


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 161

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: gymnazy161@mail.ru сайт: гимназия161.екатеринбург.рф


РАССМОТРЕНО:

Методическим объединением
учителей начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
 Закревская О.В.
30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
 Белоцерковская А.Р.
Приказ №187-ОД от 02.09.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 4 ГОДА (С 1 ПО 4 КЛАСС)**

СОСТАВИТЕЛИ:

Антропова Л.А.
Белоцерковская О.В.
Боровская Е.Ю.
Кислицина Н.П.
Макарова М.А.
Миславская Я.А.
Мотовилова А.В.
Назарова Г.О.
Плотникова М.М.
Романец Л.И.
Самойлова Г.В.
Сократова С.А.
Федорова С.И.

Екатеринбург, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;
 - составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
 - осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. Обучение грамоте		
1.1	Слово и предложение	5
1.2	Фонетика	23
1.3	Письмо	70
1.4	Развитие речи	2
Итого по разделу		100
Раздел 2. Систематический курс		
2.1	Общие сведения о языке	1
2.2	Фонетика	4
2.3	Графика	4
2.4	Лексика и морфология	12
2.5	Синтаксис	5
2.6	Орфография и пунктуация	14
2.7	Развитие речи	10
Итого по разделу		50
Резервное время		15
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	6	
3	Лексика	10	
4	Состав слова	14	
5	Морфология	19	
6	Синтаксис	8	
7	Орфография и пунктуация	50	8
8	Развитие речи	30	
Резервное время		32	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Общие сведения о языке	1	
2	Фонетика и графика	2	
3	Лексика	5	
4	Состав слова	8	1
5	Морфология	43	6
6	Синтаксис	13	2
7	Орфография и пунктуация	50	3
8	Развитие речи	30	
Резервное время		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12

4 КЛАСС

№ раздела п/п	Тема, раздел курса	Количество часов	Контрольные работы
1	Сведения о русском языке	1	
2	Фонетика и графика	2	
3	Лексика	5	
4	Состав слова (морфемика)	5	
5	Морфология	43	2
6	Синтаксис	16	1
7	Орфография и пунктуация	50	1
8	Развитие речи	30	1
9	Резерв	18	11
	Итого	170	16

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Русский язык: 1 кл.: учебник / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий— М.: Просвещение, 2023.
2. Чудо-пропись. 1 класс [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [0+] / В. А. Илюхина. - 12-е изд. – М. : Просвещение, 2022.
3. Чудо-пропись. 1 класс [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [0+] / В. А. Илюхина. - 12-е изд. – М. : Просвещение, 2022
4. Чудо-пропись. 1 класс [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [0+] / В. А. Илюхина. - 12-е изд. – М. : Просвещение, 2022.
5. Чудо-пропись. 1 класс [Текст] : учебное пособие для общеобразовательных организаций : [0+] / В. А. Илюхина. - 12-е изд. – М. : Просвещение, 2022.
6. Русский язык 2 кл.: учебник (в двух частях)/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2022 ;
7. Русский язык 3 кл.: учебник (в двух частях)/ Канакина В.П., Горецкий В.Г. - М.: Просвещение, 2021
8. Русский язык. Учебник. 4 класс (в 2-х частях)/ Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В., , М.: Просвещение, 2018

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Платформа	Назначение
ООО «Глобал Лаб»	Комплекты проектных заданий по предметам учебного плана
ООО «Учи.ру»	Интерактивные задания по предметам учебного плана
ООО «Издательство Академкнига / Учебник	Задания по предметам учебного плана
ООО «Якласс»	Учебный онлайн-ресурс. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика с 1 по 11 класс. На данном ресурсе есть возможность проводить проверочные и контрольные работы, осуществлять подготовку к ВПР.
ООО «Фоксфорд»	Онлайн-подготовка к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам. Улучшение знаний по школьным предметам с 1 по 11 класс с ведущими преподавателями.
ГАОУ ВО МГПУ	Комплексный образовательный материал по предметам учебного плана
ООО «АЙ-СМАРТ	Электронный образовательный ресурс, задания которого направлены на улучшение знаний по школьным предметам, в том числе для обучающихся с ОВЗ
ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА	Комплекты заданий по предметам учебного плана, учебники, библиотека электронных образовательных ресурсов
АО «Издательство Просвещение»	Комплекты заданий по предметам учебного плана
ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	Учебно-методический комплекс для организации урочной и внеурочной деятельности

