

МБОУ гимназия № 161
Аналитическая справка о реализации проекта
«Создание модели самореализации обучающихся через организацию
социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе
сетевого взаимодействия» в 2020-2022 гг.

Цель проекта – разработать организационно-содержательную модель процесса социализации обучающихся уровня СОО через организацию социальной практики для обеспечения их потребностей, индивидуальных социальных инициатив, профессиональных предпочтений на основе сетевого взаимодействия ОО и образовательных и социальных партнеров.

Задачи:

1. Обеспечить права всех участников образовательного процесса в сетевом взаимодействии на базе образовательной организации.
2. Создать условия для большей открытости гимназии с целью формирования ее объективного образа у родительской общественности.
3. Увеличить количество и качество возможностей для обучающихся в сфере профессиональных проб, выявления интересов, развития индивидуальных способностей.
4. Обеспечить групповое взаимодействие учителей гимназии и представителей социальных партнеров в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

Под социальной практикой рассматриваем вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе.

На первом этапе работы над реализацией проекта были проведены:

- 1) диагностика состояния профориентационной работы, предпрофильного и профильного обучения в образовательной организации (в результате рабочей группой проекта описаны дефициты),

2) мотивационные мероприятия для педагогов, демонстрирующие идеи расширения количества и качества социальных практик во взаимодействии с социальными партнерами,

3) анализ возможностей партнеров для обеспечения на уровне СОО процесса социализации в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся,

В первый год реализации проекта разработана организационно-содержательная модель самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации образовательной программы с целью достижения определенных в ФГОС СОО результатов обучения на основе сетевого взаимодействия (Приложение 1).

Анализ реализации проекта проведен по спроектированным критериям и количественным и качественным показателям эффективности проекта и представлен в таблице.

Задача проекта	Критерии реализации	Приобретения, приращения и эффекты для ОО
<p>1. Создать условия для большей открытости гимназии с целью предоставления возможностей для социальных практик на уровне СОО.</p>	<p>Критерий 1.</p> <p>Расширение партнерских отношений для предоставления возможности удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся оценивается по следующим показателям:</p> <p>количество направлений сетевого взаимодействия ОО и партнеров (запланировано не менее 3), количество социальных партнеров (запланировано не менее 7),</p>	<p>1. За 2 года реализации проекта расширены партнерские отношения для предоставления возможности удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся: количество новых направлений сетевого взаимодействия ОО и партнеров - 3, количество социальных партнеров – 3 (запланировано в проекте не менее 7), количество образовательных партнеров - 5 (запланировано в проекте не менее 3).</p> <p>Например:</p> <p>1. Развитие профессионального мастерства педагогов. Сетевые партнеры: ФГБНУ Институт развития образовательных систем РАО, НОУ «Открытый молодежный университет» (г. Томск), ГАОУ ДО СО «ИРО» и др.</p> <p>2. Профильное обучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Технологическое образование.</u> Сетевые партнеры: ФГБОУ ВО Уральский государственный экономический университет», кафедра бизнес-информатики; ДТ «Кванториум». – <u>Гуманитарное образование.</u> Сетевые партнеры: Ельцин-центр, ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», Гуманитарный институт ФГАОУ ВО УрФУ, ФГБОУ ВО «Уральский юридический университет». – <u>Естественно-научное образование.</u> Сетевые партнеры: ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет», МАОУ СОШ № 64, ООО «КДЦ «Консилиум». - <u>Экономическое образование.</u> Сетевые партнеры: ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет». <p>3. Поддержка одаренных детей</p> <ul style="list-style-type: none"> – <u>Интеллектуальная направленность.</u> Сетевые партнеры: ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н.

<p>образовательных партнеров (запланировано не менее 3).</p>	<p><i>Ельцина», ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет».</i></p> <p><i>5. Проектирование профессиональной перспективы Сетевые партнеры: Проект «Билет в будущее» (Федеральный проект «Успех каждого ребенка» по ранней профессиональной ориентации), «Кванториум».</i></p> <p>2. Удалось обеспечить различные формы на основе сетевого взаимодействия, например, мастер – классы (аспиранты направления «Медиаграмотность» департамента журналистики Гуманитарного института УрФУ), участие в викторинах (преподаватели УрГЮУ, преподаватели кафедр публичного права и государственного муниципального УрГЭУ), интеллектуальное соревнование в формате «Своей игры» по химии и биологии (совместно с МАОУ СОШ № 64), деловые игры (мероприятия кафедры Гражданского права УрГЭУ и «Играем с Росатомом»), интерактивные лекции преподавателей вузов, совместное руководство проектной деятельностью обучающихся преподавателей вузов и гимназии (преподаватели кафедры физики, химии Институт торговли, пищевых технологий и сервиса УрГЭУ).</p>
--	--

Ценным в такой организации сетевого взаимодействия является его разнонаправленность, в поле социальных практик оказываются обучающиеся всех профилей, что позволяет актуализировать направления деятельности обучающихся в рамках выбранного профиля, возможность попробовать свои возможности в деятельности, выходящей за рамки профиля.

