

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ГИМНАЗИЯ № 161

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,  
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: [gymnazy161@mail.ru](mailto:gymnazy161@mail.ru)  
сайт: гимназия161.екатеринбург.рф

«СОГЛАСОВАНО»  
Педагогическим советом  
МБОУ гимназия №161  
Протокол № 5  
«20» марта 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
МБОУ гимназии №161  
А.Р. Белоцерковская  
Приказ № 103  
От «12» апреля 2024 г.



Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения гимназии №161 за 2023 год

Екатеринбург, 2024

Председатель комиссии по самообследованию ОО:

Белоцерковская А.Р.

Члены комиссии:

Арнаутова В. А.

Закревская О. В.

Шаповалова Е.В.

Кумина О. В.

Васильева А. А.

Сычева А.А.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 161 (МБОУ гимназия № 161)
Руководитель	Белоцерковская А.Р.
Адрес организации	620146, г. Екатеринбург, бул. Денисова-Уральского, 9 А
Телефон, факс	+7 (343) 267-29-08, +7 (343) 267-29-07, +7 (343) 267-06-89
Адрес электронной почты	gimnaziya161@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга eduekb@ekadm.ru 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24а Контактный телефон учредителя: +7 (343) 304-12-51 +7 (343) 304-12-59
Дата создания	1985 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на 11:49 «03» апреля 2024 г. 1. Статус лицензии: действующая 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00276154 3. Дата предоставления лицензии: 18 февраля 2011
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на 10:58 «01» февраля 2024 г.) 1. Регистрационный номер государственной аккредитации: № 8084 2. Дата предоставления государственной аккредитации: 08.12.2014

МБОУ гимназия № 161 находится в Юго-Западном микрорайоне Лёнинского района города Екатеринбурга, в котором расположены преимущественно административные, учебные, спортивные и культурные учреждения, а также большой жилой фонд. Среди промышленных предприятий - ОАО «Свердловский инструментальный завод», ОАО «Промсвязь», ЗАО «Машиностроительный завод им. В. В. Воровского», ЗАО «СФАБИ», ООО «СП-2 Пумори-СИЗ». В районе находятся многочисленные торговые центры. На территории района расположены 228 спортивных сооружений, 22 образовательных учреждения, 39 дошкольных образовательных учреждений, загородные и городские летние оздоровительные лагеря, 26 подростковых клубов, Центр социального обслуживания молодёжи, ДЮСШ «Юность». В районе - 8 вузов, 9 сузов, более 200 памятников исторического и культурного наследия, 3 музея, 10 массовых библиотек, Екатеринбургский государственный цирк.

Несмотря на то, что микрорайон Юго-Западный является по преимуществу спальным, благодаря удобному расположению гимназии вблизи остановок общественного транспорта, включая метро, вблизи магистральных улиц, удобных для личного транспорта обучающиеся проживают не только вблизи учреждения, за пределами микрорайона Юго-Западный. Кроме того, удобно организовывать досуговую деятельность, связанную с посещениями театров, концертов, музеев, библиотек.

В непосредственной близости от гимназии находятся детская музыкальная школа № 11, школа искусств № 4, которые посещают 38 % обучающихся. Среди близлежащих спортивных учреждений – Межшкольный стадион № 2, спортивный центр «Сокол», которые посещают 30 % обучающихся.

В данном микрорайоне, а также в находящихся рядом УНЦ, Академическом, Краснолесье, гимназий, кроме МБОУ гимназии № 161, нет. Среди других статусных школ – лицеи № 109, 159. Несмотря на расположенные рядом с гимназией в непосредственной близости других ОО (№№ 65, 154, 140, лицеев №№ 109, 159), в последние годы не возникала проблема набора необходимого количества обучающихся, соответствующего муниципальному заданию.

Национальный состав, социальный и культурный уровень обучающихся в гимназии достаточно однороден. Но среди современных вызовов для педагогического коллектива можно назвать следующие:

- общая тенденция к падению общих показателей грамотности среди обучающихся, чему способствуют социальные факторы (информатизация, доступ к интернет ресурсам);
- увеличение количества детей с различными нарушениями речевого развития;
- необходимость внимания к здоровьесберегающим технологиям в учебном процессе в связи с состоянием здоровья детей в современном городе;
- возрастающая конкуренция среди образовательных организаций в г. Екатеринбурге и РФ;
- необходимость активного развития дистанционного обучения.

Основным видом деятельности МБОУ гимназии № 161 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по обновленным ФГОС, образовательных программ дополнительного образования детей и адаптированных программ:

- ООП среднее общее образование (на основе ФООП)
- ООП основное общее образование (на основе ФООП)
- Основная образовательная программа уровень НОО
- Основная образовательная программа дополнительного образования
- Оказание платных образовательных услуг обучение за счет средств физического и (или) юридического лица
- Программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"
- Программа внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"
- Адаптированная основная образовательная программа НОО (ТНР 5.2)
- Адаптированная основная образовательная программа НОО (ЗПР 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа ООО ЗПР 7
- Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР 7.2

## **Аналитическая часть**

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в МБОУ гимназии № 161 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2023 МБОУ гимназия № 161 использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО гимназия реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты гимназия утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП гимназия непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 161 осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программами со следующими сроками освоения: начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года, основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет, среднего общего образования – нормативный срок освоения 2 года - и дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетического направления.

Основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной личности, способной к адекватному выбору цели и действию в условиях изменяющегося мира; человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни. Уровень социальной и культурной зрелости выпускника, проявление его способности к осмысленным и продуктивным действиям в современном мире – важнейший критерий качества полученного им образования.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ следят за состоянием двух спортзалов и снарядов по графику, утвержденному на учебный год, они соответствуют санитарным требованиям, исправны.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора

по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

### **Воспитательная работа**

В 2023 году гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей советником по воспитанию были организованы следующие мероприятия и акции, ставшие частью деятельности общероссийских движений и организаций:

Акция «Чаша жизни»  
День работников дошкольного образования  
Посвящение в юные пешеходы  
Слет трудовых отрядов  
Акция ко дню пожилого человека  
Акция «Посадка саженца дуба»  
Спортивное мероприятие «Кубок осени»  
Акция «Поможем животным вместе»  
Конкурс на соискание премии «Учитель-Ученик»  
Конкурс чтецов «Живое слово» (школьный этап)  
Всероссийский конкурс управленцев «Лидеры России»  
Интеллектуальная игра «Лучший среди лучших» (школьный уровень)  
Игра «Будь в движении» (школьный этап)  
Муниципальный тур конкурса чтецов «Живое слово»  
Городской конкурс социально-значимых проектов «Время действовать! Екатеринбург»  
Интернет-чемпионат к 300-летию Екатеринбурга  
Акция ко дню Матери  
Торжественное вручение паспортов  
Посвящение в Орлята России  
Районный этап игры «Будь в движении!»  
Акция по раздельному сбору мусора  
Поездка на выставку «Моя Россия» на ВДНХ  
Всероссийская акция «Карьера Первых»  
Сбор гуманитарной помощи в зону СВО

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с

этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных *норм и традиций того общества, в котором они живут*.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий через организацию социальной практики для обеспечения их потребностей, индивидуальных социальных инициатив, профессиональных предпочтений для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение в 2023 году следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные Днем воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)

- акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», литературно-музыкальная композиция «У войны не женское лицо!»

- военно-спортивная игра «Зарничка» для 5 – 6 классов, «Зарница» - 7 -8 классы.

- Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Всемирный день Земли», «Всемирный день окружающей среды», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.) Всероссийские акции, посвященные формированию здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»)

- Общешкольный проект «Через тернии к звездам» для 5-6 классов

- Школьная спортивная лига – комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.)

- Фестиваль ГТО – сдача обучающимися и педагогами норм ГТО

- Экологические мероприятия – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры и батареек, мероприятия проекта «Ботанический сад гимназии»

- Конкурс иностранной песни

- Отчетные мероприятия классов по содержательным линиям проекта ООН «17 целей устойчивого развития»,

- День гимназии «Игра: развитие, творчество, общение» – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в гимназисты», квест «Теперь ты – пятиклассник», творческие и спортивные мероприятия)

- Декада безопасности беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др., мероприятия отряда ЮИД, тренировочные мероприятия, тематические творческие конкурсы.

- Дарование года – церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.
- Танцевальный конкурс «Стартин» для 5 – 8 классов.

#### Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

- Избирательная кампания в классах
  - ✓ выборы активов классов, распределение обязанностей
  - ✓ принятие законов класса
  - ✓ составление плана работы
- Деловая игра «Выборы» для обучающихся 9-11 классов
- Участие в районном конкурсе «Ученик года», победитель
- Участие в конкурсе районного конкурса социально-значимых проектов «Будущее за нами», (2 проекта вышли в финал)

#### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

#### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классными руководителями заключалась:

- ✓ Семинар «Рабочая программа воспитания. Структура, содержание»
- ✓ Консультации по написанию рабочих программ воспитания.
- ✓ Педагогический совет «Воспитательный потенциал урока (в соответствии с Программой воспитания и требованиями к реализации ФГОС нового поколения)»

#### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

- Творческий фестиваль «Мир вокруг меня» (тематические фотозоны, фотовыставки, выставка декоративно-прикладного творчества).
- Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам:
  - ✓ День Знаний
  - ✓ День учителя
  - ✓ Новый год
  - ✓ День Защитника Отечества
  - ✓ Международный Женский день
  - ✓ День Победы

### **Профориентационная работа**

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Три шестых и три седьмых класса обучались на платформе «Шаг в будущее», всего в проекте в 2023 году участвовало 150 обучающихся и 4 педагога

Профориентационная работа в гимназии строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

В течение 2023 года создавался, а затем реализовывался проект «Экология выбора» (создание профориентационной среды для обучающихся 8 классов). В ходе проекта создана профориентационная среда для восьмиклассников с акцентом на личностное развитие, которая содержит несколько составляющих. Результаты реализации проекта следующие.

Профориентационное тестирование на основе программы Г. Резапкиной, анкетирование детей и родителей помогло привлечь внимание семей к вопросам выбора будущего ребенка.

В гимназии создано 5 программ внеурочной деятельности, соответствующих дальнейшей профилизации, 2 из них - на основе сетевого взаимодействия, еще 1 предоставляется партнером. За год программы по выбранным ими направлениям освоили 82 обучающихся, создано 16 проектов, связанных с предпринимательской деятельностью, представленных вне стен гимназии, сменили направление в январе 13 детей, в социальных практиках участвовало 24 ученика. Данные внеурочные курсы обеспечили разнообразие форм взаимодействия школьников с профессиональным сообществом города.

76 восьмиклассников посетили по 3 предприятия г. Екатеринбурга, что способствовало расширению профориентационного кругозора, знакомству с потребностями родного города и выразилось в медиапродуктах по впечатлениям от увиденного.

Видеоинтервью с родителями – успешными профессионалами, которые проводились членами медицентра гимназии, на странице гимназии в ВК посмотрело большое количество пользователей.

Студенты института психологии УрФУ создали «профилеграммы» для трех профилей на уровне СОО, которые были подарены ребятам по окончании учебного года.

Данный проект создавался с учетом местных условий и реалий, наполнение среды может быть отличным, может изменяться, составляющие среды можно варьировать, поэтому он представляется реалистичным и доступным для использования, но в результате процесс профориентации стал осмысленным для школьников, показал сферу приложения их интересов в жизни, создавал условия для «экологичной» пробы в профессии через проектную деятельность в определенном направлении.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в гимназии осуществляется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное.

#### **Охват обучающихся дополнительным образованием**

В 2022 году добавилась новая услуга – «Шахматный клуб» (совместно с Федерацией шахмат Екатеринбурга). В 2023 году охват обучающихся увеличился до 110 участников. Проведены 2 шахматных турнира на звание Чемпион гимназии.

Большая команда педагогов гимназии организовала весеннюю смену лагеря дневного пребывания на основе образовательных программ с лозунгом «Учись, отдыхая». При организации были задействованы и партнеры («Легокомп», «Кванториум»), и совет старшеклассников, и учителя-предметники. Реализовано 5 образовательных программ для разных возрастов. Реализована идея каникулярной образовательной программы для обучающихся профильных классов «Гуманитарии рулят» (ноябрь, 2022), которая была сохранена в 2023 году и в марте 2024 состоялась вторая смена профильного лагеря, партнерами гимназии в реализации данного проекта стали преподаватели Гуманитарного университета.