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК» (1-4 КЛАСС)**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольная работа
1.	Вводный урок. Знакомство с прописью.	1	
2.	Письмо элементов букв. Выполнение геометрических узоров по образцу.	1	
3.	Обведение предметов по контуру.	1	
4.	Знакомство с разлиновкой прописей.	1	
5.	Знакомство с основным алгоритмом.	1	
6.	Знакомство с основным алгоритмом.	1	
7.	Рабочая строка. Выполнение в рабочей строке элементов основного алгоритма.	1	
8.	Деление рабочей строки на две и три части, и с закруглением снизу, и дополнительных строк на три части.	1	
9.	Нахождение и обозначение соответствующими значками мест соединения элементов в буквах и словах.	1	
10.	Письмо линий с закруглением снизу и сверху	1	
11.	Письмо элементов заглавных букв, схожих по написанию с элементами основного алгоритма письма-буквы и (1	
12.	Письмо основного алгоритма письма	1	
13.	Письмо основного алгоритма письма	1	
14.	Строчная письменная буква а . Слогообразующая функция гласных звуков.	1	
15.	Заглавная буква А . Определяем самый частый звук в стихотворении.	1	
16.	Строчная буква о .	1	
17.	Заглавная буква О .	1	

18.	Строчная письменная буква и .	1	
19.	Написание заглавной буквы И .	1	
20.	Повторяем особенности гласных звуков.	1	
21.	Написание буквы ы .	1	
22.	Сравниваем начертание изученных букв, обозначающих гласный звук.	1	
23.	Строчная буква у .	1	
24.	Заглавная буква У .	1	
25.	Строчная буква н .	1	
26.	Прописная буква Н .	1	
27.	Строчная буква с .	1	
28.	Строчная и заглавная буква С .	1	
29.	Строчная буква к .	1	
30.	Прописная буква К .	1	
31.	Строчная буква т .	1	
32.	Прописная буква Т .	1	
33.	Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	
34.	Строчная буква л .	1	
35.	Прописная буква Л , обозначающая согласные звуки Л, л.	1	
36.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1	
37.	Строчная буква р .	1	
38.	Заглавная буква Р .	1	
39.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие.	1	
40.	Строчная буква в .	1	
41.	Заглавная буква В .	1	
42.	Строчная буква е .	1	
43.	Заглавная буква Е .	1	
44.	Построение моделей звукового состава слова.	1	
45.	Строчная буква п .	1	
46.	Заглавная буква П .	1	

47.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ слова.	1	
48.	Строчная буква м .	1	
49.	Заглавная буква М .	1	
50.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1	
51.	Строчная буква з .	1	
52.	Заглавная буква З .	1	
53.	Строчная буква б .	1	
54.	Заглавная буква Б .	1	
55.	Строчная буква д , обозначающая согласные звуки.	1	
56.	Заглавная буква Д , обозначающая согласные звуки.	1	
57.	Строчная буква я , обозначающая два звука.	1	
58.	Заглавная буква Я , обозначающая два звука.	1	
59.	Построение моделей звукового состава слова.	1	
60.	Строчная буква г , обозначающая согласные звуки.	1	
61.	Заглавная буква Г , обозначающая согласные звуки.	1	
62.	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук.	1	
63.	Заглавная буква Ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги ча, чу .	1	
64.	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	
65.	Закрепление. Совместное составление небольших рассказов о любимых играх.	1	
66.	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук.	1	
67.	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук.	1	
68.	Административная проверочная работа*	1	1
69.	Работа над ошибками. Особенности шипящих звуков. Сочетания ча, чу, ши .	1	
70.	Строчная буква ж , обозначающая твердый согласный звук.	1	
71.	Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук. Сочетание жи .	1	
72.	Строчная буква ё , обозначающая два звука.	1	
73.	Заглавная буква Ё , обозначающая два звука.	1	

