

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 161

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: gymnazy161@mail.ru сайт: гимназия161.екатеринбург.рф

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

 Кумина О. В.

30.08.2024



УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Белоцерковская А. Р.

Приказ № 187-ОД

от 02.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса

«Мой край в истории»

2024-2025 учебный год

Составитель:

Харина К. А.

Екатеринбург

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мой край в истории» для среднего общего образования составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Цель курса «Мой край в истории» - развитие исторического мышления, исторической памяти и гражданских качеств личности учащихся на основе приобщения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, культурно-историческим традициям уральского региона, создания устойчивой мотивации к выполнению социальных ролей хранителя, созидателя, творца.

Задачи курса:

- обеспечить учащимся возможность овладения знаниями о многовековом историческом пути Урала, о его роли в отечественной и мировой истории, о факторах, определявших в различные эпохи судьбы края и населявших его народов»;
- рассмотреть государственную политику в регионе на различных этапах истории, показать на примере Урала особенности проявления общероссийских социально-экономических и политических процессов;
- раскрыть взаимосвязь природно-географических, социально-экономических и культурных факторов в истории;
- представить разнообразные аспекты социальной жизни края через деятельность различных слоев и групп населения, их роль в обществе и вклад в развитие региона;
- показать историю не только через объективные исторические процессы, но и через личностный фактор – историю людей, оставивших след, как в истории края, так и общероссийском масштабе.

В процессе освоения содержания курса обучающимися произойдет:\

- знакомство учащихся с историко-краеведческой терминологией, основами хронологии и периодизации;
- получение учащимися представлений и знаний об историческом развитии Урала, его роли в отечественной и мировой истории;

- формирование представлений о разнообразных аспектах социокультурной жизни различных слоев, групп населения, народов Урала, их взаимовлиянии;
- приобретение учащимися знаний о памятных местах социальной, гражданской и культурной истории;
- осознание учащимися личной ответственности каждого молодого человека за судьбу своей семьи, города, края, страны на основе понимания значимости общественно-полезной деятельности.

История Урала – общественная историческая наука. Курс истории Урала имеет комплексный подход в изучении данного региона. Как средство познания окружающего мира, история Урала обеспечивает развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей обучающегося, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализация деятельности подрастающего поколения. История Урала - форма хранения и усвоения различных знаний. Она связана со многими школьными науками: географией, Всемирной историей, химией, литературой, музыкой, изобразительным искусством, живописью и пр. История Урала имеет большое воспитательное значение. Прививает любовь к своей малой родине, патриотизм. «История Урала» является интегрированным курсом, обращенным к природно-географическим, социально-политическим, экономическим, культурно-этническим и другим особенностям региона.

История Урала в структуре стандарта относится к культурно-исторической линии национально-регионального компонента стандарта и конкретизирует федеральный стандарт по истории, рассматривая региональную историю как часть и компонент мировых, общероссийских процессов, выявляя ее своеобразно.

Актуальность предлагаемого курса заключается в том, что он позволяет по-новому, комплексно взглянуть на Урал как регион, имеющий не только экономические, этнические, природно-климатические, исторические, политические особенности, но и регион, играющий важную роль в общероссийских и мировых процессах, край, имеющий будущее, несмотря на существующие проблемы. История и культура Урала выступают в данном курсе не как иллюстративный материал, а как основание исторического самоопределения личности.

Особенности курса определяются следующим:

1. В результате изучения истории Урала у учащихся должно сложиться видение не только истории, но и перспектив региона (экономических, социально-политических, культурных, национально-этнических), с которым выпускник может (или не может) связать свою судьбу.

2. В курсе истории Урала органично переплетаются предметная, деятельностно-коммуникативная, ценностно-ориентационная составляющие образованности. На всех этапах обучения учащиеся получают представления об особенностях исторического развития региона и образе жизни уральцев, о трудовых традициях, праздниках, играх, духовно-нравственных святынях Урала, и это становится основой для приобщения подрастающего поколения к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям.

