


Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 161

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,  
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: [gymnazy161@mail.ru](mailto:gymnazy161@mail.ru) сайт: гимназия161.екатеринбург.рф

**РАССМОТРЕНО:**  
Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 30.08.2024

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель директора  
 Закревская О.В.  
30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Директор  
 Белоцерковская А.Р.  
Приказ №187-ОД от 02.09.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»  
УРОВНЯ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 4 ГОДА (С 1 ПО 4 КЛАСС)**

**СОСТАВИТЕЛИ:**  
Антропова Л.А.  
Белоцерковская О.В.  
Боровская Е.Ю.  
Кислицина Н.П.  
Макарова М.А.  
Миславская Я.А.  
Мотовилова А.В.  
Назарова Г.О.  
Плотникова М.М.  
Романец Л.И.  
Самойлова Г.В.  
Сократова С.А.  
Федорова С.И.

Екатеринбург, 2024 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по предмету «Окружающий мир», а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая

и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
  3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
  4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
  5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
  6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на



вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## **4 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

## *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки

участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;



- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2
1.3	Россия - наша Родина..	11
Итого по разделу		16
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>		
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15
Итого по разделу		37
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>		
3.1	Режим дня школьника.	3
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4
Итого по разделу		7
Резервное время		6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
1.1	Наша родина - Россия	12	
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	1
Итого по разделу		16	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>			
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	
2.2	Многообразие растений	8	
2.3	Многообразие животных	11	
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	1
Итого по разделу		34	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	1
Итого по разделу		12	
Резервное время		6	1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	
1.3	Страны и народы мира.	4	1
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>			
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	
2.3	Разнообразие растений	7	
2.4	Разнообразие животных	7	
2.5	Природные сообщества	3	
2.6	Человек - часть природы	5	1
Итого по разделу		35	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			
3.1	Здоровый образ жизни	2	
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	1
Итого по разделу		7	
Резервное время		6	3
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>6</b>

## 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>			
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	
Итого по разделу		33	
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>			
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	5	
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	
Итого по разделу		24	
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>			
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	
Итого по разделу		5	
Резервное время		6	5
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Плешаков А.А Окружающий мир. 1 класс учебник в 2-х частях / А.А Плешаков., М.: Просвещение, 2022;
2. Плешаков А.А Окружающий мир 2 класс: учебник в 2-х частях / А.А Плешаков., М.: Просвещение, 2022;
3. Плешаков А.А, М.Ю. Новицкая Окружающий мир 3 класс: учебник в 2-х частях / А.А Плешаков, М.: Просвещение, 2020;
4. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 4 класс: учебник в 2-х частях / А.А Плешаков, М.: Просвещение, 2018г

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2023
2. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 2 класс: пособие для учителя / Т.Н. Максимова – М.: ВАКО, 2022.
3. Максимова Т.Н. Окружающий мир. Тематические тесты. 2 класс / Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2019
4. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 2 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, - 2022
5. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 3 класс: пособие для учителя / Т.Н. Максимова – М.: ВАКО, 2022.
6. Максимова Т.Н. Окружающий мир. Тематические тесты. 3 класс / Т.Н. Максимова. – М.: ВАКО, 2019
7. Яценко И.Ф. Контрольно-измерительные материалы. Окружающий мир. 3 класс / Сост. И.Ф. Яценко. М.: ВАКО, - 2022

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

Платформа	Назначение
ООО «Глобал Лаб»	Комплекты проектных заданий по предметам учебного плана
ООО «Учи.ру»	Интерактивные задания по предметам учебного плана
ООО «Издательство Академкнига / Учебник	Задания по предметам учебного плана
ООО «Якласс»	Учебный онлайн-ресурс. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика с 1 по 11 класс. Наданном ресурсе есть возможность проводить проверочные и контрольные работы, осуществлять подготовку к ВПР.
ООО «Фоксфорд»	Онлайн-подготовка к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам. Улучшение знаний по школьным предметам с 1 по 11 класс с ведущими преподавателями.
ГАОУ ВО МГПУ	Комплексный образовательный материал по предметам учебного плана
ООО «АЙ-СМАРТ	Электронный образовательный ресурс, задания которого направлены на улучшение знаний по школьным предметам, в том числа для обучающихся с ОВЗ

ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА	Комплекты заданий по предметам учебного плана, учебники, библиотека электронных образовательных ресурсов
АО «Издательство Просвещение»	Комплекты заданий по предметам учебного плана
ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	Учебно-методический комплекс для организации урочной и внеурочной деятельности

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» (1-4 КЛАСС)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1.	Дорогие первоклассники! Задавайте вопросы. Мы школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями.	1
2.	Что такое Родина? Наша страна – Россия, Российская Федерация	1
3.	Что мы знаем о народах России? Народы России. Народов дружная семья.	1
4.	Что мы знаем о Москве? Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы.	1
5.	Что относится к природе? Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?	1
6.	Что у нас над головой? Неживая природа	1
7.	Что у нас под ногами? Неживая природа	1
8.	Что общего у разных растений? Части растения. Название, краткая характеристика.	1
9.	Что растет на подоконнике? Растения нашего уголка природы: узнавание, название, краткое описание.	1
10.	Что растет на клумбе? Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа).	1
11.	Что это за листья? Что мы знаем о растениях?	1
12.	Что такое хвоинки? Особенности хвойных растений.	1
13.	Кто такие насекомые? Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных.	1
14.	Кто такие рыбы? Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание).	1
15.	Кто такие птицы? Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных.	1
16.	Кто такие звери? Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание).	1
17.	Что умеет компьютер? Правила использования электронных устройств.	
18.	Что вокруг нас может быть опасным? Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.	1
19.	На что похожа наша планета? Неживая природа.	1
20.	Проектные задания: «Моя малая Родина». Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название.	1
21.	Странички для любознательных: что такое зоопарк? Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе? <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i>	1
22.	Как живет семья? Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи.	1
23.	Что природа дает человеку. Значение природы для жизни человека. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1

24.	Откуда в наш дом приходит электричество? Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.	1
25.	Куда текут реки? Неживая и живая природа.	1
26.	Как измеряют температуру? Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды.	1
27.	Откуда берутся снег и лёд? Неживая природа.	1
28.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Откуда в снежках грязь?	1
29.	Как живут растения? Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание.	1
30.	Как живут животные? Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах.	1
31.	Как зимой помочь птицам? Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания.	1
32.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Откуда берётся и куда девается мусор?	1
33.	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем. Проектные задания: «Моя семья».	1
34.	Закрепление.	1
35.	Когда учиться интересно? Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности.	1
36.	Человек и общество. Когда придет суббота?	1
37.	Когда наступит лето? Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета.	1
38.	Мир животных. Где живут белые медведи?	1
39.	Мир животных. Где живут слоны?	1
40.	Мир животных. Где зимуют птицы?	1
41.	Человек и общество. Декоративное творчество в одежде. Когда появилась одежда?	1
42.	Когда изобрели велосипед? Знаки дорожного движения.	1
43.	Правила поведения в социуме. Когда мы станем взрослыми?	1
44.	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха. Проектные задания: «Мой класс и моя школа».	1
45.	Закрепление.	1
46.	Неживая и живая природа. Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1
47.	Неживая и живая природа. Почему Луна бывает разной?	1
48.	Почему идёт дождь и дует ветер? Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений.	1
49.	Неживая и живая природа. Почему звенит звонок?	1
50.	Неживая и живая природа. Почему радуга разноцветная?	1
51.	Почему мы любим кошек и собак? Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных.	1
52.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Прогулки на природе. Правила поведения.	1
53.	Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? Прогулки на природе. Правила поведения.	1
54.	Правила поведения в социуме. Зачем нужна вежливость?	1
55.	Зачем нужен режим дня? Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника.	1
56.	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом.	1

57.	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания.	1
58.	Зачем нужны автомобили? Ты – пешеход!	1
59.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Зачем нужны поезда?	1
60.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Зачем строят корабли?	1
61.	Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Зачем строят самолеты?	1
62.	Правила безопасной жизнедеятельности. Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63.	Правила безопасной жизнедеятельности. Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
64.	Природа и предметы, созданные человеком. Зачем люди осваивают космос?	1
65.	Бережное отношение к предметам живой и неживой природы. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66.	Забота о домашних питомцах. Проектные задания: «Мои домашние питомцы». Проверим себя и оценим свои достижения.	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66