74.	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове.	1	
75.	Буква й . Слова с буквой й .	1	
76.	Буква й . Слова с буквой й .	1	
77.	Строчная буква х , обозначающая согласные звуки.	1	
78.	Заглавная буква Х , обозначающая согласные звуки.	1	
79.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями.	1	
80.	Строчная буква ю , обозначающая два звука [й'у].	1	
81.	Заглавная буква Ю , обозначающая два звука.	1	
82.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями.	1	
83.	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук.	1	
84.	Заглавная буква Ц , обозначающая твердый согласный звук.	1	
85.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1	
86.	Строчная буква э , обозначающая гласный звук.	1	
87.	Заглавная буква Э , обозначающая гласный звук.	1	
88.	Строчная буква щ , заглавная буква Щ , обозначающие мягкий согласный звук.	1	
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв щ, Щ . Слоги ща, шу .	1	
90.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие.	1	
91.	Строчная буква ф , обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].	1	
92.	Заглавная буква Ф , обозначающая согласные звуки [ф], [ф'].	1	
93.	Буквы ь, Ъ .	1	
94.	Закрепление. Буквы ь, Ъ .	1	
95.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	
96.	Раздельное написание слов в предложении. Как правильно записать предложение.	1	
97.	Оформление предложений в тексте.	1	
98.	Слово. Значение слова.	1	
99.	Когда нужен перенос.	1	
100.	Объяснительное письмо под диктовку слов.	1	

101.	Алфавит. Звуки и буквы.	1	
102.	Отработка умения определять количество слогов в слове.	1	
103.	Перенос слов со строки на строку.	1	
104.	Оформление предложений в тексте.	1	
105.	Введение алгоритма списывания предложений.	1	
106.	Обозначение мягкости согласного звука гласным.	1	
107.	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса.	1	
108.	Буквы, обозначающие два звука.	1	
109.	Как составить предложение из набора слов.	1	
110.	Составление и запись предложений.	1	
111.	Один. Много. Единственное и множественное число.	1	
112.	Составление и запись деформированного текста.	1	
113.	Заглавная буква в именах собственных.	1	
114.	Объяснительная запись под диктовку текста.	1	
115.	Объяснительная запись под диктовку текста.	1	
116.	Вводный урок. Язык как основное средство человеческого общения.	1	
117.	Речь как основная форма общения между людьми. Устная и письменная речь.	1	
118.	Текст как единица речи. Заголовок (общее представление).	1	
119.	Предложение как единица языка.	1	
120.	Знаки препинания в конце предложения: точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки. Диалог.	1	
121.	Слово как единица языка. Роль слов в речи.	1	
122.	Слова-названия предметов, признаки предметов, действий предметов.	1	
123.	Слова-названия предметов, признаки предметов, действий предметов. Вежливые слова.	1	
124.	Слова-названия предметов, признаки предметов, действий предметов. Однозначные и многозначные слова.	1	
125.	Слова-названия предметов, признаки предметов, действий предметов. Близкие и противоположные по значению слова.	1	
126.	Слог. Определение количества слогов в слове.	1	
127.	Деление слов на слоги.	1	

128.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове. Перенос.	1	
129.	Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Перенос.	1	
130.	Работа с орфоэпическим словарем.	1	
131.	Словообразующая роль ударения.	1	
132.	Звуки и буквы. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1	
133.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения звуков.	1	
134.	Русский алфавит. Значение алфавита.	1	
135.	Алфавит. Алфавитный порядок слов.	1	
136.	Гласные звуки, буквы, обозначающие гласные звуки.	1	
137.	Гласные звуки, обозначающие гласные звуки.	1	
138.	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	
139.	Гласные ударные и безударные гласные звуки.	1	
140.	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с орфографическим словарем.	1	
141.	Общее представление о родственных словах. Правописание безударных гласных.	1	
142.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными.	1	
143.	Удвоенные согласные. Отработка правила переноса слов.	1	
144.	Буква Й, й . Отработка правила переноса слов.	1	
145.	Административная проверочная работа*	1	1
146.	Работа над ошибками	1	
147.	Согласные звуки: систематизация знаний. Мягкие и твердые звуки. Парные и непарные по твердости-мягкости.	1	
148.	Буква ь как показатель мягкости согласного.	1	
149.	Отработка правила переноса слов с мягким знаком.	1	
150.	Парные звонкие и глухие согласные звуки.	1	
151.	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1	
152.	Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	
153.	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. Закрепление.	1	
154.	Шипящие согласные звуки.	1	

