

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 161

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,  
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: [gymnazy161@mail.ru](mailto:gymnazy161@mail.ru) сайт: [gymnazy161.ekaterinburg.rf](http://gymnazy161.ekaterinburg.rf)

**РАССМОТРЕНО:**

Методическим объединением  
учителей *М.Ф. Ш. и Л.В. Ш.*  
Протокол № 10 от 30.08.2024

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
*Е.В. Шаповалова*  
Шаповалова Е.В.  
30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
*А.Р. Белоцерковская*  
Белоцерковская А.Р.  
Приказ №187-ОД от 02.09.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»  
УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1 ГОД (5 КЛАСС)**

СОСТАВИТЕЛЬ:  
Сычева А.А.

Екатеринбург, 2024 г.

Рабочая программа по ПРЕДМЕТУ «Функциональная грамотность» на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г, рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь, общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Кроме того, актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Функциональная грамотность»**

Программа опирается на следующие определения отдельных видов грамотностей.

**Читательская грамотность:** способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Математическая грамотность:** способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения.

**Естественнонаучная грамотность:** способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомлённость в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества.

**Финансовая грамотность:** способности человека принимать эффективные решения в

разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Функциональная грамотность»**

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

- понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Функциональная грамотность» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Функциональная грамотность», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение предмета в 5 – 6 классах отводится 34 часа (0,5 час. в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### 5-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом. Работа с текстом «нового типа»

*Математическая грамотность:* Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность:* Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

### 6-й класс

*Читательская грамотность:* Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

*Математическая грамотность:* Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

*Естественнонаучная грамотность:* Тело и вещества. Агрегатные состояния. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация.

*Финансовая грамотность:* Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Как заработать деньги?

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов, явлений и процессов;  
устанавливать существенный признак классификации объектов (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять причинно-следственные связи при изучении процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объектов, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.

#### *Работа с информацией:*

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
<b>5 класс</b> Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

### ***Совместная деятельность:***

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды.

## **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие

результата цели и условиям общения.

***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,  
анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;  
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5-й класс**

*Читательская грамотность:* обучающийся определяет основную тему в фольклорном произведении, может использовать пословицы, поговорки как источник информации; сопоставляет содержания текстов разговорного стиля, выделяет главную мысль текста или его частей; различает типы текстов: текст-описание (художественный и технический), «читает тексты «нового типа».

*Математическая грамотность:* знает и применяет подходы к решению задач на переливание (задача Пуассона) и взвешивание, логических задач, задач на разрезание и перекраивание, комбинаторных задач, разбивает объект на части и составляет модель, представляет данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

*Естественнонаучная грамотность:* различает звуки живой и неживой природы, слышимые и неслышимые звуки, определяет вид шума и его воздействие на человека; может делать выводы об уникальности воды, уникальности планеты Земля, знает условия для существования жизни на Земле.

*Финансовая грамотность.* Знает ответы на вопросы: Как появились деньги? Что могут деньги? Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс (первый год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Читательская грамотность</b>								
1.1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1		1	01.09.2022	Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы)	Самостоятельное выделение темы текста	Сборник – задачник по читательской грамотности URL: <a href="https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-ruslit/metodicheskaya-kopilka.pdf">https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-ruslit/metodicheskaya-kopilka.pdf</a>
1.2.	Пословицы, поговорки как источник информации.	1		1	07.09.2022	Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на поговорку или поговорку	Творческая работа «Сочинение по поговорке»	Пословицы и поговорки о природе URL: <a href="https://eco.tatarstan.ru/p/oslovitsi-i-pogovorki.htm">https://eco.tatarstan.ru/p/oslovitsi-i-pogovorki.htm</a>
1.3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1		1	15.09.2022	Распознавать средства связи предложений и частей текста Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов	Тест	Сборник – задачник по читательской грамотности URL: <a href="https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-ruslit/metodicheskaya-kopilka.pdf">https://kimc.ms/soobshchestva/gmo/gmo-ruslit/metodicheskaya-kopilka.pdf</a>
1.4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1		1	22.09.2022	Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности	Самостоятельное выделение ОМ текста	Задачи на читательскую грамотность. Урок.РФ URL: <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uchebnie_zadachi_na_formirovanie_chitatelskoj_gramot_130938.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uchebnie_zadachi_na_formirovanie_chitatelskoj_gramot_130938.html</a>
1.5.	Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.	1	1		29.09.2022	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного)	Самостоятельный анализ текста	Задачи на читательскую грамотность. Урок.РФ URL: <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uchebnie_zadachi_na_formirovanie_chitatelskoj_gramot_130938.html">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/uchebnie_zadachi_na_formirovanie_chitatelskoj_gramot_130938.html</a>
1.6.	Работа с текстом «нового типа»	1		1	06.10.2022	Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного) Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец	Творческая работа «Создание текста «нового типа»	Сайт «Методическая копилка словесника»,
Итого по разделу		6	1	5				
<b>Раздел 2. Математическая грамотность</b>								

