

Предмет, тема урока								
Класс								
ФИО учителя								
Дата посещения								
ФИО посетившего урок								
	Параметры	Критерии	баллы				Примечания	
			0	1	2	3		
1.	Мотивация	1 уровень Эмоциональная (доброжелательность, заинтересованность учебным материалом); 2 уровень Эмоциональная, содержательная (интересные формы, нестандартный урок и др.); 3 уровень Эмоциональная, содержательная, социальная (ученик осознаёт, насколько важен для него учебный материал).					На уроке обеспечена положительная учебная мотивация, ведется целенаправленная работа по формированию положительной учебной мотивации, в том числе учебно-познавательных мотивов. Учитель не ведет целенаправленную работу по формированию у учащихся положительной учебной мотивации. Дети демонстрируют низкий уровень учебной мотивации.	
2.	Целеполагание	1 уровень Цель урока определяется учителем; 2 уровень Цель урока согласуется в обсуждении с учениками; 3 уровень Оформляются несколько целей урока (учителем- для себя, учениками- для себя).					На уроке ставятся перед детьми учебные задачи, дети их осознают. Учащиеся принимают участие в целеполагании. Ведется работа по усвоению детьми способов действия. На уроке вообще не ставятся перед детьми задачи деятельности или ставятся преимущественно практические задачи. Учащиеся не осознают целей своей деятельности. не понимают способов действия, с помощью которых выполняются задания.	
3.	Структура и логика построения урока	1 уровень Структура урока в общем соответствует системе обучения; 2 уровень Структура урока соответствует системе обучения и специфике учебного предмета; 3 уровень. Обосновано соотношение частей урока. Посмотреть соответствует ли тема урока, календарно-тематическому планированию.					Урок построен логично и системно, продумана последовательность учебных заданий. Обоснованное соотношение частей урока Нарушена логика построения урока, отсутствует система в подборе и последовательности предъявления учебных заданий. Соотношение частей урока не продумано	
4.	Содержательный аспект урока	1 уровень Содержание урока было простым/слишком сложным на определённых этапах урока; 2 уровень Содержание урока в каких-то аспектах не соответствовало уровню возможностей детей в данном классе; 3 уровень Сложность урока оптимально и направлено на зону ближайшего развития учеников. Содержание урока построено с учетом компетентностного подхода.					Содержание учебных заданий соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса, обеспечивает работу в зоне ближайшего развития учащихся. Реализуется принцип связи теории с практикой, обучение с жизнью. Содержание учебных заданий не соответствует по своей сложности возможностям детей и типу класса (является слишком сложным либо достаточно простым, рассчитанным на зону актуального развития учащихся) Содержание урока не предусматривает реализацию компетентностного подхода. Отсутствует связь обучения с жизнью, теории с практикой.	
5.	Характер учебных заданий	1 уровень Репродуктивный (выполнение по образцу); 2 уровень Репродуктивный с включением самостоятельной работы; 3 уровень Поисковый, творческий. Присутствуют ли на уроке задания по формированию функциональной грамотности, задания из ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.					На уроке используются творческие, продуктивные задания, требующие применения знаний в измененной или новой ситуации, в нестандартной ситуации На уроке преобладают задания репродуктивного характера, выполняемые по образцу и требующие применения знаний в знакомой, стандартной ситуации	