155.	Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1	
156.	Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт.	1	
157.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
158.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
159.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.	1	
160.	Речевой этикет: ситуация знакомства. Заглавная буква в именах и отчествах.	1	
161.	Речевой этикет: ситуация обращения с просьбой, благодарностью, извинением. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
162.	Составление небольших устных рассказов. Заглавная буква в географических названиях.	1	
163.	Восстановление деформированного текста. Заглавная буква в кличках животных.	1	
164.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений.	1	
165.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений. Повторение изученного.	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2

*Проводится качественная оценка достижений обучающихся

2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Контрольная работа
1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Какая бывает речь?	1	
2	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1	
3	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1	
4	Выбор языковых средств для ведения разговора	1	
5	Диалоговая форма речи.	1	
6	Умение договариваться. Как отличить диалог от монолога?	1	
7	Что такое текст? Признаки текста	1	
8	Что такое тема текста?	1	

9	Что такое главная мысль текста?	1	
10	Заглавие текста.	1	
11	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	
12	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам	1	
13	Административный контрольный диктант	1	1
14	Работа над ошибками	1	
15	Какие части можно выделить в тексте? Повторение алгоритма списывания текста	1	
16	Что такое предложение? Предложение как единица языка. Предложение и слово	1	
17	Как составить из слов предложение? Порядок слов в предложении. Контрольное списывание.	1	
18	Логическое ударение в предложении.	1	
19	Виды предложений по эмоциональной окраске	1	
20	Виды предложений по цели высказывания	1	
21	Как установить связь слов в предложении?	1	
22	Связь слов в предложении	1	
23	Установление связи слов в предложении	1	
24	Наблюдение за связью слов в предложении.	1	
25	Предложение: систематизация знаний	1	
26	Составление устного рассказа по репродукции картины	1	
27	Учимся сочинять текст-описание. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1	
28	Работа над ошибками	1	
29	Что такое лексическое значение слова?	1	
30	Значение слова в словаре	1	
31	Значение слова в словаре и тексте	1	
32	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
33	Что такое прямое и переносное значение слов?	1	
34	Что такое синонимы?	1	

35	Синонимы в тексте	1	
36	Что такое антонимы?	1	
37	Наблюдение за использованием синонимов и антонимов в речи	1	
38	Работа со словарем. Синонимы и антонимы	1	
39	Обобщение по разделу Лексика	1	
40	Контрольный диктант	1	1
41	Работа над ошибками.	1	
42	Что такое родственные (однокоренные) слова?	1	
43	Признаки родственных (однокоренных) слов	1	
44	Корень слова как общая часть родственных слов	1	
45	Корень как обязательная часть слова	1	
46	Корень слова: обобщение знаний. Различие однокоренных слов и синонимов	1	
47	Окончание как изменяемая часть слова	1	
48	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
49	Различие изменяемых и неизменяемых слов	1	
50	Суффикс как часть слова.	1	
51	Значение суффиксов	1	
52	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	
53	Роль суффиксов и приставок	1	
54	Корни с чередованием согласных	1	
55	Как образуются слова	1	
56	Состав слова: систематизация знаний	1	
57	Состав слова: обобщение	1	
58	Проверочная работа по разделу Состав слова	1	
59	Различие звуков и букв. Различие ударных и безударных гласных звуков.	1	
60	Деление слов на слоги	1	
61	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	

62	Запись слов с делением для переноса Сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса	1	
63	Текст-повествование. Особенности текста-повествования.	1	
64	Обучающее сочинение по серии картинок по предложенному плану	1	
65	Контрольный диктант	1	1
66	Работа над ошибками	1	
67	Алфавит. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
68	Употребление прописной и строчной буквы в словах	1	
69	Прописная буква в именах собственных (фамилии, имена, отчества людей и клички животных)	1	
70	Прописная буква в именах собственных (географические названия)	1	
71	Административный диктант с грамматическим заданием	1	1
72	Работа над ошибками.		
73	Единообразное написание гласных в корне слова.	1	
74	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
75	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	
76	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	
77	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова: закрепление	1	
78	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
79	Непроверяемые гласные в корне слова	1	
80	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
81	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1
82	Работа над ошибками	1	
83	Учимся характеризовать звуки. Согласный звук [й'] и буква й (и краткое). Различие согласного звука [й'] и гласного звука [й]	1	
84	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1	
85	Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки	1	

