

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 161

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: gymnazy161@mail.ru сайт:
гимназия161.екатеринбург.рф

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

МБОУ гимназия №161

Протокол № 5

« 17 » мая 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ гимназия №161

Белоцерковская АР

Приказ № 134/00

от « 17 » мая 2024 г.



Проект
«Экология выбора»
(создание среды для осознанного профессионального выбора
обучающимися 8 классов)

1. Цели, задачи и основная идея проекта

1.1. Тема проекта – «Экология выбора» (создание среды для осознанного профессионального выбора обучающимися 8 классов)

1.2. Цель проекта - сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника 13-14 лет с акцентом на личностное развитие для осознанного выбора в построении индивидуальной образовательной траектории с учётом личных и общественных интересов и потребностей обучающихся.

1.3. Задачи проекта:

- 1) обеспечить разнообразие форм взаимодействия школьников с профессиональным сообществом города;
- 2) предоставить возможности для психолого-педагогического сопровождения процесса профориентации;
- 3) создать педагогическую команду для профориентационной деятельности на основе сетевого взаимодействия;
- 4) найти новые формы коммуникативного пространства для обучающихся, родителей, работодателей, педагогов школы и вузов.

1.4. Идея проекта возникла из насущной потребности помочь восьмиклассникам определиться с выбором собственной образовательной траектории в 9 классе, выпускном на уровне основного общего образования: продолжать ли обучение в школе, какой профиль выбрать в 10 классе, выбрать ли обучение в колледже, где приобрести профессию... Важным считаем и вопрос о пространстве, в котором формируются представления о настоящих интересах обучающихся и их потенциальных возможностях: оно должно быть достаточно комфортным, в то же время ярким и интересным для ребенка этого возраста.

Таким образом, предполагается спроектировать профориентационную среду для обучающихся 8 классов, которая содержит несколько составляющих: 1) профориентационное тестирование, 2) набор программ внеурочной деятельности, в том числе на базе сетевого взаимодействия, для выбора в соответствии с дальнейшей профилизацией на уровне СОО, 3) годовой экскурсионный маршрут

для классов на предприятия и организации города, 4) медиаподдержка профессиональной ориентации с использованием родительского ресурса, 5) деятельность студентов – будущих психологов по созданию материалов, полезных в процессе самоопределения обучающихся.

Данная среда позволяет восьмикласснику осуществлять выбор и курсов внеурочной деятельности, и экскурсионного маршрута в соответствии со своими интересами, а также общаться с представителями различных профессий в разнообразных формах, попробовать свои силы в работе над проектом определенной направленности, приобрести знания или углубить их в интересующем направлении, познать себя, осознать свои интересы и возможности.

Проект «Экология выбора» (создание среды для осознанного профессионального выбора обучающимися 8 классов) – это:

- разнообразие форм взаимодействия взрослых и детей,
- реализация деятельностного подхода в профориентации,
- условия для осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории,
- проекты с фокусом на профориентационную и социально значимую деятельность,
- процесс познания себя и своих возможностей,
- условия для саморазвития, проб, коммуникации

Профориентационная среда для восьмиклассников может быть представлена так:

Профориентационное тестирование, анкетирование детей и родителей, диагностические мероприятия, индивидуальное и групповое консультирование

Проектирование профессиональной перспективы обучающегося

Курсы внеурочной деятельности по направлениям

Гуманитарное направление, реализуется педагогами гимназии: «Я психолог», «История человечества через историю искусства», «Английский театр»

Социально-экономическое направление, реализуется через участие в совместном проекте Свердловского областного Союза промышленников, предпринимателей, группы компаний «PRO» и УрГЭУ «Предпринимательский класс»

Коммуникационное пространство профориентационного взаимодействия

Процесс профессиональной ориентации обучающихся 8 классов

Экскурсионная программа

Создание видеоинтервью «Профессии на страницах родителей», которые помещаются на странице в ВК. Использование потенциала студентов, проходящих учебную практику на базе ОО

Простраивание годовых экскурсионных маршрутов на производство и в организации по направлениям (не менее 3 в учебном году на 1 обучающегося).

Образовательная каникулярная программа для интересующихся гуманитарными профессиями «Гуманитарии рулят!» для школьников Ленинского района г. Екатеринбурга

Интеграция общего и дополнительного образования

Образовательная каникулярная программа на базе МБОУ гимназии № 161 с привлечением партнеров: Гуманитарный университет, УрФУ, музеи города, библиотеки города

Технологическое направление, реализуемое на основе сетевого взаимодействия с ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» (Детский технопарк «Кванториум») 2 программы для 1 обучающегося

1.5. Обоснование значимости проекта. В результате реализации проекта удастся сделать процесс профориентации осмысленным для школьников, показать сферу приложения их интересов в жизни, создать условия для «экологичной» пробы в профессии через проектную деятельность в определенном направлении, для получения внутренней уверенности в своих силах или понимания, что до осознанного выбора еще далеко, а также дать рекомендации на основе диагностик.