3. История Урала рассматривается в контексте отечественной и мировой истории, что позволяет представлять ее не только как дополнение, иллюстрацию к национальной и всеобщей истории, а как историю региона, взаимодействующего со всеми районами земного шара и имеющего много общего с другими государствами и народами.

4. Обращение учащихся в предлагаемом курсе к истории своей семьи позволяет частично ликвидировать культурный (ментальный) межпоколенный разрыв, связанный с резкой сменой парадигмы исторической памяти. «Проживание» и «прочувствование» молодыми людьми истории страны через судьбу близких людей способствуют возникновению совершенно иных межличностных отношений.

Для изучения учебного курса «Мой край в истории» отводится 34 часа в 11 классе, из расчета 1 учебный час в неделю.

Развитие Урала в начале XX в. (1901-февраль 1917 г.)

Уральский край на рубеже XIX—XX вв. Особенности Первой русской революции на Урале. Социально-экономическое развитие России накануне Первой мировой войны. Урал в период Первой мировой войны. Быт и культура уральцев в начале XX в.

Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале.

Урал на демократическом этапе развития русской революции (март - октябрь 1917 г.). Гражданская война на Урале (октябрь 1917-го — 1920 г.).

Урал в условиях новой экономической политики (1921-1928 гг.).

Особенности экономического развития уральского региона в период НЭПа. Общественно-политическая жизнь на Урале в 1920-е гг. Быт и культура населения Урала в 1920-е гг.

На начальном этапе «Социалистической модернизации» (1928-1939 гг.).

Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность. Изменения в сельском хозяйстве Урала: темпы, содержание, итоги. Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930-е гг. Культурные преобразования на Урале

Урал во Второй мировой войне (1939 -1945 гг.).

Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938 г.—21 июня 1941 г.). «Опорный край державы»: 1941—1945 гг. Все для фронта! Все для победы! Социально-политические отношения, наука и культура.

Уральский край и первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.).

Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х — середине 1960-х гг. Сельское хозяйство в послевоенные годы. Социально-политические отношения и культурная жизнь.

Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х-1985 г.).

Промышленное развитие региона в 1965-м — 1980-е гг. Сельскохозяйственный комплекс Урала. Социально-политическая жизнь региона. Культурное развитие Урала в 1965—1985 гг.

Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг.).

Социально-экономическое положение региона в период перестройки. Политическое развитие региона в условиях перестройки: кризис однопартийной политической системы. Культурная жизнь региона в период перестройки.

На рубеже тысячелетий (1991-2003гг.).

Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению. Социально-политическое развитие региона в 1991—1999 гг. В современных социально-политических условиях.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как и активного и ответственного члена российского общества;
осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциям и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных

профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества,

о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого

с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектноисследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения,

классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными

процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах

и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие; владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности

людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Знать:

- основы хронологии, периодизации, соотносить характерные события, даты и процессы, оценивать их последовательность и длительность;
- географическое и административное деление Уральского региона, особенности климата, ландшафтные зоны и полезные ископаемые, памятники природы.
- археологические памятники и территории первоначального освоения, основные этносы, пути русской колонизации Урала, соотносить это знание с местом проживания;
- основные зоны горнозаводского производства и памятники горнозаводского дела, центры социальной, революционной активности, памятные места социальной, гражданской и культурной истории.
- историко – краеведческую терминологию.

Уметь:

- соотносить даты, единичные явления и события, имена, с процессами развития конкретной (своей) территории, региона в контексте российской истории.
- пользоваться картами, схемами, таблицами, работать со справочной литературой, накапливать и фиксировать информацию в разнообразной, письменной и электронной форме;
- выделять тему и проблему, свою точку зрения, последовательно выражать ее в устной и письменной форме, составлять развернутый план ответа.
- дать описание экскурсии, историко - краеведческой композиции.
- сравнивать источники по одной теме, выявлять противоречия, различать объективный и субъективно - оценочный слой информации, видеть позицию или интерес автора «источника»

Видеть, понимать, оценивать:

