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преемственность с аналогичными курсами/модулями основной школы - реализация практической части рабочей программы электива; связь с Программой УУД - методы и приемы развития опыта проектной деятельности старших школьников - успешность выполнения проектов обучающимися
Февраль	<p>Реализация Программы формирования/развития УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвижение обучающихся в освоении УУД (по данным тематического контроля педагогами) - дефициты обучающихся в части УУД, работа классных руководителей по организации корректирующих мероприятий

	<ul style="list-style-type: none"> - интеграция урочной и внеурочной деятельности по формированию/развитию УУД - эффективность межпредметных модулей и практик
	<p>Состояние партнерского взаимодействия с вузами, учреждениями культуры, спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления и их отработка - охват обучающихся - календарная кривая вовлеченности - обеспеченность сопутствующей диагностикой образовательных результатов - соотношение урочных и внеурочных мероприятий - перспективы сотрудничества в разрезе целей ООП
Март	<p>Итоговая (за уровень) диагностика личностного развития обучающихся. Динамика по позициям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение понятий, соответствующих результату - проявление ценностного отношения к результату - наличие индивидуального опыта проектной, творческой, исследовательской деятельности, отнесенной к результату
	<p>Эффективность работы классных руководителей, тьюторов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отзывы родителей и обучающихся - инициативность; состав и результаты вновь внедренных методов управления классным коллективом - соответствие профессиональных компетенций решаемым задачам - продвижение учащихся в академической и внеурочной деятельности
	<p>Индивидуальный учет образовательных достижений на основе данных портфолио:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по структуре (олимпиады, творчество и др.) - по уровням: школьный, муниципальный и т.д.
	<p>Подготовка текста отчета о самообследовании для размещения на сайте школы</p>
	<p>Наличие обучающихся 9-х, 11-х классов, имеющих риск академической задолженности</p>
Апрель	<p>Оценочные средства для промежуточной аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преемственность с оценочными средствами тематического контроля - наличие заданий на оценку УУД - реализация уровневого подхода к заданиям и соответствующая шкала отметок - соблюдение требований к объективности: годовые отметки по результатам промежуточной аттестации не завышены и не занижены; в выпускных классах не будут противоречить результатам ГИА
	<p>Проведение анализа результатов мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по объективности проведения процедур оценки качества образования; - по объективности проведения олимпиад школьников.
	<p>Выполнение объема рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности</p>
	<p>Организация и проведение промежуточной аттестации в выпускных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие используемых форм заявленным в учебном плане - применение КИМ со встроенной диагностикой УУД - отметочные шкалы; порядок выставления годовых отметок - итоговые отметки по предметам, не выносимым на ГИА
Май	<p>Организация и проведение промежуточной аттестации в переводных классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие используемых форм заявленным в учебном плане - применение КИМ со встроенной диагностикой УУД

	- отметочные шкалы; порядок выставления годовых отметок
	Динамика освоения УУД: аналитика в сравнении стартовой и итоговой диагностик (с учетом результатов промежуточных аттестаций)
	Факты академических задолженностей в переводных классах. Организация работ по ликвидации академических задолженностей
	Текущая внешняя отчетность
	Планирование на основе анализа результатов мониторинга по объективности проведения процедур оценки качества образования; по объективности проведения олимпиад школьников в ОО повышения квалификации для педагогических и руководящих работников школ, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций
Июнь	Состояние учебной документации: - журнал успеваемости (в т.ч. электронный) - журналы индивидуальных занятий - журналы обучающихся на дому и т.п.
	Организация занятости обучающихся на каникулах (в т.ч. по программам внеурочной деятельности)
	Личные дела обучающихся. Справки по запросу. Сводные ведомости успеваемости.
	Текущая внешняя отчетность