В предлагаемую профориентационную среду гармонично входит программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» и проект «Билет в будущее», однако данный проект «Экология выбора» предлагает обучающимся личностно-ориентированную деятельность, он может быть предложен к использованию как условие предоставления возможности не только узнавать о профессиях и профессиональных потребностях общества, не только «пройти» тесты с общими рекомендациями, но и в направленной деятельности попробовать свои силы, получить индивидуальные результаты диагностик, опыт общения с профессионалами, осуществить социальную практику.

Реализация проекта позволит получить следующие ожидаемые образовательные результаты:

- оптимизировать обновление качества образования с учетом требований ФГОС ООО для повышения уровня социализации и возможностей самореализации выпускников уровня ООО;
- изменить мотивационную среду образовательной организации;
- создавать во время учебного процесса эмоционально насыщенную позитивную атмосферу;
- запустить процесс внедрения новых образовательных технологий;
- обогатить событийную среду;
- совершенствовать структуру внутришкольной методической работы.

Ожидаемы и социальные эффекты, так как реализация проекта направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся - в использовании технологий обучения и инструментов обучения, направленных на достижение качественного образования и овладение практическими

умениями самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, быть конкурентно способными;

- родителей - в обеспечении условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности;
- педагогов – в обеспечении возможностей повышения профессиональной компетентности, возможностей творческой самореализации в образовательном процессе;
- образовательной организации - в обеспечении сетевого взаимодействия с социальными и образовательными партнерами, способствующего развитию образовательной организации, что сделает ее конкурентноспособной на рынке образовательных услуг;
- сузов и вузов города - в притоке интеллектуально и культурно развитой молодежи, обладающей высоким уровнем познавательной готовности к освоению программ среднего профессионального и высшего образования;
- образовательной системы г. Екатеринбурга и Свердловской области – в создании модели самореализации обучающихся в рамках реализации ОП на уровне ООО;
- общества и государства - в реализации форм и методов развития обучающихся, направленных на формирование нового культурного типа личности, способной к продуктивной творческой деятельности в сфере производства, науки, культуры, общественных отношений.

1.1. Предложения по распространению и внедрению проекта в массовую практику.

Данный проект создавался с учетом условий и реалий, которыми располагает определенная образовательная организация, однако наполнение среды может быть отличным, может изменяться, составляющие среды можно варьировать, поэтому он представляется реалистичным и доступным для использования. Главное, чтобы процесс профориентации стал осмысленным для школьников, показывал сферу приложения их интересов в жизни, создавал условия для «экологичной» пробы в профессии через проектную деятельность в определенном направлении.

Результаты проекта отражаются на сайте гимназии и в официальной группе «ВКонтакте», интересующиеся вопросами профориентации педагоги, представители органов управления образованием могут ознакомиться с ним на данных ресурсах.

1.2. Обоснование устойчивости результата

Актуальность проекта основана на долгосрочных государственных и региональных программах развития образования, потребностью в высококвалифицированных кадрах.

В проекте запланировано обеспечение развития материально-технической базы через привлечение работодателей, разнообразные формы сотрудничества с сетевыми партнерами.

Опыт повышения качества образовательного процесса за счет совершенствования системы методического обеспечения образовательного процесса и повышение эффективности его использования путем внедрения современных образовательных технологий, организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся востребован в настоящее время.

Проект базируется на описанных нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических условиях реализации.

Наполнение среды, описанной через представленную модель профориентационного пространства, может изменяться, составляющие среды могут варьироваться, поэтому он представляется реалистичным и доступным для использования, так как позволяет реагировать на изменения потребностей, целей, задач профориентации и профлинизации, жизненных условий.

В проекте запланирован анализ данных о продолжении образовательного маршрута после окончания школы, данных о выборе обучающимися направления профильного образования.