2.1.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1		1	13.10.2022	Проверить истинность утверждений, обосновывать вывод, утверждение, полученный результат Выполнять действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями: упорядочение долей, сложение и вычитание несложных дробей Выполнять действия с числовыми выражениями; составлять числовое выражение; Выполнять деление с остатком, иметь представление о делителях и кратных; – выполнять приближенные вычисления, прикидку и оценку результата вычислений, округлять до указанной разрядной единицы, а также с учётом условий описанной ситуации по недостатку или по избытку; – распознавать и делать выводы о зависимости между двумя величинами (прямая/обратная) Решать задачи на увеличение/уменьшение на/в Переводить единицы измерения длины и времени из более крупных в более мелкие и обратно Решать задачи методом перебора вариантов	Самостоятельное решение задачи	- Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: <a href="http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html">http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html</a> 30
2.2.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1		1	20.10.2022	Проверить истинность утверждений, обосновывать вывод, утверждение, полученный результат	Описание способа решения	-
2.4.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1			27.10.2022	Проверить истинность утверждений, обосновывать вывод, утверждение, полученный результат Устанавливать соответствие между реальным размером объекта и представленным на изображении Распознавать геометрические формы и описывать объекты окружающего мира с помощью языка геометрии Представлять объект по описанию, рисунку, заданным характеристикам; мысленно трансформировать трёхмерную фигуру (реальный объект) в двумерную и обратно, распознавать развертки куба, параллелепипеда Складывать фигуры из квадратов, прямоугольников, треугольников, отрезков, разбивать на указанные формы Использовать для решения задач простейшие свойства квадрата и прямоугольника Иметь представление о площади и периметре, применять формулы нахождения периметра и площади квадрата и прямоугольника	Наблюдение за работой обучающихся в группе	Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: <a href="http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html">http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html</a> 30
2.5.	Комбинаторные задачи.	1		1	09.11.2022	Проверить истинность утверждений, обосновывать вывод, утверждение, полученный результат	Самостоятельное решение задачи	
2.6.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	1		16.11.2022	Проверить истинность утверждений, обосновывать вывод, утверждение, полученный результат Читать, заполнять и интерпретировать данные таблиц, столбчатой и круговой диаграмм Иметь представление о шкалах; ориентироваться на числовой прямой	Анализ выполнения работы по представлению данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: <a href="http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html">http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html</a> 30
Итого по разделу		5	1	3				
<b>Раздел 3. Естественнонаучная грамотность</b>								
3.1.	Шум и его воздействие на человека.	1			23.11.2022	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	Тест	<b>Список заданий URL:</b> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>

						Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы		
3.2.	Движение и взаимодействие частиц. Вода. Уникальность воды.	1			30.11.2022	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления Распознавать и формулировать цель исследования Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Тест	<b>Список заданий URL:</b> <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchhnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchhnaya-gramotnost/</a>
3.3.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.	1	1		01.12.2022	Применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления Описывать и оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Самостоятельное решение задачи	Задачи для оценки естественнонаучной грамотности <b>URL:</b>  <a href="https://infourok.ru/zadachi-dlya-ocenki-estestvennonauchnoj-gramotnosti-15-letnih-uchashih-sya-obsheobrazovatelnyh-shkol-4233658.html">https://infourok.ru/zadachi-dlya-ocenki-estestvennonauchnoj-gramotnosti-15-letnih-uchashih-sya-obsheobrazovatelnyh-shkol-4233658.html</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 4. Финансовая грамотность</b>								
4.1.	Происхождение денег и их функции в современном мире.	1			08.12.2022	Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека Различать экономические явления и процессы общественной жизни	Анализ сообщений обучающихся	Развлекёба. Финансовая грамотность. Сборник серий URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg">https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg</a>
4.2.	Обращение с деньгами: как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.	1			15.12.2022	Сопоставлять финансовую информацию Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека Выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов Объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов Формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость	Творческая работа	Развлекёба. Финансовая грамотность. Сборник серий URL: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg">https://www.youtube.com/watch?v=pPg5AdMagFg</a>
4.3.	Обобщающая контрольная работа с использованием задач на разные виды ФГ	1	1		22.12.2022	Находить и извлекать информацию из различных текстов, математическую информацию в различном контексте, информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте, финансовую информацию в различном контексте	Контрольная работа по решению задач по ФГ	Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: <a href="http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html">http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html</a> 30
Итого по разделу:		3	1		29.12.2022			

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.
2. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М., 2020г.
3. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.
4. Киселев Ю., Ямщикова Д. "Естественно-научная грамотность. Живые системы. 7-9 классы. Тренажёр" М., «Просвещение», 2022
5. Мои достижения. Онлайн-сервис самопроверки: <https://myskills.ru/>
6. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.
7. Сергеева Т. "Финансовая грамотность. 6-8 классы. В поисках финансового равновесия. Тренажер" М., «Просвещение», 2021
8. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. В 2-х ч. Просвещение. М., 2020г.
9. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Просвещение. М., 2020г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
2. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся // Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html) 30
3. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. П. 5 // ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/#ixzz5dzARMPWI>
4. Ковалёва Г., Давыдова Е., Сидорова Г. Глобальные компетенции. Что ждёт учащихся в новом испытании PISA-2018 // Учительская газета, №47, 21 ноября 2017 г. URL: <http://www.ug.ru/archive/72357>
5. Ковалева Г.С. «Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности»
6. Пермилова Р.М. Функциональная грамотность учащихся. Современный урок. М., 2009.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Официальный сайт Института стратегии развития образования РАО. URL: [http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\\_info.html](http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018_info.html) 30
2. Яндекс. Учебник. Марафон по функциональной грамотности. URL: <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main> ; <https://yandex.ru/promo/education/specpro/marathon2020/main#tekst-75>
3. Медиатека сайта «Просвещение»
4. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности на сайте РЭШ

5. Материалы для подготовки преподавателей к проведению занятий по финансовой грамотности
6. Проект Центрального банка РФ «Онлайн-уроки финансовой грамотности»
7. Учебно-методические материалы
8. Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы
9. Диагностическая работа для учащихся 5 классов
10. Основные подходы к оценке математической грамотности учащихся основной школы
11. Диагностическая работа для учащихся 5 классов
12. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности учащихся основной школы
13. Диагностическая работа для учащихся 5 классов
14. Основные подходы к оценке финансовой грамотности учащихся основной школы
15. Диагностическая работа для учащихся 5 классов
16. «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»
17. Сборник задач по математике на развитие функциональной грамотности учащихся под ред. Канапьянова Г.И.
18. Сборник задач по математике (в рамках международного исследования PISA)
19. Презентация «Вопросы содержания и управления методической работой по формированию функциональной грамотности»
20. Задания по математике и географии



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309075

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025