

## **План развития кадрового потенциала МОУ гимназии № 161 (2021-2024 гг.)**

### **Пояснительная записка**

Цели гуманитаризации образования сегодня сформулированы на языке универсальных компетенций, в которые включены задачи формирования мировоззренческого, социокультурного, психологического, организационного потенциала обучающихся. Образовательный статус универсальных компетенций ориентирует на то, чтобы видеть в них уровень развития способностей, значимых для профессиональной деятельности и развития личности, системно формируемый и подлежащий итоговой аттестации при завершении образовательной программы. К числу универсальных компетенций гуманитарной направленности следует отнести: социально-когнитивные (способности к критическому и системному мышлению, к соотнесению задач со способами их реализации и ресурсами); организационно-управленческие (управление временем, сознательное здоровьесбережение); социально-коммуникативные (способность к социальному и межкультурному взаимодействию, к деловой коммуникации). Формирование нуждается в развитии социального мышления обучающихся, повышении степени вовлеченности их в социальный и образовательный процессы, формировании отношений сотрудничества, что, в свою очередь, возможно при реализации диалогического принципа в педагогике.

Формирующийся в наши дни социальный и технологический уклад актуализирует потребность в интерактивных образовательных технологиях и неавторитарных типах отношений, что составляет стержень гуманитаризации образования и гуманизации образовательной среды. Педагогика диалога противостоит безличной отвлеченности образовательного процесса, где нет апелляции к опыту конкретного человека, где номинальна и пассивна личность.

Идею человека культуры, составляющего главное условие гуманитаризации образования, не в состоянии воплотить тип учреждения с доминированием формализации, ориентацией на стандарты и регламенты, создающие тип «конвейерного производства»; социальной дифференциацией и селективностью, отчуждением и психологическим дискомфортом обучающихся. Диалогическому принципу в педагогике когерентны отношения сотрудничества всех участников образовательного процесса, безусловное уважение личности; создание условий для раскрытия творческих возможностей каждого.

Именно поэтому необходимо усилить процесс освоения педагогами способов, форм и методов диалогического процесса обучения.

Исходя из результатов анализа деятельности педагогического коллектива МБОУ гимназии № 161, уровня его соответствия современным требованиям к педагогу, а также цели и задачам Программы развития, выявлена необходимость дальнейшей модернизации системы профессионального развития педагога, содействующей росту профессионализма, квалификации, способствующей раскрытию личностных потенциалов учителей, овладению ими

технологиями обучения и воспитания, соответствующих принципам гуманитаризации образования, технологиями и инструментами обучения и воспитания, позволяющими реализовать цели и задачи ФГОС СОО.

**Цель планирования:** создать условия для непрерывного повышения квалификации педагогов школы в направлении гуманитаризации образовательного процесса на основе технологий вовлечения и повышения эффективности инновационной деятельности.

**Задачи:**

- обеспечить формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий, а именно: технологий дистанционного обучения и освоение инструментов для ДО, развития у обучающихся эмоционального интеллекта (уровень НОО), технологии диалоговой педагогики и коучинга в образовании, технологии образовательного события;
- интегрировать профессиональный опыт учителей школы с новыми знаниями и навыками, которые требует современный образовательный процесс;
- поддерживать вариативную систему повышения квалификации и переподготовки кадров;
- оптимизировать научно-методическую работу в гимназии с использованием технологий вовлечения: научное и учебно-методическое сопровождение вариативных образовательных программ, модулей, надпредметных программ, курсов; создать максимально благоприятные условия для опытно-экспериментальной работы в школе,
- обеспечить групповое взаимодействие учителей в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

	<b>Направления деятельности и виды деятельности</b>	<b>Срок реализации</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результат</b>
1	<b>Организационно-методическая деятельность по обеспечению введения ФГОС СОО, реализации обновленных ФГОС, реализации принципов диалоговой педагогики на всех уровнях образования</b>	2022-2024 гг	Арнаутова В.А.	
1.1	Совершенствование системы консультационной поддержки педагогических кадров на уровне гимназии на основе внутришкольной модели, предусматривающей применение технологий вовлечения для повышения квалификации педагогов.	2022 – 2023 гг	Арнаутова В.А.	Реализация модели наставничества
1.2	Организация работы педагогического коллектива по проектированию основной образовательной программы в контексте ФГОС всех уровней образования в части рабочих программ.	Май – август 2022 Май – август 2023	Белоцерковская А.Р.	Использование ФООП для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО
1.3	Создание новых форм активных взаимодействий педагогов на уровне гимназии, а также с педагогами, учеными, практиками из других регионов РФ.	2022 – 2024 гг	Арнаутова В.А.	Новые формы педагогических взаимодействий
1.4	Организация системы методологических семинаров по темам, связанным с Федеральным государственным образовательным стандартом (уровень СОО), ФООП.	2023 г.	Белоцерковская А.Р., Закревская О.В.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов гимназии