2. Программа реализации инновационного проекта

2.1. Теоретическая основа данного проекта

В Федеральном законе об образовании (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с

изменениями 2020 года) о профориентации говорится в статьях 42 и 66. Одна из целей школьного образования – подготовка к самостоятельному жизненному выбору и началу профессиональной деятельности. Федеральные государственные стандарты уровней ООО и СОО предписывают школе вырастить профориентированного человека. Освоив ФООП ООО школьник должен выйти «ориентирующимся в мире профессий, понимающим значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». Школе рекомендуется проводить мероприятия по профессиональной ориентации по разным направлениям, с сентября 2023 года реализуется Профминимум – профориентационная программа внеурочной деятельности, предлагается участвовать в проекте «Билет в будущее». Данные мероприятия и программы, несомненно, расширяют профориентационный кругозор ребенка, однако отсутствие проб, понимания своих возможностей и собственных перспектив развития не дает школьнику глубокого представления о своем будущем, у него почти нет влияния на выбор профориентационного направления. в рамках массовой педагогической практики профориентация школьников осуществляется в основном с опорой на информационные способы, традиционные формы. Поэтому в образовательных организациях ощущается необходимость в создании среды, в которой школьник мог быть более самостоятельным.

В научной литературе вопросы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения достаточно изучены и представлены. Так, в исследованиях К.А. Абульхановой-Славской, Б.Г. Ананьева, М.И. Дьяченко, Н.Н. Захарова, Е.А. Климова и многих других ученых раскрываются ключевые проблемы, связанные с подготовкой молодежи к выбору профессии. Однако анализ психолого-педагогических источников свидетельствует о недостаточном внимании к вопросам организации профессиональной ориентации школьников на этапе предпрофильной подготовки, а именно недостаточной разработанностью педагогических условий профессиональной ориентации обучающихся на этапе предпрофильной подготовки.

Сегодня мы можем говорить о том, что предпрофильная подготовка – это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и

организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования)

Таким образом, успешная организация предпрофильной подготовки – это важнейший элемент профориентационной работы, который во многом определяет ее эффективность. В свою очередь, результативность профориентационной работы на этом этапе будет напрямую зависеть от соблюдения ряда педагогических условий, под которыми мы понимаем факторы, обстоятельства, совокупность мер, от которых зависит эффективность функционирования педагогической системы; как совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающих развитие учащихся в процессе учебно-познавательной деятельности (А.С. Белкин, Л.П. Качалова, Е.В. Коротаева, Л.М. Яковлева и др.).

Бакшеева Э. П., Балина О. Г. выделяют следующие педагогические условия для эффективной предпрофильной подготовки [3]:

- 1) Определение сущности и содержания понятия «готовность к профессиональному выбору», выявление структурных компонентов, основных критериев и показателей готовности, обучающихся к профессиональному выбору. Вся система профориентационной деятельности, организуемой в школе, в том числе на этапе предпрофильной подготовки, должна включать в себя формы, методы и технологии работы, оказывающие влияние на все компоненты готовности, которые могут выступать и в качестве критериев для диагностики готовности к профессиональному выбору у школьников.
- 2) Использование активных и интерактивных форм и методов, практико-ориентированных и информационнокоммуникативных технологий, способствующих позитивной динамике в развитии готовности к профессиональному выбору, к которым относят учебно-профессиональные пробы, пробы выбора профиля обучения, собственно профессиональные пробы, социальные практики, профориентационные экспедиции,

профориентационные игровые технологии, бизнес-игры, квесты и т.д.

- 3) Организация профориентационного нетворкинга, являющегося эффективной формой профориентационной работы, представляя собой сеть взаимосвязей в цепочке «школа – обучающиеся – родители – сузы, ВУЗы – работодатели». Значение и роль школы в этом процессе заключается в формировании различных типов педагогически управляемого профориентационного взаимодействия «родители – учащиеся», «школа-обучающиеся», «работодатели – родители», «работодатели – учащиеся».

В данном проекте учтены описанные педагогические условия для организации профориентационного пространства и предпрофильной подготовки.

Необходимо обосновать и выбор возраста школьников, для которых создан проект, с точки зрения психологии человека.

Основная особенность подросткового периода — резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития человека. Начало отрочества характеризуется появлением ряда специфических черт, важнейшими из которых являются стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о стремлении утвердить свою самостоятельность, независимость, личностную автономию. Все эти черты появляются в предподростковом периоде развития (приблизительно 10—11 лет), но наиболее интенсивно развиваются в подростковом возрасте (примерно 11—14 лет). Поэтому важно предоставить подростку среду и для взаимодействия со сверстниками, и для возможности проявить свои качества, представить себя другим людям, взрослым и ровесникам.

Подростковый период — время бурного и плодотворного развития познавательных процессов. Период от 11 до 15 лет характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти. К 13-14 годам уже должен совершиться переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому, от непосредственной памяти к логической. Проектная деятельность может помочь закрепить эти перемены.

В интеллектуальной деятельности школьников в период отрочества усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления,

интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач, что позволяет рассматривать возраст 11—14 лет как сензитивный период для развития творческого мышления.

Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникающее у него представление о себе как уже не о ребенке - "чувство взрослости". Отрочество характеризуется, прежде всего, повышением значимости Я-концепции, системы представлений о себе, формированием сложной системы самооценок на основании первых попыток самоанализа, сравнения себя с другими. Происходит переход от ориентации на оценку окружающих к ориентации на самооценку, формируется представление о Я-идеальном. Именно с подросткового возраста сопоставление реальных и идеальных представлений о себе становится подлинной основой Я-концепции школьника.

Проект «Экология выбора» может помочь избежать появления одной из проблем подросткового возраста – появления неблагоприятной Я-концепции (слабая вера в себя, боязнь получить отказ, низкая самооценка), которая, возникнув, приводит в дальнейшем к нарушениям поведения. Обучающийся 8 класса может найти себе дело по душе, проявить себя в новых ситуациях, достичь результатов, которые не запланированы при освоении программ конкретных школьных предметов или не могут быть достигнуты только в рамках уроков.

По мере взросления появляется более реалистичная оценка собственной личности и возрастает независимость от мнения родителей и учителей. Новый уровень самосознания, формируясь под влиянием ведущих потребностей возраста, — в самоутверждении и общении со сверстниками, одновременно определяет их и влияет на развитие подростков, и проект предоставляет возможность для этого процесса.

2.2. Условия, необходимые для реализации проекта

1. Нормативно-правовые условия реализации проекта

- 1) Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2023 № 650 "Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной

ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования"

3) Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

4) Программа развития МБОУ гимназии № 161 (2020 -2025 гг.)

5) Положение о сетевом взаимодействии образовательных организаций при организации профильного обучения

6) Положение об организации профориентационной работы в ОО

7) Положение о реализации образовательного процесса с использованием сетевого взаимодействия

8) Положение о порядке разработки рабочих образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия

9) Положение о порядке и формах проведения совместных мероприятий в рамках реализации сетевых образовательных проектов

10) Положение о порядке и формах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в рамках реализации сетевых образовательных проектов и образовательных программ с использованием сетевого взаимодействия (или внесение изменений в существующее положение)

11) Внесение изменений в должностные инструкции классных руководителей

12) Внесение изменений (разработка нового) в Положение о воспитательной программе класса

13) Внесение изменений в должностные инструкции административно-управленческого аппарата

14) Разработка образовательных программ предпрофильного и профильного обучения, реализуемых в рамках сетевого взаимодействия

2. Кадровые условия реализации проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Функционал специалиста в проекте (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1	Белоцерковская А.Р.	Директор	Руководитель
2	Арнаутова В. А.	Заместитель директора	Заместитель руководителя (содержательная часть проекта), разработчик проекта
3	Закревская О. В.	Заместитель директора	Разработчик проекта
4	Альшиц М. Я.	Заместитель директора	Руководитель направления проекта
5	Кирейкова Е.Н.	Учитель	Руководитель направления проекта
7	Педагоги гимназии	Учитель	Участники
8	Педагоги гимназии	Классный руководитель	Участники
9	Представители администрации образовательных и социальных партнеров	Члены администрации	Разработчик проекта, участники
10	Представители образовательных и социальных партнеров	Работники, преподаватели	Участники

3. Материально-технические условия реализации проекта

Количество персональных компьютеров (учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	107
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный кабинет в них рабочих мест с ПК	2 15
Количество интерактивных досок в классах	10
Количество мультимедийных проекторов в классах	44
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	92
Количество ПК в составе локальных сетей	92
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ для педагогов	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения	Да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	Да
Множительная и копировальная техника	65
МФУ (копир, сканер, принтер)	25
Копир	2
Принтер	22
Сканер HP, Ризограф Riso KS-800, Принтер Konica Minolta bizhub c250 P	По 1
Система PROClass	1
Web-камера	6
Сервер	1
Беспроводная точка доступа	3
Ручное переплётное устройство RENZ COMBI-S	1
Цифровая фотокамера, цифровая видеокамера	2

4. Программно-методические условия реализации проекта

1. Программные документы гимназии: Программа развития (2020 - 2025), Основная образовательная программа СОО (2023 - 2025), рабочие программы педагогов.

2. Образовательные программы на основе сетевого взаимодействия для уровня СОО (элективные курсы, курсы внеурочной деятельности)

3. Проект предполагает разработку методических материалов по направлениям организации социальных практик, проектной деятельности различных направлений, образовательных событий в сетевой форме и т. д.

4. Создана и будет дополняться онлайн библиотека по проблемам организации социальных практик на уровне ООО и СОО.

5. Повышение профессиональной квалификации для участников проекта

6. Мотивирующие материалы для педагогов, участвующих в проекте.

