

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга

МБОУ гимназия № 161



Комплексно – целевая программа
«Школа здоровья»
2019-2021 гг

Составитель:

Щеглова Галина Ивановна,
заместитель директора
МБОУ гимназии № 161.

Научный руководитель:

педагог -психолог

МБОУ гимназии № 161

Закревская Ольга Вадимовна, к.пс.н.

Екатеринбург, 2019

Пояснительная записка

«Школа здоровья» - образовательная программа, где в процессе обучения и воспитания на основе новых технологий, в условиях, благоприятных для состояния здоровья детей и взрослых, осуществляется осознанное педагогами, медицинскими работниками и родителями формирование культуры здоровья. Это происходит при активном участии самих детей. Основы деятельности «Школы здоровья» составляют: развивающее обучение и воспитание, лечебная педагогика, здоровьесберегающие технологии, динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей, медико-педагогическая активность семьи. Принципы «Школы здоровья», систематически реализуемые в практике образовательного учреждения, позволяют минимизировать определенную часть школьных факторов риска (Н.Н Шарова, Е.П. Усанова).

Особенности теоретической модели воспитательной системы и ее реального функционирования:

- системообразующим фактором является интеграция познавательной и оздоровительной деятельности;

- в качестве субъектов развития воспитательной системы выступают традиционные (учащиеся, педагоги, родители), и нетрадиционные участники образовательного процесса (психолог и медицинские работники). В основе активизации и интеграции их деятельности лежит принятие ценностей и норм культуры здоровья на личном и коллективном уровнях;

- понимание учащимися ценности собственного здоровья и здоровья окружающих гуманизирует отношения на разных уровнях (между учащимися; учащимися и педагогами, психологам, медиками; учащимися и родителями);

- в создании благоприятной микро- и макросреды, обеспечивающей здоровый образ жизни детей, гимназия как «школа здоровья» может стать центром общественной коалиции по укреплению здоровья школьников. Для этого используются методы минимизации школьных факторов риска и методы декомпенсации деструктивной среды, а также положительные результаты накопленного педагогического опыта;

- формирование культуры здоровья учащихся предполагает использование ценностного управления (Е.А. Ямбург) развитием воспитательной системы.

Воспитательная система гимназии, реализующая концепцию «Школы здоровья», приобретает новую социокультурную функцию - формирование культуры здоровья.

Паспорт программы

П,п	раздел	содержание
1.	Паспорт целевой программы	
	Название программы	Школа здоровья
	Руководители программы	Ушакова Е.Е., директор МБОУ гимназии № 16, Почетный работник образования РФ Щеглова Г.И., зам. директора, Отличник народного просвещения РФ
	Координаторы программы	Менеджеры по развитию воспитательной системы, направленной на формирование культуры здоровья обучающихся: зам. директора по ВР Колмакова О.В., Почетный работник образования РФ Агеев В.А., учитель физической культуры, преподаватель первой категории; Васькина Е.Н., учитель физической культуры, преподаватель первой категории Закревская О.В., психолог гимназии, преподаватель высшей категории, к.пс.наук

		<p>индивидуально-личностного подхода);</p> <ul style="list-style-type: none"> • -идеи развития личности человека в деятельности и общении (К.А.Абульханова-Славская, А.Г.Асмолов, А.Н.Леонтьев, А.В.Мудрик и др.).
2.	Структурное и организационно-управленческое обеспечение программы	<p>Создание координационно - методического Центра гимназии по здоровьесбережению (см. Приложение № 1) Планирование работы с педколлективом: «Здоровый учитель – здоровый ученик» на 2019 –2021 гг. (см. Приложение № 2) Образовательная программа «Культура здоровья» для учащихся МБОУ гимназии № 161 (см. Приложение № 3) «Здоровье как ресурс, обеспечивающий способность ребенка к развитию» - тематика лектория для родителей обучающихся (см. Приложение № 4) План реализации программы 5-9 классов (Приложение №5).</p>
3.	Система контроля эффективности программы	<p>Реализация программы будет способствовать процессу создания оптимальных условий УВП на основе здоровьесберегающих технологий. Контроль за реализацией программы будет осуществлен через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовку аналитического отчета за весь срок действия программы; • проведение ежемесячного анализа хода реализации программы; • проведение педсовета и совещаний при директоре о ходе проекта; • мониторинг физического и психического состояния учащихся в сентябре и апреле каждого учебного года.
	Объемы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> • За счет использования бюджетных средств, поступающих на культурно – массовую и спортивно – массовую работу с обучающимися; • Внебюджетное финансирование, осуществляемое за счет средств родителей, предусмотренное законодательством РФ.

1. Системные разделы программы в МБОУ гимназии № 161.

Ключевой компонент	Форма работы	Срок	Ответственный
--------------------	--------------	------	---------------

1. Диагностическая работа с детьми

1.Целенаправленная работа по диагностике детей, поступающих в гимназию	Изучение документов, личных дел, беседы с родителями, работа с детьми	Январь - май	Зам. директора , учителя, психолог
2. Изучение детей и составление индивидуальных психолого – педагогических карт	Сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, заполнение индивидуальных карт	Август - ноябрь	Классные руководители, психолог, родители
3.Наблюдение за адаптацией школьников 1, 5, 10-х классов	Индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение к творческим делам класса, гимназии, запись в кружки, секции	Сентябрь - октябрь	Классные руководители, психолог, родители
4.Работа классных руководителей по изучению личности каждого ребенка и выявлению причин неадекватного поведения	Тестирование и анкетирование, классные часы, рейды в семьи, психологические консультации и тренинги	В течение учебного года	Психолог, классные руководители

2. Основные направления работы с педагогами

1.Учебно – просветительская работа классных руководителей и учителей - предметников	Семинары, лектории, малые педсоветы, психолого – педагогический консилиум по вопросам адаптации учащихся 1, 5, 10-х классов	В течение года	Администрация гимназии. психолог. Члены координационно-метод. совета
	Повышение квалификации педагогов через Центр «Диалог» и медицинскую академию	В течение года	Учителя – предметники, классные руководители
2. Коррекционно – развивающая работа	Индивидуальные консультации, тренинги педагогов через Центр «Парус надежды», «Белый слон»	В течение всего периода	Классные руководители, педагоги
3. Мониторинг здоровья учащихся	Индивидуальные консультации, тренинги педагогов по заполнению документации и правильному проведению диагностик и мониторинга	Март - октябрь	Классные руководители и педагоги, члены координ. Центра
4. Обобщение опыта работы	Написание отчетов, справок, проведение открытых уроков, классных часов	Апрель -сентябрь	Классные руководители, педагоги гимназии

3. Основные направления работы со школьниками

1.Коррекционная работа с детьми «группы риска»	Тренинги психолога, организация свободного и учебного времени, развитие интересов, вовлечение в кружки и секции, факультативы, устройство отдыха в каникулы	В течение года	Психолог, классные руководители, администрация гимназии
2.Профилактические мероприятия	Детско – родительские психологические тренинги и игры	В течение года	Психолог, классные руководители, администрация гимназии
	Беседы по профилактике ПАВ	В течение года	Психолог, классные руководители, администрация гимназии
	Классные часы, конференции по правовой культуре	В течение года	классные руководители, администрация

			гимназии, ОПДН
	Экскурсии в РУВД, военное училище и суворовское училище	В течение года	классные руководители, администрация гимназии
	Посещение больницы, госпиталя участников Вов и войн	В течение года	классные руководители, родители
	Классные часы по правилам дорожного движения, конкурсы ЮИД	В течение года	классные руководители, администрация гимназии
	Проведение уроков здоровья по программе «Культура здоровья» во 2 -11 классах	В течение года	Психолог, классные руководители, администрация гимназии
	Проведение элективных курсов по программе ЗОЖ в 9 -11 классах	В течение года	классные руководители, администрация гимназии
3. Участие в городском фестивале «Екатеринбург – территория здоровья»	План фестиваля прилагается	В течение года	Педагоги, классные руководители, администрация гимназии
4. Школьные профилактические акции	Адаптационная игра в 5-х классах «Мы все разные», «Месячник толерантности»	В течение 1 и 2 четверти	классные руководители, администрация гимназии
	Акция «Самый культурный класс!»	В течение года	Координационно – метод. Центр
	Конференция «Права человека и гражданина», «Выборы органов самоуправления гимназии»	В течение сентября	классные руководители, администрация гимназии
	Акция «Самый спортивный класс!»	В течение года	классные руководители, администрация гимназии
	День здоровья в гимназии «Гимназия – территория здоровья»	В каждый последний день занятий в четверти	классные руководители, администрация гимназии
5. Участие в районном смотре «Жизни и здоровью – ДА!»	По особому плану и положению о смотре	В течение года	Психолог, классные руководители, администрация гимназии
6. Участие в районных декадах профилактики ПАВ	По особому плану	В течение года	Психолог, классные руководители, администрация гимназии
7. Встречи с работниками медакадемии, РУВД, прокуратуры, отделом по борьбе с наркотиками	По особому плану	В течение года	Психолог, классные руководители, администрация гимназии

4. Основные направления работы с родителями

1. Информационно – просветительская работа с родителями	Дни открытых дверей. Праздники мам и отцов. Спортивные соревнования. Клубы выходного дня.	В течение года	классные руководители, администрация гимназии
2. Коррекционно –	Индивидуальные консультации у психолога,	В течение года	Психолог,

развивающая работа	классного руководителя, администрации гимназии		классные руководители, администрация гимназии
--------------------	--	--	---

Приложение № 2

План «Здоровый учитель – здоровый ученик» на 2019 –2021 гг.

Цель: оказание практической помощи преподавателям гимназии по формированию здоровьесберегающего образовательного пространства.

