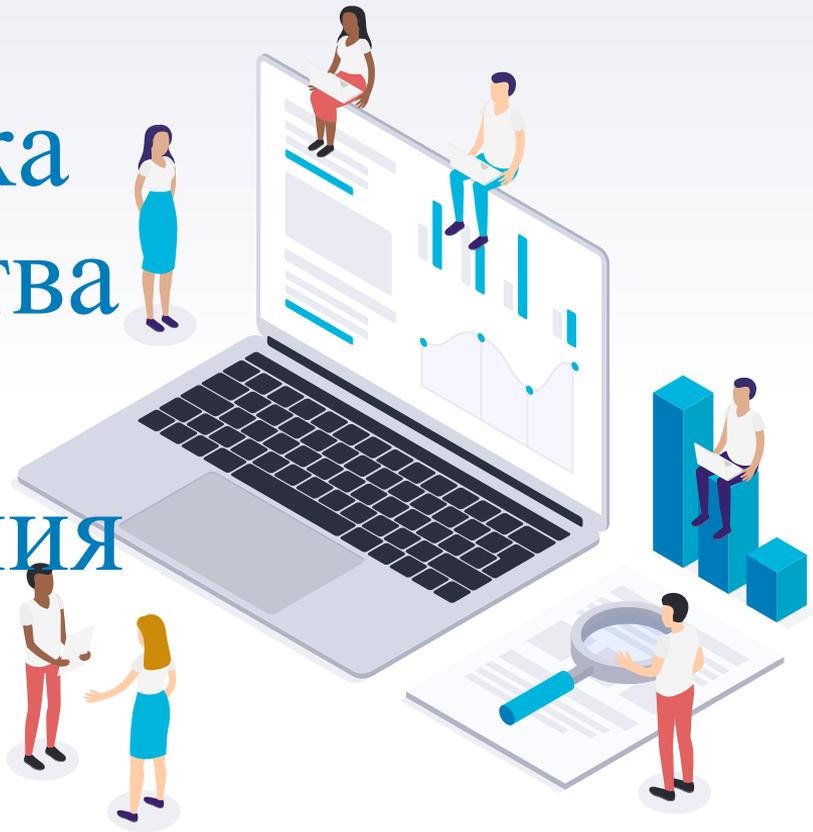


Учебная аналитика
и контроль качества
образования в
условиях изменения
ФГОС





Цель педагогического совета – повысить оценочную компетентность педагога как основного субъекта ВСОКО

В книге «Видимое обучение» Джон Хэтти обобщил результаты более 50 тысяч исследований и выявил факторы, которые влияют на достижения учеников.

Впервые книга была опубликована в 2009 году, и с тех пор исследование не прекращается. На сегодняшний день это одно из самых масштабных мировых исследований в образовании.

10 факторов, которые больше всего влияют на успеваемость учеников

- **1. Самостоятельное оценивание учеников**
- 2. Программы по Пиаже
- **3. Формирующее оценивание**
- 4. Микрообучение
- 5. Ускоренное обучение
- 6. Атмосфера в классе
- 7. Помощь ученикам с особенностями развития
- **8. Понятные цели и конкретные критерии оценивания**
- 9. Взаимное обучение
- **10. Обратная связь**





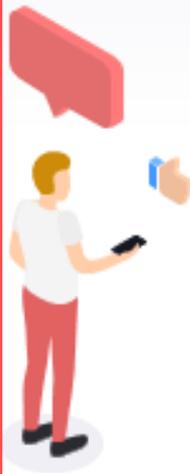
На основе каких данных вы строите образовательный процесс?

- успеваемость,
- посещаемость,
- здоровье,
- результаты срезовых работ,
- личные качества обучающихся,
- качество обучения учащихся по предмету,
- учет интеллектуальных и физиологических особенностей,
- интерес к предмету.

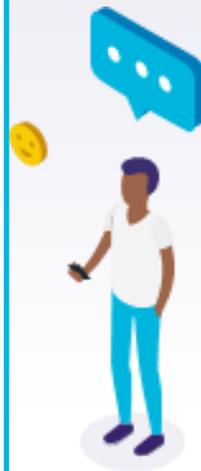
Если педагог не вникал в изменение составе новых данных – он никогда не будет субъектом ВСОКО

Традиционная структура данных на уровне педагога:

- успеваемость;
- качество;
- посещаемость;
- участие в конкурсах и олимпиадах;
- социометрия.