7. Учебно-методические разработки педагогов общего и дополнительного образования на основе опыта профессиональной деятельности по достижению планируемых результатов обучения и воспитания.

8. Сценарии образовательных событий, мастер-классов и т. д.

9. Рекомендации для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам адаптации, воспитания и социализации обучающихся, профориентации и профессиональному самоопределению.

5. Финансовые условия реализации проекта

1. Финансовые ресурсы МБОУ гимназии № 161 в рамках ФОТ, финансовые ресурсы партнеров.

2. Платные дополнительные образовательные услуги.

3. Добровольные пожертвования.

4. Спонсорская помощь.

2.3 Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Проект является управленческим механизмом для достижения поставленной цели, изменения функционала работников, распределения ролей, становится способом организовать деятельность администрации, педагогов, обучающихся. Таким образом,

в процессе реализации проекта повышается эффективность управления ОО и путь достижения цели оказывается простроенным и более коротким.

В ходе реализации проекта происходит изменение качества образования за счет привлечения внешних человеческих и материальных ресурсов, более эффективных для поставленных задач.

Процесс изменения роли учителя в условиях проекта осуществляется в сжатые сроки, достаточно массово, одномоментно.

Проект позволяет влиять на процесс социализации, на развитие личности обучающихся, так как в нем спроектирована наиболее важная группа факторов, оказывающая непосредственное влияние на социализацию индивида, ближайшее социальное окружение (микрофакторы: группа сверстников, государственные и общественные организации, микросоциум).

Социализация происходит более целенаправленно под влиянием школы как института - агента социализации.

Проект позволяет экономить финансовые ресурсы за счет привлечения ресурсов партнеров по сетевому взаимодействию.

Средства контроля

Задачи проекта	Критерии	Показатели	Измерение, инструментарий
Обеспечить разнообразие форм взаимодействия школьников с профессиональным сообществом города	Расширение партнерских отношений для предоставления возможности удовлетворения индивидуальных образовательных запросов обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Количество направлений сетевого взаимодействия ОО и партнеров (не менее 3) Количество социальных партнеров (не менее 7) Количество образовательных партнеров (не менее 3) Реализация сетевых (партнерских) программ на основе деятельностного подхода 	<p>Количественный анализ</p> <p>Количество партнеров</p> <p>Наблюдение, карта наблюдений</p>
Предоставить возможности для психолого-педагогического	Определение уровня готовности к выбору профессии	<ul style="list-style-type: none"> • Реализованные индивидуальные образовательные траектории профессиональной ориентации обучающихся 	<p>Количественный анализ</p> <p>Опросник</p>

<p>сопровождения процесса профориентации</p>	<p>Наличие навыка рефлексии, приобретенный обучающимися</p> <p>Уровень сформированности навыков проектной деятельности</p>	<p>(количество человек, реализовавших траекторию – не менее 80 % от общего числа обучающихся 8 классов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Количество социальных практик • Уровень готовности к профессиональному выбору • Самоанализ обучающихся (в виде эссе или ответов на вопросы) • Оценка проектной деятельности обучающихся (самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, знание предмета, регулятивные действия, коммуникация) 	<p>профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой</p> <p>Эссе Анкетирование</p> <p>Заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности членами жюри на защите проекта на мероприятиях различного уровня</p>
<p>Создать педагогическую команду для профориентационной деятельности на основе сетевого взаимодействия</p>	<p>Участие педагогов в процессе профессиональной ориентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие педагогов в разработке и реализации образовательных программ и социальных практик в рамках сетевого взаимодействия (не менее 5 программ) • Доля педагогов, активно участвующих в реализации сетевого взаимодействия (не менее 25 % от работающих на уровне ООО) • Доля педагогов, представляющих собственный опыт участия в сетевом взаимодействии (не менее 15 % от имеющих опыт) • Разнообразие направлений сетевого взаимодействия, в которых участвуют педагоги, тем, проблем, методик в представлении опыта 	<p>Количество программ</p> <p>Количественный анализ по показателям, описывающим «активное участие»</p> <p>Количественный анализ</p> <p>Аналитическая записка Количественный анализ</p>
<p>Найти новые формы коммуникативного пространства для</p>	<p>Участие родителей в процессе профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Количество медиапродуктов проекта медиацентра «Профессии наших родителей» Востребованность медиапродуктов проекта медиацентра «Профессии наших родителей»</p>	<p>Количественный анализ</p> <p>Количественный анализ</p>

<p>обучающихся, родителей, работодателей, педагогов школы, сузов и вузов.</p>	<p>Участие работодателей в процессе профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>у пользователей Востребованность у обучающихся экскурсий на предприятия и в организации города</p>	<p>Количественный анализ Отзывы Видеоотчеты</p>
---	---	--	---

2.4 Перечень научных и учебно-методических разработок по теме проекта

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал Гарант.ру – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/40133392> (дата обращения 15.04.2024)

2. Байбородова Л. В. Педагогическое сопровождение предпрофильной подготовки школьников / Л.В. Байборода, Е.В. Новикова. // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 4. – С. 26–32.