86	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
87	Способы проверки парных согласных по звонкости-глухости в корне слова	1	
88	Отработка правописания слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова	1	
89	Отработка правописания слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова	1	
90	Отработка правописания слов с парными по звонкости-глухости согласными в корне слова	1	
91	Объяснительный диктант. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
92	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1
93	Работа над ошибками	1	
94	Составление рассказа по репродукции картины. Развитие речи. Пишем сочинение по репродукции картины. А. С. Степанова «Лоси».	1	
95	Для чего служит мягкий знак? Функции мягкого знака Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласными.	1	
96	Использование на письме разделительного Ъ и Ь	1	
97	Правописание слов с разделительным Ь	1	
98	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
99	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
100	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
101	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	
102	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
103	Знакомство с жанром поздравления. Наши проекты. Пишем письмо	1	
104	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
105	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
106	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Буквосочетания ЖИ-ШИ	1	

107	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
108	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
109	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1	
110	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
111	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1
112	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
113	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
114	Развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
115	Имя существительное как часть речи	1	
116	Имя существительное: значение	1	
117	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),	1	
118	Имя существительное: изменение по числам	1	
119	Число имён существительных	1	
120	Имя существительное: употребление в речи	1	
121	Роль имён существительных в тексте	1	
122	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1	
123	Списывание текста. Словарный диктант	1	1
124	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
125	Контрольный диктант с грамматическими заданиями	1	1
126	Работа над ошибками	1	
127	Глагол как часть речи	1	
128	Глагол: значение. Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
129	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
130	Единственное и множественное число глаголов	1	
131	Наблюдение за правописанием приставок	1	

132	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	
133	Что такое текст-повествование? Какова в нем роль глаголов?	1	
134	Особенности текстов-повествований	1	
135	Имя прилагательное как часть речи	1	
136	Имя прилагательное: значение	1	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
138	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1	
139	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
140	Что такое текст-описание? Какова в нем роль имен прилагательных?	1	
141	Особенности текстов-описаний	1	
142	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
143	Административный итоговый диктант с грамматическими заданиями	1	1
144	Работа над ошибками	1	
145	Текст-рассуждение	1	
146	Особенности текстов-рассуждений	1	
147	Контрольный диктант	1	1
148	Работа над ошибками	1	
149	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
150	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	
153	Части речи: систематизация знаний	1	
154	Части речи: обобщение	1	
155	Последовательность частей текста (абзацев).	1	
156	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
157	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	
158	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	

159	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	
160	Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание. Наши проекты. В словари - за частями речи	1	
161	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы. Обучающее изложение	1	
162	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1	
163	Контрольный диктант	1	1
164	Работа над ошибками	1	
165	Отработка орфограмм, изученных в курсе русского языка 2 класса и вызывающих трудности	1	
166	Отработка орфограмм, изученных в курсе русского языка 2 класса и вызывающих трудности	1	
167	Повторение по разделу Лексика	1	
168	Повторение по разделу Морфология	1	
169	Повторение по разделу Синтаксис	1	
170	Итоговый урок курса русского языка во 2 классе	1	
Общее количество часов по программе		170	13

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Виды речи	1	
2	Наш язык. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдением, анализом, лингвистическим экспериментом	1	
3	Что такое текст? Признаки текста, основная мысль и тема текста, заголовок.	1	
4	Работа с деформированным текстом.	1	
5	Изучающее, ознакомительное чтение.	1	
6	План текста. Написание текста по заданному плану.	1	
7	Ключевые слова в тексте, определение типов текстов. Создание собственных текстов заданного типа: повествование, описание, рассуждение.	1	
8	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	1	

