

Важной составляющей личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО является социальная зрелость.

**Социальная зрелость** – степень овладения определенными социальными качествами и опытом в процессе общения, действий, построения отношений, а также определение других людей в себе и себя в жизни, ответственность за себя и за других людей в окружающем мире, которая проявляется в аспекте своего «Я» и в отношении к миру и социуму.

### **Основные показатели социальной зрелости**

- ценностные ориентации в сфере образования;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- мотивация учения;
- мотивация профессионального выбора;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процесса, происходящим в стране.

Отсюда следует, что данный критерий позволяет всесторонне оценить особенности сформированности личностных результатов обучения.

### **Инструментарий**

- Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников (Кожевникова Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундукова Т.А.) –социологическая методика
- Профессиональная готовность (Кабардова Л.Н.) – психологическая методика (7 слайд)

### **Методика выявления уровня социальной зрелости выпускников (Кожевникова Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундукова Т.А.)**

- Оптимальный уровень социальной зрелости
- Допустимый уровень социальной зрелости
- Критический уровень социальной зрелости

### **Оптимальный уровень социальной зрелости**

1. Предполагает наличие у обучающихся сформированного непротиворечивого типа ценностных ориентации в сфере образования и в профессиональной сфере.

2. Обучающиеся ориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала.

3. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен.

4. Для данной группы обучающихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества.

Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

### **Допустимый уровень социальной зрелости**

1. В мотивации учения таких обучающихся доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентации в образовательной и профессиональной сферах.

2. Для этих старшеклассников характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов.

3. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни они связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами

### **Критический уровень социальной зрелости**

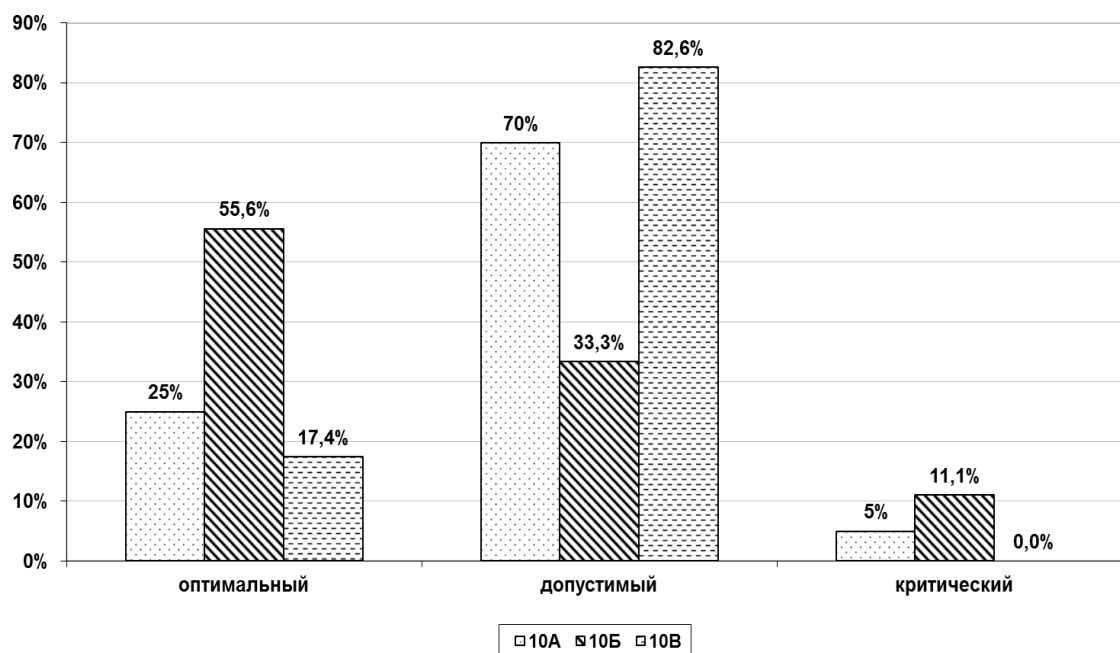
1. Для обучающихся характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей.

2. В структуре ценностных ориентации этих старшеклассников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности.

3. В большинстве своем эти обучающиеся не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни родного города и страны в целом.

4. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

**Распределение учащихся десятых классов  
по уровням социальной зрелости (2021 - 2022 учебный год)**



**Выводы:**

1. Большая часть обучающихся 10х колассов находится на допустимом уровне социальной зрелости: 10в (социально-экономический профиль) – 82,6% обучающихся, 10а (технологический профиль) – 70%, 10б (естественно-научный и гуманитарный профили) – 33,3%.

