

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 161

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,  
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: [gymnazy161@mail.ru](mailto:gymnazy161@mail.ru) сайт: гимназия161.екатеринбург.рф

**РАССМОТРЕНО:**

Методическим объединением  
учителей *русского языка*  
Протокол № 20 от 30.08.2024

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
*Е.В. Шаповалова* Шаповалова Е.В.  
30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
*А.Р. Белоцерковская* Белоцерковская А.Р.  
Приказ №187-ОД от 02.09.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»  
УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 5 ЛЕТ (С 5 ПО 9 КЛАСС)**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Арнаутова В.А.  
Глинских И.А.  
Кумина О.В.  
Мельникова Е.А.  
Тяпугина В.А.  
Хлебникова Г.В.  
Шаповалова Е.В.

Екатеринбург, 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в системе образования и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания

возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира; овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

---

### 5 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

#### Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

#### Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **Система языка**

### *Фонетика. Графика. Орфоэпия*

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### *Орфография*

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных *ъ* и *ь*.

### *Лексикология*

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

### *Морфемика. Орфография*

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё – о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*.

Правописание *ы – и* после приставок.

Правописание *ы – и* после *ц*.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

*Морфология. Культура речи. Орфография.*

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

*Имя существительное*

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* – *-щик-*; *-ек-* – *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а // о*: *-лаг-* – *-лож-*; *-раст-* – *-ращ-* – *-рос-*; *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*; *-клан-* – *-клон-*, *-скак-* – *-скоч-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

## *Имя прилагательное*

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* – *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

## *Глагол*

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* – *-бир-*, *-блест-* – *-блист-*, *-дер-* – *-дир-*, *-жег-* – *-жиг-*, *-мер-* – *-мир-*, *-пер-* – *-пир-*, *-стел-* – *-стил-*, *-тер-* – *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## *Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.*

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.



Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

## **6 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

### **Текст**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### **Система языка**

*Лексикология. Культура речи*

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

### *Словообразование. Культура речи. Орфография*

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

### *Морфология. Культура речи. Орфография*

#### *Имя существительное*

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

#### *Имя прилагательное*

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

### *Имя числительное*

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание *ь* в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

### *Местоимение*

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

### *Глагол*

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

## **7 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

### **Текст**

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

### **Функциональные разновидности языка**

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

### **Система языка**

*Морфология. Культура речи. Орфография*

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

### *Причастие*

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий.

Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание *не* с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### *Деепричастие*

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### *Наречие*

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *nn* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

### *Слова категории состояния*

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

### *Служебные части речи*

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

### *Предлог*

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из-с*, *в-на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

### *Союз*

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

### *Частица*

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление

частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

*Междометия и звукоподражательные слова*

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

## **8 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Русский язык в кругу других славянских языков.

### **Язык и речь**

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

### **Текст**

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

### **Функциональные разновидности языка**

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

## **Система языка**

### *Синтаксис. Культура речи. Пунктуация*

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

### *Словосочетание*

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

### *Предложение*

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.



## *Двусоставное предложение*

### *Главные члены предложения*

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

### *Второстепенные члены предложения*

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

### *Односоставные предложения*

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

### *Простое осложнённое предложение*

#### *Предложения с однородными членами*

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то*).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом *и*.

#### *Предложения с обособленными членами*

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

#### *Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями*

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

## **9 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

### **Язык и речь**

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

## **Текст**

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

## **Функциональные разновидности языка**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### *Сложное предложение*

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### *Сложносочинённое предложение*

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### *Сложноподчинённое предложение*

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.  
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой, который*.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### *Бессоюзное сложное предложение*

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### *Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи*

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### *Прямая и косвенная речь*

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам

России, государственным праздникам, Историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### **б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, общеобразовательной организации, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,



в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы,

пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных *ъ* и *ь*).

### **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

### **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на *-з* (*-с*); *ы* – *и* после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), *ё* – *о* после шипящих в корне слова, *ы* – *и* после *ц*.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, *о – е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях, суффиксов -*чик-* – *-щик-*, *-ек-* – *-ик-* (*-чик-*), корней с чередованием *а (о)*: *-лаг-* – *-лож-*; *-раст-* – *-ращ-* – *рос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*, *-клан-* – *-клон-*, *-скак-* – *-скок-*, употребления (неупотребления) *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

### **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, *о – е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.



## Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием *е (и)*, использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова-* – *-ева-*, *-ыва-* – *-ива-*, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)

и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

К концу обучения **в 6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-

учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография.**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня *-кас-* – *-кос-* с чередованием *а* (*о*), гласных в приставках *пре-* и *при-*.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания *н* и *nn* в именах прилагательных, суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание *ь* в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с *не* и *ни*, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания *ь* в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25–30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзачного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности

в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Система языка**

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

### **Причастие**

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.



Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *нн* в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени, написания *не* с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

### **Деепричастие**

Характеризовать деепричастие как особую форму глагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

### **Наречие**

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания *н* и *nn* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*, употребления *ь* на конце наречий после шипящих, написания суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания *не* с наречиями.