6.	Управление познавательной деятельностью школьника и характеристика деятельности учащихся на уроке	<u>1 уровень</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -принимает цели и задачи, поставленные учителем; -использует предложенный алгоритм действий; -использует предложенные ресурсы. <u>2 уровень</u> Ученик: -принимает проблемную ситуацию, заданную учителем; -ставит цель, формулирует задачи по достижению заданной цели; -выбирает алгоритм решения задач из предложенных алгоритмов; -выбирает необходимые ресурсы; -самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своих действий. <u>3 уровень</u> Ученик: -самостоятельно выявляет и формулирует проблему; -ставит цель, определяет задачи, способы достижения цели и предполагаемые результаты; -создаёт алгоритм действий; -находит ресурс для выполнения действий; -соотносит запланированный и полученный результат; -планирует свою дальнейшую деятельность.			Формирование познавательных УУД - общеучебных, связанных с поиском информации, ее моделированием: Учащиеся осваивают одно или несколько познавательных УУД (анализ синтеза; сравнение; обобщение и классификация; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование; построение цепочек рассуждений.) Отсутствует выполнение познавательных УУД. Учащиеся выполняют только предметные действия, связанные с усвоением программного материала <u>Формирование регулятивных УУД - целеполагания, планирования, прогнозирования, организации, контроля, коррекции, оценки:</u> Учащиеся осваивают одно или несколько регулятивных УУД (планирование, прогнозирование, контроль, оценка, коррекция и др.). Урок имеет рефлексивную направленность Отсутствует выполнение регулятивных УУД. Урок не имеет рефлексивной направленности. Контроль и оценку осуществляет учитель <u>Формирование коммуникативных УУД - умение выражать свои мысли, работать в сотрудничестве с партнерами:</u> Учащиеся выполняют одно или несколько коммуникативных УУД (планирование сотрудничества, постановка вопросов, выражение собственных мыслей и др.) Отсутствует выполнение коммуникативных УУД. Учащиеся преимущественно односложно отвечают на вопросы учителя <u>Формирование личностных УУД - смыслообразования, нравственной и эстетической оценки, личностного и профессионального самоопределения.</u> Работает над смыслообразованием: установление связи между учебной деятельностью и мотивом. формирование нравственно- эстетических ценностей.
7.	Формы освоения урока	<u>1 уровень</u> Использование одной – двух форм работы на уроке, небольшой объем самостоятельной работы на уроке; <u>2 уровень</u> Предусмотрено оптимальное сочетание разнообразных форм работы; <u>3 уровень.</u> Сочетание разных форм работы на уроке с учетом возраста и типа урока: -самостоятельная; -работа в парах; -работа в группах; -индивидуальная; -фронтальная.			<i>Предусмотрено оптимальное сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы. Рационально используется работа детей в парах и микрогруппах. На уроке предусмотрен достаточный объем самостоятельной работы с учетом возраста учащихся и типа урока</i> <i>Формы учебной работы являются однообразными. Преобладает фронтальная форма работы. На уроке очень мал объем самостоятельной работы учащихся. В процессе индивидуальной самостоятельной работы учащихся класса один из учеников выполняет это же задание на доске.</i>
8.	Коммуникация учащихся	<u>1 уровень</u> Соблюдает речевые нормы и процедуру работы в группе; <u>2 уровень</u> Задают вопросы на понимание, договариваются о процедуре работы в группе; <u>3 уровень</u> Используют средства письменной коммуникации, адекватные цели, успешно справляются с конфликтной ситуацией.			<i>Организовано сотрудничество учителя и учащихся как равных партнеров, а также сотрудничество детей друг с другом. Стиль общения гибкий с преобладанием демократичного</i> <i>Учебное сотрудничество отсутствует. Возникают конфликтные ситуации. Дети боятся отвечать, напряжены, скованны. Стиль общения преимущественно авторитарный. Учитель требует соблюдать установленные им правила и заданные образцы выполнения заданий</i>