## 2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Количество часов	Контрольная работа
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	
2	Родной край, его природные достопримечательности	1	
3	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	
4	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	
5	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	
6	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	
7	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	
8	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1	
9	Земля – живая планета Солнечной системы	1	
10	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1	
11	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1	
12	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание)	1	
13	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	
14	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	
15	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)	1	
16	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1	
17	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1	
18	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	
19	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1	
20	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	

21	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
22	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
23	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
24	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков)	1	
25	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	
26	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	
27	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1	
28	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1	
29	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1	
30	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1	1
31	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	
32	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	
33	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	
35	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	
36	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1	
37	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1	
38	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1	
39	Дикорастущие и культурные растения родного края	1	
40	Мир профессий жителей нашего региона	1	
41	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	
42	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1	
43	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1	
44	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	
45	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1	
46	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1	
47	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	
48	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	
49	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1	

50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие.	1	
51	Безопасное пользование Интернетом	1	
52	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1	
53	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории. Проверочная работа по разделу Правила безопасной жизнедеятельности.	1	1
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	
55	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	
56	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	
57	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	
58	Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению.	1	
59	Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1	1
60	Модели Земли. Практическая работа		
61	Ориентирование на местности. Практическая работа		
62	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа		
63	Москва - столица России. Герб Москвы	1	
64	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	
65	Страницы истории: как Москва строилась	1	
66	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	
67	Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1	
68	Контрольная работа по итогам обучения во 2 классе	1	1
Общее количество часов по программе		68	4

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Что такое общество?	1	
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	
3	Родной край – малая родина	1	
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	
6	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов	1	

	Великий, Переславль-Залесский		
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1	
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	1
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. круговорот воды в природе	1	
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	



33	Почва, её состав	1	
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	
37	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	
39	Растение как живой организм	1	
40	Как растения размножаются?	1	
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	
43	Жизнь животных в разные времена года	1	
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	
46	Как животные питаются?	1	
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	
53	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	1
54	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	
55	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	
56	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	
57	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	
58	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	
59	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "	1	1
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	

62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	
67	Безопасная информационная среда	1	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Контрольные работы
1	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	
2	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка	1	
3	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	
4	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	
5	Наша малая Родина: главный город	1	
6	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	
7	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	
8	Праздник в жизни общества и человека	1	
9	Государственные праздники России. Праздники и памятные даты своего региона.	1	
10	Праздники и памятные даты своего региона.	1	
11	Проверочная работа по теме «Наша родина - Российская Федерация».	1	1
12	Солнце - звезда	1	
13	Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли	1	
14	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	
15	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года	1	
16	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	
17	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	
18	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1	
19	Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.	1	
20	Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	
21	Река как водный поток	1	
22	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	
23	Водоемы и реки родного края	1	

24	Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов	1	
25	Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	1
26	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	
27	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	
28	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	
29	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	
30	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	
31	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	
32	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	
33	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	
34	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	
35	Знакомство с Международной Красной книгой	1	
36	Проверочная работа по теме "Природные зоны"	1	1
37	Обобщение по теме «Человек и природа»	1	
38	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	
39	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа	1	
40	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	
41	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	
42	Образование и культура в Московском государстве	1	
43	Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые «потешные хоромы», первый театр	1	
44	Страницы истории Российской империи. Пётр I.	1	
45	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	
46	Образование в Российской империи	1	
47	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	
48	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	
49	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	
50	Страницы истории России XX века	1	
51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	
53	Все для фронта – все для победы	1	
54	Взятие Берлина. Парад Победы	1	
55	Мы живём в Российской Федерации	1	
56	Человек - творец культурных ценностей	1	
57	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	
58	Всемирное культурное наследие России	1	
59	Всероссийская проверочная работа	1	1
60	Охрана историко-культурного наследия	1	
61	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	

62	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	1
63	О вредных для здоровья привычках	1	
64	Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта	1	
65	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	
66	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	
67	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	
68	Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	1
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309075

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025