### **Слова категории состояния**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

### **Служебные части речи**

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

### **Предлог**

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* – *с*, *в* – *на* в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### **Союз**

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

### **Частица**

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

### **Междометия и звукоподражательные слова**

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

### **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

## **Система языка**

### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

### **Словосочетание**

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

### **Предложение**

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами *да, нет*.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только... но и, как... так и*.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то*); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями,

обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов, словарного диктанта объёмом 35–40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил

правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

## **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт, на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.



Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

## **Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

### **Электронные образовательные ресурсы**

1. "Всероссийские проверочные работы 5-9 класс, Русский язык" ООО "ЯКласс"
2. Учебный онлайн-курс ООО "ЯКласс"
3. "Русский язык". 5-9 класс ООО "Фокс-форд"
4. Русский язык. 5-9 класс ООО "АЙ-СМАРТ"

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(базовый уровень)  
5 КЛАСС**

№ п/п	Раздел/тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (2 ч.)</b>		
1	Богатство и выразительность русского языка	1
2	Лингвистика как наука о языке. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ (7 ч.)</b>		
3	Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова	1
4	Глагол. Правописание глаголов	1
5	Имя существительное	1
6	Имя прилагательное	1
7	Предложение и словосочетание	1
8	<i>Стартовая диагностическая работа. Диктант с грамматическим заданием</i>	1
9	Работа над ошибками	
<b>Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ (6 ч.)</b>		
10	Речь устная и письменная	1
11	Монолог. Диалог. Полилог	1
12	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1
13	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1
14	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1
15	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1
<b>Раздел 3. ТЕКСТ (11 ч.)</b>		
16	Понятие о тексте. Смысловое единство текста и его коммуникативная направленность.	1
17	Композиционная структура текста. Микротемы текста. Абзац	1
18	Средства связи предложений и частей текста	1
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1
20	Повествование как тип речи. Рассказ по сюжетной картинке	1
21	Смысловый и композиционный анализ текста	1
22	Редактирование текста	1
23	Информационная переработка текста. План текста	1
24	Изложение и его виды.	1
25	<i>Подготовка к подробному изложению</i>	1
26	<i>Подробное изложение.</i>	1
<b>Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (2 ч.)</b>		
27	Функциональные стили речи	1
28	Сферы речевого общения и их соотносённость с функциональными разновидностями языка	1
<b>Раздел 5. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>		
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография (10 ч.)</b>		
29	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1
30	Система гласных звуков. Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1
31	Слог	1

32	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1
33	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова	1
34	Орфоэпия как раздел лингвистики. Ударение. Основные орфоэпические нормы	1
35	Интонация, её функции.	1
36	Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1
37	Правописание разделительных Ъ и Ь	1
38	Повторение темы «Фонетика. Графика. Орфоэпия». <i>Контрольная работа</i>	1
<b>Морфемика. Орфография (16 ч.)</b>		
39	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема - минимальная значимая единица языка	1
40	Основа слова. Виды морфем	1
41	Чередование звуков в морфемах	1
42	Морфемный анализ слова	1
43	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1
44	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1
45	Правописание О-Ё после шипящих в корне слова	1
46	Правописание неизменяемых на письме приставок	1
47	Правописание приставок на -З (-С)	1
48	Практикум. Правописание приставок	1
49	Правописание Ы — И после приставок	1
50	Правописание Ы — И после Ц	1
51	Практикум. Правописание Ы — И после Ц	1
52	Повторение темы "Морфемика. Орфография"	1
53	<i>Диктант с грамматическим заданием</i>	1
54	Работа над ошибками	1
<b>Лексикология (11 ч.)</b>		
55	Основные способы толкования лексического значения слова	1
56	Слова однозначные и многозначные. Омонимы	1
57	Прямое и переносное значения слова	1
58	Синонимы. Антонимы	1
59	Паронимы	1
60	<i>Подготовка к сочинению</i>	
61	<i>Сочинение. Рассказ о событии</i>	
62	Разные виды лексических словарей. Строение словарной статьи	1
63	Лексический анализ слова	1
64	<i>Текущая диагностическая контрольная работа.</i>	
65	Работа над ошибками	
<b>Раздел 6. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>		
<b>Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание (2 ч.)</b>		
66	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки.	1
67	Основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1
<b>Простое двусоставное предложение (7 ч.)</b>		
68	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	1
69	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое, морфологические средства их выражения	1
70	Тире между подлежащим и сказуемым	1
71	Предложения распространённые и нераспространённые. Определение.	1
72	Прямое и косвенное дополнение	1
73	Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению	1

