

Мастер - класс
«Организация участия обучающихся уровня СОО
в социальных практиках»

Ведущие:

**Арнаутова Вера Анатольевна, заместитель
директора МБОУ гимназии № 161;**
**Закревская Ольга Вадимовна, заместитель
директора МБОУ гимназии № 161**

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
для участников мастер – класса

1. Включаемся в проблему!

Прочитайте определения социальной практики и выберите одно, на ваш взгляд, наиболее соответствующее возможностям школы в организации процесса социализации.

1. **Социальная практика** — вид **практики**, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

2. Под **социальной практикой** в широком смысле обычно понимают ситуацию, в которой человек получает социальный опыт.

3. Н.Ю. Перевозникова, описывая **социальную практику** как технологию реализации компетентностного образования в школе, понимает под ней активные гражданские действия детей и подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями

4. Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под **социальной практикой** вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе

5. М.П. Гурьянова рассматривает социальную практику как общественно полезную деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы

2. Сформулируем вопросы...

Если вы хотите начать реализовывать модель, то можно использовать следующие варианты форм обсуждения для управленческих команд:

Вариант 1. В какой степени? Что? Где? Когда? Как? Для чего?

Вариант 2. Обсуждение в стиле GROW

Вариант 3. Простраиваем последовательность действий

- ✓ Как может выглядеть модель организации социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО?
- ✓ Как организовать участие обучающихся школы в социальных практиках?
- ✓ Как организован процесс участия обучающихся гимназии в социальных практиках?
- ✓ По каким направлениям можно организовывать социальные практики?
- ✓ Каковы условия организации социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия?
- ✓ Как оценить эффективность модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО?
- ✓ Что даст реализация модели школе?

3. Решаем проблему!

3.1. Модель самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО (на основе сетевого взаимодействия)

<p>Цель: обеспечить на уровне СОО процесс социализации в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся на основе их социального взаимодействия (в рамках сетевого взаимодействия)</p>		
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить права всех участников образовательного процесса в сетевом взаимодействии на базе образовательной организации. 2. Увеличить количество и качество возможностей для обучающихся в сфере профессиональных проб, выявления интересов, развития индивидуальных способностей. 3. Определить критерии эффективности созданных условий для социальных практик на основе сетевого взаимодействия. 	<p>Принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гуманитаризации 2. синергетичности 3. полицентризма 	<p>Подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. лично-ориентированный 2. социально-ориентированный 3. экономически-ориентированный 4. системно-деятельностный



МОДЕЛЬ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОП НА УРОВНЕ СОО НА ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (В УСЛОВИЯХ МБОУ ГИМНАЗИИ № 161)

Цель: обеспечить на уровне СОО процесс социализации в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся на основе их социального взаимодействия (в рамках сетевого взаимодействия)

<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить права всех участников образовательного процесса в сетевом взаимодействии на базе образовательной организации. 2. Увеличить количество и качество возможностей для обучающихся в сфере профессиональных проб, выявления интересов, развития индивидуальных способностей. 3. Определить критерии эффективности созданных условий для социальных практик на основе сетевого взаимодействия. 	<p>Принципы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. гуманитаризации 2. синергетичности 3. полицентризма 	<p>Подходы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.лично-ориентированный 2.социально-ориентированный 3.экономически-ориентированный 4.системно-деятельностный
--	--	--