9	Обучающее изложение по коллективно или самостоятельно составленному плану.	1	
10	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	1	
11	Виды предложений по цели высказывания.	1	
12	Виды предложений по цели высказывания. Контрольное списывание.	1	1
13	Виды предложений по интонации.	1	
14	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1
15	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1	
16	Главные и второстепенные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	1	
17	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	
18	Предложения распространённые и нераспространённые.	1	
19	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> .	1	
20	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами <i>и, а, но</i> и без союзов.	1	
21	Словосочетание.	1	
22	Словосочетание.	1	
23	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	1
24	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
25	Повторение: лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1	
26	Синонимы и антонимы	1	
27	Омонимы	1	
28	Слово и словосочетание	1	
29	Фразеологизмы	1	
30	Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление)	1	
31	Обучающее изложение.	1	
32	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1	
33	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	1	
34	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	1	

35	Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Творческая работа: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение.	1	
36	Части речи: повторение.	1	
37	Имя существительное.	1	
38	Имя прилагательное.	1	
39	Глагол.	1	
40	Что такое имя числительное?	1	
41	Однокоренные слова. Диктант с грамматическим заданием.	1	1
41	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	
42	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
43	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
44	Разделительный мягкий знак.	1	
45	Разделительный твердый знак.	1	
46	Слова с непроизносимыми согласными.	1	
47	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	1	
48	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	
49	Обобщение и закрепление изученного.	1	
50	Проект «Рассказ о слове».	1	
51	Контрольный диктант по разделу.	1	1
52	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
53	Корень слова.	1	
54	Как найти в слове корень.	1	
55	Сложные слова.	1	
56	Что такое окончание? Как найти в слове окончание.	1	
57	Что такое приставка? Как найти в слове приставку.	1	
58	Значения приставок.	1	
59	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс.	1	
60	Значения суффиксов.	1	
61	Что такое основа слова?	1	

62	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	
63	Обобщение знаний о составе слова	1	
64	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1	1
65	Анализ диктанта и работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова.	1	
66	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1	
67	Проект «Семья слов».	1	
68	В каких значимых частях слова есть орфограммы? Повторение.	1	
69	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
70	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
71	Правописание слов с безударными гласными в корне. Работа с орфографическим словарем.	1	
72	Административный контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1
73	Работа над ошибками	1	
74	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
75	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Работа с орфографическим словарем.	1	
76	Обучающее изложение зрительно воспринятого текста.	1	
77	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне.	1	
78	Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне.	1	
79	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
80	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
81	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1	
82	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1	1
83	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
84	Правописание суффиксов и приставок.	1	
85	Правописание суффиксов и приставок.	1	
86	Правописание суффиксов и приставок.	1	
87	Правописание суффиксов и приставок.	1	
88	Правописание приставок и предлогов.	1	
89	Правописание приставок и предлогов.	1	

90	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
91	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	1	
92	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	1	
93	Разделительные твёрдые и мягкие знаки	1	
94	Обучающее изложение на слуховое восприятие.	1	
95	Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
96	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	1
97	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
98	Части речи	1	
99	Имя существительное и его роль в речи	1	
100	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
101	Обучающее изложение по коллективно составленному плану.	1	
102	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
103	Проект «Тайна имени»	1	
104	Число имён существительных	1	
105	Род имён существительных	1	
106	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	1	
107	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
108	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	
109	Обучающее изложение по зрительному восприятию.	1	
110	Контрольный диктант по теме «Имя существительное. Род, число»	1	1
111	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
112	Склонение имён существительных	1	
113	Склонение имён существительных	1	
114	Падеж имён существительных	1	
115	Падеж имён существительных	1	
116	Сочинение по картине И.Билибина» Иван-Царевич и лягушка –квакушка»	1	
117	Именительный падеж	1	
118	Родительный падеж	1	

119	Дательный падеж	1	
120	Винительный падеж	1	
121	Творительный падеж	1	
122	Предложный падеж	1	
123	Обучающее изложение	1	
124	Все падежи. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1	
125	Все падежи. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1	
126	Все падежи. Безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1	
127	Обобщение знаний.	1	
128	Сочинение по картине К.Юона «Конец зимы. Полдень».	1	
129	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных».	1	1
130	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
131	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
132	Значение и употребление имён прилагательных в речи.	1	
133	Роль прилагательных в тексте.	1	
134	Текст-описание.	1	
135	Род имён прилагательных.	1	
136	Изменение прилагательных по родам.	1	
137	Изменение прилагательных по родам.	1	
138	Число имён прилагательных.	1	
139	Число имён прилагательных.	1	
140	Изменение имён прилагательных по падежам. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1	
141	Изменение имён прилагательных по падежам. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1	
142	Изменение имён прилагательных по падежам. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1	
143	Изменение имён прилагательных по падежам. Безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения).	1	
144	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Обобщение знаний.	1	
145	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	1
146	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	

