

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УРОВНЯ СОО В СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА
«СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ОП НА УРОВНЕ СОО НА
ОСНОВЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**УШАКОВА Е.Е., ДИРЕКТОР МБОУ ГИМНАЗИИ
№ 161 ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА**

**АРНАУТОВА В. А., ЗАКРЕВСКАЯ О. В.,
ЗАМЕСТИТЕЛИ ДИРЕКТОРА МБОУ ГИМНАЗИИ №**

161

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА?

1. **Социальная практика** — вид **практики**, в ходе которой конкретно-исторический субъект, используя общественные институты, организации и учреждения, воздействуя на систему общественных отношений, изменяет общество и развивается сам.

3. Н.Ю. Перевозникова, описывая **социальную практику** как технологию реализации компетентностного образования в школе, понимает под ней активные гражданские действия детей и подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями

2. Под **социальной практикой** в широком смысле обычно понимают ситуацию, в которой человек получает социальный опыт.

4. Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под **социальной практикой** вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе

5. М.П. Гурьянова рассматривает социальную практику как общественно полезную деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы

СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе.

1. Как может выглядеть модель организации социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия?

2. Чем может быть уникальна предлагаемая модель?

3. Как организовать участие обучающихся школы в социальных практиках?

4. Как может быть организован процесс участия обучающихся в социальных практиках?

5. По каким направлениям можно организовывать социальные практики?

6. Каковы условия организации социальной практики?

7. Как оценить процесс самореализации обучающихся через организацию социальной практики?



1

**общественно полезная
деятельность**



2

**школьное
самоуправление**



3

соревнования, конкурсы



4

**Интеллектуальное и
художественное
творчество**



5

**Профессионально-
ролевая
деятельность**



**ГДЕ
ПОЛУЧИТЬ
ОПЫТ?**

**Модель самореализации
обучающихся
через организацию
социальной практики
в рамках реализации ОП на уровне
СОО (на основе сетевого
взаимодействия)**

Нормативно-правовая база

Наличие у акторов необходимой МТБ

Квалифицированные кадры

Разработанные механизмы взаимодействия акторов

Программно-методические условия

Финансовые условия

Условия реализации

АКТОРЫ		
Субъекты образовательных отношений ОО:	Сетевые партнеры	
	Образовательные	Социальные
	<ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся • Педагоги • Родители (законные представители) обучающихся • Администрация ОО 	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные организации общего образования: школы, лицей, гимназии • Образовательные организации СПО: колледжи и техникумы • Образовательные организации ВПО • Организации дополнительного образования, в том числе послеузовского

СОДЕРЖАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	ФОРМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные программы, обеспечивающие профильное обучение • Индивидуализация обучения • Программы профориентации • Проекты различной направленности • Повышение квалификации педагогов • Ученическое самоуправление • Волонтерское движение • Наставничество • Шефская работа • Внеурочная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Профессиональные пробы • Социальные практики • Сетевые проекты • Совместные акции и мероприятия(конференции, круглые столы, презентации и пр.) • Сетевые образовательные события • Мастер-классы • Наставнические пары • Индивидуальный образовательный маршрут • Клуб

Результат: реализация ФГОС СОО

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Повышение социальной активности обучающихся ОО

Выбор дальнейшего профессиональной карьеры в соответствии с профилем

Расширение возможности удовлетворения индивидуальных образовательных запросов

Рост количества проектов различной направленности, реализованных на основе сетевого взаимодействия

Повышение удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений качеством образования

Цель: обеспечить на уровне СОО процесс социализации в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся на основе их социального взаимодействия (в рамках сетевого взаимодействия)

Задачи:

1. Обеспечить права всех участников образовательного процесса в сетевом взаимодействии на базе образовательной организации.
2. Увеличить количество и качество возможностей для обучающихся в сфере профессиональных проб, выявления интересов, развития индивидуальных способностей.
3. Определить критерии эффективности созданных условий для социальных практик на основе сетевого взаимодействия.

