

**ПРОТОКОЛ
ОЦЕНКИ УЧЕБНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПРЕТЕНДУЮЩЕГО
НА ЗВАНИЕ ШКОЛЫ, СОДЕЙСТВУЮЩЕЙ
УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ (ШСУЗ)**

Область: Свердловская область. Город: Екатеринбург.

Образовательное учреждение: МБОУ гимназия № 161.

Почтовый адрес, телефон, факс, электронный адрес: 620146, г. Екатеринбург, бульвар Д-Уральского, 9а, тел. 8(343)267-29-08), факс 267-40-71, сайт гимназии : gymnazy161@mail.ru

Фамилия, имя, отчество, должность координатора проекта (ответственного лица), телефон, факс, электронный адрес:

Щеглова Галина Ивановна, заместитель директора, 8-912-676-13-94, sheglova-55@mail.ru

Количество учащихся: 986

Инструкция по заполнению таблицы:

в пустые графы представленной далее таблицы выставляются баллы, характерные для Вашего образовательного учреждения на основе Алгоритма для оценки деятельности Школ, содействующих укреплению здоровья (ШСУЗ) по группам критериев (таблицы 4.13) .

Критерии (показатели) оценки эффективности деятельности ШСУЗ	БАЛЛЫ
1. Декларация образовательного учреждения о приверженности содействовать укреплению здоровья обучающихся	0
1.1. Изучение проблем, связанных со здоровьем, с учетом условий жизни учащихся и условиями жизни местных жителей в целом. Использование информации (материалов), основанной на проверенных теоретических выкладках и точных фактах	0
1.2. Наличие официального документа школы (декларация, устав, концепция), отражающего комплексный подход к укреплению здоровья учащихся	0
1.3. Наличие команды (группы) из всех участников образовательного процесса (педагогов, психологов,	1

учащихся, медицинских работников, родителей и т.д.) и других заинтересованных лиц	
1.4. Характеристика здоровья в перечне показателей эффективности работы школы	2
1.5. Наличие программы развития, включающей: <ul style="list-style-type: none"> • ожидаемые результаты и достижимые цели; • перспективный план развития на 3-5 лет; текущий план работы, включающий все направления деятельности ШСУЗ	1
1.6. Наличие предложений обучающихся, включенных в план работы ШСУЗ	0
1.7. Организация самоаудита (самопроверки) школы в области сохранения и укрепления здоровья учащихся	0
1.8. Портфолио школы в сфере охраны и укрепления здоровья, пропаганды здорового образа жизни детей и подростков	1
Итого (сумма баллов по 1 разделу)	5

2. Среда для реализации образовательного процесса и гармоничного развития учащихся в соответствии с возрастными закономерностями роста и развития	БАЛЛЫ
2.1. Гигиенически рациональное зонирование и озеленение земельного участка школы; защита территории школы от попадания любых биологических, химических и прочих загрязняющих веществ, которые могут причинить вред здоровью, в т.ч.: - наличие на участке или за его пределами физкультурно-спортивных площадок, которые могут быть использованы обучающимися.	2
2.2. Наличие: <ul style="list-style-type: none"> • физкультурно-спортивных залов в школе (и/или использование спортивных залов в радиусе не более 0,5 км); <ul style="list-style-type: none"> • бассейна 	2
2.3. Количество учебных помещений, в которых параметры микроклимата (температура и влажность воздуха) соответствуют гигиеническим требованиям	2
2.4. Регламентация проветривания помещений школы	3
2.5. Количество рабочих мест учащихся, в которых уровни освещенности соответствуют гигиеническим требованиям	3
2.6. Количество учащихся, обеспеченных учебной мебелью, размеры которой соответствуют их росту.	2
2.7. Количество учебных помещений, мебель в которых	0