1.5	Создание новых форм обобщения и распространения инновационного опыта педагогической деятельности учителей гимназии.	2023 г.	Арнаутова В.А.	Проведение единых методдней в гимназии, педагогических советов в интерактивном режиме
2	<b>Создание системы организационно-педагогической поддержки педагогов</b>	<b>2023-2024 гг</b>		
2.1	Создание возможностей для межпредметной интеграции членов педагогического коллектива в рамках внутришкольной модели ПК	2023 г.	Арнаутова В.А.	Проведение единых методдней в гимназии
2.2	Применение технологий вовлечения в образовательную деятельность и самообразование, для условий мотивации педагогов применять освоенные навыки и знания в образовательном процессе при реализации ФГОС СОО, надпредметном обучении, дистанционном обучении.	2023 г.	Арнаутова В.А.	Представление опыта вовлечения в образовательную деятельность и самообразование на региональной площадке «Учитель будущего»
2.4	Обеспечение свободы выбора учителем форм, методов и образовательной практики по созданию развивающей информационно-образовательной среды школы	2023 – 2024 гг	Администрация гимназии	Анализ посещенных уроков
2.5	Обеспечение разнообразия форм взаимодействия с коллегами в рамках различных профессиональных сообществ	2023 г	Арнаутова В.А.	Рост количества педагогов, вовлеченных в

				реализацию профильных программ на основе сетевого взаимодействия
2.6	Создание условий для эффективного применения информационно-образовательных технологий на уроке и во внеурочное время, создание условий для формирования в образовательном процессе эмоционального интеллекта и digital-интеллект (DQ) на уровнях цифрового гражданства и цифровой креативности. .	2024 г.	Келеева Т.Н.	Реализация программ внеурочной деятельности по данному направлению
2.7	Создание возможностей для презентации педагогического опыта в направлении гуманитаризации образования.	2023 г.	Арнаутова В.А.	Представление опыта на региональной площадке «Учитель будущего»
3	<b>Обновление процедур оценки профессиональных результатов педагогов</b>			
3.1	Проведение мониторинговых исследований по вопросам технологий, используемых педагогами на уроках и во внеурочной деятельности: - диалоговые технологии передачи обучающимся базовой суммы знаний (информации) и формирования у них УУД); - технологии исследовательской деятельности обучающихся при тьюторской поддержке педагога; - технологии самостоятельной работы обучающихся с	2022 – 2024 гг	Администрация гимназии	Аналитические материалы

	учебными материалами, позволяющими им организовать свой процесс учения, в том числе с помощью ИКТ; - технологии воспитательной работы, использование которых позволяет сформировать у обучающегося определенные личностные качества (технология создания образовательного события, методы портфолио и социального проектирования)			
3.2	Совершенствование механизма системы оплаты труда, ориентированной на результат.	2023 г.	Белоцерковская А.Р.	Механизм системы оплаты труда, ориентированной на результат.
3.3	Использование электронного портфолио учителя для повышения эффективности процедур аттестации.	2023 г.	Белоцерковская А.Р.	Регулярность в ведении электронного портфолио учителем
3.4	Развитие системы общественной поддержки педагогов, поддержки со стороны социальных партнеров школы, родителей, органов государственно-общественного управления.	2023 г.	Белоцерковская А.Р.	Увеличение количества партнеров
3.5	Разработка технологии мониторинга профессиональных компетенций и организационных ресурсов учителя лично ориентированного образовательного процесса.	2023 г.	Белоцерковская А.Р.	Реализация обновленной системы ВСОКО
3.6	Разработка процедур самооценки профессионального мастерства учителя школы (технологической карты профессиональной компетентности учителя).	2023 г.	Белоцерковская А.Р. Арнаутова В.А.	Наличие технологической карты профкомпетентност

				и учителя
3.7	Активизация участия педагогов гимназии в конкурсных процедурах.	2022 – 2023 гг	Арнаутова В.А.	Увеличение количества педагогов, участвующих в конкурсных процедурах