## Общие сведения

Наименование показателей	Численность обучающихся, всего, человек	из них (из гр. 3) девочки	Из гр. 3 – дети с ограниченными возможностями здоровья		Из гр. 3 – дети-инвалиды	
			всего	из них (из гр. 5) девочки	всего	из них (из гр. 7) девочки
Численность обучающихся по направлениям дополнительных общеобразовательных программ:						
техническое	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
естественнонаучное						
туристско-краеведческое						
социально-педагогическое						
в области искусств:						
по общеразвивающим программам	<b>501</b>	<b>305</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
по предпрофессиональным программам						
в области физической культуры и спорта:						
по общеразвивающим программам	<b>38</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты участия обучающихся, осваивающих программы дополнительного образования на базе МБОУ гимназии № 161**

1. X Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Страна Души», республика Абхазия.
2. XXVIII Российский детско-юношеский фестиваль «Казачок» в Свердловской области.
3. Межрегиональный фестиваль русского географического общества «Открываем Россию заново всей семьёй».
4. Региональный интерактивно-культурный форум «Наследие».
5. Оренбургское казачье общество Администрация Ирбитского муниципального образования Международный фестиваль народного творчества «Покровские гуляния на Урале».
6. XIII Городской конкурс патриотической песни «Звёздочка».
7. Международный фестиваль – конкурс детско-юношеского творчества «Адмиралтейская звезда».
8. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский Детский Центр «Океан» г.Владивосток Фестиваль национального творчества «Многоликий Этнокруг».
9. VI Международный фестиваль –конкурс детского музыкального творчества «Рождественская песенка».
10. Свердловская региональная общественная организация русской культуры и развития дружбы народов «Моё отечество». Международный фестиваль казачьей культуры «Широка казачья удаль».
11. Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» Лауреат-1 степени XXII городской фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Город друзей».
12. Областной фестиваль творчества детей и молодёжи «Урал-МIX».
13. II Международный фестиваль народного творчества «Широкая масленица»;
14. Оренбургское войсковое казачье общество Праздничное мероприятие, посвящённое 450-летию
15. Международный ф.естиваль-конкурс детских, юношеских,молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Широкая масленица»

### Социальный паспорт семей обучающихся в МБОУ гимназии № 161

	Категория	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	итого
1.	Всего обучающихся	426	481	132	1039
2.	Всего классов	15	16	6	37
3.	Семьи, где один или оба родителя - безработные/ в них детей	0	0	0	0
4.	Семьи, где один или оба родителя - инвалиды/ в них детей	0	0	0	0
5.	Семьи пенсионеров/ в них детей	0	1/2	0	3/4
6.	Семьи сотрудников ОВД/ в них детей	4/5	1/2	0	5/7
7.	Семьи мигрантов/ в них детей (дети из семей граждан Казахстана, Узбекистана, Таджикистана и др )	0	0	0	0
8.	Семьи вынужденных переселенцев, беженцев/ в них детей	0	0	0	0
9.	Неполные семьи (ребенка воспитывает один родитель/ в них детей	16/29	28/43	11/23	55/124
10.	Малоимущие семьи/ в них детей	1/2	10/12	1/1	12/15
11.	Многодетные семьи / в них детей	29/58	42/63	11/14	82/135
12.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/в в них детей	0	0	0	0
13.	Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	0	0	0	0
14.	Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете	0	5	0	5
15.	Несовершеннолетние обучающиеся «группы риска»	0	0	0	0
16.	Дети — инвалиды (заключение МСЭ)	0	4	2	6
17.	Дети с ОВЗ (заключение ПМПК)	1	0	0	1
18.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	1	1	1	3
19.	Дети—сироты	0	0	0	0
20.	Обучающиеся-дети участников СВО (ДНР, ЛНР, Запорожская обл.)	7/9	/2	0	7/11

## II. Оценка системы управления организацией

Управление государственным образовательным учреждением МБОУ гимназия № 161 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Структуру органов управления образуют: Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание работников ОО, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Состав администрации: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (1- 4 кл.), заместитель директора по учебно-воспитательной работе (5-8 кл.), заместитель директора по учебно-воспитательной работе (9 -11 кл.), заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в гимназии на постоянной основе действует коллегиальный орган самоуправления Педагогический совет. В состав Педагогического совета входят директор гимназии, его заместители, педагогические работники Учреждения, библиотекарь, педагог-психолог.

Для решения вопросов научно-методической и экспериментальной работы в гимназии создан Научно-методический совет, действующий на основании Положения о Научно-методическом совете, в состав которого входят опытные учителя, руководители МО, директор и его заместители.

Для содействия гимназии в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, обеспечением единства педагогических и медицинских требований к обучающимся, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся в ОО создан Совет родителей, который является постоянно действующим органом самоуправления ОО.

В гимназии действует орган ученического самоуправления – Совет обучающихся, созданный для активизации деятельности ученического коллектива, его развития, формирования у обучающихся активной жизненной позиции, лидерских качеств, воспитания гражданственности и чувства ответственности перед обществом. В состав Совета входят представители от каждого класса (с 8 по 11).

С целью организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в ОО создано Научное общество гимназии, в состав которого входят учителя, ученики трех уровней образования (НОО, ООО, СОО), занимающиеся научно-исследовательской деятельностью по личному желанию. Деятельность Научного общества регламентируется Положением о Научном обществе.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуют свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Методические объединения – основа методической службы гимназии, объединяют учителей одной образовательной области. МО ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь, согласуют свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетны ему.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна НМС.

Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав консилиума входят руководитель консилиума (зам. директора по УВР), психолог, школьный врач, педагоги.

В управлении гимназии используются возможности информационной среды:

- выход в ИНТЕРНЕТ с АРМ всех учителей и администрации гимназии;
- образовательный процесс обеспечен ИКТ-компетентными кадрами, имеющими возможность повышать свой профессиональный уровень;
- существует возможность для изучения и преподавания курсов, модулей, реализации проектов, соответствующих образовательной программе гимназии, с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов;
- осуществляется мониторинг здоровья учащихся;
- сайт гимназии и ресурс «ГИС СО «Единое цифровое пространство» подсистема общего образования» обеспечивают открытость образовательного процесса для родителей и общества.

АРМ имеют также психолог гимназии, что позволяет собирать, обрабатывать и хранить данные, полученные в результате анкетирования, психологических исследований, давать рекомендации в режиме сетевого взаимодействия, а также использовать специальное программное обеспечение для проведения тестирования учащихся и их родителей.

Гимназия имеет свой сайт в сети «Интернет», соответствующий законодательству РФ.

Система управления в гимназии позволяет использование форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора - организация контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Система управления адаптирована под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций:

определены способы взаимодействия с педагогами (конференции в ВКС раз в неделю, контроль электронного журнала, раздела сайта гимназии «Дистанционное обучение» и т. д.).

### **III. Оценка качества подготовки обучающихся**

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.**

В 9-х классах обучался 91 выпускник. Все девятиклассники получили отметку «зачет» по результатам итогового собеседования с первого раза, успешно прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам и были допущены к итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, два предмета - по выбору.

89 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании. 2 обучающихся – Тюменцева Александра и Акбаров Максим будут пересдавать ОГЭ по математике в сентябрьские сроки. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника 9 «В» класса – Тихонова Арина, Новосельцева Ольга (на 4 учащихся меньше, чем в прошлом учебном году).

Распределение экзаменов по выбору выпускниками 9-ых классов в 2023 году во многом обусловлен порядком индивидуального отбора в 10-ый класс МБОУ гимназия №161. Предмет «обществознание» рассматривается как один из показателей участия в индивидуальном отборе в 10-ые классы как гуманитарного, так и социально-экономического профиля и не утрачивает лидирующей позиции при выборе выпускниками как предмет по-выбору. Результаты по информатике и физике учитываются при отборе в технологический класс. На 10% увеличилось количество выпускников, отдающих предпочтение сдачи ОГЭ по информатике ИКТ. Возможно, это связано с изменениями в учебных планах на уровне среднего общего образования, так как в технологическом классе на углубленное изучение предметов выходит именно информатика, а физика, наоборот, не будет изучаться на углубленном уровне в технологическом классе (выпускники меньше выбирают сдачу ОГЭ по физике по сравнению с прошлым учебным годом – на 5%). Так же информатика имеет минимальную шкалу перевода балл в оценку. «Тройку» достаточно получить при получении 5 баллов из 19. Английский язык в гуманитарный класс, география в социально-экономический.



**Экзамен по математике. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по математике.**

Основная цель проведения экзамена по математике: определение уровня обученности учащихся 9-х классов; установление уровня предметных компетенций учащихся 9-х классов; установление учебных возможностей выпускников для дальнейшего обучения в профильных классах. Содержание контрольно-измерительных материалов определяется требованиями к уровню подготовки выпускников основной школы, определяемых ФГОС основного общего образования по математике и с учетом уровня реализации образовательных программ.

**Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года**

предмет	2020-2021 г.		2021-2022 г.		2022-2023 г.	
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во
Математика	4	86	3,92	82	3,78	91

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Замечена **отрицательная** динамика результатов ОГЭ в сравнении за три предыдущих года.

**Количественный и качественный анализ результатов ГИА-9 по математике**

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	14 чел.	50 чел.	22 чел.	6

Шесть учеников не смогли справиться с экзаменом на удовлетворительную оценку по математике с первого раза, пересдали в дополнительный период.

**Экзамен по русскому языку. Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку. Средний балл и количество сдавших экзамены ОГЭ за три последних учебных года**

предмет	2020-2021 г.		2021-2022 г.		2022-2023 г.	
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во
Русский язык	4,5	86	4,58	82	4,40	92

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Замечена отрицательная динамика результатов ОГЭ в этом учебном году в сравнении с предыдущим.

### Количественный и качественный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	48 чел.	33 чел.	11 чел.	-

### Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и математике

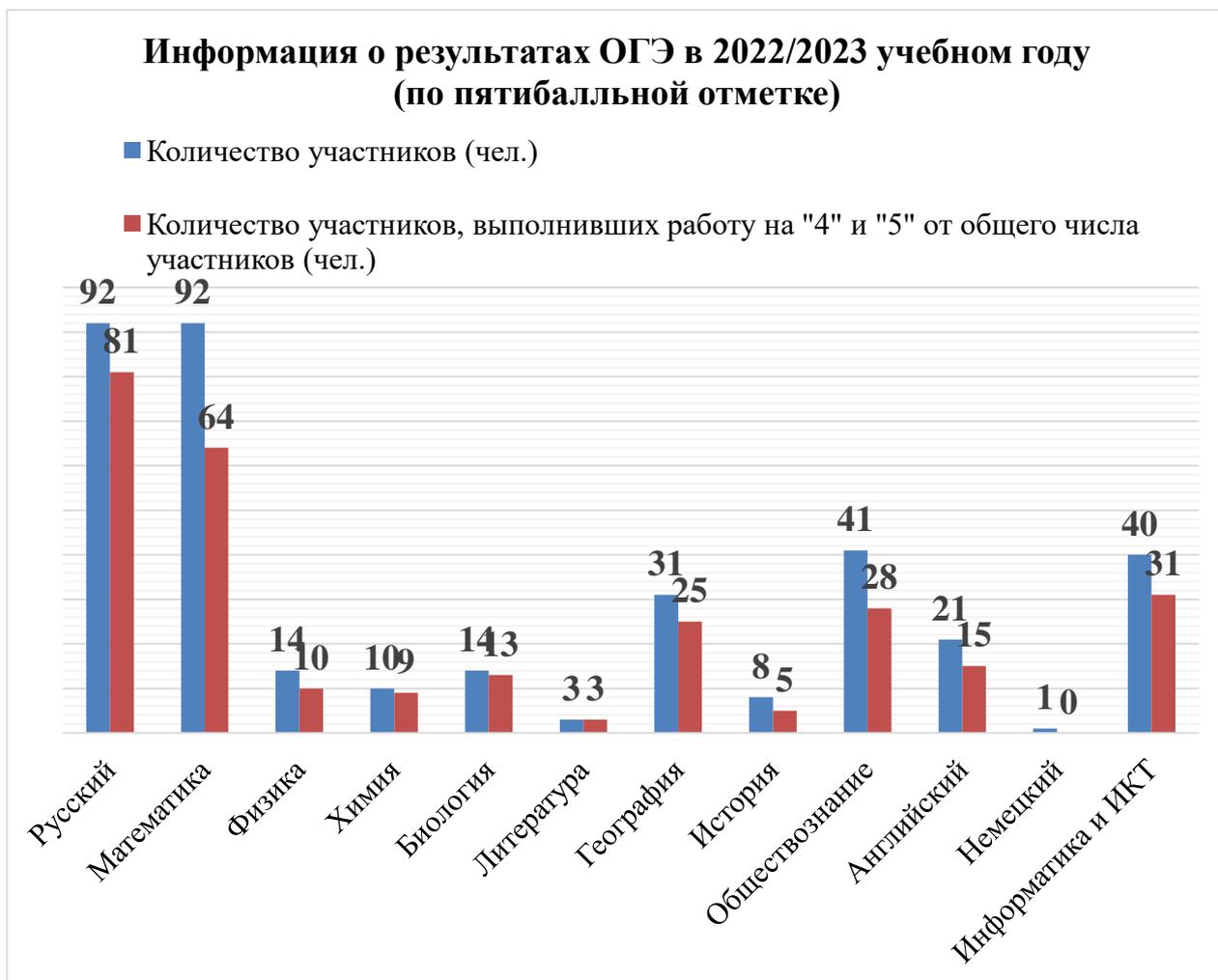
	9А			9Б			9В		
	алгебра	геометрия	русский язык	алгебра	геометрия	русский язык	алгебра	геометрия	русский язык
Количество сдававших	31	31	31	30	30	30	30	30	30
Подтвердил и годовую оценку	22	23	6	18	20	5	14	16	13
Получили оценку выше годовой	5	5	24	9	9	25	6	5	15
Получили оценку ниже годовой	4	2	1	3	1	0	10	9	2

Выявлено несоответствие годовой и экзаменационной отметки: по русскому языку- тенденция занижения отметки, обучающиеся пишут ОГЭ на балл выше, чем его оценивает учитель. Противоположная ситуация с 30% учеников 9 «В» класса, где обучающиеся сдают экзамен хуже в сравнении с отметкой выставленной учителем.