74	Синтаксический анализ предложения.	1
<b>Простое осложнённое предложение (7 ч.)</b>		
75	Понятие о простом осложнённом предложении.	1
76	Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах.	1
77	Предложения с однородными членами и их пунктуационное оформление. Практикум	1
78	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление. Практикум	1
79	Предложения с обращениями. Пунктуационное оформление обращения	1
80	Синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1
81	Повторение по теме «Простое двусоставное осложнённое предложение». Проверочная работа.	1
<b>Сложное предложение (5ч.)</b>		
82	Предложения простые и сложные	1
83	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1
84	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление)	1
85	Пунктуационное оформление сложных предложений с бессоюзной связью. Практикум	1
86	Пунктуационное оформление союзных сложных предложений. Практикум	1
<b>Предложения с прямой речью (3 ч.)</b>		
87	Предложения с прямой речью	1
88	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1
89	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	1
<b>Диалог (5 ч.)</b>		
90	Понятие о диалоге. Пунктуационное оформление диалога	1
91	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация»</i>	1
92	Работа над ошибками	
<b>Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография</b>		
93	Морфология как раздел лингвистики. Система частей речи в русском языке	1
94	Самостоятельные и служебные части речи	1
<b>Имя существительное (27 ч.)</b>		
95	Имя существительное как часть речи	1
96	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1
97	Имена существительные собственные и нарицательные	1
98	Род имен существительных	1
99	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1
100	<i>Выборочное изложение (описание, фрагмент из художественного текста)</i>	1
101	Типы склонения имён существительных	1
102	Падеж имени существительного. Правописание безударных окончаний имён существительных	1
103	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1
104	Разносклоняемые имена существительные	1
105	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1
106	Род несклоняемых имён существительных	1
107	Нормы словоизменения имён существительных	1
108	Морфологический анализ имён существительных. Проверочная работа	1
109	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1
110	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1

111	Правописание суффиксов -ЧИК-/- ЩИК- имен существительных	1
112	Правописание суффиксов -ЕК-/- ИК- имен существительных	1
113	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1
114	Обобщение изученного. Орфографический практикум	1
115	Правописание корней с чередованием а // о: -ЛАГ- -- -ЛЮЖ-	1
116	Правописание корней с чередованием а // о: -РАСТ- -- -РАЩ- -- -РОС-	1
117	Правописание корней с чередованием а // о: -ГАР- -- -ГОР-, -ЗАР- -- -ЗОР-	1
118	Правописание корней с чередованием а // о: -КЛАН- -- -КЛОН-, -СКАК- -- -СКОЧ-	1
119	Повторение по теме "Имя существительное".	1
120	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное"</i>	1
121	Работа над ошибками.	1
<b>Имя прилагательное (15 ч.)</b>		
122	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1
123	Склонение имён прилагательных. Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1
124	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1
125	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1
126	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Практикум	1
127	Морфологический анализ имён прилагательных	1
128	<i>Подготовка с сочинению</i>	
129	<i>Сочинение-описание животного</i>	1
130	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1
131	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными. Практикум	
132	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1
133	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1
134	Орфографический анализ имён прилагательных	
135	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием</i>	1
136	Работа над ошибками.	1
<b>Глагол (30 ч.)</b>		
137	Глагол как часть речи. Роль глагола в речи	1
138	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1
139	Инфинитив и его грамматические свойства.	1
140	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Основа инфинитива.	1
141	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
142	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1
143	Глаголы возвратные и невозвратные	1
144	Правописание корней с чередованием Е // И	1
145	Правописание корней с чередованием Е//И. Практикум	1
146	Изменение глаголов по временам (в изъявительном наклонении). Настоящее время. Основа настоящего (будущего простого) времени.	1
147	Прошедшее время	1
148	Будущее время	1
149	Спряжение глагола	1
150	Разноспрягаемые глаголы	1
151	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1
152	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1
153	<i>Промежуточная диагностическая контрольная работа</i>	1
154	<i>Промежуточная диагностическая работа</i>	1
155	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА- в глаголах	1
156	Правописание суффиксов -ОВА- / -ЕВА-, -ЫВА-/-ИВА- в глаголах. Практикум	1

157	Морфологический анализ глагола	1
158	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1
159	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1
160	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1
161	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1
162	Нормы постановки ударения в глагольных формах. Употребление времен	1
163	Повторение темы «Глагол»	1
164	Систематизация и обобщение изученного по теме «Глагол»	1
165	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</i>	1
166	<i>Работа над ошибками</i>	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (4 ч.)</b>		
167	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1
168	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1
169	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1
170	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(базовый уровень)  
6 КЛАСС**

№ п/п	Раздел/тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>		
1	Основные функции русского языка	1
2	Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения	1
3	Понятие о литературном языке	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛ.</b>		
4	Фонетика и орфография. Морфемика и орфография. Орфограммы в приставках.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов.	1
6	Морфемы в слове. Орфограммы в окончаниях слов.	
7	Части речи. Самостоятельные и служебные. Морфологический разбор	1
8	Словосочетание и предложение. Знаки препинания в простом предложении.	1
9	Знаки препинания в сложном предложении.	
10	Знаки препинания в предложениях с прямой речью и диалогом. Синтаксический разбор предложения.	1
<b>11</b>	<b>Входная диагностическая работа</b>	1
<b>Раздел 2. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>		
12	Виды речи. Монолог и диалог. Монолог – описание	1
13	Монолог - повествование	1
14	Монолог - рассуждение	1
15	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1
16	Практикум. Как приготовить выступление на лингвистическую тему	1
<b>Раздел 3. ТЕКСТ</b>		
17	Композиционные особенности текста. Тема и основная мысль текста.	1
18	Микротема и абзац.	1
19	Способы и средства связи предложений в тексте.	1
20	Смысловый анализ текста: использование языковых средств выразительности.	1
21	План текста (простой, сложный, назывной, вопросный)	1
22	Главная и второстепенная информация текста	1
23	Практикум. Составляем план прочитанного текста	1
24	Описание как тип речи.	1
25	Описание помещения.	1
26	<b>Сочинение-описание помещения</b>	1
27	Описание местности. Описание природы.	1
28	Описание внешности человека. Описание действий	1
29	Пересказ текста	1
<b>Раздел 4. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>		
30	Официально – деловой стиль. Заявление. Расписка.	1
31	Научный стиль. Жанры.	1
32	Научный стиль. Словарная статья.	1
33	Практикум. Работа со словарями	1
34	Научный стиль. Научное сообщение.	1