2. Обучающиеся 10б (естественно-научный и гуманитарный профили) являются более социально-зрелыми, так как количество обучающихся, имеющих оптимальный уровень социальной зрелости, в этом классе более чем в 2 раза больше, чем в остальных классах и составляет 55%.

3. В 10б (естественно-научный и гуманитарный профили) выявлена большая полярность в уровне социальной зрелости обучающихся, так как наряду с большим количеством обучающихся, имеющих оптимальный уровень социальной зрелости, имеется 11,1 % обучающихся, имеющих критический уровень социальной зрелости.

4. Обучающиеся 10а (технологический профиль) и 10в (социально-экономический профиль) классов имеют более однородную структуру социальной зрелости.

5. Особого внимания требуют обучающиеся, имеющие критический уровень социальной зрелости (5% в 10а и 11,1% в 10б классов)

**Профессиональная готовность (Кабардова Л.Н.)**

Если мы посмотрим на определение профессиональной готовности, то мы понимаем, что данное личностное качество хорошо характеризует требования ФГОС СОО, который опирается на системно-деятельностный подход.

**В основу методики положен принцип оценки обучающимися:**

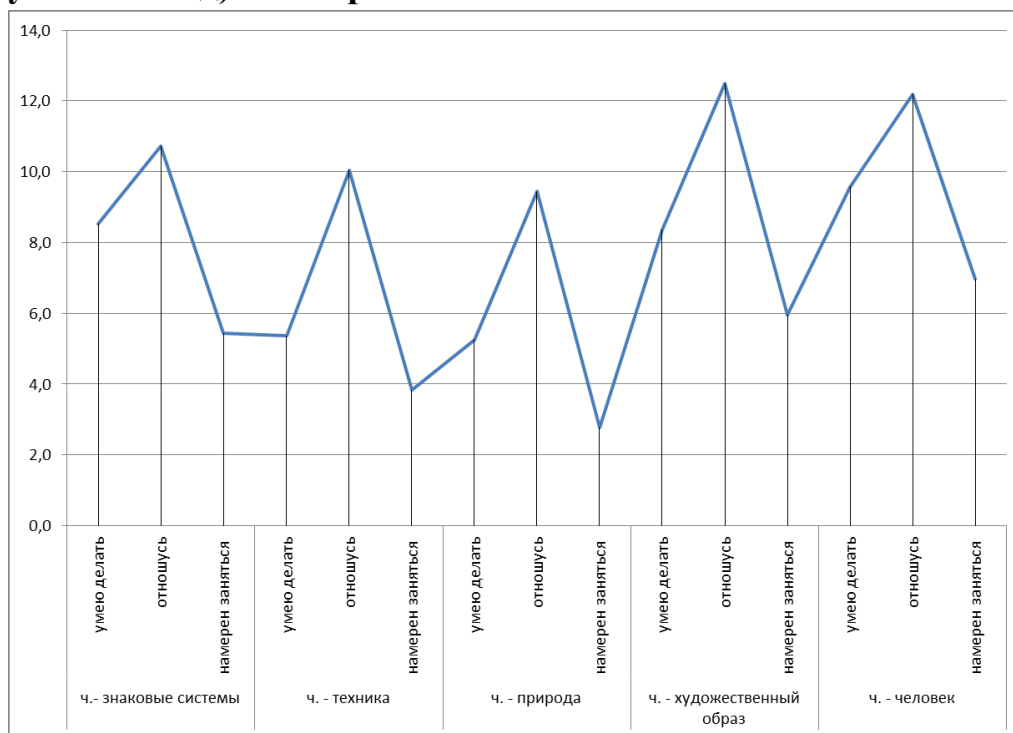
1. своих возможностей в реализации определенных умений (трудовых, социальных и т. д.);

2. своего реального, сформированного на основе личного опыта эмоционального отношения, возникающего при выполнении описанных в опроснике видов деятельности или занятий;

3. своего предпочтения или нежелания выполнять действия (занятия) в будущей профессиональной деятельности.

Достаточная выраженность этих компонентов — показатель высокого уровня готовности обучающегося, его активности, самостоятельности в процессе деятельности.