Принципы:

1. гуманитаризации
2. синергетичности
3. полицентризма

Подходы:

- 1.лично-ориентированный
- 2.социально-ориентированный
- 3.экономически-ориентированный
- 4.системно-деятельностный

АКТОРЫ

Субъекты образовательных отношений:

- Обучающиеся
- Педагоги
- Родители (законные представители) обучающихся
- Администрация

Сетевые партнеры

Образовательные

- MAOY COII № 64, г. Екатеринбург
- УрФУ, УрГЭУ – СИНХ, УрГПУ, СУНЦ УрФУ им. Б. Н. Ельцина и др.
- Организации дополнительного образования, в том числе послеузовского: ФГБНУ Институт развития образовательных систем РАО, НОУ «Открытый молодежный университет» (г. Томск), ГОУ ДО «ИРО ССО» и др.

Социальные

- Международная организация AIESEC
- Учреждения культуры: музеи, театры, филармония

СОДЕРЖАНИЕ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Образовательные программы, обеспечивающие профильное обучение (элективные курсы, курсы внеурочной деятельности)
- Индивидуализация обучения
- Программа профориентации МБОУ гимназии № 161 с включением партнеров
- Проекты различной направленности (УрГЭУ)
- Повышение квалификации педагогов (ИРО ССО и др.)
- Наставничество (проектная деятельность)
- Волонтерское движение
- Внеурочная деятельность (курсы и образовательные события, мероприятия)

ФОРМЫ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Профессиональные пробы
- Социальные практики
- Совместные акции и мероприятия (конференции, круглые столы, презентации и пр.)
- Сетевые образовательные события (MAOY COII № 64, УрГЭУ, УрФУ)
- Мастер-классы
- Наставнические пары
- Индивидуальный образовательный маршрут
- Клуб «Галатей»

У
с
л
о
в
и
я

р
е
а
л
и
з
а
ц
и
и

К

Р

И

Т

Е

Р

И

И

**ЭФФЕКТИ-
ВНОСТИ**

1. Повышение социальной активности обучающихся СОО
2. Выбор дальнейшего профессиональной карьеры в соответствии с профилем обучения в школе
3. Расширение возможности удовлетворения индивидуальных образовательных запросов
4. Рост количества проектов различной направленности, реализованных на основе сетевого взаимодействия
5. Рост количества проектов различной направленности, реализованных на основе сетевого взаимодействия
6. Повышение удовлетворенности всех субъектов образовательных отношений качеством образования

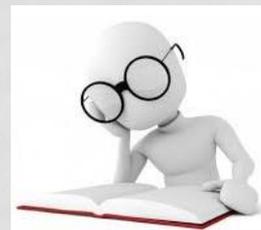
ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ (ЕЖЕГОДНЫЙ ЦИКЛ)



Деятельность членов администрации ОО ???



Деятельность классного руководителя ???



Деятельность обучающегося ???



Образовательные и социальные партнеры



Деятельность членов администрации ОО

1. Закрепление лиц, ответственных за прохождение обучающимися социальной практики приказом директора в ОО.
2. Составление перечня социальных практик на учебный год, включающий следующие виды: курсы вариативной части УП, проектную деятельность на основе сетевого взаимодействия, социальные практики вне расписания, практическую часть курсов внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия и т.д.
3. Организация анкетирования и исследований.

Деятельность классного руководителя

1. Распределение обучающихся по направлениям социальной практики, по конкретным учреждениям и организациям на время прохождения социальной практики, осуществление ими выбора конкретных социальных практик (на базе сетевого взаимодействия – не менее 1, на базе гимназии – не менее 1, выбор практик только на базе сетевого взаимодействия – не менее 2 в год). Закрепление выбора в документе классного руководителя.
4. Предоставление классным руководителем отчета о социальных практиках – 1 раз в год.
2. Участие классного руководителя в исследовании о готовности к профессиональному выбору – 1 раз в 2 года.
3. Аналитическая справка о продолжении образовательного маршрута после окончания школы