3. Бакшеева Э. П. Педагогические условия профессиональной ориентации обучающихся на этапе предпрофильной подготовки / Э. П. Бакшеева, О. Г. Балина // Современное педагогическое образование. – 2023. – № 12. – С. 493 – 498.

4. Бахвалова С. Б. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников / С. Б. Бахвалова, Э. М. Киселева, И. В. Савельева. // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 1 (86). – С. 96-99.

5. Блинов В. И. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] // URL.: <https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2021/09/sps-2015-v.2.0.pdf> (дата обращения 07.05.2024).

6. Вильковская О. Д. Фундаментальные принципы коучинга [Электронный ресурс] / О.Д. Вильковская // Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия «Пять призм» – Режим доступа: <https://5prism.ru/articles/kouching/princziipy-kouchinga/> (дата обращения 26.04.2024).

7. Зеер Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова / М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, - 2004. - 192 с.

8. Козлова А. Кравцов: профильное обучение дает лишь каждая пятая школа в РФ [Электронный ресурс] / А. Козлова // РИА Новости – 2010. – URL: <https://ria.ru/20100712/253958124.html> (дата обращения 24.04.2024).

9. Лебединцев В.Б. Введение ФГОС: деятельность команды школы [Электронный ресурс] // Народное образование. – 2011. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vvedenie-fgos-deyatelnost-komandy-shkoly-1> (дата обращения 05.05.2024).

10. Лихарева О. А. Междисциплинарное обучение в школе: теория и практика [Электронный ресурс] / О.А. Лихарева, Д.Ю. Плетнева // – Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2021. – № 5. – с. 42 – 58 – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnoe-obuchenie-v-shkole-teoriya-i-praktika> (дата обращения 26.04.2024).

11. Парслоу Э. Коучинг и наставничество. Практические методы обучения и развития / Э. Парслоу, М. Лидхем; под ред. Д. Ньюэлл; пер. с англ. – М.: Библос, 2021. – 440 с.

12. Сойни Ю. В. Потенциал обновленных ФГОС ООО и новые образовательные результаты [Электронный ресурс] /URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/potentsial-obnovlennyh-fgos-ooo-i-novye-obrazovatelnye-rezultaty> (дата обращения – 05.05.2024).

13. Сохранов В.В., Генезис концепции профилизации образования в аспекте отечественного и зарубежного опыта реализации / В. В. Сохранов, Э. К. Тер-Аракелян // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, – 2008 – № 4. – С 82-86.

14. Терёшина Н.С. Организационно-педагогические условия кооперации учителей: на примере профильных классов общеобразовательной школы / Н.С. Терёшина // Современное педагогическое образование. – 2024, – № 1. – С. 51-54.

15. Уитмор Дж. Коучинг: основные принципы и практики коучинга и лидерства / Дж. Уитмор; пер. с англ. – М.: Альпина Паблишер, 2022. – 316 с.

16. Чистякова С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие / С.Н. Чистякова. – М.: Академия, 2012. – С. 256

3. План реализации инновационного проекта

3.1. Календарный план реализации инновационного проекта

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов, образовательных продуктов
Организационно-подготовительный этап			
1	Диагностика состояния профориентационной работы, предпрофильного и профильного обучения	Декабрь 2023 МБОУ гимназия № 161	Аналитическая справка о состоянии профориентационной работы, формулировка проблем
2	Организация мотивационных мероприятий для педагогов, запуск идеи проекта	Январь 2024 МБОУ гимназия № 161	Проведены мотивационные мероприятия (совещание, круглый стол, обмен опытом и др.). Классные руководители 8 классов и педагоги-предметники принимают идею проекта
3	Организация рабочей группы по созданию модели профориентационного пространства для обучающихся 8 классов через организацию курсов внеурочной деятельности, взаимодействия с социальными партнерами, коммуникативного пространства различных субъектов профориентационного процесса в рамках реализации ОП на уровне СОО, а также организация деятельности рабочей группы.	март 2024 МБОУ гимназия № 161	Список членов рабочей группы и план работы
4	Определение партнеров для обеспечения на уровне ООО процесса профориентации и предпрофильной подготовки в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся.	Май 2024 МБОУ гимназия № 161 УрГЭУ УрФУ Технопарк «Кванториум» Гуманитарный университет Сузы г. Екатеринбурга «Уникум»	Соотнесены проблемы, цели и задачи деятельности ОО и предполагаемых сетевых партнеров.