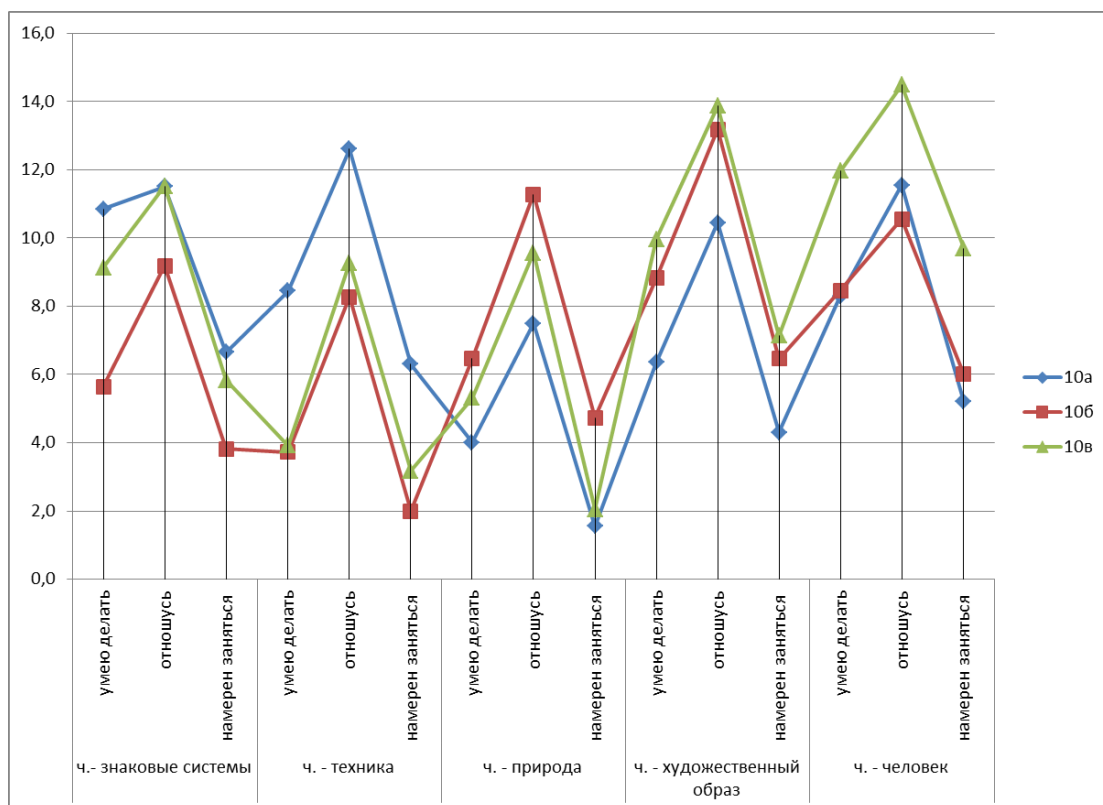
### Профессиональная готовность обучающихся 10х классов (2021 – 2022 учебный год) вся параллель



Рассмотреть подробно, как построен график:

1. Группировка по 5 профессиональным направленностям.
2. в каждой профессиональной направленности есть три показателя:
  - умею делать,
  - отношусь,
  - намерен заняться.

**(15 слайд) Профессиональная готовность обучающихся 10х классов (2021 – 2022 учебный год) распределение по классам**



### Описание выявленных закономерностей.

1. Обучающиеся положительно относятся к видам деятельности, относящимся к любой профессиональной направленности, но не видят в себе достаточно сформированных умений в рамках этих направленностей.

2. Обучающиеся профильного технологического класса в большей степени видят в себе умения и навыки, связанные с профессиональной направленностью «человек-знаковая система», обучающиеся класса, в котором реализуются два профиля естественно-научный и гуманитарный – с направленностями «человек – природа», «человек-человек» и «человек – художественный образ», обучающиеся из класса, в котором реализуется социально-экономический профиль, - с направленностями «человек – человек» и «человек – художественный образ». Это свидетельствует о том, что ребята сделали действительно осознанный выбор профиля обучения.

3. У обучающихся всех профилей обучения слабо сформировано желание реализовывать свои умения в определенных видах деятельности в будущей профессиональной деятельности. Это перекликается с выводами, сделанными при анализе предыдущей методики, которая показала, что большинство обучающихся находятся на допустимом уровне социальной зрелости.

4. В большей степени желание заниматься в будущем определенными видами деятельности в рамках выбираемой профессиональной направленности свойственно обучающимся социально-экономического профиля (10в).

### Инструментарий для выявления личностных результатов:

- Наблюдение (в том числе, в рамках подготовки и защиты исследовательских проектов, деятельности в ученическом самоуправлении, в образовательных событиях и т.д.)

- Психологические методики
- Социологические методики и опросы
- Кейсы