### Экзамены по выбору. Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору).

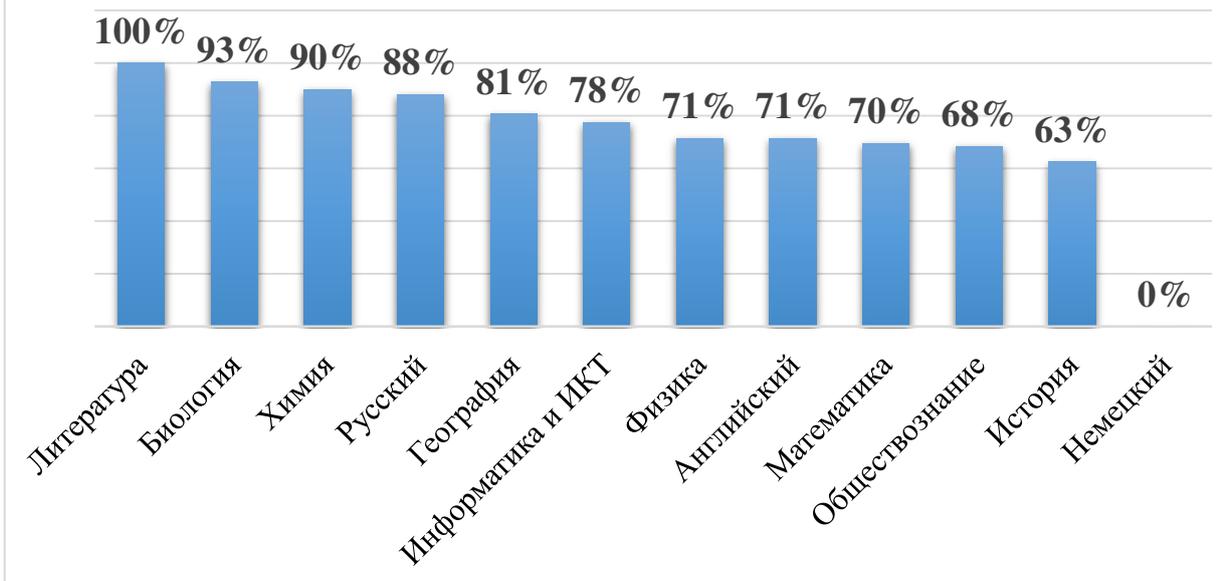
Предмет	Количество участников (чел.)	Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников, выполнивших работу на «4» и «5», (%)	Количество неудовлетворительных результатов чел.	Оценка		
						Ниже годовой	Соответствует годовой	Выше годовой
Физика	14	13%	10	71%	0	6	2	
Химия	10	9%	9	90%	0	8	4	
Биология	14	13%	13	93%	0	10	3	
Литература	3	3%	3	100%	0	2	0	
География	31	29%	25	81%	0	16	10	
История	8	7%	5	63%	0	1	1	
Обществознание	41	38%	28	68%	0	24	10	
Английский	21	19%	15	71%	0	12	2	
Немецкий	1	1%	0	0%	1	0	0	
Информатика и ИКТ	40	37%	31	78%	1	24	4	

Обратить внимание на соответствие годовой и экзаменационной отметки по предметам: физика, география, история, английский язык.



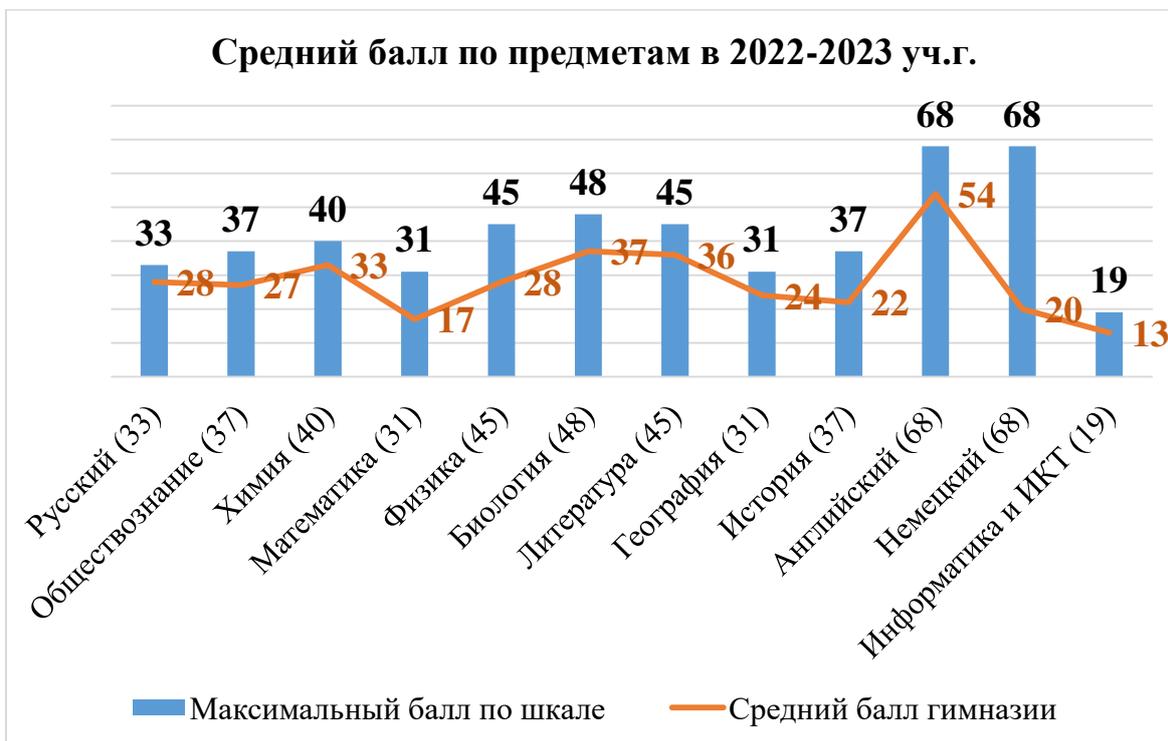
Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам. Качественная успеваемость по результатам экзаменов остается на высоком уровне.

**Доля участников, выполнивших работу на "4" и "5" от общего числа участников(%)**

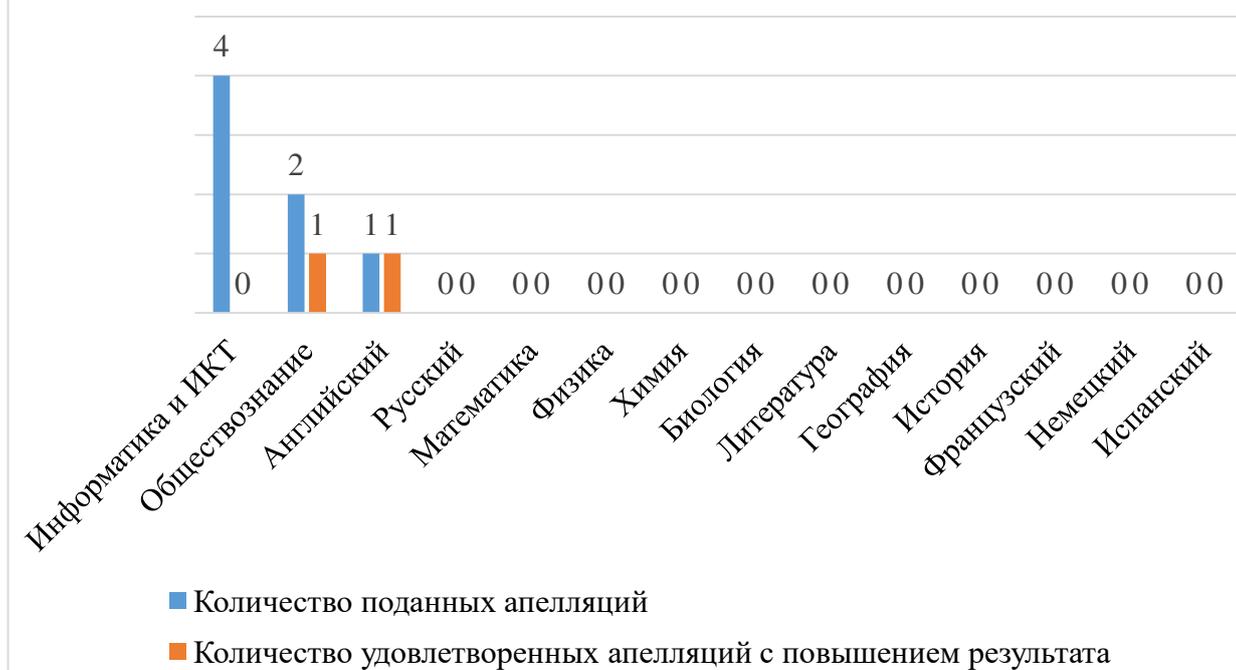


2 обучающихся набрали максимальный балл за экзамен. По русскому языку – Вятчинова Вероника 9«В», по географии – Курьянова Дарья 9 «Б».

**Средний балл по предметам в 2022-2023 уч.г.**



## Количество поданных апелляций 2022-2023 уч.г.



### Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся школы, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами.
2. В 2022-2023 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2023 г.
3. Обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации.
4. Существует проблема эффективности внутренней системы оценки, необходимо повышение объективности оценивания. Повторяются из года в год ряд учебных дефицитов обучающихся, в основном метапредметного характера

### SWOT-анализ ГИА основного общего образования

<p><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-материально-техническая база позволяет использовать различные приемы и методы при обучении выпускников;</li> <li>-организация и проведение письменных работ в форме основного государственного экзамена с целью иметь реальную картину успеваемости и качества обученности выпускников, выявление "группы риска", составление плана работы с данной группой;</li> <li>- работа педагога-психолога по выявлению эмоциональной напряженности в период подготовки и в период прохождения ГИА;</li> <li>-прохождение курсовой подготовки учителей по подготовке к ГИА, по ФГОС;</li> <li>- участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий.</li> </ul>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-низкий уровень мотивации выпускников на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;</li> <li>-низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников – работа с бланками, каллиграфия;</li> <li>-затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать по времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);</li> <li>- недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.</li> </ul>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>

- обеспечения неограниченного доступа к техническим средствам обучения и организации учебного процесса; -осуществление контроля и своевременного информирования родителей о проблемах в обучении; -обеспечения системной подготовки к государственной итоговой аттестации.	-снижение процента успеваемости и качества государственной итоговой аттестации по математике;
--	---

### Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения, развивать умение смыслового чтения.
3. На ШМО обсудить вопрос о причинах несоответствия годовых и экзаменационных отметок с целью корректировки критериев их выставления. Внесение предложений по пересмотру положения об оценке работ обучающихся.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, утвердить дорожную карту по подготовке к ГИА в 2023-2024 учебном году, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам математика, немецкий язык. Обеспечить учителями составление и реализацию индивидуальных учебных планов по преодолению учебных дефицитов
5. Продолжить работу по введению формирующего оценивания в 2-11 классах с целью повышения объективности внутренней оценки качества образования.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 11-х классах обучалось 75 учеников. 75 обучающихся получили отметку «зачет» по результатам итогового сочинения с первого раза, прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам и были допущены к итоговой аттестации.

74 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании. Гусев Федор не сдал математику профильного уровня. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль получили 10 выпускников: 11 «А» - Ким Анна, Орлова Алена, 11 «Б» - Петрова Ксения, Титенко София, Швыдкая Людмила, Кумина Кристина, 11 «В» - Кукуева Даниела, Луковкина Мария, Мельниченко Юлия, Черных Екатерина.