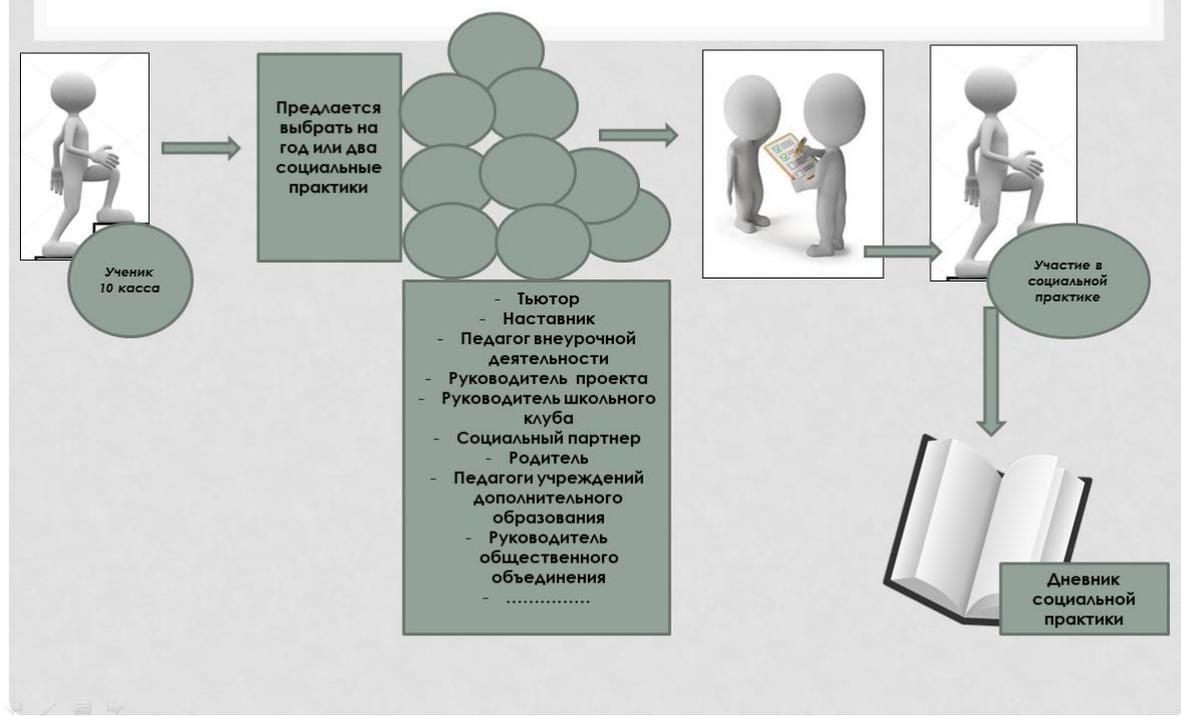
У с л о в и я	АКТОРЫ		К Р И Т Е Р И И	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социальной активности обучающихся СОО 2. Выбор дальнейшего профессиональной карьеры в соответствии с профилем обучения в школе 3. Расширение возможности удовлетворения индивидуальных образовательных запросов 4. Рост количества проектов различной направленности, реализованных на основе сетевого взаимодействия 5. Рост количества проектов различной направленности, реализованных на основе сетевого взаимодействия 6. Повышение удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений качеством образования
	<p>Субъекты образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся • Педагоги • Родители (законные представители) обучающихся • Администрация 	Сетевые партнеры		
Р е а л и з а ц и и	СОДЕРЖАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		ЭФФЕКТИВНОСТИ	
	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные программы, обеспечивающие профильное обучение (элективные курсы, курсы внеурочной деятельности) • Индивидуализация обучения • Программа профориентации МБОУ гимназии № 161 с включением партнеров • Проекты различной направленности (УрГЭУ) • Повышение квалификации педагогов (ИРО СОО и др.) • Наставничество (проектная деятельность) • Волонтерское движение • Внеурочная деятельность (курсы и образовательные события, мероприятия) 	<ul style="list-style-type: none"> • Международная организация AIESEC • Учреждения культуры: музеи, театры, филармония 		
СОДЕРЖАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		ФОРМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ		
<p>Результат: реализация ФГОС СОО</p>				

3.2. Роли участников процесса

Деятельность членов администрации ОО	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающегося
<p>1. Закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися социальной практики приказом директора в ОО.</p> <p>2. Составление перечня социальных практик на учебный год, включающий следующие виды: курсы вариативной части УП, проектную деятельность на основе сетевого взаимодействия, социальные практики вне расписания, практическую часть курсов внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия и т.д.</p> <p>3. Организация анкетирования и исследований.</p>	<p>1. Распределение обучающихся по направлениям социальной практики, по конкретным учреждениям и организациям на время прохождения социальной практики, осуществление ими выбора конкретных социальных практик (на базе сетевого взаимодействия – не менее 1, на базе гимназии – не менее 1, выбор практик только на базе сетевого взаимодействия – не менее 2 в год). Закрепление выбора в документе классного руководителя.</p> <p>4. Предоставление классным руководителем отчета о социальных практиках – 1 раз в год.</p> <p>2. Участие классного руководителя в исследовании о готовности к профессиональному выбору – 1 раз в 2 года.</p> <p>3. Аналитическая справка о продолжении образовательного маршрута после окончания школы</p>	<p>1. Осуществление обучающимся выбора конкретных социальных практик (на базе сетевого взаимодействия – не менее 1, на базе гимназии – не менее 1, выбор практик только на базе сетевого взаимодействия – не менее 2 в год)</p> <p>2. Осуществление коррекции выбора социальных практик – 1 раз в год при необходимости.</p> <p>3. Предоставление классным руководителем отчета о социальных практиках – 1 раз в год.</p> <p>4. Участие обучающихся в социологическом опросе – 1 раз в год.</p> <p>5. Участие обучающихся в исследовании о готовности к профессиональному выбору – 1 раз в 2 года.</p> <p>6. Предоставление обучающимися самоанализа об участии в социальных практиках, затруднениях и достижениях – 1 раз в год.</p>



НАПРИМЕР, ...



Дневник социальной практики – место для творчества!

3.4. По каким направлениям можно организовывать социальные практики?