147	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
148	Личные местоимения их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	1	
149	Изменение личных местоимений по родам и числам. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
150	Изменение личных местоимений по родам и числам. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.	1	
151	Обобщение по теме «Местоимение». Контрольное списывание.	1	1
152	Обучающее изложение	1	
153	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	
154	Неопределённая форма глагола.	1	
155	Число глаголов.	1	
156	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1	
157	Обучающее изложение.	1	
158	Род глаголов в прошедшем времени.	1	
159	Правописание частицы не с глаголами.	1	
160	Правописание частицы не с глаголами.	1	
161	Обобщение знаний.	1	
162	Контрольный диктант теме «Глагол».	1	1
163	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
164	Обучающее изложение	1	
165	Обобщение изученного о слове, предложении, знаках пунктуации. Правописание безударных гласных.	1	
166	Итоговый контрольный диктант.	1	
167	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1	
168	Правописание значимых частей слова.	1	
169	Части речи (повторение).	1	
170	КВН «Знатоки русского языка».	1	
Общее количество часов по программе		170	14

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
-------	------------	------------------	--------------------

1	Наша речь и наш язык.	1	
2	Текст. План текста.	1	
3	Развитие речи. Текст. Подробное изложение текста	1	
4	Работа над ошибками. Текст. Типы текста.	1	
5	Текст. Типы текста. Формирование простых выводов на основе информации, содержащийся в тексте.	1	
6	Сочинение как вид письменной работы	1	
7	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
8	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1	
9	Диалог. Монолог. Обращение.	1	
10	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
11	Второстепенные члены предложения.	1	
12	Административный диктант с грамматическим заданием	1	1
13	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	
14	Связь слов в словосочетании.	1	
15	Предложение. Связь слов в предложении.	1	
16	Распространённые и нераспространение предложения. Предложения с однородными членами.	1	
17	Однородные члены предложения.	1	
18	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1	
19	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	1	
20	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	
21	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	
22	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
23	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1	
24	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения.	1	
25	Контрольная работа.	1	1
26	Слово и его лексическое значение.	1	
27	Использование в речи устаревших слов.	1	
28	Использование в речи синонимов и антонимов.	1	
29	Использование в речи синонимов и антонимов	1	
30	Использованием в речи фразеологизмов	1	
31	Развитие речи. Составление текста с использованием фразеологизмов.	1	
32	Состав слова. Значимые части слова.	1	
33	Основа слова	1	
34	Неизменяемые слова: состав слова	1	
35	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	
36	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	
37	Развитие речи. Сочинение по заданной теме.	1	
38	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	
39	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Работа с орфографическим словарём для определения (уточнения) написания слова.	1	
40	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	
41	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i> .	1	
42	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	

43	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
44	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические признаки частей речи.	1	
45	Контрольное списывание.	1	1
46	Наречие как часть речи.	1	
47	Наречие как часть речи. Контрольный словарный диктант.	1	1
48	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	
49	Имя существительное. Изменение по падежам имен существительных.	1	
50	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей имен существительных.	1	
51	Упражнение в распознавании дательного и творительного падежей имен существительных.	1	
52	Упражнение в распознавании предложного падежа имен существительных.	1	
53	Как определить падеж несклоняемых имен существительных.	1	
54	Три склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных.	1	
55	Упражнение в распознавании имен существительных первого склонения	1	
56	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	
57	Второе склонение имен существительных.	1	
58	Упражнение в распознавании имен существительных второго склонения.	1	
59	Третье склонение имен существительных.	1	
60	Упражнение в распознавании имен существительных третьего склонения.	1	
61	Упражнение в распознавании имен существительных всех трех типов склонений.	1	
62	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1	
63	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	1	
64	Правописание падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном падежах.	1	
65	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже.	1	
66	Правописание окончаний одушевленных имен существительных в именительном, родительном, винительном падежах.	1	
67	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
68	Упражнение в правописании имен существительных в дательном и родительном падежах.	1	
69	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
70	Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
71	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
72	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
73	Административный диктант с грамматическим заданием	1	1
74	Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
75	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1	
76	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	
78	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1	