Деятельность обучающегося

1. Осуществление обучающимся выбора конкретных социальных практик (на базе сетевого взаимодействия – не менее 1, на базе гимназии – не менее 1, выбор практик только на базе сетевого взаимодействия – не менее 2 в год)
2. Осуществление коррекции выбора социальных практик – 1 раз в год при необходимости.
3. Предоставление классным руководителем отчета о социальных практиках – 1 раз в год.
4. Участие обучающихся в социологическом опросе – 1 раз в год.
5. Участие обучающихся в исследовании о готовности к профессиональному выбору – 1 раз в 2 года.
6. Предоставление обучающимися самоанализа об участии в социальных практиках, затруднениях и достижениях – 1 раз в год.

ПРОЦЕСС УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ В СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ (ДВУХГОДИЧНЫЙ ЦИКЛ)

Самоанализ обучающегося
Участие в исследовании о
готовности к
профессиональному
выбору

Участие в социальной
практике

Коррекция выбора
направления социальной
практики

Участие в социальной
практике

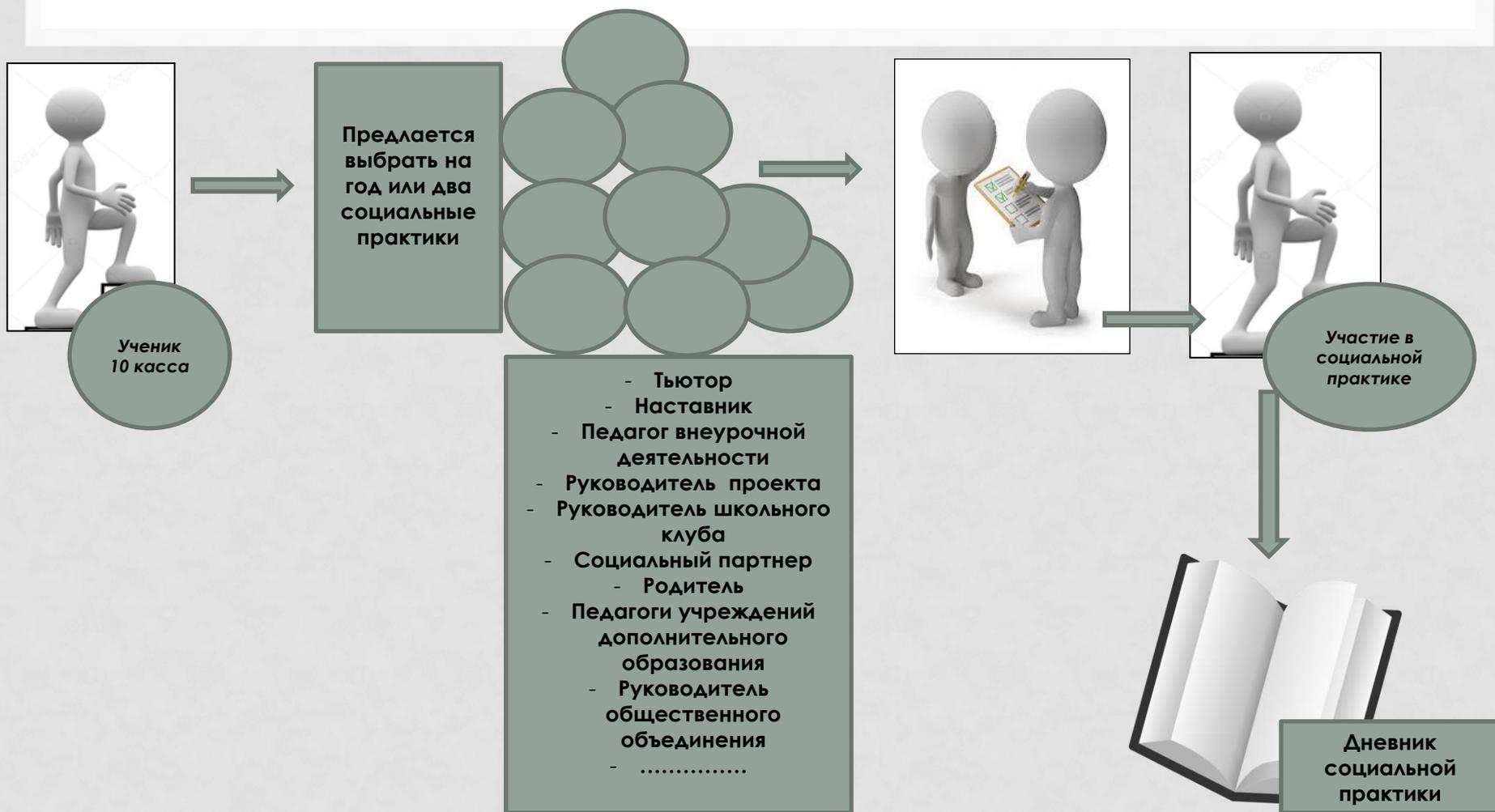
Выбор направления
социальной практики

Выбор сетевой
образовательной
программы

Знакомство с предложенным
перечнем социальных
практик в соответствии с
профилем обучения



НАПРИМЕР, ...



ПО КАКИМ НАПРАВЛЕНИЯМ МОЖНО ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СОЦИАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ?

ПО САМЫМ РАЗНЫМ!



Сетевое взаимодействие, на основе которого организованы или будут организованы социальные практики в рамках реализации ФГОС СОО и образовательной программы на уровне СОО в МБОУ гимназии № 161, можно представить так:



КАКОВЫ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ОП НА УРОВНЕ СОО?

- 1. Нормативно-правовые
- 2. Кадровые
- 3. Материально-технические
- 4. Программно-методические
- 5. Финансовые



КАК ОЦЕНИТЬ ПРОЦЕСС САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ?

ПРОЦЕСС УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ГИМНАЗИИ В СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ
(ДВУХГОДИЧНЫЙ ЦИКЛ)



Знакомство с предложенным
перечнем социальных
практик в соответствии с
профилем обучения

Выбор направления
социальной практики

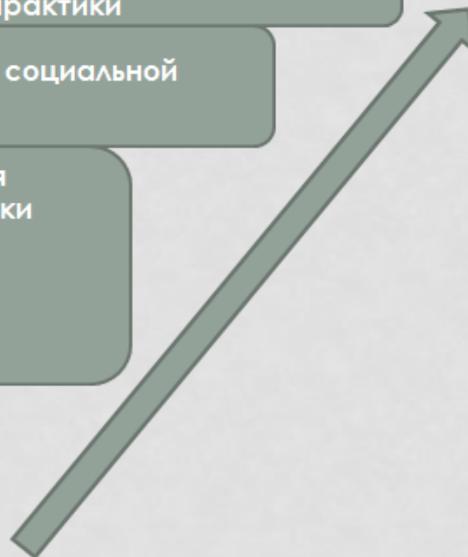
Выбор сетевой
образовательной
программы

Участие в социальной
практике

Коррекция выбора
направления социальной
практики

Участие в социальной
практике

Самоанализ обучающегося
Участие в исследовании о
готовности к
профессиональному
выбору



УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА И КАЧЕСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА И РОСТА СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

- **Критерии**



- **Выбор направлений развития и социальных практик**

- **Показатели**



- **Реализованные индивидуальные образовательные траектории развития обучающихся (количество траекторий – не менее 30 % от общего числа обучающихся на СОО)**
- **Количество социальных практик**

Измерение, инструментарий

- Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой (Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы [Текст] / Э. Ф. Зеер, А. М .Павлова, Н. О. Садовникова / М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, - 2004. - 192 с. (с. 124-130))
- Аналитическая справка о продолжении образовательного маршрута после окончания ШКОЛЫ

УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА И КАЧЕСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ С.О. И П.П. ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА И РОСТА СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

• **Критерий**



• **Социальная зрелость**

• **Показатели**



• **Уровень социальной зрелости**

Инструментарий

- «Анкета учащегося» для определения уровня социальной зрелости учащихся 9-11 классов. Разработана специалистами лаборатории социологических исследований ИРРО по заказу Департамента образования Свердловской области. Авторский коллектив: Кожевникова Т.Н., Сундукова Т.А., Стумбрис Н.А. г Екатеринбург 1999 год.