- другие мнения, позиции и ценности, соотносить их со своим мнением;
- значение истории для современности, для жизненного самоопределения;
- историческую ответственность, последствия социальной и индивидуальной деятельности людей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ
«МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ»
11 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			Уроки	Практ. работы
7	Развитие Урала в начале XX в. (1901-февраль 1917 г.)	5	3	2
8	Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале.	2	2	
9	Урал в условиях новой экономической политики (1921-1928 гг.).	3	2	1
10	На начальном этапе «Социалистической модернизации» (1928-1939 гг.).	4	3	1
11	Урал во Второй мировой войне (1939 -1945 гг.).	5	3	2
12	Уральский край и первое послевоенное десятилетие (1945-1964 гг.).	3	2	1
13	Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х-1985 г.).	4	3	1
14	Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг.).	4	3	1
15	На рубеже тысячелетий (1991-2003 гг.).	4	3	2
	Итого:	34	24	11

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО КУРСУ «МОЙ КРАЙ В ИСТОРИИ»
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Развитие Урала в начале XX в. (1901-февраль 1917 г.) (5 часов)		
1	Уральский край на рубеже XIX—XX вв.	1
2	Особенности Первой русской революции на Урале.	1
3	Социально-экономическое развитие России накануне Первой мировой войны.	1
4	Урал в период Первой мировой войны.	1
5	Быт и культура уральцев в начале XX в.	1
Революционные события 1917г. и Гражданская война на Урале. (2 часа)		
6	Урал на демократическом этапе развития русской революции (март - октябрь 1917 г.).	1
7	Гражданская война на Урале (октябрь 1917 - 1920 г.).	1
Урал в условиях новой экономической политики (1921-1928 гг.). (3 часа)		
8	Особенности экономического развития уральского региона в период НЭПа.	1
9	Общественно-политическая жизнь на Урале в 1920-е гг.	1
10	Быт и культура населения Урала в 1920-е гг.	1
На начальном этапе «Социалистической модернизации» (1928-1939 гг.). (4 часа)		
11	Индустриальные победы на Урале: мифы и реальность.	1
12	Изменения в сельском хозяйстве Урала: темпы, содержание, итоги.	1
13	Политическая ситуация и общественные настроения на Урале в 1930-е гг.	1
14	Культурные преобразования на Урале.	1
Урал во Второй мировой войне (1939 -1945 гг.). (5 часов)		
15	Накануне и в начале глобального военного конфликта (1938 г.—21 июня 1941 г.).	1
16	«Опорный край державы»: 1941—1945 гг.	1
17	Все для фронта! Все для победы!	1
18	Социально-политические отношения, наука и культура	1
19	Повторение по разделу «Урал во Второй мировой войне»	1
Уральский край и первое послевоенное двадцатилетие (1945-1964 гг.). (3 часа)		
20	Развитие индустриального комплекса Урала в середине 1940-х — середине 1960-х гг.	1
21	Сельское хозяйство в послевоенные годы.	1
22	Социально-политические отношения и культурная жизнь.	1
Урал в период усиления кризисных процессов в жизни советского общества (середина 1960-х-1985 г.). (4 часа)		
23	Промышленное развитие региона в 1965-м — 1980-е гг.	1

24	Сельскохозяйственный комплекс Урала.	1
25	Социально-политическая жизнь региона.	1
26	Культурное развитие Урала в 1965—1985 гг.	1
Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг.). (4 часа)		
27	Социально-экономическое положение региона в период перестройки.	1
28	Политическое развитие региона в условиях перестройки: кризис однопартийной политической системы.	1
29	Культурная жизнь региона в период перестройки	1
30	Повторение по разделу «Урал в условиях перестройки (1985-1991 гг.)»	1
На рубеже тысячелетий (1991-2003 гг.). (4 часа)		
31	Трудный переход к рынку: экономические преобразования на Урале. Кризисные явления в экономике и первые мероприятия по их преодолению.	1
32	Социально-политическое развитие региона в 1991—1999 гг.	1
33	В современных социально-политических условиях.	1
34	Итоговое повторение по курсу «История Урала».	1
ИТОГО		34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309075

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025