#### Результаты ГИА претендентов на аттестат с отличием 2023 г.

Фамилия, имя, отчество	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Предмет по выбору 1	Предмет по выбору 2
Быкова Анастасия Александровна	95	-	66	Обществознание 62	
Ким Анна Александровна	89	-	76	Обществознание 85	-
Орлова Алёна Владимировна	97	-	78	Обществознание 77	Физика 76
Коновалова Ульяна Владимировна	87	-	68	Английский язык 78	Информатика 70
Петрова Ксения	93	20(5)	-	Английский	История

Алексеевна				язык 80	87
Титенко София Сергеевна	91	21(5)	-	Общественно- знание 83	Английский язык 82
Кумина Кристина Денисовна	85	21 (5)	-	Химия 66	Биология 69
Швыдкая Людмила Андреевна	89	19(5)	-	Химия 88	Биология 59
Кукуева Даниела Анатольевна	77	20(5)	-	Литература 82	-
Луковкина Мария Константиновна	100		72	Общественно знание 98	-
Мельниченко Юлия Андреевна	83	18(5)	-	Общественно знание 86	Английский 51
Черных Екатерина Александровна	97	21(5)	-	Общественно знание 85	История 76

Из 12 претендентов на получение аттестата с отличием два обучающихся не набрали 70 баллов по профильной математике – Быкова Анна и Коновалова Ульяна. Из 10 выпускников, получивших аттестат с отличием, семь обучающихся преодолели отметку в 70 баллов на ЕГЭ по выбору. 3 выпускника получили низкие баллы: Кумина К – менее 70 баллов по 2 предметам - биологии и химии, Швыдкая Л - менее 70 баллов по биологии, Мельниченко Ю - менее 70 баллов по английскому языку. Результаты ЕГЭ медалистов 2023 года позволяют сделать вывод о необходимости пересмотра плана работы с претендентами на получение аттестата особого образца в следующем учебном году.

Серебряные медали снова будут вручать в школах с 2023-2024 учебного года. Об этом, 25 мая, сообщил министр просвещения РФ Сергей Кравцов в ходе пресс-конференции.

«Думаю, и для родителей, и для школьников будет приятная новость: мы со следующего учебного года вернем серебряные медали. На мой взгляд, это очень правильно», — объявил Сергей Кравцов.

В 2013 году Министерство образования и науки РФ решило больше не вручать медали круглым отличникам, и ввело общую награду «За особые успехи в обучении». Замены серебряной медали не нашлось, а ведь она вручалась во всех школах страны более 50 лет и была второй по значимости наградой за успехи в учебе и общественной жизни.

Медаль «За особые успехи в обучении»

10 лет подряд, с 2013 по 2023 годы, российским выпускникам, имеющим «пятерки» по всем предметам и ЕГЭ, торжественно вручались аттестаты с отличием и памятный знак с золотым напылением, сделанный из сплавов драгоценных металлов, на одной стороне которой изображен двуглавый орел и российский триколор, на другой — лавровый венок и надпись «За особые успехи в учебе». По сути, эта награда приравнивалась к золотой медали, и давала некоторые льготы при поступлении в вузы: в некоторых высших учебных заведениях добавлялось 10 баллов по результатам ЕГЭ, но список таких вузов ограничен, затем — преимущество при зачислении в случае, если медалист набирает одинаковое количество баллов с другими абитуриентами, получение денежных выплат и ценных подарков от местной администрации. В ряде регионов подарками поощрялись и те школьники, в аттестатах которых было одна четверка и они активно проявляли себя в жизни школы, в культуре и спорте.

Серебряная медаль – 2023/2024

На сегодняшний день известно, что для получения серебряной медали в новом учебном году существует ряд условий:

- получение максимум двух четверок в каждом полугодии и не более двух четверок среди годовых оценок в десятом и одиннадцатом классах;
- количество полученных на ЕГЭ баллов не ниже минимального порога;
- выступление на районных и городских олимпиадах;

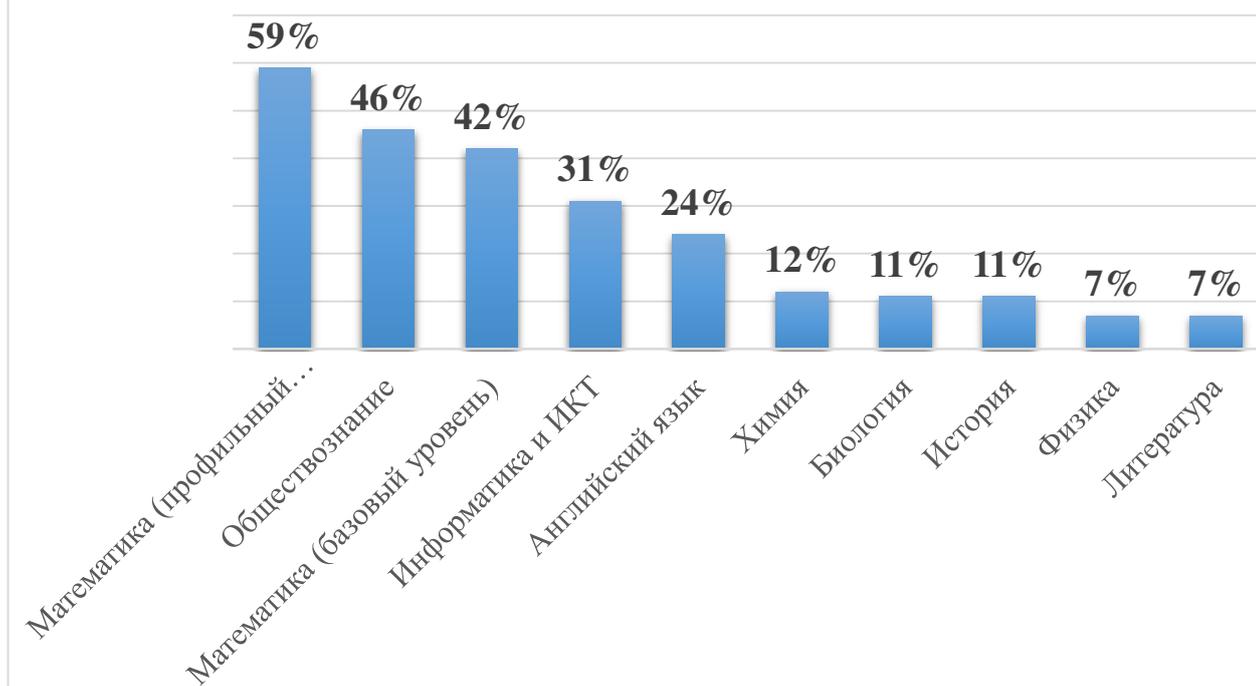
— активное участие в общественной жизни школы.

Окончательное решение о том, кто получит серебряную медаль, принимает педагогический совет школы.

### Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	75	100%
Математика (профильный уровень)	44	59%
Математика (базовый уровень)	31	42%
Физика	5	7%
Химия	9	12%
Биология	8	11%
Литература	5	7%
История	8	11%
Обществознание	34	46%
Английский язык	18	24%
Информатика и ИКТ	23	31%
География	1	2%

### Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по предметам 2022-2023 учебный год



### Средний балл и количество сдавших экзамены ЕГЭ за три последних учебных года по русскому языку и математике

предмет	2020-2021 г.		2021-2022 г.		2022-2023 г.	
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во
Русский язык	<b>80</b>	68	<b>77</b>	74	<b>78</b>	75
Математика	<b>65</b>	68	<b>59</b>	45	<b>61</b>	44

Замечена положительная динамика результатов ЕГЭ по русскому языку и профильной математике. Количество высокобалльников по профильной математике – 1, по русскому языку – 31. Средний балл по математике базового уровне – 16 баллов (отметка 4).

### Средние значения по результатам ЕГЭ 2022 – 2023 учебный год

Учебный предмет	Средний балл МБОУ гимназии № 161	Средний балл по району	Средний балл по России	Количество высокобалльников (80-100), чел.	Доля высокобалльников в (80-100), %	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог (количество, выполнивших на «2»)	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, % (%выполнивших на «2»)
Русский язык (24 балла)	78		68	31	41,33%	0	0
Профильная математика (27 баллов)	61		56	1	2,27%	0	0
Физика (36 баллов)	68		55	1	20%	1	20%
Химия (36 баллов)	74		56	2	22,22%	0	0
Биология (36 баллов)	63		50	0	0	0	0
Литература (32 балла)	59		64	1	20%	0	0
История (32 балла)	66		56	3	37,5%	0	0
Обществознание (42 балла)	71		56	12	35,2%	1	2,94%
Английский (22 балла)	60		66	4	22,22%	0	0
Информатика и ИКТ (40 баллов)	64		58	4	17,39%	1	4,34%
География	56		55	0	0	0	0
<b>Итого</b>				<b>59</b>	<b>44,25%</b>	<b>3</b>	<b>2,25%</b>

#### Минимальный порог не достигнут:

Информатика – Бельская Ева;

Обществознание – Бельская Ева;

Математика профильная – Гусев Федор;

#### Высокобалльники (участники ГИА, набравшие свыше 80-ти баллов на ЕГЭ)

Русский язык (31 высокобалльник)	100	Луковкина Мария	Мельникова Елена Александровна
	97	Орлова Алена	
	97	Черных Екатерина	
	97	Лежнин Лев	
	95	Быкова Анастасия	
	93	Петрова Ксения	
	91	Титенко София	
	91	Белова Яня	
	89	Швыдкая Людмила	
	89	Ким Анна	
	89	Лоскутов Никита	
	87	Морозова Евгения	
	87	Хлызова Галина	

	87	Павлова Мария	
	87	Симакова Ксения	
	87	Залазинский Иван	
	87	Бурдукова Мария	
	87	Коновалова Ульяна	
	85	Погорелов Максим	
	85	Хохлов Владислав	
	85	Кумина Кристина	
	85	Соловьева Александра	
	83	Пантелеев Венимин	
	83	Богданов Артем	
	83	Мельниченко Юлия	
	81	Мартьянов Денис	
	81	Куликова Екатерина	
	81	Мамонова Екатерина	
	81	Максименко Никита	
	81	Михайлова Софья	
	81	Чекрыгина Екатерина	
Математика (1 высокобальник)	80	Пантелеев Вениамин	Кудашкина Светлана Дмитриевна
Физика (1 высокобальник)	87	Богута Иван	Пелевина Алевтина Анатольевна
Химия (2 высокобальника)	88	Швыдкая Людмила	Тарасевич Наталья Николаевна
	86	Кузнецова Екатерина	
Биология – 0	-	-	Кайгородцева Татьяна Игоревна
Литература (1 высокобальник)	82	Кукуева Даниела	Мельникова Елена Александровна
История (3 высокобальник)	97	Костюченко Григорий	Симоненко Лариса Владимировна
	87	Петрова Ксения	
	84	Соловьева Александра	
Обществознание (12 высокобальников)	98	Луковкина Мария	Шурыгина Ольга Юрьевна
	98	Хлызова Галина	
	86	Мельниченко Юлия	
	86	Петрова Ксения	
	86	Сапожникова Алекса	
	85	Черных Екатерина	
	85	Ким Анна	
	83	Костюченко Григорий	
	83	Мамонова Екатерина	
	83	Титенко София	
	83	Михайлова Софья	
	81	Соловьева Александра	
Английский язык (4 высокобальника)	88	Хлызова Галина	Стенина Виктория Эдвардовна
	82	Кузнецова Софья	
	82	Титенко София	
	80	Петрова Ксения	
Информатика (4 высокобальника)	92	Максименко Никита	Колмакова Ольга Вадимовна
	85	Лежнин Лев	
	85	Пантелеев Вениамин	
	83	Лоскутов Никита	

### Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Повторяются из года в год ряд учебных дефицитов обучающихся. Выявлены учебные дефициты обучающихся связанные как с предметными, так и с метапредметными УУД. При этом метапредметные УУД у обучающихся гимназии сформированы на более высоком уровне, чем у

обучающихся города и области.

### SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<b>Сильные стороны</b> -учителя русского языка и математики имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов региональных предметных комиссий	<b>Слабые стороны</b> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<b>Возможности</b> - 100% прохождение минимального порога по математике и русскому языку; - повысить средний балл по русскому языку и математике профильного уровня;	<b>Угрозы</b> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - не прохождение минимального порога по физике, химии, биологии, истории, обществознанию отдельных выпускников.

#### Выводы:

1. МБОУ гимназия №161 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

3. Гимназия провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию не поступали.

8. Результаты ОГЭ показали, что 98% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике и предметами по выбору.