35	Устное выступление. Научное сообщение.	1
36	Анализ текстов разных стилей речи.	1
37	Практическая работа: создание текста повествования или описания с опорой на жизненный или читательский опыт.	1
38	Устное выступление. Повествование с опорой на жизненный опыт.	1
<b>Раздел 5. ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b>		
39	Повторение изученного по лексике в 5 кл. Слово и его лексическое значение.	1
40	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.	1
41	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	1
42	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы	1
43	Профессионализмы.	1
44	Слова ограниченной сферы употребления. Термины. Жаргонизмы и их разновидности.	1
45	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	1
46	Практикум. Лексический анализ слова	1
47	Средства художественной выразительности: эпитеты, метафоры, олицетворения. Роль эпитетов в тексте.	1
48	Роль метафор в тексте.	1
49	Роль олицетворений в тексте.	1
50	Собирание материалов к сочинению	1
51	<b>Сочинение- описание достопримечательности</b>	1
52	Лексические словари.	1
53	Фразеологизмы. Их признаки и значение.	1
54	Источники фразеологизмов.	1
55	Проектно – исследовательская работа «История одного фразеологизма»	1
56	Проект «История одного фразеологизма»	1
57	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1
58	Повторение изученного материала по теме «Лексикология»	1
59	<b>Контрольная работа по теме «Лексикология. Культура речи»</b>	1
60	Анализ контрольной работы.	1
<b>Раздел 6. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ.</b>		
61	Повторение изученного в 5 кл. Состав слова	1
62	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1
63	Формообразующие и словообразующие морфемы.	1
64	Производящая основа.	1
65	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).	1
66	Практикум. Основные способы образования слов в русском языке	1
67	Словообразовательный разбор	
68	Правописание сложных и сложносокращённых слов. Соединительные О и Е в сложных словах.	1
69	Словообразовательный и морфемный анализ сложных и сложносокращённых слов	1
70	Буквы А-О в корнях с чередованием гласных КАС/КОС.	1
71	Буквы А-О, Е-И в корнях с чередованием гласных.	1
72	Корни с чередованием гласных. Обобщаем изученное.	1
73	Гласные Е –И в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	1

74	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-.	
75	Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Трудные случаи написания.	1
76	Практикум по теме «Правописание гласных Е--И приставках ПРЕ- и ПРИ-»	1
77	Орфографический анализ слов с изученными орфограммами.	
78	Понятие об этимологии.	1
79	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
80	Повторение по теме «Словообразование».	1
81	<b>Диктант с грамматическим заданием по теме «Словообразование. Культура речи. Орфография».</b>	1
82	Анализ работ	
<b>Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ.</b>		
83	Части речи в русском языке.	1
84	Самостоятельные части речи; служебные части речи; междометия; звукоподражательные слова	1
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.</b>		
85	Повторение изученного в 5 кл.	1
86	Морфологический анализ имен существительных.	1
87	Подготовка к промежуточной контрольной работе в формате ВПР	1
88	<b>Промежуточная диагностическая контрольная работа в формате ВПР</b>	1
89	Особенности словообразования имён существительных.	1
90	Нормы произношения имён существительных	1
91	Нормы словоизменения имён существительных	1
92	Род несклоняемых имен существительных.	1
93	Практикум. Морфологические нормы.	1
94	Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- И ПОЛУ- со словами.	1
95	Орфографический анализ имен существительных.	1
96	Обобщение и систематизация изученного по теме «Имя существительное».	1
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.</b>		
97	Имя прилагательное как часть речи.	1
98	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная степень.	1
99	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень.	1
100	Грамматические нормы образования степеней сравнения имен прилагательных	1
101	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные имена прилагательные.	1
102	Относительные прилагательные.	1
103	<i>Сжатое изложение.</i>	1
104	Притяжательные прилагательные.	1
105	Морфологический анализ имен прилагательных.	1
106	Словообразование имен прилагательных. Правописание Н-НН в именах прилагательных.	1
107	Правописание Н-НН в именах прилагательных.	1
108	Практикум по теме «Правописание Н-НН в именах прилагательных»	1
109	Правописание суффиксов –К- и –СК-	1
110	Правописание сложных имен прилагательных.	1
111	Практикум. Правописание сложных имен прилагательных.	1
112	Орфографический анализ имен прилагательных.	1
113	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения.	
114	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
115	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»</b>	1
116	Анализ работ	1
<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ</b>		
117	Имя числительное как часть речи.	1

