

Индивидуальная образовательная траектория как инструмент организации процесса профессиональной ориентации подростков

Арнаутова Вера Анатольевна,

МБОУ гимназия № 161, г. Екатеринбург

Сегодня в школьном образовании одной из положительных тенденций является требование поддержки индивидуальности ребенка в построении его собственной траектории развития, при этом результат образования описывается через единство предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, а родителям представлена возможность принимать участие в проектировании образовательного процесса. У школы есть реальная возможность строить педагогический процесс, расширяя возможности выбора каждым учеником своего жизненного и профессионального пути через систему внеурочной деятельности, реализацию программ на основе сетевого взаимодействия, другими путями. Мы считаем, что в процессе организации профессиональной ориентации подростков особая роль в современных условиях должна отводиться предпрофильной подготовке, которая может взять на себя компенсаторную функцию коррекции содержания образования в контексте повышения готовности старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению, к переходу на профильное обучение.

Как же организовать процесс профессиональной ориентации подростков, опираясь на их насущные потребности (определиться или с выбором собственной образовательной траектории в 9 классе, выпускном на уровне основного общего образования, или с выбором профиля на уровне среднего общего образования, или с выбором места приобретения профессии... Построение индивидуального образовательного пути в профориентационном пространстве должно помочь сформировать у обучающихся представления об их настоящих интересах и потенциальных возможностях, что и предполагает реализация нашего проекта «Экология выбора» (создание среды для осознанного профессионального выбора обучающимися 8 классов)).

Цель проекта - сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника 13-14 лет с акцентом на личностное развитие для осознанного выбора в построении будущего с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Уточним, что в построении индивидуальной образовательной траектории задействованы разнообразные формы взаимодействия школьников с профессиональным сообществом города, возможности для психолого-педагогического сопровождения процесса профориентации, педагогическая команда, осуществляющая профориентационную деятельность, а также различные формы коммуникативного пространства для обучающихся, родителей, работодателей, педагогов школы и вузов.

Профориентационная среда для восьмиклассников, позволяющая выбрать индивидуальную траекторию в рамках внеурочной деятельности, содержит несколько составляющих. Кратко представим эти части.

В конце 7 класса – профориентационное тестирование на основе программы Г. Резапкиной «Диагностика предметных интересов, самооценки ведущего типа мышления профессиональной направленности детей», анкетирование детей и

родителей по вопросам выбора в следующем учебном году с последующими индивидуальными консультациями педагога-психолога. Профориентационное тестирование на основе программы Г. Резапкиной, анкетирование детей и родителей помогло привлечь внимание семей к вопросам выбора будущего ребенка.

В начале обучения в 8 классе предоставляется выбор программ внеурочной деятельности, соответствующий дальнейшей профилизации (в 9 классе, в 10 классе), в нашем случае это курсы по трем направлениям: технологическое, гуманитарное, социально-экономическое. Занятия проходят в гимназии или на базе партнеров. Программы могут быть внутришкольными, на основе сетевого взаимодействия или предоставляться партнерами. Например, в прошлом учебном году были предложены следующие программы внеурочной деятельности: «Я психолог», «История человечества через историю искусства», «Английский театр» (гуманитарное направление, реализуются педагогами гимназии); две программы по 32 часа «Основы ГИС», «Основы VR») (технологическое направление, реализуемое на основе сетевого взаимодействия с «Кванториум»), а также программа «Предпринимательский класс» (социально-экономическое направление, реализуется через участие в совместном проекте Свердловского областного Союза промышленников, предпринимателей, группы компаний «PRO» и Уральского государственного экономического университета.). Особенность данных курсов в следующем: включают проектную деятельность, предполагают реализацию деятельностного подхода, способствуют саморазвитию обучающегося, учитываются личностные особенности ученика. В январе обучающийся может сменить программу внеурочной деятельности, заинтересовавшись другим направлением профилизации.

Одновременно классный руководитель организует экскурсии на производство (не менее 3 в учебном году). Посещение предприятий г. Екатеринбурга способствует расширению профориентационного кругозора обучающихся, знакомству с потребностями родного города и выразилось в медиапродуктах по впечатлениям от увиденного.

В проекте заложено и использование родительского ресурса. Видеоинтервью с родителями – успешными профессионалами, которые проводились членами медицентра гимназии, на странице гимназии в ВК посмотрело большое количество пользователей.

В проекте используется потенциал студентов, проходящих учебную практику на базе гимназии: создание «профилеграмм» для трех профилей на уровне СОО и мотивационных роликов для восьмиклассников стало продуктом деятельности студентов.

В результате первого года реализации проекта удалось сделать процесс профориентации осмысленным для школьников, создать условия для «экологичной» пробы в профессии через проектную деятельность в определенном направлении, для получения внутренней уверенности в своих силах или понимания, что до осознанного выбора еще далеко, а также дать рекомендации на основе диагностик. Составляющие среды можно варьировать, поэтому проект представляется реалистичным и доступным для использования, главное, чтобы

процесс профориентации стал осмысленным для школьников, показывал сферу приложения их интересов в жизни, создавал условия для «экологичной» пробы в профессии через выбор составляющих собственной образовательной траектории на основе внеурочной деятельности.