Задачи:

- воспитание у педагогов и учащихся культуры здоровья, понимаемой как единство знаний о здоровье и потребности вести здоровый образ жизни;
- формирование их активной жизненной позиции в области здоровья.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
<u>1.Информационно-консультативная работа</u>		
1.Провести консультации «Разработка концепций и программ деятельности, содействующих здоровью» с классными руководителями	январь 2020	Щеглова ГИ, классные руководители
2.Провести цикл совещаний руководителей «Школы здоровья» по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Роль ЗОЖ в решении вопросов сохранения здоровья детей и педагогов (цель, задачи и содержание деятельности) • Опыт коллектива 8- х классов по решению проблем здоровья педагогов и обучающихся • Совещание с руководителями учреждений доп.образования по теме «Роль учреждений ДО в решении вопросов воспитания активной здоровьесберегающей позиции детей и подростков в работе с педкадрами и школьниками» • Совещание руководителей гимназии и соц.-правовой защиты детства по теме «Проблемы реализации районных программ Здоровье и образование» 	февраль 2020 март 2020 апрель 2020	Администрация гимназии
3.Совместно с родителями обучающихся : <ul style="list-style-type: none"> • провести конкурс «Здоровый ребенок в здоровой школе»; • «Семейный вернисаж» - конкурс видеофильмов; • праздники здоровья – «Всей семьей – на стадион!»; • веселые старты «Пама, мама, я – спортивная семья» 	Май 2020 в течение всего периода	Администрация гимназии

<p>4.Провести форум педагогов «Здоровый ребенок в здоровой школе» с презентацией программы «Здоровый учитель – здоровый ученик»</p> <p>5.Реализовать программу семинаров ЗОЖ по теме «Здоровый учитель – здоровый ученик»</p> <p>6.Провести итоговую конференцию для педагогов, психолога и мед. работников «Здоровье педагога как актуальная проблема образования»</p>	<p>4 раза в год</p> <p>ежемесячно</p> <p>июнь 2020</p> <p>июнь 2021</p>	
---	---	--

<p><u>II.Медико-педагогическое и опытно – экспериментальное обеспечение деятельности гимназии по здоровьесбережению</u></p>	<p>В течение всего периода</p>	
<p>1.Осуществить анализ состояния здоровья педагогов:</p> <p>а) разработать опросный лист педагога;</p> <p>б) провести статистический и содержательный анализ опросных листов (работа экспертов);</p> <p>в) подготовить аналитический материал к публикации;</p> <p>г) по материалам анализа издать сборник «Педагоги о себе и о своем здоровье».</p>	<p>сентябрь 2019 гг.</p>	<p>Члены коллектива</p>
<p>2.Провести смотр деятельности классов и их классных руководителей «Шаги к здоровью»:</p> <p>а) разработать положение смотра «Шаги к здоровью»;</p> <p>б) провести в классах рекламную компанию по вовлечению педагогов и учащихся в смотр «Шаги к здоровью»;</p> <p>в) распространить брошюры «Мой адрес – микрорайон «Здоровье», «Я и мое здоровье»;</p> <p>г) осуществить отбор участников смотра «Шаги к здоровью»;</p> <p>д) провести праздник-презентацию победителей смотра «Шаги к здоровью», наградить участников;</p> <p>е) издать сборник «Что значит быть здоровым».</p>	<p>в течение 2019 - 2020 уч.года</p>	<p>Классные руководители, Совет старшекл. «Согласие»</p>

Приложение № 3

Образовательная программа «Культура здоровья» для обучающихся МБОУ гимназии № 161 на 2019-21 гг.

Цель программы – научить школьников вести здоровый образ жизни с учетом индивидуальности каждого.

Задачи программы:

научить ребенка различным методам эмоционально - сенсорного восприятия и оценки себя и окружающего мира;

дать знания о собственном здоровье и факторах, влияющих на состояние здоровья;

научить ребенка практическим методам самостоятельного принятия решений, ориентированных на собственное здоровье;

формировать важнейшие социальные навыки, способствующие социальной адаптации; а также профилактика вредных привычек.

Профилактический процесс, организуемый гимназией, сочетает в себе два подхода: личностно ориентированный и деятельностный. Программа рассчитанная на учащихся со 2 по 11 класс (по 32 часа в каждом классе), имеет «горизонтальный» принцип: обучение проводится по идентичным направлениям (разделам), каждый из которых, основываясь на знаниях и умениях, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков. Занятия по программе проводятся как часть воспитательной работы- 1 кл. час в неделю.

I раздел а) «Я смотрю на себя, я слушаю себя» для учащихся 1-х классов

В этой части программы мы обращаем внимание детей на состояние общего душевного комфорта, воспитываем систему ценностей, установок, мотивов поведения человека в обществе.

I раздел. б) «Я учусь творить свое здоровье» для учащихся начальных классов.

Здесь мы говорим о физическом здоровье, то есть изучаем текущее состояние органов и систем организма, а также их рост и развитие. Тематика данных уроков предусматривает следующие знания, умения и навыки учащихся:

1 – знание элементарного строения органов и систем и их значение в жизни человека;

2 – соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил;

3 – умение выполнять комплекс упражнений гимнастики для глаз, для улучшения кровообращения, дыхательной гимнастики.

II раздел. «Экология и здоровье» для учащихся 5 -8 классов.

Учитывая экологическую обстановку на современном этапе, нельзя не говорить детям о том, какое значение экология имеет для нашего здоровья. На уроках учащиеся узнают о том, что человек – часть природы и, охраняя природу, он охраняет свое здоровье.

III раздел. «Здоровый образ жизни» для учащихся 9 -11 классов.

Дети должны не только знать о вреде курения, алкоголя и наркотиков, но и уметь сопротивляться давлению, уметь сказать «нет». Одно из главных требований к этому разделу программы – максимальное исключение возможности обратного эффекта, «повышенного интереса». То есть сообщаемая информация не должна вызывать «поисковой активности» ребенка, желания на собственном опыте проверить достоверность фактов

В основу нашей работы легли как авторские разработки, так и хорошо известные и зарекомендовавшие себя с самой лучшей стороны программы: «Педагогика здоровья» под редакцией В.П. Касаткина, программа Санкт-Петербургского педагогического университета под редакцией Г.К. Зайцева, программа Колмогоровой из Барнаульского университета. Программа Э.Н.Вайнера «Возможности воспитания культуры здоровья в общеобразовательной школе».

Введение (2 ч.)

Что значит быть здоровым? Что значит быть больным? Что такое болезнь? Отчего возникают болезни? Что нужно знать и уметь, чтобы не болеть?

Я смотрю на себя, я слушаю себя (6 ч.)

Я познаю себя. Я и мое тело: из чего я сделан (общее представление о строении человека). Что я в себе вижу? (Мой рост, телосложение, мой пол, цвет волос и глаз и другие внешние данные.) Я и моя душа: что я в себе слышу? Что я о себе думаю?

Диагностика состояния здоровья. Я и мир. Мир вокруг меня; из чего он состоит? Мир природы и мир людей. Для чего они мне нужны, для чего им нужны я и мой класс? Зачем мы вместе? Мы все похожие и все разные. О чем думают девочки? Чем увлекаются? В какие игры играют? Что любят мальчики? О чем мечтают? Почему в свои игры не принимают девочек? Что нужно делать, чтобы тебя понимали другие люди? Я и моя школа. Я знаю директора, учителей, техническую служащую, медицинскую сестру, знаю, как их зовут. Я здороваюсь с ними и благодарю за заботу обо мне.

Практическая работа. Разучивание и организация совместных игр для мальчиков и девочек.

Я учусь творить свое здоровье (18 ч.)

Режим дня и его основные компоненты. Зачем мне нужен режим дня? Как и когда я выполняю домашнюю работу? Как я отдыхаю? Зачем мне нужен отдых? Чем я занимаюсь в свободное время?

Сон – это отдых для моего организма. Сколько надо спать? Нужен ли дневной сон? Как правильно спать? Какой должна быть постель?

Я и моя осанка. Где у человека позвоночник и зачем он нужен? Что заставляет его сгибаться и разгибаться? Как следить за своей осанкой? Как правильно сидеть при чтении и письме?

Практическая работа. Разучивание комплекса лечебной гимнастики для сохранения осанки и укрепления мышц.

Глаз – орган зрения. Как беречь зрение? Правила просмотра телевизора. Почему болят глаза?

Практическая работа. Оценка остроты зрения у учащихся в медкабинете, разучивание комплекса упражнений гимнастики для глаз.

Мое дыхание. Зачем мы дышим? Чем мы дышим? «Путешествие в нас». Для чего человеку нужен воздух?

Практическая работа. Разучивание комплекса дыхательной гимнастики. Как уберечься от простуды? «Путешествие в королевство Простуды». Польза прививок. Как защитить себя и других от воздушно-капельных микробов?

Как дышит кожа? Умывание и купание. Как умываются и купаются птицы и животные?

Мое питание. Зачем человек ест? Как происходит пищеварение? Что такое пищевые продукты? Что можно есть в сыром виде, а что – в вареном, жареном, соленом? Как нужно хранить продукты питания? Правила приема пищи.

«Мягкое королевство». Для чего человеку нужны зубы? Как они устроены? Как нужно ухаживать за зубами? Пища, которую «любят» и «не любят» зубы.

Для чего нужна кровь? Что такое наша кровь? Из чего она состоит? Где располагается «фабрика крови»?

Экология и здоровье (3 ч.)

Человек и окружающая природа. Как деятельность людей влияет на природу? Почему охрана природы помогает охранять здоровье людей? Купание в открытых водоемах. Воздушные и солнечные ванны. Закаляйся, если хочешь быть здоров!

Здоровый образ жизни (4 ч.)

Культура моей страны и я. Я – неповторимый человек. Множество решений. Решения и здоровье.

Пассивное курение: учусь делать здоровый выбор. Реклама и курение. Не пробовать, не начинать!

Лекарства. Нужные и не нужные тебе.

Летние каникулы (1 ч.). Охрана и укрепление здоровья

- **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу второго года обучения:** знать части своего тела и их функции; уметь выразить словами свои чувства, испытываемые при общении с другими людьми, природой; формировать навыки общения, взаимодействия и поддержки; знать свой режим дня, усвоить на практике способы активного отдыха; знать гигиенические требования к организации сна; знать, что такое осанка и почему ее нужно сохранять; уметь следить за сохранением осанки; усвоить правила сохранности зрения и выполнять их на практике; уметь выполнять под контролем учителя гимнастику для глаз; усвоить необходимость выполнения гигиенических процедур; иметь представление об этапах пищеварения; знать правила хранения продуктов питания и уметь выполнять правила поведения за столом во время еды; усвоить правила гигиены полости рта и навыки правильных движений зубной щеткой; знать, для чего нужна человеку кровь; знать, что человек – часть природы и, охраняя природу, он охраняет свое здоровье; уметь на практике противостоять вредным и опасным привычкам; уметь защитить себя от воздушно-капельных инфекций и знать правила закаливания.

3-й класс (32 ч.)

Введение (2 ч.)

Знакомство с пирамидой здоровья. Что нарушает здоровье и что его укрепляет. Твори свое здоровье сам. Думая о хорошем, делай только хорошее. Диагностика своего здоровья.

Я смотрю на себя, я слушаю себя (7 ч.)

Я познаю себя. Я наблюдаю, что во мне и со мной происходит. От чего портится настроение, почему болит голова. Я учусь умению словами выразить свое настроение, мимикой, жестами выразить свои эмоции, чувства, испытываемые при различных действиях. Все люди разные и уникальные. Я умею делать одно, другие дети сильны в другом. Я нужен окружающим, а они нужны мне. Я учусь бережно обращаться со словами. Словом можно обидеть человека, а можно его подбодрить. Я строю свои отношения с людьми по принципу четырех «п»: принимать; понимать; поддерживать; прощать.

Я и моя семья. Как появилась моя семья? Моя родословная. Зачем мы вместе? Что для меня мои близкие? В нашей семье есть традиции. Что такое традиции и для чего они нужны в семье? Какие обязанности у каждого члена семьи?