118	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные.	1
119	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
120	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные.	1
121	Склонение порядковых числительных. Правописание и употребление в речи.	1
122	Разряды количественных числительных.	1
123	Числительные, обозначающие целые числа.	1
124	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1
125	Склонение числительных, обозначающих целые числа.	1
126	Практикум «Правильное образование форм числительных».	1
127	Дробные числительные. Склонение дробных числительных.	1
128	Собирательные числительные. Склонение собирательных числительных.	1
129	Правильное употребление собирательных числительных.	1
130	Склонение имен числительных. Практикум.	1
131	Орфографический анализ имен числительных	1
132	Морфологический разбор имен числительных.	1
133	Нормы правописания имен числительных: написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание.	1
134	Нормы правописания имен числительных: написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание.	1
135	Правила правописания окончаний имен числительных.	1
136	Систематизация изученного материала по теме «Имя числительное».	1
137	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя числительное».</b>	1
138	Анализ работ	1
<b>МЕСТОИМЕНИЕ</b>		
139	Общее грамматическое значение местоимений. Разряды местоимений по значению.	1
140	Личные местоимения.	1
141	Склонение личных местоимений.	1
142	Нормы употребления местоимения 3-го лица	1
143	<b>Сочинение - описание картины</b>	1
144	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
145	Вопросительные и относительные местоимения.	1
146	Неопределенные местоимения.	1
149	Неопределенные местоимения.	1
147	Отрицательные местоимения.	1
148	Отрицательные местоимения.	1
149	Практикум «Правописание неопределенных и отрицательных местоимений»	1
150	Притяжательные местоимения.	1
151	Указательные местоимения.	1
152	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.	1
153	Определительные местоимения	1
154	Местоимения и другие части речи.	1
155	Морфологический разбор местоимения.	1
156	Систематизация изученного материала по теме «Местоимение». Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета.	1
157	Систематизация изученного материала по теме «Местоимение».	1
158	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</b>	1
159	Анализ работ	1
<b>ГЛАГОЛ</b>		
160	Обобщение и систематизация изученного о глаголе в 5 кл.	1
161	Повторение орфограмм в глаголе	1
162	Повторение правописания безударных личных окончаний глаголов.	1

163	Орфографический анализ глаголов	1
164	Нормы словоизменения глаголов	1
165	Нормы ударения в глагольных формах	1
166	Видовременная соотнесенность глагольных форм в тексте.	1
167	Подготовка к работе в формате ВПР	1
168	Практикум. Работа в формате ВПР	1
169	<b>Промежуточная диагностическая работа в формате ВПР</b>	1
170	Разноспрягаемые глаголы.	1
171	Правописание личных окончаний разноспрягаемых глаголов.	
172	Глаголы переходные и непереходные.	1
173	Практикум. Глаголы переходные и непереходные.	1
174	Наклонение глагола.	1
175	Изъявительное наклонение.	1
176	Условное наклонение.	1
177	Употребление глаголов в условном наклонении в тексте.	1
178	Повелительное наклонение.	1
179	Использование мягкого знака как показателя формы повелительного наклонения.	1
180	Различение повелительного наклонения и будущего времени.	1
181	Нормы правописания глаголов	1
182	Нормы употребление глаголов в речи.	1
183	<b><i>Изложение с изменением формы лица</i></b>	1
184	Безличные глаголы.	1
185	Использование личных глаголов в безличном значении.	1
186	Примеры использования личных глаголов в безличном значении	1
187	Морфологический разбор глагола.	1
188	Орфографический анализ глаголов	1
189	Практикум «Правописание гласных в суффиксах и окончаниях глаголов».	1
190	Систематизация изученного материала по теме «Глагол»	1
191	Обобщение изученного по теме «Глагол»	1
192	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»</b>	1
193	Анализ работ	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА</b>		
194	Разделы лингвистики	1
195	Орфография	1
196	Пунктуация	1
197	Лексикология и фразеология	1
198	Словообразование	1
199	Морфология	1
200	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
201	Анализ работ	1
202	Обобщение изученного	1
203	Обобщение изученного	1
204	Обобщение изученного	1
Итого		<b>204</b>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(базовый уровень)  
7 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b><i>Повторение</i></b>	<b>4</b>
1	Повторение. Синтаксис.	1
2	Лексика и фразеология.	1
3	Морфемика и словообразование.	1
4	Морфология.	1
	<b>Общие сведения о языке</b>	<b>1</b>
5	Язык как развивающееся явление.	1
	<b><i>Язык и речь</i></b>	<b>2</b>
6	Монолог и его виды. Диалог и его виды.	1
7	Входная диагностическая работа.	1
	<b><i>Текст</i></b>	<b>9</b>
8	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).	1
9	Структура текста. Абзац.	1
10	План текста.	1
11	Главная и второстепенная информация текста.	1
12	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).	1
13	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические, словообразовательные, лексические (обобщение).	1
14	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1
15	Структурные особенности текста-рассуждения.	1
16	Смысловой анализ текста. Практическая работа.	1
	<b><i>Функциональные разновидности языка</i></b>	<b>5</b>
17	Понятие о функциональных разновидностях языка.	1
18	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.	1
19	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).	1
20	Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Написание заметки.	1
21	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.	1
	<b><i>Система языка: морфология. Культура речи. Орфография</i></b>	<b>110</b>
22	Морфология как раздел науки о языке (обобщение).	1
	<b><i>Причастие</i></b>	<b>29</b>
23	Причастия как особая форма глагола. Синтаксические функции причастия.	1
24	Признаки глагола у причастия.	1
25	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
26	Признаки имени прилагательного у причастия.	1
27	Правописание падежных окончаний причастий.	1
28	Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные.	1
29	Ударение в некоторых формах причастий	1
30	Действительные и страдательные причастия.	1
31	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего	1