9.	Методы, используемые на уроке	1 уровень Заявленные методы работы на уроке не реализованы в полном объеме или в какой-то степени были неуместны; 2 уровень Предусмотрено оптимальное сочетание разнообразных методов работы; 3 уровень. Сочетание разных методов работы на уроке с учетом возраста и типа урока и их обоснованность: -исследовательский; -проблемное изложение; -репродуктивный; -эвристический; -объяснительно- иллюстративный Применение инновационных технологий (эффективность применения): ИКТ; -проектная деятельность; -Технология продуктивного чтения; -Проблемно- диалогический урок; -исследовательская. Целесообразность и функциональность используемых средств обучения. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся, учет их индивидуальных особенностей				<i>На уроке широко используются проблемные методы обучения (частично-поисковый, исследовательский), приемы активизации познавательной деятельности детей, диалоговые технологии. Организована поисковая, исследовательская деятельность учащихся</i> <i>На уроке преобладают традиционные методы обучения (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный). Деятельность учащихся носит преимущественно репродуктивный характер, диалог строится по принципу «вопрос – ответ»</i> <i>Используемая наглядность функциональна, т.е. используется для решения определенной учебно-практической задачи. Средства обучения используются целесообразно с учетом специфики программы, возраста учащихся и уровня их развития</i> <i>Наглядность используется «ради наглядности», как средство привлечения внимания детей, не выполняя при этом дидактической функции. Средства обучения выбраны без учета специфики программы, возраста учащихся и уровня их развития, используются нецелесообразно</i> <i>Ведется тонкий учет индивидуальных особенностей детей. Предусмотрена дифференциация и индивидуализация обучения (на одном или нескольких этапах урока)</i> <i>Работа строится в расчете на «среднего» ученика, индивидуальные особенности детей не учитываются. Не предусмотрена дифференциация и индивидуализация обучения</i>
10.	Организация обратной связи на уроке	1 уровень Обратная связь на уровне контроля: Учитель спрашивает- ученик отвечает. Отношения на уровне «субъект-объект» (учитель учит ученика); 2 уровень Инициатива исходит от учителя (ставит проблему и т.п.), но ученики могут выбрать способы и формы обратной связи. Отношения строятся на уровне «субъект- объект/субъект». При организации обратной связи учитель учитывает разные способы восприятия информации учащимися; 3 уровень Постоянное «субъект/субъектное» взаимодействие между учителями и учащимися, учеников между собой; совместное моделирование ситуаций для проявления компетентностей как учителя, так и учеников. Обратная связь как особая образовательная среда (оценки обсуждаются совместно с учащимися). Рефлексия, самооценка не только результата, но и деятельности.				<i>Организована оперативная обратная связь. Учитель отслеживает усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, осуществляет своевременную коррекцию ошибок. Используются разнообразные способы и средства обратной связи (в том числе и сигнальные)</i> <i>Не продумана организация оперативной обратной связи. Учитель не отслеживает усвоение детьми учебного материала и правильность выполнения заданий, не осуществляет своевременную коррекцию ошибок. Средства обратной связи не используются</i>

[illegible]

Технологическая карта оценки деятельности учителя по формированию универсальных учебных действий

№	Критерии	Баллы
I	Личностные универсальные учебные действия	
1.	Работает над смыслообразованием: -установление связи между учебной деятельностью и мотивом	
2.	-формирование нравственно- эстетических ценностей	
II	Регулятивные универсальные действия	
1.	Учит планировать, строить алгоритм деятельности, прогнозированию	
2.	Учит находить наиболее рациональные способы выполнения задания	
3.	Учит самооценке, самоконтролю выполняемой работы	
4.	Учит работать по образцу, по алгоритму	
5.	Учит организации рабочего места, рациональному размещению учебных средств	
III	Чтение. Работа с текстом.	
1.	Уделяет на уроке внимание процессу чтения	
2.	Находят в тексте конкретные факты, сведения	
3.	Определяют тему и главную мысль	
4.	Обучает продуктивным методам с учебником и др. источниками информации	
5.	Учит работать с планом, тезисами, конспектом, схемами, таблицами, диаграммами	
6.	Учит ориентироваться в словарях и справочниках.	
IV	Коммуникативные универсальные учебные действия	
1.	Развивает внимание учащихся	
2.	Обучает умению слушать и записывать содержание и объяснения учителя или ответ ученика	
3.	Развивает монологическую, диалоговую речь, учит ставить вопросы	
4.	Учит правилам участия в коллективной деятельности	
5.	Учит постановке вопросов	
6.	Учит способам взаимодействия, учебного сотрудничества	
V	Познавательные (логические) действия	
1.	Работает над формированием логических умений: - анализ синтеза; - сравнение; - обобщение и классификация; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование; - построение цепочек рассуждений.	
2.	Опирается на уже известное учащимся, их субъективный опыт. Учит формулировке проблемы	
3.	Работает над формированием знаково - символическими действиями; -моделирование; -преобразование моделей с целью выявления законов	
4	Вводит умение практически	
5	Осуществляет межпредметные связи	
Общая сумма баллов (примечание: 1 балл за каждый параметр)		