Мой дом. Что я называю моим домом? Люблю ли я мой дом? За что? Любят ли бывать в моем доме мои друзья? Любят ли родители моих друзей? Цветы в нашем доме. Животные в нашем доме. Моя комната.

Я учусь творить свое здоровье (17 ч.)

Режим дня. Как я чередую труд и отдых. Мой режим в выходные дни. Зачем мне нужно соблюдать режим дня? Сон – это отдых. Сколько нужно спать?

Я и моя осанка. Тягачи и силачи в нашем организме. От чего зависит осанка? Мне нравится быть стройным.

Практическая работа. Разучивание физкультпауз и комплекса упражнений для укрепления мышц.

«Глаза – окна души». Как можно узнать по глазам о настроении человека? Какие правила нужно соблюдать, чтобы уберечь глаза? Какие враги есть у глаз?

Практическая работа. Разучивание комплекса упражнений гимнастики для глаз и упражнений на развитие зрительной памяти.

Мое дыхание. «Удивительное путешествие Воздушного пузырька» (см. с. 31). Для чего нужен воздух? Виноградное дерево с поющим корнем – это легкие. Воздушный и пищевой тоннели.

Практическая работа. Самомассаж шеи: поглаживание, растирание, похлопывание. Гимнастика для горла.

Как победить простуду? Почему простуде подвержены органы дыхания? Как следует заботиться о горле и легких?

Как побороть страх? Когда я чего-то боюсь, почему это плохо для моего здоровья? Что меня отвлекает от страха?

Мое питание. Как путешествует пища? Питательные вещества и их значение для роста и развития. Производство, хранение и распространение продуктов питания.

Строение зубов. Как ухаживать за зубами? Зубы хотят есть. Здоровые зубы – здоровый организм. Кариес.

Как работает сердце? Путешествие по рекам организма. Враги и защитники. Почему кровь красная? Как тренировать сердце?

Экология и здоровье (3 ч.)

Человек и природа – единое целое. Лес – это здоровье.

Зимние игры на свежем воздухе. Катание на лыжах и коньках. Воздушные и солнечные ванны.

Здоровый образ жизни (4 ч.)

Мой характер. Я становлюсь увереннее, когда учусь настаивать на своем, если на меня оказывают давление. Мои права и обязанности.

Вредные привычки. Курение вредно для моего здоровья. Курение и спорт несовместимы. Наркотики сокращают жизнь.

О лекарствах зеленой аптеки.

Летние каникулы (1 ч.). Охрана и укрепление здоровья

• **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу третьего года обучения:** уметь выразить словами свое настроение; доброжелательно относиться к людям; радоваться успехам других людей; соблюдать социальные нормы поведения; уметь выполнять комплекс физических упражнений для сохранения осанки; уметь самостоятельно выполнять гимнастику для глаз; знать, как воздух попадает в легкие и что с ним происходит; уметь защитить себя от простуды; уметь бороться со своими страхами; знать этапы пищеварения и классификацию продуктов питания; уметь обезопасить себя от пищевых отравлений; получить знания о естественной смене зубов; уметь выполнять правила гигиены полости рта; знать, как работает сердце; уметь выполнять комплекс физических упражнений для улучшения кровообращения; уметь выполнять гигиенические правила по уходу за кожей; уметь организовать зимние игры и уметь оказать первую помощь при переохлаждении и обморожении; уметь оказать первую помощь при тепловом и солнечном ударах; воспитывать в себе отрицательное отношение к вредным привычкам; получить знания о лекарствах зеленой аптеки.

4-й класс (32 ч.)

Введение (3 ч.)

Человек и его здоровье. Откуда берутся болезни? Знаешь ли ты себя? Прислушивайся к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать. Диагностика здоровья.

Практическая работа. Как изменяется пульс у человека в разном состоянии?

Я смотрю на себя, я слушаю себя (7 ч.)

Я познаю себя. я учусь регулировать свои эмоции. Каждый человек имеет право на свою жизнь. Отрицательные и положительные эмоции в моей жизни. Как выразить их при помощи мимики, жестов, слов, позы? Мы все похожие и разные. Вкусы у людей разные, это их не разъединяет. Как хорошо жить в таком разноцветном мире! Как стать самим собой? Человек в мире людей. Я учусь сопереживать. Я радуюсь успехам товарищей и сочувствую их неприятностям.

«Семейный альбом». Что значит слово «семья»? Мои мама и папа – что я знаю о них? Мои бабушка и дедушка – что я знаю о них? Душевный человек. Что это? Какими качествами он должен обладать?

Традиции моего народа. Культура славянских народов. Традиционное питание.

Память. Как заучивать стихотворение?

Я учусь творить свое здоровье (14 ч.)

Режим дня. Самоконтроль. Как разнообразить активный отдых во время перерывов в занятиях. Составление индивидуального режима дня.

Движение – это жизнь. Подвижные игры в разное время года. Спорт и его разнообразие. Туризм как форма двигательной активности.

Плоскостопие. Отчего оно возникает? Упражнения по профилактике плоскостопия. Анализ осанки учащихся. Причины ее изменения.

Береги глаз, как алмаз. Гигиенические правила сохранения зрения. Дефекты зрения: близорукость и дальнозоркость. Гимнастика для глаз.

Практическая работа. Контроль остроты зрения у учащихся. Сравнительный анализ с результатом 3-го класса.

Мое дыхание. Как путешествует воздух? Самоочищение дыхательного пути. Роль комнатных растений. Что такое обоняние? Роль запахов в нашей жизни. Какие чувства вызывают запахи? Профилактика гриппа и воздушно-капельных инфекций. Закаливание организма.

Мое питание. Питание и эмоциональное состояние. Разнообразие продуктов.

Пищеварение: как это происходит? Рацион и режим питания. Определение калорийности пищи. Влияние питательных веществ на развитие организма.

В гостях у Острозуба.

Учащиеся должны знать строение зубов, какие продукты способствуют образованию кариеса, знать роль фтора в профилактике кариеса, уметь осознанно соблюдать правила гигиены полости рта и регулярно посещать стоматолога.

Откуда берутся дети? Человек родился. Удивительные превращения.

Водно-солевой обмен. Сколько человеку нужно жидкости? Какого качества должна быть жидкость? Польза родниковой воды. Как улучшить качество водопроводной воды? Функции почек.

Экология и здоровье (3 ч.)

Зеленая аптека в нашем доме.

Охрана воды, воздуха и здоровье человека.

Экологические прогнозы и человек, его здоровье.

Здоровый образ жизни (4 ч.)

Привычки: полезные и вредные. Учись сопротивляться давлению. Учись говорить «нет».

Алкоголь в компании. Сюрпризы моды.

Летние каникулы (1 ч.)

- **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу четвертого года обучения:** получить навыки определения пульса; знать об отрицательных и положительных эмоциях и их роли в нашей жизни; уметь регулировать свои эмоции; уметь позитивно относиться к себе и сопереживать другим; уметь регулировать труд и отдых; знать причины плоскостопия и способы профилактики; знать гигиенические правила сохранения зрения; знать, как происходит дыхание; уметь дышать через нос; уметь выполнять комплекс дыхательной гимнастики под руководством учителя; знать роль закаливания и правила его выполнения; иметь собственную позицию в выборе питания и навыки осознанного соблюдения правил здорового питания; знать строение зубов и их классификацию; уметь осознанно выполнять правила гигиены полости рта; знать роль воды в организме и правила гигиены ее потребления; уметь осознанно охранять

природу; иметь представление об экологической катастрофе и ее влиянии на здоровье человека; уметь осознанно противостоять вредным привычкам и формировать у себя полезные привычки.

5-й класс (32 ч.)

Введение (3 ч.)

Понятие о здоровье и факторах, его нарушающих и укрепляющих. Общее понятие о профилактике болезней.

Различие понятий «здоровый образ жизни», «здоровье», «болезнь».

Практическая работа. Анализ изменения основных антропометрических показателей за летний период. Анализ результатов.

Я смотрю на себя, я слушаю себя (7 ч.)

Понятие об эмоциях. Умение владеть собой. Здоровье семьи, здоровье одинокого человека.

Членство в семье. Семейные традиции. Взаимоотношения со сверстниками, родителями, учителями. Отношение к себе, к своему внутреннему миру.

Характер человека. Типы темпераментов. Духовно-нравственное здоровье человека. Стресс и его воздействие на человеческий организм.

Я учусь творить свое здоровье (15 ч.)

Режим дня. Его основные компоненты, обязательность их выполнения ежедневно в одно и то же время. Организация учебного труда: правила приготовления домашнего задания. Биоритмы в жизни человека. Работоспособность и утомление. Отдых. Гигиена физического труда: правила безопасности во время трудовой деятельности. Работоспособность и ее поддержание. Активный отдых.

Практическая работа. Составление индивидуального режима дня в соответствии с возрастными особенностями и условиями окружающей среды.

Опорно-двигательная система. Общие сведения о строении и функционировании. Возрастные особенности скелета и мышц, пропорции тела. Профилактика нарушения осанки и плоскостопия.

Практическая работа. Разучивание комплекса упражнений для формирования правильной осанки и профилактики плоскостопия. Определение наличия плоскостопия.

Питание. Общие понятия о питании и пищеварительной системе человека. Питательные вещества. Полезные и вредные традиции питания. Способы хранения пищевых продуктов: замораживание, соление, засахаривание, высушивание. Режим питания школьника. Профилактика заболеваний пищеварительной системы (гельминтозы, гастрит, язвенная болезнь). Первая помощь при отравлении пищевыми продуктами. Кишечные инфекции.

Гигиена полости рта.

Органы дыхания и их гигиена. Дыхательная гимнастика. Заболевания дыхательной системы и их профилактика; простудно-инфекционные, туберкулез.

Кровь. ее значение в организме. Характеристика пульса.

Практическая работа. Определение частоты пульса в различных условиях.

Кожа. роль в защите организма от воздействий внешней среды.

Практическая работа. Составление индивидуального комплекса закаливающих упражнений (воздушные и солнечные ванны, водные процедуры).

Гигиена кожи. кожные образования (волосы и ногти). Родимые пятна, угри.

Зрение. Основные нарушения зрения (близорукость, дальнозоркость, косоглазие и их профилактика). Гимнастика для глаз. Обобщение материала темы. Гигиена полости рта.

Мы – разные. Особенности полового развития и взаимоотношения полов. Гигиена мальчиков и девочек в раннем подростковом возрасте.

Экология и здоровье (3 ч.)

Место и роль человека в природе. Воздух и здоровье человека. Солнце, воздух и вода – факторы здоровья. Причины загрязнения воздуха. Температура и влажность воздуха в помещении. Значение проветривания и влажной уборки.

Погода и здоровье человека. Сезонные требования к одежде и обуви.

Здоровый образ жизни (3 ч.)

Профилактика вредных привычек. Что такое психоактивное вещество. Положительный образ «я». Алкоголь и здоровье. Наркомания. Давление посторонних, влияние, ситуации. Тренинг: как сказать «нет»? Предупреждение наркомании и токсикомании.