	времени.	
32	Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
33	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1
34	Подробное изложение.	1
35	Причастный оборот.	1
36	Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	1
37	Морфологический анализ причастий.	1
38	Гласные в причастиях перед –Н- и -НН-	1
39	Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	1
40	Урок-практикум. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.	1
41	Отличие причастий от отглагольных прилагательных.	1
42	Проверочный диктант.	1
43	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1
44	Урок-практикум. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	1
45	Орфографический анализ причастий.	1
46	Сжатое изложение.	1
47	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом.	1
48	Повторение изученного о причастии. Переход причастий в разряд существительных.	1
49	Обобщение изученного по теме «Причастие».	1
50	Контрольный диктант.	1
51	Анализ контрольного диктанта.	1
	<i>Деепричастие</i>	<i>13</i>
52	Деепричастия как особая форма глагола. Признаки глагола в деепричастии.	1
53	Признаки наречия в деепричастии.	1
54	Синтаксическая функция деепричастия.	1
55	Роль деепричастий в речи.	1
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.	1
57	Правописание гласных в суффиксах деепричастий.	1
58	Деепричастный оборот.	1
59	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	1
60	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.	1
61	Морфологический анализ деепричастий.	1
62	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1
63	Обобщение изученного по теме «Деепричастие».	1
64	Промежуточная диагностическая работа. Тест.	1
	<i>Наречие</i>	<i>19</i>
65	Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий Роль в речи.	1
66	Разряды наречий по значению. Наречия образа действия.	1
67	Наречия меры и степени.	1
68	Наречия места. Наречия времени.	1
69	Наречия причины. Наречия цели.	1
70	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.	1
71	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий.	1
72	Словообразование наречий.	1

73	Правописание наречий. Н и НН в наречиях на -о (-е).	1
74	Правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-	1
75	Переход существительных и прилагательных в наречия.	1
76	Слитное и раздельное написание наречий.	1
77	Дефисное написание наречий.	1
78	Правописание НЕ с наречиями.	1
79	Употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.	1
80	Подробное изложение (по упр. 704).	1
81	Морфологический анализ наречий.	1
82	Повторение по теме «Наречие».	1
83	Контрольная работа.	1
	<i>Слова категории состояния</i>	<b>5</b>
84	Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.	1
85	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния.	1
86	Роль слов категории состояния в речи.	1
87	Обобщение по теме «Категория состояния».	1
88	Сочинение на лингвистическую тему.	1
	<i>Служебные части речи</i>	<b>1</b>
89	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1
	<i>Предлог</i>	<b>10</b>
90	Предлог как служебная часть речи.	1
91	Грамматические функции предлогов.	1
92	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные.	1
93	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов.	1
94	Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов <b>из — с, в — на</b>	1
95	Сжатое изложение.	1
96	Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами <b>по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.</b>	1
97	Правописание производных предлогов.	1
98	Урок-практикум. Правописание производных предлогов.	1
99	Обобщение по теме «Предлог». Тест.	1
	<i>Союз</i>	<b>18</b>
100	Союз как служебная часть речи.	1
101	Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.	1
102	Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов.	1
103	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные.	1
104	Сочинительные соединительные союзы.	1
105	Знаки препинания в предложениях с союзом <b>и</b> , связывающим однородные члены и части сложного предложения.	1
106	Сочинительные противительные союзы.	1
107	Сочинительные разделительные союзы.	1
108	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.	1
109	Подчинительные союзы. Группы подчинительных союзов.	1
110	Знаки препинания в сложных союзных предложениях.	1
111	Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.	1
112	Сочинение-рассуждение на философскую тему (по упр. 109).	1
113	Правописание союзов.	1
114	Различение союзов и омонимичных слов.	1
115	Обобщение по теме «Союз».	1



116	Контрольный диктант с грамматическими заданиями.	1
117	Работа над ошибками.	1
	<i>Частица</i>	<i>11</i>
118	Частица как служебная часть речи.	1
119	Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.	1
120	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской.	1
121	Интонационные особенности предложений с частицами.	1
122	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц.	1
123	Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i> .	1
124	Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи.	1
125	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i> .	1
126	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с разными частями речи (обобщение).	1
127	Правописание частиц <i>бы</i> , <i>ли</i> , <i>жес</i> другими словами. Дефисное написание частиц <i>-то</i> , <i>-таки</i> , <i>-ка</i> .	1
128	Итоговая контрольная работа.	
	<i>Междометия и звукоподражательные слова</i>	<i>4</i>
129	Междометия как особая группа слов.	1
130	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.	1
131	Морфологический анализ междометий.	1
132	Звукоподражательные слова.	1
	<i>Повторение</i>	<i>4</i>
133	Основные правила правописания разных частей речи.	1
134	Омонимия слов разных частей речи.	1
135	Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.	1
136	Морфологический анализ слов разных частей речи.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(базовый уровень)  
8 КЛАСС**