позволяет чередовать рабочие позы обучающихся сидя и стоя.	
2.8. Количество учащихся, которые сидят за партами и столами с учётом их состояния здоровья (остроты зрения, наличия нарушений осанки и склонности к простудным заболеваниям).	3
2.9. Количество учащихся, у которых вес ранцев соответствует гигиеническим требованиям	1
2.10. Количество учащихся, использующих в школе сменную обувь, способствующую профилактике деформации стопы.	0
2.11. Количество классных коллективов, учебные нагрузки которых превышают гигиенические нормативы	3
2.12. Количество классных коллективов, которые в расписании уроков имеют оптимальное чередование различных предметов (основные предметы чередуются с музыкой, ИЗО, физкультурой; предметы естественно - математического профиля чередуются с гуманитарными); используется шкала трудности предметов для правильного построения школьного расписания уроков в течение дня и недели.	3
2.13. Количество педагогов, которые организуют свои уроки гигиенически рационально (оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности, видов преподавания, использование ТСО, наличие физкультминутки, эмоциональных разрядок	2
2.14. Количество подготовленных (используемых) электронных средств (учебников) обучения, соответствующих гигиеническим требованиям.	0
2.15. Количество уроков физического воспитания, построение которых соответствует гигиеническим требованиям (оптимальная плотность, рациональная структура урока, медицинский контроль).	1
2.16. Наличие медицинских групп физического воспитания, организация занятий в них.	2
2.17. Достаточность объема двигательной активности обучающихся в образовательном учреждении	
<ul style="list-style-type: none"> • наличие трех уроков физкультуры в неделю; 	2
<ul style="list-style-type: none"> • наличие динамического часа (паузы) в течение учебного дня; 	3
<ul style="list-style-type: none"> • наличие ФМ на уроках 	3
<ul style="list-style-type: none"> • в т.ч.: - вводной ФМ 	3
2.18. Объем двигательной активности во внеурочное время (спортивные праздники, соревнования, дни	2

здоровья и т.п.)	
2.19. Спортивно-оздоровительная работа во внеурочное и каникулярное время: наличие в школе физкультурно - спортивных занятий и приравненных к ним (секций, кружков) для учащихся разного возраста, пола.	1
2.20. Количество учащихся, которые выполняют домашние задания в соответствии с гигиеническими требованиями.	2
2.21. Особенности графика каникул	2
2.22. Сменность обучения	1
2.23. Внедрение в образовательный процесс оздоровительно-профилактических программ и технологий в целях сохранения и повышения работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; личностно-ориентированный подход, индивидуальная образовательная траектория и т.п.	2
2.24. Учет половых особенностей учащихся при организации процесса обучения	2
2.25. Использование современных информационных технологий в обучении детей здоровью	2
2.26. Количество учащихся, получающих в школе горячее питание.	1
2.27. Наличие буфета, столовой в школе.	3
2.28. Режим питания	1
2.29. Использование обогащенных продуктов в рационе.	2
2.30. Материально-техническая оснащенность и санитарно-техническое состояние школьной столовой	2
2.31. Обеспеченность учащихся доброкачественной питьевой водой.	0
Итого (сумма баллов по 2 разделу)	63

3. Социально-психологический климат в школе	БАЛЛЫ
3.1. Наличие школьного самоуправления и его участие в привлечении учащихся к укреплению собственного здоровья и здоровья всего школьного сообщества	2
3.2. Вовлеченность родителей и их выборного органа в содействие укреплению здоровья школьников	1
3.3. Охват психологическим консультированием учащихся.	1
3.4. Наличие творческих портфолио учащихся (по разделу здорового образа жизни)	1
3.5. Количество учащихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях невротизации	0

3.6. Количество учащихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса (снижение уровня эмоционального стресса и тревожности).	
Итого (сумма баллов по 3 разделу)	5