Народная медицина. лекарственные растения. Медолечение.

Летние каникулы (1 ч.). Охрана и укрепление здоровья

- **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу пятого года обучения:** знать факторы, укрепляющие и нарушающие здоровье; уметь осознанно выполнять режим дня и знать правила приготовления домашнего задания; уметь выполнять правила безопасности во время трудовой деятельности; знать питательные вещества и их значение для здорового питания; уметь осознанно выполнять режим питания; соблюдать гигиенические правила хранения продуктов питания; знать состав крови и понимать его значение; выполнять гигиенические мероприятия по уходу за кожей и волосами; иметь представление о том, как рождается человек; уметь выполнять правила гигиены мальчиков и девочек; уметь владеть собой; иметь представление о внутренней культуре и уметь создавать свой положительный образ; знать пути выхода из стрессовых ситуаций; уметь соблюдать сезонные требования к одежде и обуви; осознанно выполнять тренинг: как сказать «нет».

6-й класс (32 ч.)

Введение (2 ч.)

Факторы и группы здоровья.

Практическая работа. Анализ изменения основных антропометрических показателей за летний период.

Я смотрю на себя, я слушаю себя (9 ч.)

Я болею. Внешние и внутренние признаки заболевания: изменение температуры тела, кожные высыпания, покраснение, отек, боли, нарушение пульса, тошнота, головокружение...

Психическое здоровье. Особенности внимания и памяти в подростковом возрасте. Коррекция памяти и внимания. Секрет нервной силы. Шесть основных страхов: бедность, болезнь, старость, осуждение, потеря любви, смерть. Психологический настрой переносить страхи.

Эмоции человека и здоровье. Понятие об эмоциях. Умение владеть собой. Духовно-нравственное здоровье человека и его взаимосвязь с другими компонентами здоровья.

Моя семья. Семейная жизнь, членство в семье, здоровье семьи, здоровье одинокого человека. Семейные традиции. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в семье.

Стрессовые ситуации. стресс и его воздействие на человеческий организм, на душевное равновесие. Пути выхода из стрессовых ситуаций. Отношение к себе, к окружающим людям и здоровью. Правила общения. «Все люди разные и уникальные...», «Я нужен людям, а люди нужны мне...».

Валеология семьи. генеалогия и генетические консультации, брак, рождение и воспитание здоровых детей; семейное благополучие.

Вера и здоровье. Роль религии в здоровье человека (основные плюсы и минусы).

Обобщение по теме.

Я учусь творить свое здоровье (11 ч.)

Режим дня. Основные компоненты режима дня с учетом возрастных особенностей. Биоритмы в жизни человека. Работоспособность и утомление. Организация учебного и физического труда. Двигательная активность. Осанка. Отдых.

Опорно-двигательная система. Возрастные особенности. Физические упражнения и их влияние на формирование осанки. Условия совершенствования движений. Сохранение правильной осанки при стоянии, в положении сидя, при ходьбе.

Питание. Питательные вещества и пищевые продукты. Профилактика ожирения, различные системы питания (голодание, вегетарианство). Диета. Голод и посты. Пища как причина заболеваний. Авитаминозы. Сокотерапия. Бактерии и здоровье человека. Рациональное питание. Профилактика гастрита.

Мочевыделительная система. Особенности строения и функционирования мочевыделительной системы. Профилактика заболеваний (цистит, пиелонефрит, почечнокаменная болезнь).

Духовно-нравственное здоровье человека.

Мы – разные. Понятие о половом созревании. Гигиена мальчиков и девочек.

Экология и здоровье (5 ч.)

Окружающая среда и здоровье человека. Квартира и здоровье. Предметы домашнего быта как источник нарушения здоровья (бытовая химия, отделочные материалы, мебель).

Комнатные растения, домашние животные и здоровье человека.

Транспорт и здоровье человека. Дорожный травматизм и его профилактика.

Почва и здоровье. Почва как среда обитания возбудителей болезней (столбняк, гельминтозы). Источники загрязнения почвы. Почва – растения – человек.

Солнце, воздух и вода – факторы здоровья.

Здоровый образ жизни (4 ч.)

Тревожность. Преодоление тревожности.

Как начать разговор? Как его поддерживать и завершать?

Предупреждение наркомании и токсикомании. Тренинг: как сказать «нет»?

Летние каникулы (1 ч.). Охрана и укрепление здоровья

- **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу шестого года обучения:** уметь осуществлять простейшие физиологические измерения (рост, вес, частоту пульса, температуру тела и т.д.); уметь контролировать эмоциональные проявления; понимать природу переживаний; уметь попросить о помощи в трудных ситуациях; уметь построить свое генеалогическое дерево; иметь навык разрешения конфликтных ситуаций в семье; знать правовые аспекты взаимоотношений между людьми; уметь принимать самостоятельные и коллективные решения; избегать рискованных для здоровья форм поведения; соблюдать режим труда и отдыха, достаточной двигательной активности, соответствующей возрасту; уметь подобрать гигиенические средства ухода за кожей и волосами; иметь навык снятия утомления глаз; уметь составить индивидуальное меню с учетом энергетической ценности используемых продуктов питания; иметь навык организации режима питания в течение дня; уметь оценить сроки хранения продуктов по упаковке; иметь навык самоконтроля; знать причины возникновения инфекционных заболеваний; иметь навык отказа и противостояния групповому давлению; владеть навыком критического переосмысления информации, получаемой в группе.

7-й класс (32 ч.)

Введение (2 ч.)

Быть здоровым – это значит... Что продлевает и что сокращает жизнь?

Практическая работа. Анализ изменения основных антропометрических показателей за летний период.

Я смотрю на себя, я слушаю себя (7 ч.)

Психическое здоровье человека. Навыки, привычки, эмоции. Умение владеть собой. Стресс и его воздействие на душевное равновесие. Нервное истощение, депрессия, нервное напряжение, развитие неврастения. Пути выхода из стрессовых ситуаций.

Кризисные состояния у подростков. Конфликты, их влияние на состояние здоровья. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций – на работе, в семье, общественных местах, с друзьями, любимыми. Правила общения.

Практическая работа. Построение модели поведения в конфликтных ситуациях (конфликт со сверстниками, родителями, учителями).

Духовно-нравственное здоровье. его взаимосвязь с другими компонентами здоровья. Отношение к себе, окружающим людям и здоровью. Твое поведение и здоровье окружающих. Вера и здоровье. Роль религии в здоровье человека.

Формирование индивидуального способа саморегуляции.

Психическое здоровье. Шесть основных страхов: бедность, болезнь, старость, осуждение, потеря любви, смерть.

Профилактика противоправных действий.

Я учусь творить свое здоровье (13 ч.)

Режим дня. Основные компоненты режима дня с учетом возрастных особенностей. Биоритмы и их влияние на человека. Утомление и работоспособность.

Питание. Система пищеварения. Нарушения пищеварительной системы. Заболевания. Рациональное питание. Вода, минеральные соли, микроэлементы. Их содержание в продуктах питания. Их влияние на сохранение здоровья.

Система кровообращения. строение и функции. Образ жизни и заболевания сердечно-сосудистой системы. Болезни сердца. Тренировка сердца. Болезни крови и кровеносных сосудов. Их профилактика.

Понятие об иммунитете. Аллергия (комнатные растения и домашние животные, вызывающие аллергию).

Вирусные заболевания. грипп, гепатит, герпес и их профилактика. Понятие об эпидемии.

Система дыхания. Воздухоносные пути. Легкие и газообмен.

Железы внутренней секреции. гипофиз, щитовидная железа, надпочечники, поджелудочная железа. Их влияние на рост и развитие организма. Профилактика заболеваний желез внутренней секреции (диабет, базедова болезнь).

Нервная система. Основные понятия о строении и функциях. Неврозы и их профилактика. Сон и здоровье. Гигиена сна.

Лекарства. Токсические вещества, их влияние на организм. Сохранение здоровья. Техника безопасности при работе с ядохимикатами.

Гигиена голосового аппарата в связи с возрастными особенностями.

Мы – разные. Основы взаимоотношения полов. Мужские и женские обязанности. Влюбленность. Эротические желания. Этика взаимоотношений. Роль половых желез в формировании организма и его способности к детородной функции. Откуда берутся дети? Профилактика СПИДа. Гигиена юношей и девушек.

Экология и здоровье (6 ч.)

Содержание воды в организме человека. Водный и питьевой режим. Источники загрязнения воды. Способы очистки – физические, химические, биологические.

Бытовые электрические приборы как источник опасности для здоровья человека. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусах животных.

Радиация и здоровье. Источники радиации. Радиоактивное загрязнение почвы, воды, воздуха.

Понятия об онкологических заболеваниях и о канцерогенах в окружающей среде. Солнечная радиация и озоновый экран.

Экологическая обстановка в Орловской области. Влияние факторов окружающей среды на состояние здоровья жителей Орловской области.

Здоровый образ жизни (3 ч.)

Я и мои поступки.

Самооценка и самовоспитание.

Как преодолеть стеснительность?

Ответственность и принятие решений.

Летние каникулы (1 ч.). Охрана и укрепление здоровья

- **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу седьмого года обучения:** уметь объяснить, чем отличается состояние здоровья от состояния болезни; уметь самостоятельно планировать режим нагрузок и отдыха; понимать индивидуальные особенности строения тела; уметь распознавать такие состояния, как страх, высокая тревожность, агрессия, депрессия; иметь навыки критического мышления; иметь навыки поведения в конфликтных ситуациях; владеть навыком принятия самостоятельного решения; демонстрировать навыки общения – уметь слушать, начинать и прекращать разговор; иметь осознанную потребность содержать свое тело и одежду в чистоте; уметь противостоять физическим и умственным перегрузкам; уметь организовать рациональное питание; знать способы предупреждения инфекционных вирусных заболеваний; знать индивидуальные особенности полового развития мальчиков и девочек; знать основные химические и биологические загрязнители пищи; иметь навык обращения с незнакомыми растениями и ягодами; владеть навыками самоконтроля; владеть навыками отказа от употребления психоактивных веществ; уметь выявлять ситуации группового давления и противостоять им; знать о наступлении уголовной ответственности за хранение и распространение наркотических веществ.

8 -9 классы

УРОК № 1. ВВОДНЫЙ.

ТЕМА: ДЛЯ ЧЕГО НУЖНО ЗДОРОВЬЕ? КАК СОХРАНИТЬ ЗДОРОВЬЕ?

Урок № 2.

Тема: Организм человека и вредные привычки.

Урок № 3.

УМЕНИЕ СЛУШАТЬ, ПОНИМАТЬ ДРУГОГО ЧЕЛОВЕКА

Урок № 4.

Тема: "Суд над курением - за и против".