9. 100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируруемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку и математике.

**Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем (независимо от предмета):**

1. Формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;

2. Низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;

3. Недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;

4. Затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);

5. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

**Управленческие решения по совершенствованию системы контроля качества подготовки обучающихся к ГИА:**

1. Обеспечить учителями составление и реализацию индивидуальных учебных планов по преодолению учебных дефицитов и работе с потенциальными высокобалльниками и учениками группы риска.

2. Проводить анализ готовности педагогов в подготовке к ГИА, своевременно проводить соответствующее повышение квалификации, организовывать помощь внутри коллектива .

3. Продолжить использование формирующего оценивания в 2-11 классах с целью повышения объективности внутренней оценки качества образования. В рамках работы педагогической лаборатории начать разработку комплекса заданий повышенного уровня в рамках реализации технологии формирующего оценивания.

4. Организовать работу на МО по проведению анализа результатов ГИА и их использованию при планировании работы учителя

5. Продолжить применение событийных форматов в образовательной среде гимназии как средства достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

6. Организовать взаимопосещения учителей с целью обеспечения помощи при подготовке обучающихся к ГИА

7. Увеличить количество посещений уроков учителей администрацией гимназии.

8. Провести ряд методических дней по вопросам применения технологии формирующего оценивания и технологии формирования предметных и метапредметных УУД.

9. Продолжить работу по проведению метапредметных модулей в основной и старшей школе с целью создания условий для формирования метапредметных УУД у обучающихся.

10. Начать работу по разработке и реализации программ внеурочной деятельности, направленных на освоение обучающимися различных видов деятельности и обеспечивающих мотивацию и успешное участие обучающихся в олимпиадах и научно - практических конференциях.

11. Внести коррективы в план психологического сопровождения обучающихся 9-х и 11-х классов в период подготовки и проведения ГИА

12. Обеспечить своевременную работу классных руководителей по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

13. Поощрить учителей, достигших по итогам ГИА хороших результатов обучающихся.

**Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации на 2023-2024 учебный год.

2. На заседании Педагогического совета и заседаниях ШМО обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9 класса, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

7. Результаты государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2023-2024 учебного года.

**Учителям математики 9- 11-х классов:**

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022 -2023 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности; усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### **Учителям русского языка 9-11-х классов:**

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике орфографические нормы русского языка;
- формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

#### **Учителям-предметникам в педагогической деятельности:**

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

#### **Классным руководителям:**

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

ГИА-9 и ГИА-11. Обсудите обновленную процедуру ГИА и скорректируйте план-график школы по подготовке к аттестации (приказы Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551, № 233/552). Важно предусмотреть знакомство выпускников и их родителей с новыми порядками. Так, участники ГИА-9 должны знать, что могут подать заявление позже общего срока 1 марта, если у них есть уважительные причины. Выпускникам 11-х классов нужно сообщить, что они вправе поменять без уважительных причин указанный в заявлении уровень ЕГЭ по математике минимум за две недели до экзамена. Изучить нововведения обязаны и педагоги, участвующие в подготовке школьников к ГИА. Довести содержание новых правовых актов до участников образовательных отношений можно поручить заместителю директора по учебной работе.

#### **Анализ метапредметных результатов обучающихся уровня основного общего образования**

Образовательная программа уровня ООО МБОУ гимназии № 161 описывает личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, которые, в свою очередь, устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний**;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций**,
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**;
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся**.

Одним из путей постановки и решения этих задач, повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является **включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность**. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности становятся интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

**В январе 2024 года состоялась защита итогового проекта обучающихся 9 х классов.** Анализ результатов позволил сделать следующие выводы.

1. Общий средний балл по критериям оценки работы и презентации проекта:

#### **Качество проекта**

- актуальность проблемы исследования или практического проекта (от 0 до 5 б.) – 4, 5
- определение целей, задач и результата исследования или практического проекта (от 0 до 5 б.) - 4
- определение объекта и предмета исследования или практического проекта (от 0 до 3 б.) – 4
- методы исследования изучаемой проблемы (от 0 до 3 б.) - 3, 8
- наличие обоснованных выводов исследования или выводов по работе над продуктом (от 0 до 5 б.) – 4
- практическая или иная **значимость** выдвигаемых идей (от 0 до 4 б.) – 4, 6

#### **Качество представления проекта:**

- логика, доступность изложения, грамотность и научность речи докладчика, соблюдение регламента (от 0 до 5 б.) – 4, 6
- уровень владения материалом: репродуктивный, продуктивный, аналитический (от 0 до 5 б.) – 4,3
- эффективность взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, участие в дискуссии (от 0 до 5 б.) – 4, 8
- уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада, качество оформления презентации (от 0 до 3 б.) – 3

**Обучающиеся 9х классов (2023 – 2024 учебный год) на определенном уровне овладели следующими действиями в исследовательской работе:**

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
постановка проблемы и аргументирование её актуальности	55	30	20
формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности	90	10	
планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария	70	8	20
собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ	65	20	15
оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта	58	22	30
представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования	90	5	5

В апреле – мае 2023г. состоялась защита индивидуальных проектов (все обучающиеся профильных 10 классов). Оценка проектной деятельности обучающихся включала такие показатели, как самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, знание предмета, регулятивные действия, коммуникация, причем были определены базовый и повышенный уровни сформированности навыков проектной деятельности.

На основе статистических данных, можно сделать вывод о том, что на базовом и повышенном уровнях навыки проектной деятельности освоило большинство обучающихся 10 профильных классов, а навык самостоятельного приобретения знаний и решения проблем все обучающиеся.

**Система работы по направлению «Одаренные дети»** включает диагностическое, методическое направления и предоставление возможностей для реализации потенциала учащихся гимназии (школьный тур предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников, два тура олимпиады УрФО, Неделя науки), участие в предметных олимпиадах и конференциях по защите исследовательских проектов Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», УрФО, УрФУ, УрГЭУ, дистанционных конкурсах и т. д.).

**Результаты участия обучающихся МБОУ гимназии № 161 в интеллектуальных и творческих конкурсах и мероприятиях в 2023 году**

<p>Наличие побед и призовых мест детей в официальных мероприятиях различного уровня и направленности</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. XVII Многопредметная олимпиада «Юные таланты» по предмету «География» Пермского государственного национального исследовательского университета, 2024;</li> <li>2. Региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Свердловской области, 2024;</li> <li>3. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024;</li> <li>4. Городской конкурс «Безопасное колесо – 2023»;</li> <li>5. Муниципальный этап НПК школьников;</li> <li>6. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2023 -2024;</li> <li>7. Городской конкурс чтецов «Живое слово» в рамках Фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест», 2024;</li> <li>8. Городской фестиваль-конкурс фольклорных коллективов «Народные узоры»;</li> <li>9. Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка» для обучающихся 2-11 классов, 2024;</li> <li>10. Районный конкурс «Знай-ка»;</li> <li>11. Районный конкурс чтецов «Живое слово» в рамках Фестиваля творчества детей и молодежи «ТалантФест», 2023;</li> <li>12. Районный конкурс «Турнир Смекалистых», 2024;</li> <li>13. Районный конкурс «Фестиваль знаний», 2024;</li> <li>14. Районный конкурс юных исследователей имени академика С.С. Шварца, 2024;</li> <li>15. X Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Страна Души», республика Абхазия.</li> <li>16. XXVIII Российский детско-юношеский фестиваль «Казачок» в Свердловской области.</li> <li>17. Межрегиональный фестиваль русского географического общества «Открываем Россию заново всей семьёй».</li> <li>18. Региональный интерактивно-культурный форум «Наследие».</li> <li>19. Оренбургское казачье общество Администрация Ирбитского муниципального образования Международный фестиваль народного творчества «Покровские гуляния на Урале».</li> <li>20. XIII Городской конкурс патриотической песни «Звёздочка».</li> <li>21. Международный фестиваль – конкурс детско-юношеского творчества «Адмиралтейская звезда».</li> <li>22. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский Детский Центр «Океан» г. Владивосток Фестиваль национального творчества «Многоликий Этнокруг».</li> <li>23. VI Международный фестиваль – конкурс</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 команды - призеры второго тура;</li> <li>2. Юниоры, 1 место;</li> <li>3. 2 призера (история, немецкий язык);</li> <li>4. 3 место;</li> <li>5. 1 место в направлении «Гуманитарное»; 6.34 победителя и призера;</li> <li>7. 1 место;</li> <li>8. 1 место в возрастной категории старшая группа, 1 место в возрастной категории младшая группа;</li> <li>9. 3 человека – участники очного тура, результаты в апреле;</li> <li>10. 1 место;</li> <li>11. Два 1-х места, 3 место;</li> <li>12. 2 место в индивидуальном зачете, 2 место в командном зачете;</li> <li>13. 2 место по математике среди 3х классов, 2 место по окружающему миру среди 4х классов.</li> <li>14. 5 человек будут участниками очного тура, результаты в апреле;</li> <li>15. Лауреат 1 степени. Диплом Гран-При.</li> <li>16. Диплом Лауреата;</li> <li>17. Диплом Лауреата;</li> <li>18. Диплом Лауреата;</li> <li>19. Диплом Лауреата г.Ирбит;</li> <li>20. Диплом Лауреата 1-степени.</li> <li>21. Диплом Лауреата 1 степени;</li> <li>22. Дипломы Лауреатов 1,2,3 степени;</li> <li>23. Диплом Гран-При;</li> <li>24. Диплом Лауреата;</li> <li>25. Дипломы лауреатов 1,2 –степени;</li> <li>26. Диплом Лауреата;</li> <li>27. Диплом Гран-При фестиваля г. Алапаевск;</li> <li>28. Лауреат 1-степени.</li> </ol>
--	--	---

	<p>детского музыкального творчества «Рождественская песенка».</p> <p>24. Свердловская региональная общественная организация русской культуры и развития дружбы народов «Моё отечество». Международный фестиваль казачьей культуры «Широка казачья удаль».</p> <p>25. Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» Лауреат-1 степени XXII городской фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Город друзей».</p> <p>26. Областной фестиваль творчества детей и молодёжи «Урал-МІХ».</p> <p>27. II Международный фестиваль народного творчества «Широкая масленица»; Оренбургское войсковое казачье общество Праздничное мероприятие посвящённое 450-летию</p> <p>28. Международный ф.еcтиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Широкая масленица».</p> <p>29. Муниципальный этап Конкурса чтецов "Живое слово"</p> <p>30. 18 Всероссийский конкурс молодежи образовательных и научных организаций на лучшую работу "Моя законотворческая инициатива" в Москве</p> <p>31. Муниципальный этап научно-практической конференции школьников</p> <p>32. Городской конкурс "Суперчитатель - 2023"</p> <p>33. Международный конкурс исследовательских работ и проектов школьников "Дебют в науке"</p> <p>34. 20 Городской конкурс научно-исследовательских работ учащихся начальной школы "Хочу стать академиком"</p>	<p>29. 1 место, 4 класс</p> <p>30. Диплом 1 степени, 10 класс</p> <p>31. 1 место, 11 класс</p> <p>32. Победитель, 7 класс</p> <p>34. Победитель в номинации, 3 класс</p> <p>35. Победитель, 3 класс, призер, 4 класс</p>
--	---	--

Обучающиеся МБОУ гимназии № 161 являются активными участниками он-лайн олимпиад и Марафонов на платформах Учи.ру и Якласс

Учи.ру

название	Количество участников	Из них лидеры/ победители	уровень
Марафон «Навстречу знаниям»	53	19	всероссийский
Марафон «Космическое приключение»	42	28	всероссийский
Марафон «Волшебная	32	19	всероссийский

осень»			
Марафон «Эра роботов»	44	30	всероссийский
Олимпиада «Безопасные дороги»	86	36	всероссийский
Олимпиада «Культура вокруг нас»	24	8	всероссийский
Олимпиада по шахматам для 4-го класса	6	4	всероссийский
Олимпиада «Безопасный интернет»	33	11	всероссийский
Олимпиада «Наука вокруг нас» для 3-го класса	28	10	всероссийский
Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург»	29	9	всероссийский
Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область» для 4-го класса	13		всероссийский
Участие в «Первоклассной лиге» 2023 года	17	1	всероссийский

Сертификат Лучшему преподавателю школы по итогам программы «Активный учитель» для младших классов получили 3 человека

Яндекс-учебник

название	Количество участников	Победители/призеры	уровень
Игровая олимпиада по математике Плюс Детям	10		всероссийский

С 2023 года возрождена традиция участия в Международных конкурсах:

- Конкурс: Человек и Природа «Незнайка и его друзья» для 1х классов 44 участника
- Конкурс: Человек и Природа «Сибирь и Урал» 93 участника. 2 четвероклассника вошли в десятку лучших в районе и в 15 лучших в регионе.
- Конкурс КИТ-2023 (компьютеры, информатика, технологии) 68 участников. 1-3 место в районе, 1-4 место в регионе; 2 участника вошли в десятку лучших в регионе.
- Конкурс «Кенгуру» - 206 участников.