**Изменение в составе
данных**



Новое в структуре данных:

- контекстная диагностика по модели PISA;
- профиль активности;
- индекс социального и культурного благополучия семьи;
- поведенческие маркеры в электронных образовательных сервисах и др.

Уровни достижений



ВУ

Высокий уровень достижений – не просто применяет знание в новой ситуации, но получает новое знание, имея высокий уровень в возможности простроить свою деятельность

ПУ

Повышенный уровень достижений свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

БУ

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения. Учащиеся, овладевшие только базовым уровнем, демонстрируют знание основного учебного материала и его применения в знакомых ситуациях.

Новые ФГОС начального общего и основного общего образования

01

Артикулирован деятельностный подход в формулировках образовательных результатов

02

Акцент на личностной / внутренней позиции ученика, появление понятия «эмоциональный интеллект» в составе УУД

03

Введено требование о связи учебных предметов и программ воспитания

04

Введено требование указывать на цифровые ресурсы при изучении той или иной темы

05

Введено требование к оценке проектов



Профессиональный стандарт Педагога

Общепедагогическая функция.
Обучение.

«Управление через измерение»

Профессиональный стандарт руководителя

Управление образовательной деятельностью
общеобразовательной организации

- Контроль и оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательного процесса



- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- Формирование мотивации к обучению;
- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

Навыки необходимые педагогу в рамках новых ФГОС:

Освоить критериальный подход к планированию предметных результатов в интеграции с метапредметными результатами
правильно построить систему оценки этих образовательных результатов:

1. *Зачем педагог проводит занятие?*
2. *Что он подвергает контролю?*
3. *Как он это будет это делать?*
4. *Насколько эти данные будут востребованы в системе управления образовательной организацией?*



Спецификация - документ, в котором в краткой форме указываются основные характеристики КИМ.

1. Назначение работы.
2. Документы, определяющие содержание работы.
3. Структура работы.
4. Кодификатор элементов содержания.
5. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.
6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
7. Время выполнения работы.
8. Условия проведения итоговой контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.



Шаблоны спецификаций для контроля можно найти в папке «Материалы педагогического совета 09.11»



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»



ФИПИ

О нас ▾ ЕГЭ ▾ ОГЭ ▾ ГВЭ ▾ Навигатор подготовки ▾ Методическая копилка ▾ Журнал ФИПИ Услуги ▾

Старая версия сайта

Открытый банк заданий ЕГЭ Открытый банк заданий ОГЭ Итоговое сочинение Итоговое собеседование Иностранным гражданам

Открытый банк оценочных средств по русскому языку Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ВПР 11

ФГБНУ «ФИПИ» → Методическая копилка → Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования

Мы используем файлы cookies, чтобы сделать наш веб-сайт максимально полезным для Вас.

OK



Составьте задание для проверки указанных умений:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин



По предложенному умению, с которым не справились ученики, предложить два задания на коррекцию ошибки.

Решение педагогического совета:

1. Провести практикум на тему: «Проектирование диагностических работ по универсальным кодификаторам» (23 ноября 2021, ответственный - Белоцерковская А.Р.).
2. Подготовить диагностические работы для текущего контроля (интегрировать метапредметные образовательные результаты в текущий контроль, работать с кодификаторами ГИА и ВПР, использовать демоверсии, в том числе демоверсию PISA, банк заданий по функциональной грамотности.), согласно графику оценочных процедур (ответственные - руководители МО, не позднее 10 декабря);
3. Решением методических объединений – оформить в электронном виде для общего доступа критерии оценки устных и письменных работ обучающихся в соответствии с современными требованиями (ответственные – руководители МО, до окончания 2 четверти).
4. Организовать создание и проверку рабочих программ 2022-2023 учебные годы в соответствии с требованиями нового ФГОС и разработать входные, текущие и промежуточные диагностические работы по всем предметам в 1-х и 5-х классах на основе созданного в 2021-2022 учебном году фонда оценочных средств гимназии (ответственные – Закревская О.В., Белоцерковская А.Р., май-июнь 2022 года).