4. Формирование устойчивой мотивации вести здоровый образ жизни и обучение соответствующим навыкам и умениям	БАЛЛЫ
4.1. Наличие в школьном расписании занятий по формированию здоровья, здорового образа жизни детей, на которых учащиеся приобретают соответствующие их возрасту знания, овладевают навыками, приобретают умения и опыт, помогающий им сделать сознательный выбор в пользу здорового образа жизни и здоровьесберегающего личного и коллективного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • в расписании занятий; 	1
<ul style="list-style-type: none"> • в расписании внеклассных видов деятельности; 	1
<ul style="list-style-type: none"> • во внешкольной работе 	1
4.2. Формирование культуры здоровья учащихся на всех этапах их обучения; преемственность образовательных программ обучения детей здоровью (уроки здоровья, интеграция санитарного просвещения и гигиенического воспитания в школьную программу и т.п.)	2
4.3. Проведение конкурсов, конференций, праздников, фестивалей, в том числе художественного творчества детей, связанных с укреплением здоровья, пропагандой здорового образа жизни детей и подростков.	1
4.4. Оформление школы и учебных кабинетов наглядной агитацией по вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования здорового образа жизни детей и подростков.	2
4.5. Повышение квалификации педагогических кадров (в течение 5 последних лет) по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни.	2
4.6. Количество педагогов, повысивших свою квалификацию по вопросам возрастной физиологии, гигиены и охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни.	1
4.7. Проведение лекций, семинаров, консультаций для родителей по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни.	1

4.8. Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно-обусловленных заболеваний у детей и подростков в образовательном учреждении.	0
4.9. Степень информированности учащихся в отношении факторов риска формирования отклонений в состоянии здоровья.	1
4.9. Степень сформированности у учащихся установок на здоровый образ жизни.	2
Итого (сумма баллов по 4 разделу)	15

5. Связи школы с общественностью	БАЛЛЫ
5.1. Взаимоотношения между школой и семьями учащихся. Наличие плана мероприятий с участием родителей в работе школы по укреплению здоровья учащихся	1
5.2. Сотрудничество школы с основными местными общественными организациями и отдельными заинтересованными лицами.	2
5.3. Сотрудничество школы с центром поддержки Российской сети школ, содействующих укреплению здоровья.	0
5.4. Сотрудничество школы с территориальным отделением Российского общества школьной и университетской медицины и здоровья (РОШУМЗ).	0
Итого (сумма баллов по 5 разделу)	3

6. Медицинское обеспечение, показатели здоровья учащихся всей школы	БАЛЛЫ
6.1. Наличие медицинского пункта (кабинета) в школе	1
6.2. Наличие медицинского персонала, работающего в школе	0
• количество врачей	
• график работы школьного врача	0
• количество среднего медицинского персонала	1
• график работы среднего медицинского персонала	2
6.3. Оборудование, оснащение медицинского кабинета	1
6.4. Численность учащихся, у которых в процессе учебы зарегистрированы благоприятные изменения физического развития	2
6.5. Численность учащихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья (по результатам обработки данных анкетного опроса для выявления жалоб на нарушения здоровья).	2
6.6. Изменения количества случаев заболеваний,	1

перенесенных учащимися.	
6.7. Численность учащихся, у которых в процессе учебы регистрируются благоприятные изменения физической подготовленности.	1
6.8. Численность учащихся, у которых на основании данных профилактических осмотров регистрируются благоприятные изменения в показателях комплексной оценки состояния здоровья.	1
6.9. Участие администрации и педагогического коллектива в организации профилактических медицинских осмотров учащихся.	2
6.10. Участие администрации и педагогического коллектива в организации иммунопрофилактической (прививочной) работы в школе.	2
6.11. Учет случаев травм детей, произошедших при нарушении правил безопасности жизнедеятельности (в школе и/или вне школы), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • при оказании медицинской помощи силами медицинского персонала школы; 	2
<ul style="list-style-type: none"> • при оказании помощи силами бригады «скорой помощи». 	2
Итого (сумма баллов по 6 разделу)	20
ВСЕГО (сумма баллов по всем разделам вместе)	111