<p>2. Обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеями развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.</p>	<p>Критерий 1. Участие педагогов в процессе сетевого взаимодействия.</p>	<p>1. Количество программ на основе сетевого взаимодействия (запланировано в проекте не менее 5 программ): в 2020-2022 гг. заключено соглашение с ФГБОУ ВО «УрГЭУ» о реализации трех дополнительных общеобразовательных программ внеурочной деятельности «Бизнес-информатика», «Основы государственного и муниципального управления», «Английский для бизнеса», в процессе утверждения 2 программы совместно с ДТ «Кванториум» для технологического профиля.</p> <p>2. На данный момент в организации социальных практик и во взаимодействии с сетевыми партнерами участвуют 5 педагогов уровня СОО (это 35 % от работающих на уровне СОО)</p> <p>3. Опыт реализации модели обобщался, например: <i>2021 г. - статья «Разработка модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ФГОС на уровне среднего общего образования на основе сетевого взаимодействия» (конференции «Теоретический и практический потенциал современной науки» НОУ «Вектор науки» (апрель 2021)); статья «Социальные практики на основе сетевого взаимодействия как условие реализации ФГОС СОО» (конференции «Мировая и российская наука: области развития и инноваций» НОУ «Вектор науки» (март 2021));</i> <i>2022 г. – в рамках событий ГРЦ «ФГОС СОО» в формате онлайн-кафе проведен семинар на тему «Как организовать участие в социальных практиках обучающихся» и выступление на семинаре «Диагностика сформированности личностных результатов обучающихся на уровне СОО».</i></p>
---	--	--

Таким образом, удалось вовлечь педагогов гимназии в процесс организации социальных практик обучающихся уровня СОО за счет реализации программ внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия.

<p>3. Увеличить количество и качество возможностей для обучающихся в сфере профессиональных проб для осуществления ответственного профессионального выбора и роста социальной зрелости</p>	<p>Критерий 1. Осуществление диагностики эффективности проекта</p>	<p>Подобраны инструменты измерения (Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой, Аналитическая справка о продолжении образовательного маршрута после окончания школы, «Анкета учащегося» для определения уровня социальной зрелости учащихся 9-11 классов») по критериям «Выбор направлений развития и социальных практик», «Уровень готовности к выбору профессии», «Социальная зрелость», «Наличие навыка рефлексии, приобретенный обучающимися».</p> <p>В 2022 году осуществлена диагностика (см. Приложение 2). <i>Большая часть обучающихся 10х классов находится на допустимом уровне социальной зрелости: 10в (социально-экономический профиль) – 82,6% обучающихся, 10а (технологический профиль) – 70%, 10б (естественно-научный и гуманитарный профили) – 33,3%.</i></p> <p><i>Обучающиеся 10б (естественно-научный и гуманитарный профили) являются более социально-зрелыми, так как количество обучающихся, имеющих оптимальный уровень социальной зрелости, в этом классе более чем в 2 раза больше, чем в остальных классах и составляет 55%. В 10б (естественно-научный и гуманитарный профили) выявлена большая полярность в уровне социальной зрелости обучающихся, так как наряду с большим количеством обучающихся, имеющих оптимальный уровень социальной зрелости, имеется 11,1 % обучающихся, имеющих критический уровень социальной зрелости.</i></p> <p><i>Обучающиеся 10а (технологический профиль) и 10в (социально-экономический профиль) классов имеют более однородную структуру социальной зрелости. Особого внимания требуют обучающиеся, имеющие критический уровень социальной зрелости (5% в 10а и 11,1% в 10б классов)</i></p>
--	--	--

<p>Критерий 2. Уровень сформированности навыков проектной деятельности</p>	<p>В апреле – мае 2021 2022 гг. состоялась защита индивидуальных проектов (152 обучающихся профильных классов). Оценка проектной деятельности обучающихся включала такие показатели, как самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, знание предмета, регулятивные действия, коммуникация, причем были определены базовый и повышенный уровни сформированности навыков проектной деятельности.</p> <p>На основе статистических данных, можно сделать вывод о том, что на базовом и повышенном уровнях навыки проектной деятельности освоило большинство обучающихся 10 профильных классов, а навык самостоятельного приобретения знаний и решения проблем все обучающиеся</p>
<p>Критерий 3. Осуществление планирования социальных практик обучающимися.</p>	<p>Создан маршрутный лист для обучающихся, содержащий планирование социальных практик, фиксацию реализации социальных практик, а также апробирована схема вовлечения обучающихся в процесс участия в социальных практиках (см. Приложения 1). В мае 2022 года установлено, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - в практиках, связанных с ознакомлением с возможностями продолжения образования, участвовало 100 % обучающихся уровня СОО; - в творческих практиках – 25 % обучающихся уровня СОО; - во взаимодействии с организациями и предприятиями города – 20 % обучающихся уровня СОО;

		<p>- в проектной деятельности и представлении ее результатов сообществу на разных уровнях (от школьного до регионального) – 100 % обучающихся уровня СОО;</p> <p>- в практиках, связанных со взаимодействием с социумом – 56 % обучающихся уровня СОО.</p>
<p>Реализация модели позволила быстро включить в образовательный процесс на уровне СОО социальные практики обучающихся, результаты запланированной диагностики демонстрируют процесс социализации старшеклассников, уровень ее сформированности, проблемы, точки роста и способность к ответственному профессиональному выбору.</p>		

Дальнейшее развитие проекта

1. Одним из результатов проекта является создание модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия системы, которая может в содержательной части постоянно обновляться, дополняться в зависимости от внешних и внутренних запросов, реагируя на изменения образовательных потребностей, образовательной ситуации и рынка образовательных услуг. Благодаря этому предполагается совершенствование организационно-управленческих механизмов, научно-методического обеспечения, системы повышения квалификации кадров, развитие образовательной среды, расширение круга социальных партнеров гимназии, совершенствование механизмов привлечения общественности к делам образования, расширения участия родителей и обучающихся в решении возникающих проблем.

2. Технологии и механизмы взаимодействия могут быть использованы в развитии дистанционного образования, потребность в расширении которого становится необходимостью, в том числе в МБОУ гимназии № 161.

3. Для конкретного ОО (МБОУ гимназии № 161) необходимо искать пути для расширения взаимодействия с предприятиями города с целью увеличения возможностей для социальных практик обучающихся.