Урок № 5.
Тема: Виды группового давления.
Урок № 6.
Тема: Мифы о курении
Урок № 7.
Тема: Умение сказать "нет".
Урок № 8.
Тема: Ближайшие последствия курения и выработка навыков отказа от предложения закурить.
Урок № 9.
Тема: Стресс, способы его снятия.
Урок № 10.
Тема: Почему есть пьющие и непьющие люди.
Урок № 11.
Тема: Принятие решений.
Урок №12. Часть I.
Тема: Доверять ли информации
Урок № 13.
Тема: Мифы об алкоголе, их истинное содержание и значение.
Урок № 14..
Тема: Последствия употребления алкоголя.
Урок № 15.
Тема: Реклама - человек - здоровье.
Урок № 16.
Тема: Психоактивные вещества, наркотики.
Урок №17.
Тема: Мифы о наркотиках.
Урок №18
Тема: Алкоголь, наркотики и закон.
Урок № 19.
Тема: Агрессивность, неуверенность и уверенность в себе.
Урок № 20.
Тема: Выбор здоровья.

10 – 11 классы

УРОК 1
ТЕМА: ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ЗДОРОВЬЕ ЦЕННОСТЬЮ
УРОК 2
НАРКОТИКИ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ И ВРЕД ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА.
УРОК 3
ГРУППОВОЕ ДАВЛЕНИЕ, ВИДЫ ГРУППОВОГО ДАВЛЕНИЯ.
Урок 4.Практическое занятие
УМЕНИЕ СОПРОТИВЛЯТЬСЯ ГРУППОВОМУ ДАВЛЕНИЮ
УРОК 5
ТЕМА: БЛИЖАЙШИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ АЛКОГОЛЯ
УРОК 6
ТЕМА: УМЕНИЕ СЛУШАТЬ
УРОК 7.
ТЕМА: БЛИЗКИЕ И ОТДАЛЕННЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ
УРОК 8.
РЕКЛАМА, ЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ЧЕЛОВЕКА.
Урок 9.
УМЕНИЕ ПРОТИВОСТОЯТЬ ВОЗДЕЙСТВИЮ РЕКЛАМЫ

УРОК 10.

ТЕМА: ЦЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

УРОК 11.

ТЕМА: АГРЕССИВНОСТЬ, НЕУВЕРЕННОСТЬ И УВЕРЕННОСТЬ В СЕБЕ.

УРОК № 12.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ

(Из Уголовного Кодекса РФ)

• **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу одиннадцатого года обучения:** уметь объяснить, чем отличается состояние здоровья от состояния болезни; уметь самостоятельно планировать режим нагрузок и отдыха; понимать индивидуальные особенности строения тела; уметь распознавать такие состояния, как страх, высокая тревожность, агрессия, депрессия; иметь навыки критического мышления; иметь навыки поведения в конфликтных ситуациях; владеть навыком принятия самостоятельного решения; демонстрировать навыки общения – уметь слушать, начинать и прекращать разговор; иметь осознанную потребность содержать свое тело и одежду в чистоте; уметь противостоять физическим и умственным перегрузкам; уметь организовать рациональное питание; знать способы предупреждения инфекционных вирусных заболеваний; знать индивидуальные особенности полового развития мальчиков и девочек; знать основные химические и биологические загрязнители пищи; иметь навык обращения с незнакомыми растениями и ягодами; владеть навыками самоконтроля; владеть навыками отказа от употребления психоактивных веществ; уметь выявлять ситуации группового давления и противостоять им; знать о наступлении уголовной ответственности за хранение и распространение наркотических веществ.

Для учащихся 9 -11 классов предлагается посещение элективных курсов «Здоровье детей – в их руках». Каждый ученик по своему желанию может посетить 17 часовой курс по предложенной тематике, где отрабатывается практический навык сохранения и укрепления здоровья.

- Ценностное управление в школе здоровья и управление развитием воспитательной системы.
- Уроки здоровья (Роль школьного оздоровительного реабилитационного центра в сохранении физического и психологического здоровья учащихся)
- Движение – это жизнь (система спортивной, физкультурно-оздоровительной работы).
- Дебаты как средство воспитания культуры здоровья
- Семейное воспитание как основа принятия ценностей здоровья, здорового образа жизни.
- Развитие личности ребенка в общности и коллективе - пути личностного роста.
- Программа профилактики поведенческих рисков для подростков.
- Культура современного урока – проблема здоровьесберегающих технологий.
- Юные Кулибины – роль технического творчества и проектирования в формировании социального здоровья учащихся.
- Экологическая и социальная среда – альтернативы деструктивности.
- Потенциал дополнительного образования для личностного роста обучающихся.

Требования к уровню подготовки и образованности обучающихся в соответствии с ГОС НРК Свердловской области и ФГОС ОО:

Первая ступень среднего (полного) образования. Образование в период детства.

Предметно – информационная составляющая образованности:

- иметь представление о культуре здоровья и путях её развития;
- знать уровень своей физической подготовленности и улучшать её с помощью самостоятельных занятий;
- иметь представление о строении организма, функциях органов и условиях гигиены;
- знать необходимые и достаточные условия для занятия физическими упражнениями, соблюдая при этом необходимую технику безопасности;

- знать приемы самоконтроля.

Деятельностно – коммуникативная составляющая образованности:

- овладение «школой движения» как основой жизни человека;
- освоение комплексов упражнений гимнастики, в том числе дыхательной, музыкально – ритмических комплексов;
- освоение нетрадиционных методов укрепления здоровья: элементов точечного массажа, пальцевой гимнастики. Солнечных и воздушных ванн, водных процедур;
- соблюдение основных правил, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности в быту, на улице.

Ценностно – ориентационная составляющая образованности:

- освоение основ культуры физического здоровья;
- овладение основами саморегуляции здорового образа жизни;
- развитие основ самоконтроля, понимание влияния вредных привычек на здоровье человека.

Вторая ступень среднего (полного) образования

Предметно – информационная составляющая образованности:

- знание основ здоровья и физической культуры;
- знание составляющих здоровья. Здорового образа жизни, факторов. определяющих здоровье.

Деятельностно – коммуникативная составляющая образованности:

- осознанно владеть знанием основ культуры здоровья и физической культуры;
- владеть одной из оздоровительных систем для поддержания профилактики здоровья;
- . применять знания, умения, навыки культуры здоровья в практической деятельности.

Ценностно – ориентационная составляющая образованности:

- сформированность потребности освоения ценностей культуры здоровья в духовной и физической областях;
- гармоничное развитие физических качеств и связанных с ними способностей;
- отношение к здоровью как ценности. Условию самореализации и социальной адаптации;
- ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

Третья ступень среднего (полного) образования

Предметно – информационная составляющая образованности:

- знание основ здоровья и физической культуры и умение применять эти знания на практике;
- знание составляющих здоровья. Здорового образа жизни, факторов. определяющих здоровье и умение применять их в жизни для сохранения и упрочения своего здоровья.

Деятельностно – коммуникативная составляющая образованности:

- осознанно владеть знанием основ культуры здоровья и физической культуры;
- владеть одной из оздоровительных систем для поддержания профилактики здоровья;
- . применять знания, умения, навыки культуры здоровья в практической деятельности.

Ценностно – ориентационная составляющая образованности:

- сформированность потребности освоения ценностей культуры здоровья в духовной и физической областях;
- гармоничное развитие физических качеств и связанных с ними способностей;
- отношение к здоровью как ценности. Условию самореализации и социальной адаптации;
- ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.

Учебно – методическое обеспечение образовательной программы «Культура здоровья»

1. Аудиокассеты с песнями о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Видеофильмы.
3. Видеомагнитофон.
4. Книги о здоровье.
5. Учебно – методическое руководство для классного руководителя.
6. Пособия, раздаточный материал для проведения занятий.
7. Секундомер.
8. Тонометр.
9. Слайд – проекты учащихся по теме «Здоровье мое и моей семьи» «Самый здоровый класс» и т.д.

10. Тетради для записи упражнений.
11. Карандаши, фломастеры.
12. Конспекты и сценарии занятий по классам.
13. Обобщение опыта работы учителей по предложенной тематике занятий.
14. Иллюстративный материал (лекции сотрудников медАкадемии).
15. Иллюстративный материал сотрудников городской наркологической больницы.
16. Рисунки. Сочинения, отзывы учащихся.
17. Анкеты и материал для проведения анкет на занятиях.
18. Данные психолога гимназии о проведенных исследованиях по вопросам преемственности и адаптации.
19. Анкеты для родительских собраний.
20. перечень лекций и материал лекций для родительских собраний.
21. Мониторинг физического и психического состояния учащихся (методические рекомендации).

**«Здоровье как ресурс, обеспечивающий способность ребенка к развитию».
Лекторий для родителей.**

Цель: создание установки, мотивации на активную включенность в процесс обучения через актуализацию понимания здоровья как специфического жизненного ресурса, обеспечивающего способность ребенка к развитию.

Задачи:

1. Освоение основных теоретических положений концепции «Школа здоровья»: обучение и здоровьесбережение – две стороны учебно-воспитательного процесса в условиях деятельности образовательного учреждения как школы здоровья.
2. Выявление и презентация практического и теоретического опыта родителей в понимании здоровья как жизненного ресурса.

Использованы материалы, опубликованные в методическом сборнике «ОРГАНИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ», автор – составитель Г.Ф. Биктагирова., Казань: РИЦ «Школа», 2004г.

1 КЛАСС

ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ

Форма проведения: беседа с элементами ролевой игры, тренинга.

Задачи собрания:

1. Познакомить родителей со школой, администрацией, педагогами, психологическими службами школы и друг с другом.
2. Помочь семье подготовиться к обучению ребенка в первом классе. Желательно пригласить на первое собрание обоих родителей.

Возможный план проведения:

1. Знакомство с директором школы и школьной администрацией, педагогами класса, психологом.
2. Представление педагога, который будет работать с классом. (Педагог рассказывает о себе, своей семье, своей педагогической деятельности).
3. Экскурсия по школьному зданию.
4. Знакомство с учебно-воспитательным процессом школы.
5. Самопрезентация семей. (Рассказать о себе, членах своей семьи, традициях и об ожиданиях, которые связаны у него со школой).
6. Родительский тренинг «Ребенок в зеркале родителей».

Рекомендуемая литература:

1. Дереклеева Н. И. Родительское собрание в 1-11 классах. – М.: Вербум - М, 2001.
2. Калейдоскоп родительских собраний: методические разработки: Вып.1/ под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера, 2001.
3. Слова С.Л. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний и коллективных творческих собраний и коллективных творческих мероприятий с участием родителей // Начальная школа. – 2001. - № 3.
4. Поляков С.Д. Технология тренинга // Классный руководитель. - 2000. - № 3.

ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЕ.

Форма проведения: круглый стол + практикум.

Задачи собрания:

1. Познакомить родительский коллектив с трудностями адаптации детей к школе в первый год обучения.

2. Дать практические советы по организации общения с первоклассником.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе.
2. Физиологические трудности адаптации первоклассников к школе.
3. Система взаимоотношений с ребенком в семье.
4. Мини-лекция: «Законы воспитания в семье. Каким им быть».