5	Работа по формированию содержания программы курсов внеурочной деятельности основного общего образования, утверждение учебного плана.	август 2024 МБОУ гимназия № 161	Наполнение модели профориентации и предпрофильной подготовки конкретным содержанием, связанным с запросами ОО и сетевых партнеров.
6	Работа по формированию содержания взаимодействия обучающихся гимназии с социальными партнерами, планирование социальных практик.	Август 2024 МБОУ гимназия № 161	Наполнение модели профориентации и предпрофильной подготовки конкретным содержанием, связанным с запросами ОО и сетевых партнеров. Созданы сетевые программы основного общего образования, сетевой учебный план.
7	Работа с нормативно – правовыми документами. Внесение изменений в должностные инструкции.	Январь - август 2024 МБОУ гимназия № 161	Созданы нормативно-правовые условия реализации проекта
8	Разработка критериев эффективности реализации модели профессионального самоопределения для обучающихся 8 классов.	Май - июнь 2024 МБОУ гимназия № 161	Разработаны критерии эффективности реализации модели профессионального самоопределения для обучающихся 8 классов.
9	Заключение договоров о реализации программ внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия, о сотрудничестве с социальными партнерами.	Июнь – сентябрь 2024 МБОУ гимназия № 161	Договора о реализации программ внеурочной деятельности на основе сетевого взаимодействия, о сотрудничестве с социальными партнерами.
Внедренческий этап			
1	Анкетирование обучающихся и родителей по вопросам организации процесса реализации проекта	Апрель Ежегодно МБОУ гимназия № 161	Данные о предпочтениях обучающихся в процессе профориентации

			Мотивация обучающихся и родителей на участие в проекте
2	Профориентационное тестирование на основе программы Г. Резапкиной «Диагностика предметных интересов, самооценки ведущего типа мышления профессиональной направленности детей с последующими индивидуальными консультациями педагога-психолога.	Апрель, май Ежегодно МБОУ гимназия № 161	Проведение диагностик: «Профиль» (модификация теста интересов А.Е.Голомштока), «Опросник профессиональных склонностей» Л Йовайши, «Опросник типа мышления» Е.Ю. Бруннер.
3	Организация групп по направлениям профориентации и взаимодействия с партнерами	Сентябрь Ежегодно МБОУ гимназия № 161	Организованные группы для освоения курсов внеурочной деятельности, проектные группы, создание расписания занятий, образовательных событий, практических занятий
4	Реализация содержания проекта:		
4.1	Реализация программ внеурочной деятельности по направлениям в гимназии или на базе партнеров («Я психолог», «История человечества через историю искусства», «Английский театр» (гуманитарное направление, реализуются педагогами гимназии); две программы по 32 часа «Основы ГИС», «Основы VR») (технологическое направление, реализуемое на основе сетевого взаимодействия с «Кванториум»), «Предпринимательский класс» (социально-экономическое направление, реализуется через участие в совместном проекте Свердловского областного Союза промышленников, предпринимателей, группы компаний «PRO» и Уральского государственного экономического университета)	Октябрь – май Ежегодно МБОУ гимназия № 161 ГАНОУ СО “Дворец молодежи” (Детский технопарк «Кванториум») УрГЭУ	Освоение обучающимися 6 разнонаправленных программ внеурочной деятельности по выбору (каждый обучающийся – 64 часа)
4.2	Экскурсии на производство или в организации	Октябрь – май Ежегодно (по плану классного руководителя)	Посещение не менее 3 экскурсий в учебном году каждым участником программы
4.3	Создание видеointервью «Профессии наших родителей»	Ноябрь – март Ежегодно (по плану работы школьного медиацентра)	Создание не менее 5 интервью в год участниками проекта