79	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	
80	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
81	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	
82	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в винительном падеже.	1	
83	Правописание падежных окончаний имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падеже.	1	
84	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	
85	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе. Контрольный словарный диктант.	1	1
86	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и во множественном числе.	1	
87	Контрольная работа.	1	1
88	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
89	Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в языке. Что обозначают и как образуются имена прилагательные?	1	
90	Род и число имен прилагательных.	1	
91	Упражнение в определении рода и числа имен прилагательных.	1	
92	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	
93	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1	
94	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	
95	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж имен прилагательных единственного числа мужского и среднего рода.	1	
96	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	
97	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1	
98	Упражнение в различении имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном, винительном падежах и правописании их падежных окончаний.	1	
99	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	
100	Упражнение в правописании имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
101	Развитие речи. Написание отзыва на прочитанную книгу.	1	
102	Склонение и правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1	
103	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах.	1	
104	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
105	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	
106	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	1	
107	Развитие речи. Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	
108	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	

109	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	
110	Правописание безударных окончаний имен прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1	
111	Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1	
112	Развитие речи. Изучающее чтение. Выборочный устный пересказ текста.	1	
113	Обобщение знаний об именах существительных и именах прилагательных.	1	
114	Контрольная работа.	1	1
115	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
116	Местоимение. Роль местоимений в речи.	1	
117	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	
118	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	
119	Правописание личных местоимений 1 и 2-го лица в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1	
120	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1	
121	Упражнение в правописании местоимений с предлогами.	1	
122	Развитие речи. Контрольное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	1
123	Контрольная работа.	1	1
124	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	1	
125	Роль глаголов в языке. Контрольный словарный диктант.	1	1
126	Роль глаголов в языке.	1	
127	Изменение глаголов по временам.	1	
128	Неопределенная форма глагола.	1	
129	Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1	
130	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1	
131	Развитие речи. Изложение на основе зрительного восприятия текста.	1	
132	Спряжение глаголов (общее понятие).	1	
133	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение).	1	
134	Правописание окончаний глаголов 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	
135	Развитие речи. Сочинение по заданной теме.	1	
136	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	
137	Спряжение глаголов в будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1	
138	Спряжение глаголов в будущем времени. Окончания глаголов I и II спряжения.	1	
139	Развитие речи. Корректирование текста с использованием пословиц и поговорок с учетом богатства и выразительности письменной речи.	1	
140	Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и будущем времени.	1	
141	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	1	
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
143	Всероссийская проверочная работа (1 часть)	1	1
144	Всероссийская проверочная работа (2 часть)	1	1
145	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	

146	Правописание безударных личных окончаний глаголов.		
147	Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
148	Возвратные глаголы (общее представление).	1	
149	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	
150	Упражнение в правописании безударных окончаний, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах.	1	
151	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	
152	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1	
153	Правописание суффиксов в глаголах прошедшего времени.	1	
154	Развитие речи. Составление текста по заданной теме.	1	
155	Упражнение в правописании глагольных форм.	1	
156	Упражнение в правописании глагольных форм.	1	
157	Повторение знаний о глаголе как части речи.	1	
158	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1	
159	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1	
160	Контрольная работа.	1	1
161	Текст. Типы текстов. Чтение в соответствие с поставленной задачей.	1	
162	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.	1	
163	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Контрольный словарный диктант.	1	1
164	Характеристика, сравнение, классификация звуков в слове по заданным параметрам.	1	
165	Звуко-буквенный разбор слов.	1	
166	Состав слова. Значимые части слова. Словообразование.	1	
167	Итоговая контрольная работа.	1	1
168	Работа над ошибками. Работа с текстом. Интерпретация и обобщение содержащийся в тексте информации.	1	
169	Местоимение. Склонение личных местоимений.	1	
170	Развитие речи. Краткое изложение (устный пересказ текста).	1	
	Общее количество часов по программе	170	16

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309075

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025