Рекомендуемая литература:

1. Шульгина В.П. Какой он наш ребенок //25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Бескоровайная Л.С., Перекадьева О.В. Настольная книга учителя начальных классов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Ивановская О. Г., Савченко С. Ф. Чем вызваны трудности школьной адаптации у первоклассников // Начальная школа. -1999. - № 1.

ПОЗИТИВНОЕ И НЕГАТИВНОЕ В ПОВЕДЕНИИ РЕБЕНКА: КАК К ЭТОМУ ОТНОСИТЬСЯ?

Форма проведения: «семейный совет» с элементами ролевой игры или проигрыванием педагогических ситуаций.

Задачи собрания:

1. Ознакомить с результатами диагностики.
2. Определить причины преобладания негативных или позитивных эмоций у учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Как проявляются эмоции у детей?
2. Как мы на них реагируем?
3. Чем мы можем помочь нашим детям?
4. Советы педагога и психолога.

Рекомендуемая литература:

- 1 Паудермэйкер Ф. Гримес Л. Дети в семье – М. 1998.
2. Рогов Эмоции и воля. – М.: Владос, 2001.
3. Валлон А. Психологическое развитие ребенка. – М.: Просвещение , 1997.

2 КЛАСС

ЗДОРОВЬЕ НАШЕГО РЕБЕНКА: СОВЕТЫ КАК ЕГО СОХРАНИТЬ

Форма проведения: практикум (возможно с приглашением медицинского работника, учителя физкультуры, валеолога, психолога, специалиста по питанию и психолога).

Задачи:

1. Обсудить с родителями физическое и психическое развитие детей.
2. Показать виды и формы оздоровления.

Вопросы для обсуждения:

1. Физическое и психическое здоровье: как правильно его сохранить.
2. Значение правильного питания и физической культуры для полноценного развития личности.
3. Практические советы специалистов (советы по питанию, по сохранению осанки, дыхательная гимнастика, по снятию психоэмоционального напряжения).

Рекомендуемая литература:

1. Размышления школьного врача // 25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М.: Владос-пресс, 2002.
3. Марьясис Е.Д., Скрипкин Ю.К. Азбука здоровья и семьи. – М., 1992.

АГРЕССИВНЫЕ ДЕТИ. ПРИЧИНЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИИ.

Форма проведения: семинарское занятие с решением конкретных ситуаций.

Задачи:

1. Определить уровень агрессии учащихся класса, используя наблюдения учителя и результаты анкетирования родителей.

2. Помощь родителям понять причины агрессии детей и найти способы ее преодоления. (Что стоит за словом «агрессия»? Почему она возникает? Как ее преодолеть?)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины детской агрессии.
2. Родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка.
3. Пути преодоления детской агрессивности. Правила семьи по преодолению детской агрессии.

Рекомендуемая литература:

1. Бодина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. – М., 2002. (также печатались в журнале «Воспитание школьников», 2000-2002).
2. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: Сфера, 2002.
3. Баркан А. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. – М.: Аст-пресс, 1999.

МУЗЫКА И ТЕЛЕВИЗОР В ЖИЗНИ РЕБЕНКА.

Форма проведения: собрание – диспут.

Задачи:

1. Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с телевизором, на то, какую музыку слушают дети.
2. Определить наименование и количество передач для просмотра детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Статистика о роли музыки и телевидения в жизни ребенка.
2. Влияние музыки и передач на формирование характера, настроения и познавательной сферы ребенка.

Рекомендуемая литература:

1. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. – М., 1996.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.

3 КЛАСС

ТРУД В ШКОЛЕ И СЕМЬЕ.

Форма проведения: презентация семейного опыта.

Задачи:

1. Ознакомить родителей с положительным опытом воспитания, с формами трудового участия ребенка в жизни семьи и школы.
2. Определить роль семьи в воспитании трудолюбия у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Труд и его значение в жизни ребенка.
2. Интеллектуальный труд.
3. Роль семьи в развитии работоспособности и трудолюбия ребенка.

Рекомендуемая литература:

1. Трудовое воспитание в семье // 25 современных тем родительских собраний в школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002
2. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1 – 11 классах. М.: Вербум – М 2001.

СЕМЕЙНЫЕ ПРАЗДНИКИ И НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ.

Две эти темы могут перекликаться и быть объединены, возможны домашние задания (например, трудовые традиции в семье), проведение родительской мини-конференции.

Форма проведения: ролевая игра, презентация семейного опыта.

Задачи:

1. Познакомиться с интересным опытом семейного воспитания, национальными традициями.
2. Показать значение семейных праздников, семейного этикета и народных традиций.
3. Развить навыки семейного общения, семейных традиций.

Ход собрания:

1. Значение семейных праздников и традиций.
2. Значение этикета в семье.

3. Ролевая игра «Семейный праздник».
4. Выступление родителей из опыта семейного воспитания.

Рекомендуемая литература:

1. Праздник в семье // 25 современных тем родительских собраний в школе. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
2. Сулопарова Л.Д. Семейные традиции. – М., 1979.
3. Рожнова П. Семья в народных традициях // Воспитание школьников. – 1998.-№ 5.
4. Долгих Г.В. Праздник «семья». Традиции и праздники //Классный руководитель 2001. - № 2

РОДИТЕЛЬСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «ИСКУССТВО ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ».

Форма проведения: родительская конференция по обмену опытом.

Задачи:

1. Обратить внимание на «секреты воспитания» в семье.
2. Познакомить с интересным опытом семейного воспитания.
3. Формировать педагогическую рефлексию родителей.

Вопросы для обсуждения:

1. Что необходимо для того, чтобы царил счастье в семье?
2. Что значит «любить детей»?
3. В чем заключается «искусство воспитания»?

Рекомендуемая литература:

1. Искусство любить детей // 25 современных тем родительских собраний в школе. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.
2. Бим-Бад Б.М. Мудрость воспитания: Хрестоматия для родителей. М., 1998.
3. Макаренко А.С. Книга для родителей.
4. Фромм А. Азбука для родителей – М., 1994.
5. Баркан А. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка. М.: Аст-пресс, 1999.

4 КЛАСС

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РЕБЕНКА.

Форма проведения: деловая, ролевая игра.

Задачи:

1. Выявить в ходе игры представления родителей о проблемах, формах и методах содействия развитию личностных качеств личности ребенка.
2. Способствовать сплочению коллектива детей, педагогов и родителей.

Ход игры:

1. Подготовительный этап (диагностика, подбор вопросов, подготовка оформления).
2. Выступление классного руководителя, психолога по итогам диагностики и определение проблем.
3. Разделение родителей по ролевым группам («учащиеся», «родители», «администрация», «педагоги», «эксперты»).
4. Мозговой штурм.
5. Подведение итогов и самоанализ родителей.

Рекомендуемая литература:

1. Поляков С.Д. Психопедагогика воспитания. - М., 1996.
2. Миллер В.С. Как по-настоящему любить детей // Классный руководитель. 1998.- № 6.
3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания в 1-11 классах. - М.: Вербум, 2001.

ИГРЫ ОБЩЕНИЯ В СЕМЬЕ.

Форма проведения: мастерская общения (игры общения).

Задачи:

1. Определить значение общения в жизни человека.
2. Познакомить с видами общения в различных ситуациях.

План проведения:

1. Виды общения.
2. Общение ребенка в семье.
3. Проблемы общения в детском коллективе.
4. Игры общения.
5. «Мои ощущения» (проведение рефлексии родителей).

Рекомендуемая литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 2002.
2. Дружинин В.И. Психология семьи – М., 1996.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 1997.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ И ЕГО РОЛЬ В ДАЛЬНЕЙШЕМ ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ.

Форма проведения: беседа, «разговор по душам».

Задачи:

1. Оценить развитие самостоятельности у учащихся.
2. Дать рекомендации родителям по результатам анализа итогов учета за четыре года.

План проведения:

1. Анализ классным руководителем развития самостоятельности учащихся.
2. Анализ психолого-педагогическим консилиумом (педагогическим советом) результатов четырех лет обучения и общие рекомендации родителям. Рекомендации по развитию навыков самостоятельности у детей в семье.
3. Знакомство с классным руководителем и учителями, которые будут учить детей в пятом классе.

Рекомендуемая литература:

1. Глассер У. Школа без неудачников М.: Прогресс, 1991.
2. Глушкова В.С. Система согласования с семьей целей и способов развития ребенка в процессе обучения в школе // Классный руководитель. 2001.-№ 7.

5 КЛАСС

«ПЕРВЫЕ ПРОБЛЕМЫ». ТРУДНОСТИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ В 5 КЛАССЕ.

Форма проведения: круглый стол.

Задачи:

1. Познакомиться с родителями и их характеристиками своих детей.
2. Рассказать о УВП, требованиях к обучению, первыми возникшими проблемами.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи и ее значение в адаптации школьника в связи с новым качеством обучения и возрастными особенностями.
2. Законы школьной жизни в обучении и воспитании школьников.

Рекомендуемая литература:

1. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. М.: Пед. общество России, 2000.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., 2000.

КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ УЧИТЬСЯ.

Форма проведения: практикум (возможно проведение вместе с учителями-предметниками, работающими в этом классе, психологом).

Задачи:

1. Познакомить родителей с трудностями обучения детей.
2. Научить родителей видам оказания помощи детям в учебе.

План проведения:

1. Диагностика трудностей в обучении детей.
2. Практические советы родителям.

Рекомендуемая литература:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., 1996.
2. Адаптация и резервы человека. / Сост. М.Ч. Кочеткова, М.Н. Завьялова – Псков, 2000.
3. Глассер У Школа без неудачников – М.: Прогресс, 1991.
4. Глушкова В.С. Система согласования с семьей целей и способов развития ребенка в процессе обучения в школе // Классный руководитель. 2001.- № 7.

КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА.

Форма проведения: обмен мнениями.

Задачи:

1. Рассмотреть влияние культурных ценностей семьи на познавательные качества личности.
2. Познакомить с положительным опытом семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Книга и ее значение в развитии познавательных и нравственных качеств личности.
2. Культурные традиции семьи.
3. Влияние культурных ценностей семьи на познавательное развитие ребенка.
4. Обмен опытом родителей о традициях семьи по формированию культурных ценностей: национальных традициях; чтение книг; газет и журналов, посещение театров и музеев, знакомство с природой, совместные игры, туристические походы и т.д.
5. Мини-лекция классного руководителя о влиянии культурных традиций семьи на познавательную активность ребенка (связать ее с мнениями, высказанными в процессе обсуждения темы собрания).

Рекомендуемая литература:

1. Книга в семье и духовное развитие ребенка // 25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.
2. Беляков Е. 365 развлечений для ребенка. М.: Айрис-пресс, 2001.

6 КЛАСС

ФИЗИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗРОСЛЕНИЯ ДЕТЕЙ.

Форма проведения: педагогический треугольник.