4.4	Организация деятельности студентов, проходящих учебную практику на базе ОО	По плану вуза Ежегодно	Создание «профилеграмм» для трех профилей на уровне СОО, мотивационных роликов для восьмиклассников, другие продукты
4.5	Организация проектной деятельности обучающихся с фокусом на профориентационную и социально значимую деятельность	Ежегодно В соответствии с программой курсов внеурочной деятельности, потребностями обучающихся	Публичное представление проектов по выбранному направлению на различных уровнях. Участие в проектной деятельности с фокусом на профориентационную и социально значимую деятельность не менее 40 % участников проекта
4.6	Создание аналитических материалов по промежуточным результатам реализации проекта	Январь, июнь Ежегодно	Представление педагогическому коллективу ОО результатов ежегодного цикла проекта
4.7	Обучение педагогов на КПК по проблематике организации профориентационного процесса в ОО и реализации ФГОС ООО.	В течение учебного года	Освоение педагогами программ курсов повышения квалификации
4.8	Создание материалов по вопросам самореализации обучающихся совместно с участниками сетевого взаимодействия.	Июнь – август Ежегодно	Материалы по вопросам самореализации обучающихся
Результативно-обобщающий этап			
1	Выявление «проблемных точек» организации профориентационного пространства для обучающихся 8 классов, выработка решений по их преодолению, корректировка (при необходимости)	2026 – 2027 гг.	Аналитические справки по результатам диагностик, количественных данных и др.
2	Развитие системы поощрения творчески работающих учителей, участвующих в проекте.	2025, 2026 гг.	Положение о системе поощрения творчески работающих учителей профильного обучения и предпрофильной подготовки.
3	Формирование банка методических материалов по теме создания	2025, 2026, 2027 гг.	Статьи, тезисы, презентации и т. д.

	профоринтационной среды для обучающихся на основе сетевого взаимодействия.		на сайте гимназии в разделе «Методические материалы педагогов» и на других ресурсах.
--	--	--	--

Промежуточные результаты реализации проекта

Организационно-подготовительный этап

1. Диагностика состояния профориентационной работы, предпрофильного и профильного обучения в ОО
2. Создание рабочей группы педагогов с высоким уровнем мотивации для реализации проекта.
3. Создание сообщества партнеров для обеспечения на уровне ООО процесса профориентации и предпрофильной подготовки в соответствии с потребностями, индивидуальными социальными инициативами, профессиональными предпочтениями обучающихся.
4. Создание курсов внеурочной деятельности основного общего образования, сетевых образовательных программ основного общего образования, сетевой учебный план.
5. Организация взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов с социальными партнерами, планирование социальных практик.
6. Созданы нормативно-правовые условия реализации проекта.
7. Разработка критериев эффективности реализации модели профессионального самоопределения для обучающихся 8 классов.

Внедренческий этап

1. Проведение диагностик: «Профиль» (модификация теста интересов А.Е.Голомштока), «Опросник профессиональных склонностей» Л Йовайши, «Опросник типа мышления» Е.Ю. Бруннер, индивидуальных консультаций.
2. Освоение обучающимися 6 разнонаправленных программ внеурочной деятельности по выбору (каждый обучающийся – 64 часа).
3. Посещение не менее 3 экскурсий в учебном году каждым участником программы.
4. Создание 5 интервью «Профессии наших родителей» участниками проекта.
5. Создание «профилеграмм» для трех профилей уровня СОО, мотивационных роликов для восьмиклассников студентами вузов Екатеринбурга.

6. Публичное представление проектов обучающихся по выбранному направлению на различных уровнях.

Результативно-обобщающий этап

7. Положение о системе поощрения творчески работающих учителей профильного обучения и предпрофильной подготовки.

8. Обобщение опыта по организации профориентационного пространства для обучающихся 8 классов.

9. Выявление «проблемных точек» организации профориентационного пространства для обучающихся 8 классов, выработка решений по их преодолению.

1. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику

1. Отражение на сайте гимназии и в официальной группе «ВКонтакте» хода реализации проекта.

2. Представление проекта и результатов его реализации педагогическому сообществу через участие в конкурсах, конференциях различных уровней.

2. Устойчивость результатов проекта

1. Проект актуален, так как основан на долгосрочных государственных и региональных программах развития образования, потребностью в высококвалифицированных кадрах.

2. Проект обеспечивается развитием материально-технической базы через привлечение работодателей, разнообразные формы сотрудничества с сетевыми партнерами.

3. В настоящее время востребован опыт повышения качества образовательного процесса за счет совершенствования системы методического обеспечения образовательного процесса и повышение эффективности его

использования путем внедрения современных образовательных технологий, организации групповой и индивидуальной деятельности обучающихся.

4. Проект базируется на описанных нормативно-правовых, программно-методических, кадровых, финансовых, материально-технических условиях реализации.

5. Наполнение среды, описанной через представленную модель профориентационного пространства, может изменяться, составляющие среды могут варьироваться, поэтому он представляется реалистичным и доступным для использования, так как позволяет реагировать на изменения потребностей, целей, задач профориентации и профилизации, жизненных условий.

6. Анализ данных о продолжении образовательного маршрута после окончания школы, данных о выборе обучающимися направления профильного образования будет свидетельствовать об эффективности проекта.

7. Наполнение среды, описанной через представленную модель профориентационного пространства, может изменяться, составляющие среды могут варьироваться, поэтому он представляется реалистичным и доступным для использования, так как позволяет реагировать на изменения потребностей, целей, задач профориентации и профилизации, жизненных условий.