№ п/п	Раздел/тема урока	Кол-во часов
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1 ч)</b>		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)</b>		
2	Фонетика и графика. Орфография	1
3	Морфемика и словообразование	1
4	Лексика и фразеология	1
5	Морфология	1
6	Контрольная работа (входной контроль)	1
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч)</b>		
7	Виды речи	1
8	Монолог	1
9	Разновидности монолога	1
10	Диалог	1
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч)</b>		
11	Официально-деловой стиль	1
12	Жанры официально-делового стиля	1
13	Научный стиль	1
14	Жанры научного стиля	1
15	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	1
<b>ТЕКСТ (8 ч)</b>		
16	Текст и его признаки	1
17	Функционально-смысловые типы речи	1
18	Смысловый анализ текста	1
19	Информационная переработка текста	1
20	Извлечение информации из различных источников	1
21	Подготовка к сжатому изложению	1
22	Сжатое изложение	1
23	Контрольный диктант	1
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА (74 ч)</b>		
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (2 ч)</b>		
24	Синтаксис как раздел лингвистики. Типы синтаксической связи	1
25	Пунктуация. Функции знаков препинания	1
<b>Словосочетание (5 ч)</b>		
26	Словосочетание и его признаки	1
27	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	1
28	Типы подчинительной связи в словосочетании	1
29	Нормы построения словосочетаний	1
30	Синтаксический анализ словосочетаний	1
<b>Предложение (67 ч)</b>		
<b>Предложение и его основные признаки. Виды предложений (6 ч)</b>		
31	Предложение и его основные признаки	1
32	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1

33	Виды предложений по количеству грамматических основ	1
34	Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и	1
35	Виды простых предложений по наличию главных и второстепенных членов	1
36	Предложения полные и неполные	1
<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа) (6 ч)</b>		
37	Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1
38	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое.	1
39	Составное глагольное и составное именное сказуемое	1
40	Способы выражения сказуемого	1
41	Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим	1
42	Контрольная работа	1
<b>Второстепенные члены предложения (10 ч)</b>		
43	Второстепенные члены предложения, их виды	1
44	Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные	1
45	Различие согласованных и несогласованных определений	1
46	Приложение как особый вид определения	1
47	Моделирование предложений с приложениями	1
48	Дополнение как второстепенный член предложения	1
49	Дополнения прямые и косвенные	1
50	Обстоятельство как второстепенный член предложения	1
51	Виды обстоятельств	1
52	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений	1
<b>Односоставные предложения. Виды односоставных предложений (10 ч)</b>		
53	Односоставные предложения. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1
54	Виды односоставных предложений. Назывные предложения	1
55	Определённо-личные предложения	1
56	Неопределённо-личные предложения	1
57	Способы выражения сказуемого в неопределённо-личных предложениях	1
58	Обобщённо-личные предложения	1
59	Способы выражения сказуемого в обобщённо-личных предложениях	1
60	Безличные предложения	1
61	Виды односоставных предложений. Практикум	1
62	Особенности употребления односоставных предложений в речи	1
<b>Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами (11 ч)</b>		
63	Простое осложнённое предложение	1
64	Предложения с однородными членами. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	1
65	Однородные и неоднородные определения	1
66	Различия однородных и неоднородных определений	1
67	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными определениями	1
68	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	1
69	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1
70	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только...но и, как... так и	1
71	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то)	1
72	Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с	1

	союзом И	
73	Контрольный диктант	1
<b>Предложения с обособленными членами (12 ч)</b>		
74	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения	1
75	Обособленные определения	1
76	Правила постановки знаков препинания в предложениях с согласованными и несогласованными определениями	1
77	Обособленные приложения	1
78	Обособленные обстоятельства	1
79	Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1
80	Обособленные дополнения	1
81	Уточняющие члены предложения	1
82	Правила постановки знаков препинания в предложениях с уточняющими членами	1
83	Пояснительные и присоединительные конструкции	1
84	Правила постановки знаков препинания в предложениях с пояснительными и присоединительными конструкциями	1
85	Предложения с обособленными членами. Практикум	1
<b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (12 ч)</b>		
86	Обращение. Распространённое и нераспространённое обращение. Основные функции обращения	1
87	Вводные конструкции	1
88	Группы вводных конструкций по значению. Вводные слова со значением различной степени уверенности	1
89	Вводные слова со значением различных чувств, источника сообщения	1
90	Вводные слова со значением порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей	1
91	Сжатое изложение	1
92	Вставные конструкции	1
93	Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	1
94	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями	1
95	Простые предложения, осложнённые обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями. Практикум	1
96	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1
97	Контрольная работа (промежуточный контроль)	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ (5 ч)</b>		
98	Повторение изученного в 8 классе. Словосочетание и предложение	1
99	Повторение изученного в 8 классе. Односоставные предложения	1
100	Повторение изученного в 8 классе. Однородные члены предложения	1
101	Повторение изученного в 8 классе. Обособленные члены предложения	1
102	Повторение изученного в 8 классе. Вводные и вставные конструкции	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
(базовый уровень)  
9 КЛАСС**