20-24 б.- показатель на достаточном уровне

16-19 б.- показатель на среднем уровне

менее 16б.- показатель на низком уровне

Рекомендации для недопущения в дальнейшем ошибок в реализации целей урока:

- предусматривать на уроках оказание помощи учащимся для целостного представления проекта изучения темы;
- организовывать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы;
- обеспечивать применение учащимися знаний и способов действий в разнообразных ситуациях, вариантах, подходах;
- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;
- организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы;
- обеспечивать более качественную проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ;
- четче организовывать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.

Лишь единство в реализации отмеченных (и иных) предметных целей обеспечит усвоение изучаемого учебного материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ

при допущенных ошибках на этапе планирования
урока и подготовки к нему учителя

Производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей.

Систематически производить дидактическую обработку урока на этапе его планирования.

Ошибка, допускаемая при реализации организационного этапа урока.

- Нет единства требований к учащимся;
- Учителем не стимулируется познавательная активность детей.

Ошибки, допускаемая при проверке ЗУН

Слабая активизация учащихся в процессе проверки. Отсутствие аргументов отметок

Однообразие уроков и методов опроса;

Отсутствие учета индивидуальных особенностей учащихся и специфики изучаемого материала.

Репродуктивный характер вопросов и заданий

Ошибки, допускаемые на этапе усвоения новых знаний

- Нет четкости в постановке задач, не выделено главное, не систематизирован и не закреплён материал, не связан с ранее изученным;
- учителем используется недоступный для учащихся уровень изложения;
- отсутствие (недостаточное неуместное, ошибочное) использование приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала;
- учитель не обеспечивает должной научности, доступности и систематичности изложения материала.
- отсутствует концентрация внимания на главном в изученном.
- темп и система методов изучения нового материала не оптимальны для данного класса.
- отсутствуют или слабо используются ТСО и средств наглядности
- учитель не спрашивает слабых (сильных) учеников,
- класс не привлекается к оценке ответов учеников,
- по ходу проверки усвоения новой темы учитель не добивается устранения пробелов в понимании учащихся нового материала;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Учителю (ФИО) принять к сведению, что основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников

При подготовке к уроку готовить вопросы, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;

Создавать на уроках нестандартные ситуации при использовании знаний;

Чаще обращаться к классу с требованием дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;

Учитывать дополнительные ответы по количеству и характеру при выяснении пробелов в понимании учащихся нового материала

ОШИБКИ НА ЭТАПЕ закрепления нового материала

Учащиеся не умеют

- соотносить между собой факты, понятия, правила;
- воспроизводить основные положения нового материала,
- выделить существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их.

Вопросы и задания предлагаются в той же логике, что и изучение нового материала.

Однообразие способов закрепления. Мало времени отводится на закрепление. упор делается не на главном.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Активизировать работу по закреплению у учащихся те знаний и умений, которые необходимы для самостоятельной работы по этому материалу

Проработать методику закрепления изучения нового материала;

Отрабатывать умения учащихся оперировать ранее полученными знаниями.

Учить детей решать как практические, так и теоретические задачи.

Шире использовать разнообразные формы закрепления знаний.

ОШИБКИ на этапе информирования учащихся о домашнем задании

Информация о домашнем задании после звонка.

Большой объем и высокая сложность.

Несоответствие домашнего задания с целями и задачами урока

Отсутствие инструктажа по выполнению домашнего задания, ясности цели и способов его выполнения

Скомканность этапа подведения итогов.

Подведение итогов после звонка, отсутствие данного этапа.

Расплывчатость в оценке деятельности уч-ся на уроке;

необъективность в оценке, отсутствие поощрения.

Сообщая учащимся о домашнем задании, учитель не разъяснил методику его выполнения.

РЕКОМЕНДАЦИЯ:

При задавании домашнего задания, инструктировать учащихся по способам его выполнения.

Проверять понимание учащимися содержания домашней работы и способов ее выполнения.