**Всероссийская олимпиада школьников 2022 -2023 уч. г. , региональный этап  
Обучающиеся МБОУ гимназии № 161 – участники регионального этапа**

**2022**

Предмет	Количество участников	Классы	Результат участия
Немецкий язык	3	10	3 призера
География	2	9, 10	
Обществознание	4	9, 10	2 призера
Русский язык	1	10, 11	1 призер
История	1	11	
Математика	1	11	
Биология	2	1	
Химия	2	9, 11	1 призер

**2023**

Предмет	Количество участников	Классы	Результат участия
Немецкий язык	1	11	1 призер
Обществознание	1	9	
История	1	10	1 призер

Наблюдается уменьшение числа участников регионального этапа.

Всероссийская олимпиада школьников 2021 -2022 уч. г. , школьный и муниципальный этапы  
(сентябрь – декабрь 2022 г.)

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.05.2020 № 439-Д «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования и молодежной политики Свердловской области», от 10.12.2021 № 1170-Д «О внесении изменений в Положении об аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении Всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области, утвержденное Министерством образования и молодежной политики СО от 29.10.2021 № 1015-Д», от 09.08.2023 № 725-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2023/2024 учебном году» в МБОУ гимназии № 161 в сентябре – декабре 2023 года были проведены 2 этапа ВсОШ: школьный (со школьным жюри) и муниципальный (с жюри на базе ИМЦ Ленинского района г. Екатеринбурга).

В муниципальном этапе ВсОШ участвовали обучающиеся 7 – 11 классов, набравшие определенное количество баллов по определенным предметам на школьном этапе.

Общие результаты следующие:

Показатель	2022 год	2023
Количество участников	212	175
Количество участия	275	234
Количество призеров	69	75
Количество победителей	19	9
Доля участия от предполагаемых участников	29 % от учеников 4 – 11 классов	24 % от учеников 4 -11 классов

Количественный анализ участия обучающихся МБОУ гимназии № 161 в муниципальном этапе  
 ВсОШ – 2023 – 2024 представлен в таблице:

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	9	9	13	20	16	67
Математика	0	0	0	0	0	7	7	7	4	8	8	41
Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	3	6	12	14	36
Биология	0	0	0	0	0	0	4	3	8	6	6	27
Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	4	1	2	11
Английский язык	0	0	0	0	0	0	3	0	4	12	12	31
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
История	0	0	0	0	0	0	1	0	2	1	4	8
Литература	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	6	9
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	4	1	1	3	1	10
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
География	0	0	0	0	0	0	2	1	5	5	3	16
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	1	11
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	1	5
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	2	1	1	1	4	9
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	3	1	3	0	7
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	5
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Наиболее массовые олимпиады муниципального этапа в 2022 году: русский язык, математика, обществознание, биология, английский язык.

Количество призеров и победителей муниципального этапа не так зависит от количества участников, как на школьном этапе. Однако во всех массовых олимпиадах на этом этапе отмечается и наибольшее количество успешных участий (кроме математики).

Предмет	Количество участий	Количество призеров и победителей
русский язык	67	16
математика	41	3
обществознание	36	14
биология	27	7
английский язык	31	22

Количество участников муниципального этапа по параллелям (см. таблицу ниже) показывает, что из 10 и 11 классов на данный этап прошло большое количество обучающихся.

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
6	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
7	23	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30
8	15	8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
9	22	12	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37
10	18	16	8	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	45
11	20	16	4	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	43

\* Расчёт выполнен только для муниципального этапа.

Соответственно распределились и призеры/победители по параллелям:

Параллель	Количество олимпиад																				Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
7	9	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
8	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
9	9	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
10	14	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17
11	12	5	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22

\* Расчёт выполнен только для муниципального этапа.

Количество призеров и победителей по предметам по параллелям представлено также в таблице:

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	5	0	3	4	4	16
Математика	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	11	14
Биология	0	0	0	0	0	0	0	4	3	0	7	7
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	0	0	0	0	0	0	3	0	0	8	11	22
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
История	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	3	5
Литература	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	5	7
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	3

Наиболее успешными обучающиеся МБОУ гимназии № 161 оказались на олимпиадах муниципального уровня по русскому языку, литературе, обществознанию, английскому языку, биологии, немецкому языку.

Данные показывают, что гимназия предоставляет условия для участия обучающихся в мероприятиях ВсОШ различного уровня. Удельный вес участников олимпиад ВсОШ от общего количества обучающихся на школьном уровне составляет 80 %, на муниципальном – 24 % от общего числа обучающихся.

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х - 11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

С января 2023 года гимназия применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2023/2024 учебном году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

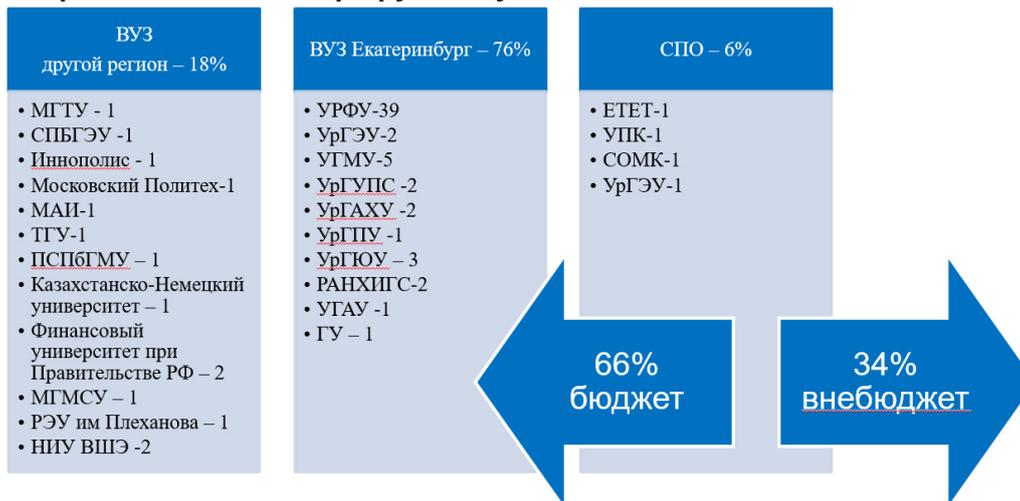
Домашние задания в гимназии направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

На праздничные дни домашние задания не задаются.



## Образовательный маршрут выпускников 11-х классов:



## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

### Общая характеристика педагогического состава

Педагоги – 58 человек, из них на постоянной основе – 58; руководителей – 7 человек, из них на постоянной основе – 7.

Кадровый состав отличается стабильностью:

- 44 педагога имеют стаж работы свыше 20 лет.
- 44, 8 % учителей имеют высшую квалификационную категорию; 55, 2 % - первую категорию.
- Молодых педагогов (со стажем работы до 5 лет) – 3 человека.

### Профессиональные награды имеют 29 человек:

- 3 Отличника просвещения РФ,
- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» награждены 15 педагогов, Почетными грамотами Министерства образования РФ - 5 человек,
- Почетными грамотами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 8.

Вопросы устранения дефицитов у педагогов в оценивании результатов обучающихся входят в общую программу повышения квалификации педагогов гимназии и в проект «Учитель в меняющемся мире». Одной из целей описанной в программе и проекте деятельности является оказание помощи педагогам, имеющим профессиональные затруднения (профессиональные дефициты). Среди запланированных мероприятий можно выделить следующие:

1. диагностика профессиональных дефицитов;
2. оставление плана по коррекции затруднений педагогов;
3. разработка индивидуального плана профессионального развития педагогами;
4. организация методической работы по данному направлению:
  - обеспечение психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями;

- осмысление методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА;
  - развитие, обновление и обеспечение доступности информации для учителей;
  - участие в курсах повышения квалификации;
5. организация и проведение мероприятий по данной теме, организация участия во внешкольных мероприятиях;
6. внутришкольное обучение и самообразование учителей школы.

**Диагностика профессиональных затруднений** (профессиональных дефицитов) осуществляется через самоанализ и самооценку и внешнюю оценку деятельности педагога. Анкетирование, развернутые беседы в рамках заседаний методических объединений по вопросу определения профессиональных затруднений по объективности оценивания образовательных результатов зафиксированы в протоколах заседаний МО с 2021 по 2023 гг.

Самоанализ результатов диагностики, разработка индивидуального плана профессионального развития предоставляется педагогами в сентябре ежегодно. На основе индивидуальных планов составляется общешкольный план, в который включается использование внешних и внутренних ресурсов повышения квалификации, в том числе, по устранению дефицитов в оценивании результатов обучающихся.

Заместитель директора Кумина О.В., осуществляя руководство деятельности МО, постоянно работает с педагогами **по изучению методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА** с целью устранения затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования: осуществляются консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток. Обсуждение методологии проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА на педсоветах, заседаниях школьных методических объединений по качеству образования проводится 2 раза ежегодно.

Заместитель директора Арнаутова В. А. курирует **вопросы эффективного управления качеством образовательного процесса** в условиях гимназии, которое представляет собой исследование развития, изменения следующих характеристик: учащихся (образовательных достижений учащихся, здоровья учащихся, развитие интеллектуальных способностей и т. д.); системы управления процессом образования (удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательными услугами, анализ реализации проектов, поддерживающих программу развития); содержания (экспертиза реализации программ элективных курсов и т. д.); процессов (психолого – педагогическое сопровождение слабоуспевающих детей, одаренных детей, социальная адаптация выпускников).

Для обеспечения психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями и осмысления методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в

МБОУ гимназии № 161 проводятся педагогические советы и циклы семинаров – практикумов по проблемам оценки качества результатов обучающихся или затрагивающие в определенном аспекте вопросы оценки качества.

Для методической поддержки педагогов в период дистанционного обучения был организован еженедельный семинар-практикум по освоению новых цифровых инструментов, по работе с «Я-классом», по вопросам организации взаимодействия с обучающимися и родителями.

Система ПКП включает школьный и внешний уровни. Повышение квалификации за счет возможностей образовательного пространства г. Екатеринбурга на разных уровнях в течение 2022-2023 годов представлены в таблице.

Направления КПК	Кол-во обуч-ся	Должность
Новая модель старшей школы. Успешные образовательные практики на уровне ФГОС СОО	5	Директор, заместители директора
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	22	Учителя
Реализация критериального подхода в оценке образовательных результатов обучающихся	7	Директор, заместители директора, учителя
Развитие функциональной грамотности у обучающихся уровней НОО и ООО	12	Учителя
Развитие soft skills у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.	1	Заместитель директора
Управление реализацией ФГОС среднего общего образования в образовательной организации Реализация ФГОС среднего общего образования в образовательной организации	9	Заместители директора, учителя
Менеджмент в образовании	2	Заместитель директора
Технология управленческого проектирования в образовательных организациях в контексте экосистемного подхода	2	Директор, заместители директора
Конструирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций выпускников в условиях реализации Национального проекта «Образование»	2	Учителя
Конструирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС	2	Учителя
Особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС	2	Учителя
Управление конфликтами в школьном образовании	5	Учителя
Современный урок: предметно-содержательная среда, методические аспекты и практики	3	Учителя
Подготовка экспертов региональной предметной комиссии к работе при проведении ЕГЭ	2	Учителя
Эмоциональный интеллект	2	Учителя
Школьная медиация. Особенности применения медиации в образовательной организации	10	Учителя

Таким образом, в 2023 году продолжалось создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов школы на основе повышения эффективности инновационной деятельности. Обеспечивается формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий;

интегрируется профессиональный опыт учителей школы с новыми знаниями и навыками, которые требует современный образовательный процесс.

Участие членов администрации и педагогов гимназии в городских, областных, всероссийских мероприятиях разного вида по проблемам образовательного процесса осуществляется ежегодно. Обобщается и транслируется опыт и по вопросам оценивания результата образования.