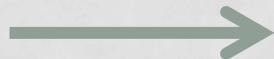
УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА И КАЧЕСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ С.О. И П. П. ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОТВЕТСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА И РОСТА
СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

- **Критерий**



- Наличие навыка рефлексии, приобретенный обучающимися

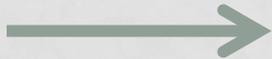
- **Показатели**



- Самоанализ обучающихся (в виде эссе или ответы на вопросы)

УВЕЛИЧЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА И КАЧЕСТВА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СФЕРЕ С.О. И П.П. ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОТВЕТСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА И РОСТА
СОЦИАЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ

• **Показатели**

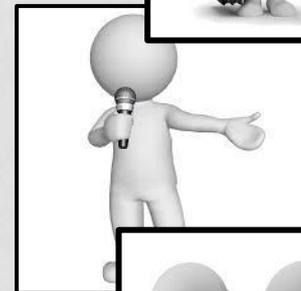
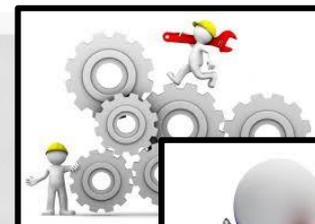


- Уровень сформированности навыков проектной деятельности (базовый, повышенный)

- Оценка проектной деятельности обучающихся (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, знание предмета, регулятивные действия, коммуникация)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ КАК РЕЗЕРВ ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

- «Проектирование выставочной зоны в гимназии № 161 в формате 3D модели»
- «Тест на политическую грамотность для электората (на примере предвыборной кампании)»
- «Изучение особенностей предпочтения жанров кино людей с разными темпераментами»
- «Профессия визажиста в современном мире»
- «Как справиться с предэкзаменационным стрессом?»
- «Создание игры на социальную тему»
- «Организация акции помощи бездомным животным»
- «Видеоматериалы из фильмов о подростках и их проблемах для педагогических кейсов»
- «Варианты поведенческих отклонений в зависимости от локализации патологического процесса в головном мозге»



ЧТО ДАСТ РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ЛЮБОЙ ШКОЛЕ?

- В процессе реализации модели повышается эффективность управления ОО и путь достижения цели оказывается простроенным и более коротким.
- Происходит изменение качества образования за счет привлечения внешних человеческих и материальных ресурсов.
- Изменение роли учителя осуществляется в сжатые сроки, достаточно массово, одномоментно.
- Школа может частично влиять на процесс социализации.
- Школа экономит финансовые ресурсы за счет привлечения ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию.

1. Как может выглядеть модель организации социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия?

2. Чем может быть уникальна предлагаемая модель?

3. Как организовать участие обучающихся школы в социальных практиках?

4. Как может быть организован процесс участия обучающихся в социальных практиках?

5. По каким направлениям можно организовывать социальные практики?

6. Каковы условия организации социальной практики?

7. Как оценить процесс самореализации обучающихся через организацию социальной практики?



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
ВЫ МОЖЕТЕ НАМ НАПИСАТЬ,
ВЫ МОЖЕТЕ НАС СПРОСИТЬ, МЫ РАДЫ ОТВЕТИТЬ

- Арнаутова Вера Анатольевна, заместитель директора МБОУ гимназии № 161 – arni.63@mail.ru
(документы, организация практик, сетевое взаимодействие)
- Закревская Ольга Вадимовна, педагог – психолог, кандидат психологических наук, заместитель директора МБОУ гимназии № 161 – zakrevska@e1.ru
(диагностика, анализ процесса социализации, выявление проблем профессионального самоопределения и т.д.)