№ п/п	Раздел/тема урока	Кол- во часов
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (4 ч)</b>		
1	Роль русского языка в Российской Федерации.	1
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	1
3	Русский язык в современном мире.	1
4	Русский язык — один из основных языков для общения.	1
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ (4 ч)</b>		
5	Словосочетание и его признаки	1
6	Простое предложение. Грамматическая основа	1
7	Простое осложненное предложение	1
8	<b><i>Входная диагностическая работа</i></b>	1
<b>ЯЗЫК И РЕЧЬ (4 ч)</b>		
9	Речь устная и письменная.	1
10	Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо.	1
11	Устное и письменные высказывание разной коммуникативной направленности.	1
12	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. <i>Обучающее изложение.</i>	1
<b>ТЕКСТ (3 ч)</b>		
13	Текст и его основные признаки.	1
14	Особенности функционально-смысловых типов речи.	1
15	Смысловый анализ текста. <i>Обучающее сочинение.</i>	1
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (5 ч)</b>		
16	Функциональные разновидности языка.	1
17	Язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.	1
18	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи.	1
19	Научный стиль. Нормы построения текстов научного стиля.	1
20	Сжатое <i>изложение.</i>	1
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>		
<b>СИНТАКСИС КУЛЬТУРА РЕЧИ ПУНКТУАЦИЯ (75 ч)</b>		
21	Классификация типов <b>сложных</b> предложений	1
22	Понятие о <b>сложносочинённом предложении</b> , его строении.	1
23	Средства связи частей сложносочинённого предложения.	1
24	Разные типы смысловых отношений между частями ССП.	1
25	Основные группы ССП.	1
26	Употребление сложносочинённых предложений в речи.	1
27	Нормы построения сложносочинённого предложения.	1
28	Синтаксический анализ ССП.	1
29	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.	1
30	Правила постановки знаков препинания в ССП. Практикум.	1
31	Пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.	1

32	Систематизация изученного.	1
33	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</i>	1
34	Анализ контрольных работ.	1
35	Понятие о <b>сложноподчинённом предложении</b> .	1
36	Главная и придаточная части предложения.	1
37	Средства связи частей сложноподчинённого предложения.	1
38	Союзы и союзные слова.	1
39	Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1
40	Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	1
41	<i>Сочинение</i> на лингвистическую тему.	1
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	1
43	СПП с придаточными определительными. Практикум.	1
44	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.	1
45	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
46	<b><i>Полугодовая промежуточная контрольная работа</i></b>	1
47	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	1
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени.	1
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия.	1
50	СПП с придаточными условия, уступки.	1
51	СПП с придаточными образа действия, меры и степени.	1
52	СПП с придаточными сравнительными.	1
53	Синтаксический и пунктуационный анализ СПП.	1
54	<i>Сжатое изложение.</i>	1
55	Повторение орфографии.	1
56	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.	1
57	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1
58	СПП с несколькими придаточными. Пунктуационный практикум.	1
59	Синтаксический и пунктуационный анализ СПП с несколькими придаточными.	1
60	Систематизация изученного.	1
61	<i>Контрольная работа.</i>	1
62	Анализ работ.	1
63	Понятие о <b>бессоюзном сложном предложении</b> .	1
64	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.	1
65	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи.	1
66	Подготовка к сочинению по предложенному тексту.	1
67	<i>Сочинение.</i>	1
68	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1
69	БСП со значением причины, пояснения, дополнения.	1
70	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
71	Двоеточие в БСП. Практикум.	1
72	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.	1
73	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
74	Тире в БСП. Практикум.	1
75	Синтаксический и пунктуационный анализ БСП.	1
76	Систематизация изученного.	1
77	<i>Контрольная работа.</i>	1
78	Анализ работ.	1
79	Повторение орфографии.	1

80	Решение тестовых заданий формата ОГЭ.	1
81	<b>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.</b>	1
82	Типы сложных предложений с разными видами связи.	1
83	Подготовка к сочинению, связанному с пониманием значения слова.	1
84	<i>Сочинение.</i>	1
85	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи.	1
86	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1
87	Сложные случаи пунктуации.	1
88	Систематизация изученного.	1
89	<i>Контрольная работа.</i>	1
90	Анализ работ.	1
91	<b>Прямая и косвенная речь.</b>	1
92	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью	1
93	Правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью	1
94	Цитирование Способы включения цитат в высказывание.	1
95	Систематизация изученного.	1
<b>ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ (7 ч)</b>		
96	<i>Контрольное сочинение.</i>	1
97	Повторение.	1
98	<i>Контрольное изложение.</i>	1
99	Повторение.	1
100	Пунктуационный практикум.	1
101	Решение тестовых заданий формата ОГЭ.	1
102	Повторение.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309075

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025