### **2023**

1. Выступление на встрече директоров Ленинского района с преподавателями Гуманитарного университета: «Организация сетевого взаимодействия «гуманитарный университет - гимназия» как условие реализации профильного обучения»
2. Выступление на совещании с заместителями директора по УВР Ленинского района: «Реализация ФООП в рамках, обновленных ФГОС: вопросы нормативно-правового обеспечения»
3. Выступление директора на фокус-группе по вопросам внедрения ФОП, мероприятие в рамках участия в мероприятиях членов Опытно-экспериментальной площадки «Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства» (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (март, 2024, Москва)
4. Семинары-совещания Областного методического объединения педагогов-психологов (Свердловская обл.) темы: «Эффективные способы формирования стрессоустойчивости у педагогов в условиях образовательной организации», «Опыт работы ОО по формированию функциональной грамотности: роль педагога-психолога», « Работа с родителями в рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»; «Работа педагога-психолога с субъектами образовательного процесса по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних», «Профилактика суицидального поведения обучающегося в образовательной организации»
5. Межведомственный круглый стол «Межведомственное взаимодействие по профилактике деструктивного (в том числе суицидального) поведения обучающихся в 2023 - 2024 годах»
6. Участие в ежемесячном региональном семинаре «Вектор образования ИРО». Тема: «Профилактика суицидального поведения обучающегося в образовательной организации»
7. Проведение мастер-классов на Интенсиве Городского августовского совещания – 2023 для учителей истории (2 педагога)
8. Включение гимназии в список школ-наставников для школ с низкими образовательными результатами (ОО №55, №175)

МБОУ гимназия № 161 входит в рейтинг RAEX Топ - 200 лучших школ РФ по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России.

### **Направления инновационной деятельности:**

- Реализация обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО, реализация федеральных общеобразовательных программ НОО, ООО, СОО

- Реализация метапредметного подхода в обучении
- Реализация внеурочной деятельности и образовательных программ с помощью сетевых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий, сетевого взаимодействия.
- Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся (1 – 11 классы)
- Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования
- Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования

**Наличие официального статуса ресурсного центра, инновационной, пилотной или экспериментальной площадки, опорного центра, участие в реализации муниципального сетевого проекта**

- С 2021 года МБОУ гимназия № 161 является ресурсным центром Ленинского района Городского ресурсного центра по профилактике суицидального поведения.
- МБОУ гимназия № 161 – член Опытно-экспериментальной площадки «Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства», имеет статус экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (2023 – 2025 гг., Москва).
- МБОУ гимназия № 161 - региональная стажировочная площадка Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» по теме: «Формирования предметно-методических, психолого-педагогических, коммуникативных, цифровых компетенций педагогических работников и руководителей образовательных организаций»
- Городской ресурсный центр «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования», учителя гимназии – члены рабочей группы по разработке методических комплектов по критериальному оцениванию для предмета русский язык, 5 класс (5 разработчиков).

В гимназии реализуется Программа реализации целевой модели наставничества (2020 – 2024 гг.). **Цель внедрения целевой модели** – максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

**Цель данной Программы реализации целевой модели наставничества в МБОУ гимназии № 161** – создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

## **Сроки и этапы реализации Программы**

I этап: Запуск программы, март – август 2020 года.

II этап: Практическая реализация программы – сентябрь 2020 года – август 2024 года.

III этап: Завершение программы – август 2024 года.

В 2020 – 2023 гг. реализовывались следующие проекты, составляющие основу Программы развития МБОУ гимназии № 161:

**«Профильная школа – шаг в будущее»** (проектирование и создание условий для предоставления обучающимся оптимальных условий для получения среднего общего образования на основе реализации ФГОС СОО, обеспечение непрерывности среднего общего образования, создание условий для развития творческих способностей обучающихся в соответствии с их интересами и наклонностями, воспитание устойчивого интереса к избранному профилю).

**Проект «4К: от первоклассника до выпускника»** (продолжение проекта «Учимся для жизни»)(проектирование и создание условий, инициирующих действия обучающихся, обновление средств обучения, содержания образования, осознание ценностей образования на основе метапредметного и системно-деятельностного подходов)

**Проект «Учитель в новой реальности»** (создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов школы в направлении гуманитаризации образовательного процесса на основе технологий вовлечения и повышения эффективности инновационной деятельности)

**Проект «Человек и мир»** (обеспечение организационно-методических условий для изменений в процессе воспитания и социализации в гимназии, а также для формирования новых организационных структур на уровне СОО с учетом историко-культурной специфики региона, в соответствии с потребностями и индивидуальными социальными инициативами обучающихся, с особенностями их социального взаимодействия вне гимназии, характера профессиональных предпочтений)

Основные изменения предполагается осуществить в направлении гуманитаризации образования на всех уровнях обучения, реорганизации образовательного процесса на уровне СОО в соответствии ФГОС, на уровне ООО в части предпрофильной подготовки, развития сетевого взаимодействия с социальными партнерами города Екатеринбурга, повышения профессиональной компетенции педагогов в освоении диалоговых технологий, реорганизации воспитательной работы в гимназии.

## **Психолого-педагогическая поддержка образовательного процесса**

Количество педагогов-психологов в 2023 году - 2 человека.

Мероприятия, организованные педагогами-психологами

1. Семинары-совещания Областного методического объединения педагогов-психологов (Свердловская обл.) темы: «Эффективные способы формирования стрессоустойчивости у педагогов в условиях образовательной организации», «Опыт работы ОО по формированию функциональной грамотности: роль педагога-психолога», « Работа с родителями в рамках профилактики суицидального поведения несовершеннолетних»; «Работа педагога-психолога с субъектами

образовательного процесса по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних», «Профилактика суицидального поведения обучающегося в образовательной организации»

2. Межведомственный круглый стол «Межведомственное взаимодействие по профилактике деструктивного (в том числе суицидального) поведения обучающихся в 2023 - 2024 годах»

3. Участие в ежемесячном региональном семинаре «Вектор образования ИРО». Тема: «Профилактика суицидального поведения обучающегося в образовательной организации»

4. Участие в заседании координационного совета Ленинского района. Доклад «Об организации работы с несовершеннолетними с суицидальными признаками поведения в образовательной организации МБОУ гимназии № 161»

5. Открытое городское мероприятие на базе МБОУ гимназии № 161 Открытое заседание методического объединения педагогов-психологов «Постпрофилактика обучающихся суицидального риска». Доклад на пленарной части «Особенности постпрофилактики обучающихся суицидального риска», «Серийные рисунки и рассказы – метод диагностики и коррекции травмирующих состояний (мастер-класс)», «Генограмма как метод поиска ресурсов для семьи в постсуицидальный период», организация и проведение подведения итогов.

6. Участие в съемках материалов для региональной методической программы «Smart педагог» Тема выступления «Физкультминутки как средство согласования работы полушарий головного мозга» (рубрика Урок)

7. Участие в экспертизе профилактической деятельности ОО 64, 57, 159, 154, 175, 70.

8. Участие в реализации гранта МАОУ гимназии № 70: Родительский прокториум «Притяжение сердец» 2 секции для родителей Ленинского района «Как быть родителем подростка?»,

9. Общешкольное родительское собрание "Как быть родителем подростка?" (в рамках федерального проекта "Современная школа", национального проекта "Образование")

10. Круглый стол (районный) «Организация работы школьных служб примирения».

11. ЕМД Ленинского района «Воспитательная работа в школе: вызовы, сотрудничество, решения» Мастер-класс для специалистов «Осознанное родительство», «Суицидальное поведение в подростковой среде: факторы риска и меры профилактики»

12. Участие в реализации КПК «Психолого-педагогические основы профилактики суицидального поведения несовершеннолетних», (ГАПОУ ДПО СО «ИРО»)

13. Работа со студентами психологами-практикантами УрФУ, РГППУ, УрГПУ

Основные вопросы индивидуального психологического консультирования:

I. С детьми:

- Особенности характера и подростковый возраст (по результатам СПТ и др диагностик);

- Взаимоотношения с родителями (Мама и папа решают в суде, кому отдадут опеку над несовершеннолетним);

- Консультирование в рамках выбора предпрофильного класса;

- Профорientационное консультирование;
- Взаимоотношения с одноклассниками;
- Особенности конструктивных способов решения конфликтов в системе «ученик – ученик»;
- Правила поведения в школе и ответственность ученика в школе;
- Проблемы адаптации в классном коллективе, проблемы в учебной деятельности;
- Проблемы в учебной деятельности и развитии коммуникативных навыков;
- Организация исследовательской деятельности при работе над проектами;
- Проблемы во взаимоотношениях с матерью по вопросам выбора будущего профессионального обучения.

## II. С родителями:

- Консультирование по поводу правильной организации рабочего времени ребенка после школы, режима дня, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- Как помочь адаптации ребенка к обучению в 1 классе;
- Организация учебного процесса дома, мотивирование к учебной деятельности;
- Конструктивное решение конфликта во взаимоотношениях мамы и педагога;
- Особенности развития познавательных процессов;
- Проблемы сохранения эмоционального благополучия, эмоциональной саморегуляции как родителей, так и детей;
- Помощь родителей в выборе обучающимся предпрофильного класса;
- Конструктивное решение конфликта между детьми в классе;
- Часто болеющий ребенок, не справляется с учебой, тяжело адаптируется, не понимает и не выполняет требований педагога к организации себя на процесс обучения, проблемы личностного характера во взаимоотношениях мамы и педагога;
- Как повысить осознанность чтения;
- Особенности организации помощи ребенку ОВЗ (ТНР 5.2; ЗПР 7.1);
- Коррекция страхов, тревожности;
- Формирование позитивной самооценки ребенка;
- Как корректировать поведение и справляться с обучением ребенка, имеющего диагноз РЦОН с когнитивными нарушениями, СДВГ;
- Обращение на ПМПК: плюсы и минусы для ребенка и родителей.

## III. С педагогами:

- Проблемы социализации обучающихся;
- Особенности организации СПТ, возможности использования результатов в деятельности классного руководителя;
- Коррекция эмоционального состояния обучающихся;
- Особенности поведения отдельных обучающихся и способы коррекции;

- Коррекция межличностных отношений в классе;
- Организация психолого-педагогической практики студентов УрФУ, РГППУ, УрГПУ, организация деятельности педагога-психолога в ОО, вопросы, связанные с диагностикой и консультированием в процессе прохождения практики (для студентов-практикантов);
- Особенности взаимодействия с детьми, склонными к суицидальному поведению и их родителями, педагогическая зоркость;
- Особенности организации коррекционной работы с обучающимися класса, в котором один из учеников совершил законченный суицид;
- Организация работы с ребенком ОВЗ (ТНР 5.2; ЗПР 7.1);

#### IV. С наставляемым педагогом:

- Организация знакомства с родителями детей класса,
- Особенности поведения педагога во время ведения урока, решение проблем с организацией дисциплины на уроке
- Организация коррекционной работы с обучающимися, требующими индивидуального подхода в обучении
- Особенности организации детей на уроках, способы сохранения и поддержания мотивации к учебной деятельности;
- Умение сдерживать высокое эмоциональное напряжение.

#### Коррекционно-развивающие занятия с детьми:

1. Проективные, психофизиологические способы коррекции эмоционального состояния (тревожность, страхи, агрессия);
2. Вербальная и невербальная коммуникация;
3. Профилактика дистресса в период подготовки и сдачи ГИА;
4. Решение конфликтных ситуаций, выбор способов взаимодействия со сверстниками и педагогами;
5. Поиск внутренних ресурсов на продолжение обучения и ликвидацию задолженностей;
6. Занятия в рамках АООП с обучающимися ОВЗ (познавательные процессы, эмоциональный интеллект, коммуникативные компетенции)
7. Определение плана работы в соответствии с нагрузкой в школе и спортивной секции;
8. Преодоление проблем в обучении, выстраивание плана деятельности;
9. Поиск позитива в негативных жизненных ситуациях;
10. Занятия, направленные на знакомство с восстановительной медиацией и приемами взаимодействия с людьми;
11. Эмоциональный интеллект.
12. Занятия по программе «Шаг в будущее»

Коррекционно-развивающие занятия с педагогами:

1. Коррекция эмоционального состояния;
2. Эмоциональный интеллект (совместно с детьми-медиаторами класса);
3. Я-высказывания (совместно с детьми-медиаторами класса)
4. Умение задавать вопросы сторонам конфликта (совместно с детьми-медиаторами класса)
5. Совместная с детьми класса работа над составлением правил жизни класса (совместно с детьми-медиаторами класса)

В 2023 г. деятельность Школьной службы примирения заключалась в следующем:

1. Действуют нормативные документы школьной службы примирения.
2. Реализован курс внеурочной деятельности для обучающихся 8х классов «Кто такой психолог»
3. Проведен цикл занятий «Принципы и правила восстановительной медиации» в МБОУ гимназии № 161 (2023 – 2 занятия)

В 2023 году педагогами-психологами были проведены следующие виды работ:

№	Виды работ	количество	часы
1.	Диагностика (количество исследований)	174	1016,5
1.1.	индивидуальная	93	32
1.2.	групповая	81/2412 чел	984,5
2.	Консультирование	332	348
2.1.	индивидуальное	285	294
2.2.	групповое	47	54
3.	Другие виды работ		
3.1.	Коррекционно-развивающие занятия	163	345,5
3.1.1.	индивидуальные	53	50
3.1.2.	групповые	110	295,5
3.2.	Работа в районном МО и проблемных группах (очное участие)	9	9
3.3.	Участие в работе проблемной группы в ОУ	12	18

Таким образом, психологической службой МБОУ гимназия № 161 был реализован ряд мероприятий, направленных на психологическое просвещение и профилактику участников образовательных отношений, в том числе, обеспечивающих у детей и подростков формирование межкультурной коммуникации, стрессоустойчивости, а также способствующих формированию благополучного психологического настроя, позитивной мотивации обучения.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

### **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Модель ВСОКО МБОУ гимназия №161 ориентировано на проверку (анализ, исследование, оценку) качества педагогической деятельности по реализации основной образовательной программы, а также управление качеством образовательной деятельности и учебно-материальной базой гимназии. Обращая внимание на открытый, общественный характер контроля, на понимание того, что изменения во ФГОС представляют собой инновационную задачу, и потому

требуют корректных и точных оценок, совместного (диалогового) обсуждения полученных результатов, исключения однозначных, категоричных выводов, не подкрепленных конкретными и осмысленными фактами, была разработаны следующие показатели (представленные на рисунке 1), подвергаемые контролю и оценке.