По самым разным! Например:



3.5. Условия организации социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия

1. Нормативно-правовые условия

- 1) Программа развития ОО
- 2) Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций при организации профильного обучения
- 3) Положение об организации профориентационной работы в ОО
- 4) Положение о реализации образовательного процесса с использованием сетевого взаимодействия
- 5) Положение о порядке разработки рабочих образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия
- 6) Положение о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках реализации сетевых образовательных проектов
- 7) Положение о порядке и формах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках реализации сетевых образовательных проектов и образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия (или внесение изменений в существующее положение)
- 8) Внесение изменений в должностные инструкции классных руководителей
- 9) Внесение изменений (разработка нового) в Положение о воспитательной программе класса
- 10) Внесение изменений в должностные инструкции административно-управленческого аппарата
- 11) Разработка образовательных программ предпрофильного и профильного обучения, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия

2. Кадровые условия (зависят от запроса ОО)

3. Материально-технические условия (зависят от запроса ОО)

4. Программно-методические условия

1. Программные документы ОО: Программа развития, Основная образовательная программа СОО, рабочие программы педагогов.
2. Образовательные программы на основе сетевого взаимодействия для уровня СОО (элективные курсы, курсы внеурочной деятельности)
3. Методические материалы по направлениям организации социальных практик, проектной деятельности различных направлений, образовательных событий в сетевой форме и т. д.

4. Онлайн библиотека по проблемам организации социальных практик на уровне СОО.
5. Повышение профессиональной квалификации для педагогов.
6. Мотивирующие материалы для педагогов.
7. Учебно-методические разработки педагогов общего и дополнительного образования на основе опыта профессиональной деятельности по достижению планируемых результатов обучения и воспитания.
8. Сценарии образовательных событий, мастер-классов и т. д.
9. Рекомендации для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам адаптации, воспитания и социализации обучающихся.

5. **Финансовые условия**

1. Финансовые ресурсы ОО в рамках ФОТ, финансовые ресурсы партнеров.
2. Платные дополнительные образовательные услуги.
3. Добровольные пожертвования.
4. Спонсорская помощь.

4. **Анализируем!**

Как оценить эффективность модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия?

Например, критерии и показатели реализации модели в МБОУ гимназии № 161

Критерии	Показатели	Измерение, инструментарий
<ul style="list-style-type: none"> • Расширение партнерских отношений для предоставления возможности удовлетворения индивидуальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество направлений сетевого взаимодействия ОО и партнеров • Количество социальных партнеров 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество направлений (не менее 3) • Количество партнеров (не менее 7) • Количество партнеров (не менее 3)

<p>образовательных запросов обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Количество образовательных партнеров • Реализация сетевых (партнерских) программ на основе деятельностного подхода 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение, карта наблюдений
<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в процессе сетевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в разработке и реализации образовательных программ и социальных практик в рамках сетевого взаимодействия • Доля педагогов, активно участвующих в реализации сетевого взаимодействия • Доля педагогов, представляющих собственный опыт участия в сетевом взаимодействии • Разнообразие направлений сетевого взаимодействия, в которых участвуют педагоги, тем, проблем, методик в представлении опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество программ (не менее 5 программ) • Количественный анализ по показателям, описывающим «активное участие» (не менее 25 % от работающих на уровне СОО) • Количество (не менее 15 % от имеющих опыт) • Аналитическая записка • Аналитическая записка
<ul style="list-style-type: none"> • Выбор направлений развития и социальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализованные индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Количество траекторий – не менее 30 % от общего числа обучающихся на СОО • Количество социальных практик (не

практик	<ul style="list-style-type: none"> • Количество социальных практик 	менее 4 за два года на 1 обучающегося)
<ul style="list-style-type: none"> • Уровень готовности к выбору профессии 	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень готовности к профессиональному выбору (1 раз в год) • Осуществление профессионального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> • Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой (Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М .Павлова, Н. О. Садовникова / М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, - 2004. - 192 с. (с. 124-130)) • Аналитическая справка о продолжении образовательного маршрута после окончания школы
<ul style="list-style-type: none"> • Социальная зрелость 	<ul style="list-style-type: none"> • Уровень социальной зрелости (начало 10 класса, конец 11 класса) 	«Анкета учащегося» для определения уровня социальной зрелости учащихся 9-11 классов. Разработана специалистами лаборатории социологических исследований ИРРО по заказу Департамента образования Свердловской области. Авторский коллектив: Кожевникова Т.Н., Сундукова Т.А., Стумбрис Н.А. г Екатеринбург 1999 год.
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие навыка рефлексии, приобретенный обучающимися 	Самоанализ обучающихся (в виде эссе или ответы на вопросы)	Эссе Анкетирование (зима 11 класса)
<ul style="list-style-type: none"> • Уровень сформированности и навыков проектной деятельности 	Оценка проектной деятельности обучающихся (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, знание предмета, регулятивные действия, коммуникация)	Заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности членами жюри на защите проекта на уровне СОО (конец 10 класса)