Задачи:

1. Обсудить физические, индивидуально-возрастные проблемы детей.
2. Определить роль семьи и школы в физическом воспитании и развитии детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Физические проблемы взросления детей (выступление врача).
2. Задачи физического воспитания, требования к уроку, проблемы класса, пути их решения, спортивные кружки и секции (выступление учителя физической культуры)
3. Проблемы физического развития учащихся, пути решения проблемы в классе (выступление классного руководителя).
4. Обмен мнениями – педагоги, родители и дети.

Рекомендуемая литература:

1. Зайцев Г.К. Школьная валеология. - СПб., 1997.
2. Мухина В.С. Возрастная психология. М., 2000.

ВОЛЯ И ПУТИ ЕЕ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ

Форма проведения: семинар-практикум.

Задачи:

1. Определить значение семьи в формировании волевых качеств у детей.
2. Дать рекомендации родителям по преодолению негативных явлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль волевых качеств личности в преодолении инстинктов.
2. Значение семьи в преодолении ребенком негативных черт характера.
3. Мнение учащихся о себе и своих волевых качествах
(анализ анкетирования детей и родителей по оценке личностных качеств).

Рекомендуемая литература:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., 2000.
2. Рогов Е.И. Эмоции и воля. М.: Владос, 2001.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ...РОДИТЕЛЕЙ.

Форма проведения: родительский ринг.

Задачи:

1. Определить роль родителей в становлении личности ребенка.
2. Рассмотреть и проанализировать педагогические ситуации на проблемы, волнующие детей, педагогов и родителей (значение примера родителей, как реагировать на индивидуально-возрастные особенности развития детей и т.д.).

План проведения:

1. Вступительное слово классного руководителя (по результатам бесед, диагностики с детьми и родителями).
2. Определение семейных команд.
3. «Заповеди воспитания» (решение педагогических ситуаций).
4. Рефлексия и подведение итогов.

Рекомендуемая литература:

1. Педагогический такт... родителей // 25 современных тем родительских собраний в школе. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.
2. Степанов С.С. Психологический словарь для родителей. М., 1996.
3. Азбука любви: Книга для родителей – М., 1996.
4. Корягина О.П. Педагогический ринг // Классный руководитель – 2000.- № 8.

7 КЛАСС**МАЛЬЧИК НЕ ДЕВОЧКА. ДЕВОЧКА НЕ МАЛЬЧИК... ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ.**

Форма проведения: дискуссионный клуб.

Задачи:

1. Познакомить с половозрастными особенностями развития детей.
2. Определить пути решения проблем, связанных с половозрастными особенностями развития детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение семьи в период полового созревания ребенка.
2. Физиология подростка.
3. Пути решения проблем, связанных с половым созреванием (педагогические ситуации для родителей).

Рекомендуемая литература:

1. Тархова Л.П. Мальчик, мужчина, отец. М., 2008
2. Попова Л. Воспитание сына. // Воспитание школьников. 2016.- № 3.
3. Хрипкина А.Г., Колесов Д.В. В семье сын и дочь. М., 2009.

СЕМЬЯ – ЭТО...

Форма проведения: творческая встреча с обменом мнений.

Задачи:

1. Обратить внимание учащихся и их родителей на значение слова «семья».
2. Подвести учащихся и родителей к необходимости взаимопонимания в семье и определения роли каждого в ней.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимопонимание в семье. Пути достижения.
2. Кто я? Личность каждого в семье (проведение рефлексии).

Рекомендуемая литература:

1. Афанасьева Т.М. Семья. М., 1988.
2. Разумихина Г.П. Будь, пожалуйста, счастлив. М., 2016
3. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 2015

ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ. КАК ИМ ПРОТИВОСТОЯТЬ? **НАРКОТИКИ: КАК ОТ НИХ УБЕРЕЧЬСЯ?**

Форма проведения: вечер вопросов и ответов. Ролевая игра.

Задачи:

1. Предоставить родителям возможность познакомиться с информацией, статистикой по данной проблеме.
2. Обсудить с родителями проблемы, которые возникают, и убедить их в необходимости обсуждения этой проблемы в семье.

Вопросы для проведения:

1. Краткое сообщение классного руководителя (психолога).
2. Определение проблем.
3. Пути решения проблем (в форме ролевой игры).

Рекомендуемая литература:

1. Шаг за шагом к гибели // 25 современных тем родительских собраний в школе. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2012
2. Успенская И.А. Родительское собрание: Подростки и наркотики в современном мире // Классный руководитель. 2000.- № 1.
3. Предупреждение употребления алкоголизма и наркотиков школьниками / В.Н. Касаткин и др. - Казань, 2002.

8 КЛАСС

НРАВСТВЕННЫЕ УРОКИ СЕМЬИ – НРАВСТВЕННЫЕ ЗАКОНЫ ЖИЗНИ.

Форма проведения: встреча, вечер вопросов и ответов.

Задачи:

1. Познакомить родителей с нравственными ценностями отдельных семей.
2. Обратить внимание родителей на правовые нормы, регулирующие поведение людей в обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. «Закон и ответственность» (выступление представителя правоохранительных органов).
2. Анализ классных руководителей развития коллектива класса за несколько лет и определение задач на будущее.
3. Разбор педагогических ситуаций (нравственные проблемы).
4. Анализ анкетирования детей и родителей по проблеме.

Рекомендуемая литература:

1. Бодина Е, Ашеулова К. Педагогические ситуации. М, 2018
2. Саматова А. Диалог с родителями. Этика родительской любви // Этическое воспитание. 2003.- № 1.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОДРОСТКА.

Форма проведения: лекция + психологический практикум.

Задачи:

1. Познакомить с индивидуально-возрастными особенностями развития подростка.
2. Обратить внимание родителей на проблемы, возникающие в этом возрасте и как их решать.

Вопросы для обсуждения:

- Психологические и возрастные особенности подростка (выступление психолога).
Анализ процесса взросления детей (выступление классного руководителя).
Ответы специалистов на вопросы родителей по теме собрания.

Рекомендуемая литература:

1. Учителям и родителям о психологии подростка / Под ред. Г.Г. Аракелова. – М., 2018.
2. Мир детства: подросток. М., 2011
3. Черпахова Е.М. Воспитание без слез – М., 2010

ЧЕЛОВЕК, КОТОРОМУ Я ДОВЕРЯЮ.

Форма проведения: родительские чтения.

Задачи:

1. Определить роль отца в воспитании.
2. Обсудить сочинения учащихся, произведения Сухомлинского В.А.
3. Проанализировать собственное понимание родителями проблем, предложенных на «родительских чтениях».

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ сочинений учащихся.
2. Сухомлинский В.А. «Письма к сыну».
3. «Высокое доверие» (самоанализ родителей).

Рекомендуемая литература:

1. Сухомлинский В.А. Письма к сыну. Родительская педагогика.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети!
3. Отец и воспитание детей // 25 современных тем родительских собраний в школе. Ростов на Дону.: Феникс, 2016

НЕМНОГО ОБ ИСКУССТВЕ ВОСПИТАНИЯ.

Форма проведения: педагогическая мастерская.

Задачи:

1. Определить «секреты воспитания».
2. Познакомиться с интересным опытом семейного воспитания.

Вопросы:

1. «Театральные сцены» из семейного опыта.
2. Обсуждение и проигрывание педагогических ситуаций.
3. Сов местные «педагогические советы».

Рекомендуемая литература:

1. Стили воспитания // 25 современных тем родительских собраний в школе. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2002.
2. Бодина Е., Ащеулова К. Педагогические ситуации. М., 2017
3. Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей. М., 2016

9 КЛАСС

ВЫБОР ДАЛЬНЕЙШЕГО ПУТИ: ЗА И ПРОТИВ.

Форма проведения: родительская конференция.

Задачи:

1. Познакомить родителей с результатами изучения склонностей и способностей учащихся, приоритетами интересов в получении профессии.
2. Организовать встречу с представителями различных профессий, учебных заведений.
3. Познакомиться с интересным опытом выбора профессионального пути родителей.

Вопросы для обсуждения:

Информация об учебных заведениях, в которые может поступить учащийся после 9 класса.
Анализ профессиональных интересов девятиклассников и отношение к ним родителей.
Знакомство с профессиями родителей.
Рекомендации психолога по профориентации.

Рекомендуемая литература:

1. Снайпер Д. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни. – М., 1997.
2. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2006
3. Анализ контрольных работ, диктантов и т.д. (объективные оценки качества образования).
4. Педагогические советы «Поговорим о воспитании ума».

Рекомендуемая литература:

1. Шустова И.Ю. Педагогическая поддержка самоопределения старшеклассников // Классный руководитель. 2000.- № 3.

2. Жариков Е.С. Для тебя и о тебе. – М.: Просвещение, 2018

ТРУДНЫЙ РЕБЕНОК. КАКОЙ ОН?

Форма проведения: «откровенный разговор».

Задачи:

1. Познакомить родителей с причинами, которые приводят к «трудному поведению» ребенка.
2. Развить умения поиска выхода в трудных ситуациях общения с детьми.

Вопросы для проведения «разговора»:

1. Выступление классного руководителя, психолога по проблеме.
2. Выступление представителя инспекции по делам несовершеннолетних.
3. Собеседование с родителями соответствующих специалистов.
4. Поиск путей выхода из трудных ситуаций.

Рекомендуемая литература:

1. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток: Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991.
2. Волкова Е. Трудные дети или трудные родители. М., 2003
3. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. М.: Просвещение, 2018

10 КЛАСС

ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, САМООЦЕНКА И САМОКОНТРОЛЬ. КАК ИХ В СЕБЕ РАЗВИТЬ?

Форма проведения: практикум (возможен совместный практикум).

Задачи:

1. Определить значение ответственности, самооценки, самоконтроля для детей.
2. Дать советы, как помочь детям их сформировать.

Вопросы для обсуждения:

1. Что значит – быть ответственным человеком?
2. Влияет ли ответственность на формирование самоконтроля и самооценки?
3. Как сформировать в себе ответственность? (Анализ результатов предварительного «мозгового штурма» учащихся класса).

Рекомендуемая литература:

1. Рыбакова Н.А. Путеводитель профессионального самоопределения. – Псков, 2017
2. Мнацаканян Л.И. Личность и оценочные способности старшеклассников. – М., 2015
3. Вайнцвайг И. Десять заповедей творческого саморазвития. – М., 2008

ДРУЗЬЯ И КОМПАНИЯ МОЕГО СЫНА (ДОЧЕРИ).

Форма проведения: дискуссия.

Задачи:

1. Определить представление родителей и детей о друзьях и сверстниках, потребностях в общении.
2. Помочь разобраться родителям и детям о мнимой и правдивой дружбе.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему мне не нравится друг сына (дочери)?
2. Друг или товарищ? Какой друг нужен моему ребенку?
3. Как справляться с давлением сверстников?