Модель отражает принципы критериального оценивания и компетентностного подхода: каждое направление должно иметь свои показатели, а каждый показатель – описание уровней достижения.

Рисунок 1 – модель ВСОКО МБОУ гимназия №161



На базе гимназии создается положение о «фонде оценочных средств», вносятся изменения в положение о «формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся», создается и используется комплекс оценочных процедур (стартовой(входной), текущей, промежуточной(итоговой) диагностик) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки.

Рисунок 2 – график внутренних оценочных процедур в МБОУ гимназия №161



1. Стартовая диагностика проводится по всем учебным предметам, начиная со второй недели сентября в форме стандартизированных работ. Отметка за стартовую диагностику не выставляется, уровень достижения планируемых результатов в формулировках – «не достиг

базового уровня - НБ», «достиг базового уровня - БУ», «достиг повышенного уровня - ПУ», «достиг высокого уровня - ВУ». В клетке журнала отметка не выставляется, она остается пустой. По результатам диагностики педагоги осуществляют коррекцию на учебных занятиях.

2. Текущая диагностическая работа выполняется с целью определить уровень достижения планируемых результатов по учебным предметам за II полугодие учебного года. Педагог ставит оценку через уровневый подход к выставлению отметки.

3. Промежуточная или итоговая диагностическая работа проводится с целью определить освоение учебного предмета, курса, дисциплины или образовательной программы предыдущего уровня. Педагог определяет уровень результата и пользуется шкалой перевода тестового балла в оценку:

- Не достиг базового уровня (НБ) – до 49% БУ
- Достиг базового уровня (БУ) - от 50% БУ
- Достиг повышенного уровня (ПУ) – 65% БУ+50% ПУ
- Достиг высокого уровня (ВУ) – 85% БУ+85%ПУ
- Шкала перевода тестового балла в пятибалльную систему

Отметка	Количество баллов за все задания
«2»	31-49%
«3»	50-74%
«4»	75-85%
«5»	85-100%

Результаты фиксируются в сводных таблицах, которые размещены в облачных технологиях, позволяют одновременно работать с информацией всем учителям, ведущим учебные занятия. В таблице видны положительные изменения, возможно отследить, в каких классах возникают проблемы при освоении того или иного учебного предмета.

Рисунок 3 – Сводная таблица предметных результатов

5А класс		Русский язык				Литература				Английский язык				История	
		сентябрь	декабрь	май	после коррекции	сентябрь	декабрь	май	после к	сентябрь	декабрь	май	после коррекции	сентябрь	декабрь
1	Иванов Иван Иванович	БУ	ПУ	ПУ											
2	Петров Петр Петрович	НБ	БУ	НБ	БУ										
3															

Сводная таблица по классу в контексте трех диагностик помогает выявить детей, которые не достигают планируемых результатов в комплексе процедур. На основе этих данных выстраивается индивидуальная консультативная помощь, определено время у каждого учителя, когда ребенок может после учебных занятий подойти и задать тот вопрос, который вызывает у него сложности.

Особое значение имеет формирование фонда оценочных средств: умение каждым педагогом разработать качественный диагностический материал. Учителя МБОУ гимназия №161 используют универсальные кодификаторы, разработанные институтом ФИОКО, которые взяты за основу при составлении ВПР, ГИА, ЕГЭ. В основе проверяемых предметных требований к результатам обучения находится метапредметный результат. Обязательно используются разноуровневые задания. Построение КИМ для входного, текущего, тематического или промежуточного(итогового) контроля, начинается со спецификации - документ, в котором в краткой форме указываются основные характеристики КИМ, включающей следующие данные:

1. Назначение работы (итоговая контрольная работа проводится в конце учебного года с целью определения уровня подготовки учащихся 5-х классов школы в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы).

2. Содержание работы.

Содержание и основные характеристики проверочных материалов, которые определяются нормативными документами.

3. Структура работы.

Например, каждый вариант итоговой контрольной работы состоит из 14 заданий: 7-и заданий с выбором одного правильного ответа (ВО), 5-и заданий с кратким ответом (КО) и 2-х заданий с развернутым ответом (РО). В

каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности.

4. Время выполнения работы.
5. Условия проведения контрольной работы, включая дополнительные материалы и оборудование.
6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.
7. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию и проверяемым умениям.

Важной составляющей механизма образовательных результатов является диагностика личностных и метапредметных результатов обучающихся. В соответствии с ФГОС СОО одним из главных показателей личностных результатов является социальная зрелость, поэтому в модель ВСОКО гимназии № 161 включено измерения уровня данного показателя в направлении «Личностные результаты».

В качестве инструментария в гимназии используется методика выявления уровня социальной зрелости выпускников (Кожевникова Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундукова Т.А.) (социологическая методика) и «Профессиональная готовность» (Кабардова Л.Н.) (психологическая методика), а также методика выявления уровня социальной зрелости выпускников (Кожевникова Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундукова Т.А.), которая позволяет определить 3 уровня социальной зрелости (оптимальный, допустимый, критический). Кроме того, инструментарием для выявления личностных результатов может быть организованное наблюдение (например, в рамках подготовки и защиты исследовательских проектов, деятельности в ученическом самоуправлении, в образовательных событиях и т.д.). Педагог – психолог представляет педагогическому коллективу выводы на основе результатов проведенных исследований по указанным выше методикам через выступление на педагогическом совете, аналитические материалы для заместителей руководителя и классных руководителей.

Какие данные для дальнейшей работы могут быть представлены педагогическому коллективу? По методике выявления уровня социальной зрелости выпускников:

- сколько обучающихся 10 - 11х классов находятся на допустимом и других уровнях социальной зрелости;
- обучающиеся какого профильного класса являются более социально зрелыми;
- в каком классе выявлена большая полярность в уровне социальной зрелости обучающихся;
- в каком классе более однородная структура социальной зрелости;
- какие обучающиеся требуют особого внимания как имеющие критический уровень социальной зрелости.

В основу методики «Профессиональная готовность» (Кабардова Л.Н.) положен принцип оценки обучающимися своих возможностей в реализации определенных умений (трудовых, социальных и т. д.); своего реального, сформированного на основе личного опыта эмоционального отношения, возникающего при выполнении описанных в опроснике видов деятельности или занятий; своего предпочтения или нежелания выполнять действия (занятия) в будущей профессиональной деятельности. Профессиональная готовность как личностное качество хорошо характеризует требования ФГОС СОО, который опирается на системно-деятельностный подход. Описание результатов изучения профессиональной готовности обучающихся профильных классов и выявленных закономерностей позволяет ответить на ряд вопросов и скорректировать работу педагогического коллектива на уровне среднего общего образования.

По результатам выявленных уровней социальной зрелости обучающихся 10 – 11 классов ежегодно принимаются решения о коррекции в организации профильного обучения. Например, с 2020 года гимназия реализовывала проект «Создание модели самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия», в 2022 обозначилась проблема качественной поддержки естественно-научного профиля, в этом же году стали готовить условия для предоставления проб перед выбором профильного образования обучающимся 8 классов в 2023 – 2024 учебном году. Таким образом, реализация функционирования внутренней системы оценки качества образования в области оценивания образовательных результатов предполагает осуществление комплексной и системной диагностики состояния системы образования общеобразовательной организации для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер, а также формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1057
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	463
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	448
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	146
Удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	56 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	процент	10 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые	процент	13,51%

получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	893 ( 84,4 %)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		2 (0,4%)
— федерального уровня		2 (0,4%)
— международного уровня		53 (5 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	448 (42,3 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	146 (13,8 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1057 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (7 %)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		55
— высшим педагогическим образованием		55
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	процент	
— с высшей		56 %
— первой		42 %
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (12 %)
— больше 30 лет		17 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		8 (23%)
— от 55 лет		12 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную	человек (процент)	58 (100 %)

переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (94 %)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,7
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1057 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

Анализ показателей указывает на то, что гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

### **SWOT-анализ перспективы развития МБОУ гимназии № 161.**

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы на основании качественного анализа результатов деятельности педагогического коллектива, условий осуществления образовательного процесса был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы) (здесь представлен в обобщенном виде).

<p><b>ВНУТРЕННЯЯ СРЕДА</b> <b>Сильные стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие постоянного педагогического коллектива, укомплектованность кадрами, в том числе позволяющими несколько снизить средний возраст коллектива.</li> <li>2. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.</li> <li>3. Высокая квалификация педагогов.</li> <li>4. Качественный уровень научно-методической работы, индивидуальное сопровождение молодых и новых для коллектива педагога.</li> <li>5. Моральная и психологическая сплочённость коллектива.</li> <li>6. Использование демократического стиля управления.</li> <li>7. Отработанная система стимулирования труда.</li> <li>8. Планирование нововведений.</li> <li>9. Сложившаяся система работы с социально активными детьми, одаренными детьми.</li> <li>10. Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера.</li> <li>11. Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная.</li> <li>12. Хорошо спланированный образовательный процесс.</li> <li>13. Стабильное качество обученности выпускников.</li> <li>14. Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</li> <li>15. Разработаны и действуют программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по профилактике правонарушений,</li> <li>• по духовно-нравственному воспитанию;</li> <li>• программа «Школа здоровья» и др.</li> </ul> </li> <li>16. Существуют внутришкольные традиции.</li> <li>17. Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс.</li> <li>18. Уделяется внимание здоровьесберегающей среде.</li> <li>19. Мониторинг сформированности здорового образа жизни школьников</li> <li>20. Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе</li> <li>21. Система психолого-педагогического сопровождения гимназистов.</li> <li>22. Результативное сотрудничество с социальными партнерами.</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение нового качественного уровня образовательного процесса в условиях изменяющейся ситуации.</li> <li>2. Недостаточно эффективное управление по результатам внутренней системы оценки качества образования гимназии деятельностью конкретного учителя.</li> <li>3. Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации ФГОС.</li> <li>4. Износ производственных фондов.</li> <li>5. Бессистемное использование современных образовательных технологий частью педагогического коллектива.</li> <li>6. Продолжает превалировать традиционная система оценивания результата образования в деятельности части педагогов.</li> <li>7. Недостаточно организованная система контроля процесса достижения образовательного результата в соответствии с обновленным ФГОС.</li> </ol>
<p><b>ВНЕШНЯЯ СРЕДА</b> <b>Возможности</b></p>	<p><b>Угрозы</b></p>

<p>1. Развитие имиджа гимназии как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное гармоничное образование.</p> <p>2. Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</p> <p>3. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса.</p> <p>4. Наличие сильных конкурентов на уровне города.</p> <p>5. Автономное расположение гимназии в микрорайоне.</p> <p>6. Увеличение количества обучающихся.</p> <p>7. Освоение новых образовательных услуг.</p>	<p>1. Спонтанное изменение административного и педагогического состава.</p> <p>2. Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы, финансирования образовательных программ ООО и СОО.</p> <p>3. Появление новых рисков в связи с изменениями в будущем: нарастают риски незнания будущего и неумение жить в мире неопределенности; возникает риск непонимания ключевого принципа развития – вариативности, возможности разных путей развития; потеря подрастающим поколением ценностных образов, которые бы показывали модели жизненного и личного успеха, «социокультурная и антропологическая невесомость».</p>
---	--

Анализ внутренних и внешних факторов развития гимназии позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – эффективное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов и качественная оценка результатов их освоения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса, в частности, через реализацию метапредметного подхода в обучении и воспитании, расширения сетевого взаимодействия, а также позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 290930343710282493392205396682444359568355846726

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 05.09.2023 по 04.09.2024