Рекомендуемая литература:

1. Мир детства: юность. – М, 1989.
2. Снайпер Д. Практическая психология для подростков или как найти свое место в жизни. – М., 2017
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. М., 2011

ПОГОДА В ДОМЕ (КАК ИЗБЕЖАТЬ КОНФЛИКТА В СЕМЬЕ?)

Форма проведения: социально-психологический тренинг (проводится психологом, социальным педагогом).

Задачи:

1. Определить возникающие конфликтные ситуации в семье.
2. Научить родителей выходам из конфликтных ситуаций и умению анализировать ситуации.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему возникают конфликты в семье?
2. Как выходить из конфликтных ситуаций?

Рекомендуемая литература:

1. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт. – М., 2018
2. Марунич Е. Взаимоотношения старшеклассников с родителями // Воспитание школьников. – 2002. - № 5.
3. Кондрюнина Т. Как избежать семейных ссор // Воспитание школьников. – 2003. - № 2.

11 КЛАСС

ВАШ РЕБЕНОК ВЫРОС: «ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ».

Форма проведения: беседа.

Задачи:

1. Ознакомить родителей с индивидуально-психологическими особенностями развития выпускников.
2. Дать советы родителям, как правильно построить отношения с «взрослыми детьми».

Вопросы для обсуждения:

1. Взрослые дети и родители: взаимопонимание и проблемы.
2. Как правильно расставить акценты в воспитании?

Рекомендуемая литература:

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2016
2. Мир детства: юность. – М., 2017
3. Марунич Е. Взаимоотношения старшеклассников с родителями // Воспитание школьников. – 2002. - № 5.

Глоссарий

Здоровье – характеристика (развивающееся свойство) индивида, представляющее собой целесообразное (разумное) сочетание определенных качеств, которые позволяют человеку жить (здоровствовать) и реализовывать свои биологические и социальные функции.

Здоровый образ жизни – система действий и состояний человека, предполагающих созидательную активность по отношению к себе и окружающему миру. Основное содержание здорового образа жизни – физическая, психологическая и духовная сохранность личности, развитие ее потенциала.

Тьютор – сотрудник организации системы образования, сопровождающий процесс индивидуализации образования человека.

Индивидуализация образования – фиксация и развитие уникальности личности обучающегося, воспитанника, реализация индивидуальной образовательной траектории.

Тьютор здорового образа жизни – сотрудник организации системы образования, сопровождающий процесс выбора и реализации человеком здорового стиля жизни, соответствующего его индивидуальным особенностям и потребностям.

Культура здорового и безопасного образа жизни – способность к воспроизводству социального опыта, связанного с сохранением и развитием здоровья (физического, психического, духовно-нравственного) на некоторых устойчивых основаниях.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни – педагогическая деятельность, направленная на развитие личных и социальных компетенций человека, которые побуждают его придерживаться здорового стиля жизни и обеспечивать свою безопасность от различных негативных факторов современной жизни. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни включает такие направления, как обучение навыкам гигиены и основам соблюдения режима труда и отдыха, профилактику наиболее распространенных заболеваний, формирование культуры здорового питания, развитие потребности в оптимальной двигательной активности, развитие навыков обеспечения личной и общественной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях. Все эти направления объединены ключевой стратегической задачей – необходимостью формирования здоровьесориентированной личностной позиции обучающегося.

Социализация в области здорового образа жизни – усвоение обучающимися, воспитанниками ценности здоровья, формирование у них мотивации сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих как социально значимой деятельности.

Здоровьесориентированная деятельность образовательной организации – деятельность, представляющая собой создание безопасных для здоровья условий обучения и воспитания и развитие потенциала здоровья обучающихся, воспитанников, в том числе через реализацию образовательных программ и мероприятий, направленных на формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни. Термин созвучен с распространенным словосочетанием «здоровьесберегающая деятельность», которое отражает лишь охранительную и тренирующую стратегии и не включает значимую в современных образовательных условиях преобразующую стратегию, направленную на развитие личностного потенциала обучающихся, воспитанников для приобщения их к культуре здорового и безопасного образа жизни. Термин «здоровьесориентированная деятельность» более предпочтителен для употребления в контексте современных задач системы образования, связанных с охраной и укреплением здоровья детей и учащейся молодежи.

Здоровьесберегающая (адаптивно-развивающая) среда образовательной организации – совокупность условий (санитарно-гигиенических, материально-технических, эмоционально-психологических, организационно-педагогических), способствующих реализации приспособительных возможностей индивида (т.е. сохранению физического и психического здоровья), социализации и самоактуализации личности (т.е. развитию здоровьесозидающего личностного потенциала).

Нормативно-правовая база в области сохранения и укрепления здоровья в системе образования Российской Федерации

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17 ноября 2008 года №1662-р)
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв. Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761)
- Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (утв. Распоряжением Правительства РФ от 18 декабря 2006 года №1760-р, ред. от 16 июля 2009 года)
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 07 августа 2009 года №1101-р)

- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 июня 2010 года №690, ред. от 01 июля 2014 года)
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (в ред. от 31 декабря 2014 года)
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 №323-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 года)
- Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ (в ред. от 29 декабря 2014 года)
- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от № 329-ФЗ 04 декабря 2007 года (в ред. от 21 июля 2014 года)
- Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 года №1726-р)
- Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ от 23 сентября 2010 года № 1563-р)
- Концепция модернизации наркологической службы Российской Федерации до 2016 года (утв. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05 июня 2014 года №263)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148-р)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №294)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (утв. Постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 302, ред. от 16 августа 2014 года)
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599
- Указ Президента Российской Федерации «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения» от 7 мая 2012 года № 598
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 7 мая 2012 года №597
- Указ Президента Российской Федерации «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников» от 30 июля 2010 г. № 948
- Указ Президента Российской Федерации «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» от 24 марта 2014 года № 172
- План мероприятий по созданию государственной системы профилактики немедицинского потребления наркотиков и совершенствованию системы наркологической медицинской помощи и реабилитации больных наркоманией на 2012-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2012 года № 202-р)
- «Дорожная карта» Министерства образования и науки Российской Федерации «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года №722-р)
- План мероприятий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы» (утв. Распоряжением Правительства РФ от 7 сентября 2010 года №1507-р)
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден Приказом Министерства труда Российской Федерации от 18 ноября 2013 года №544н)

- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189)
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 4 июля 2014 года № 41)
- СанПиН 2.4.4.3155-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 декабря 2013 года № 73)
- СанПиН 2.4.2.2843-11 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы детских санаториев» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 марта 2011 года № 21)
- СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебно-производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2003 года № 2)
- ГОСТ 52024-2003 «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные» (утв. Постановлением Госстандарта России от 18 марта 2003 г. № 80-ст)
- Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения» от 15 мая 2000 года № 1418
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года №1065
- Порядок прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них (утв. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 21 декабря 2013 года № 1346н)
- Порядок проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (утв. Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 октября 2014 года №581н)
- Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года №658)
- Методические рекомендации по формированию культуры здорового питания обучающихся, воспитанников (Письмо Департамента воспитания и социализации детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 апреля 2012 года №06-731)
- Методические рекомендации по разработке учебных программ по предмету «Физическая культура» для общеобразовательных учреждений (Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2011 года №19-299)

- Методические указания по использованию спортивных объектов в качестве межшкольных центров для проведения школьных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы (Письмо Министерства спорта и туризма Российской Федерации от 13 сентября 2010 года №ЮН-02-09/4912 и Министерство образования и науки Российской Федерации от 07 сентября 2010 года № ИК-1374/19)
- Методические рекомендации «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 года № МД-583/19)
- Примерный перечень и характеристики современного спортивного оборудования и инвентаря для оснащения спортивных залов и сооружений государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 мая 2012 года № МД-520/19)
- О введении третьего часа физической культуры (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2011 года № 19-337)
- О проведении мониторинга физического развития обучающихся (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2010 года № 06-499)
- Порядок оказания педиатрической помощи (утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 года №366н)
- Порядок проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 июня 2014 года № 658)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528.)
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 07 августа 2009 года №1101-р)
- Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09 июня 2010 года №690, ред. от 01 июля 2014 года)

Список использованной литературы

1. Афанасьев В.Г. Научное управление обществом: опыт системного исследования. М., 1973
2. Брехман И.И. Проблемы обучения человека здоровью // Валеология: Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья. Вып.2. Владивосток: Дальнаука, 1995
3. Виленский Н.Я. Типология школьников. //Завуч № 6, 1998
4. Вартапетова Н.В. Современные концепции укрепления здоровья подростков // Образование в области здоровья и укрепление здоровья среди детей, подростков и молодежи в России.: Мат. Всерос. форума по политике в области общественного здоровья (1 октября 1997г.-30 августа 1998г.)/ Под ред. А.К. Демина и И.А.Деминой.- М., 1999
5. Государственный образовательный стандарт ГОС – НРК Свердловской области
6. Демин А.К. Демина И.А. Как нам защитить здоровье новых поколений детей, подростков и молодежи – стратегическое достояние России? // Образование в области здоровья и укрепление здоровья среди детей, подростков и молодежи в России: Мат. Всерос. форума по политике в области общественного здоровья (1 октября 1997г.-30 августа 1998г.) / Под ред. А.К. Демина и И.А.Деминой.- М., 1999
7. Елькина В.А. Роль органов управления и педагогических сообществ в формировании здоровьесберегающего образования // тезисы УП городских Педагогических чтений, 2001
8. Обучение и развитие / Под ред. Л.В. Занкова. М., 1967
9. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ»
10. Ф.Закон «Об образовании в РФ»

11. Инновационные процессы по охране здоровья детей и подростков в образовательных учреждениях области // Мат. к областной научн.– практ. конф.- Ярославль, 2008

12. Информационно-аналитические материалы о проблемах алкоголизма, наркомании и токсикомании в подростковой среде России (предоставлены МВД России) // Образование в области здоровья и укрепление здоровья среди детей, подростков и молодежи в России.: Мат. Всерос. форума по политике в области общественного здоровья (1 октября 1997г.-30 августа 1998г.) / Под ред. А.К. Демина и И.А. Деминой.- М,1999

13. Зверева В.И. Как оценить эффективность и действенность управления школой. // Менеджмент в управлении школой. М., 2012

14. Концептуальные основы развития образования РФ до 2015 г

15. Концепция охраны здоровья населения Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.08.2000 № 1202-р.- М.,2005

16. Куинджи Н.Н. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя: Тез. докл. Всерос. научн.- практ. конф. "Укрепление здоровья в школе".- Казань,2000

17. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий.- М.: Научный центр здоровья детей РАМН, 2001

18. Национальная Доктрина образования в РФ до 2025 года

19. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. М, Фонд содействия образованию, 2004

20. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М., 1998

21. Сиерс Д., Гавидиа В. О различных подходах к понятию "здоровье"/Школа здоровья.- 1989г.- №1.- Т. 5.

22. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М., Аркти, 2005.

23. Федеральная программа развития образования в РФ по ФГОС ОО и ФГОС НОО