

**Департамент образования  
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
ГИМНАЗИЯ № 161**


---

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,  
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: [gymnazy161@mail.ru](mailto:gymnazy161@mail.ru) сайт:  
[гимназия161.екатеринбург.рф](http://гимназия161.екатеринбург.рф)

**РАССМОТРЕНО:**

Методическим объединением  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 09.12.2024

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
 Закревская О.В.  
09.12.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
 Белоцерковская А.Р.  
Приказ № 32/ОД от 09.12.2024 г.



**АДАптированная основная образовательная  
ПРОГРАММА начального общего образования  
(ЗПР Вариант 7.1.)  
(срок реализации 4 года)**

**Екатеринбург, 2024 г.**

## Оглавление

<b>Основные положения.....</b>	<b>3</b>
<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ЗПР (7.1) Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.....	8
1.3. Система оценки достижения обучающихся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ( вариант 7.1).....	10
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>13</b>
2.1. Рабочие программы учебных предметов .....	13
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР при получении начального общего образования.....	13
2.3. Программа коррекционной работы.....	21
2.4. Рабочая программа воспитания.....	32
<b>3. Организационный отдел.....</b>	<b>32</b>
3.1. Учебный план начального общего образования.....	32
3.2. Календарный учебный график.....	37
3.3. Календарный план воспитательной работы.....	40
3.4. Система условий реализации АООП НОО ЗПР (7.1).....	54

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант О 7.1) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 161 (далее – АООП НОО для обучающихся с ЗПР (7.1)) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу АООП НОО ЗПР (7.1.) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.№273-ФЗ;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьей 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) - с изменениями пунктов 1.7 и 2.2;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями от 02.07.2024);
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023);
- Санитарные правила СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, зарегистрированным Минюстом РФ от 18.12.2020г. № 61573 (далее - СП 2.4.3648–20) ;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 161 (Далее – МБОУ гимназии № 161).

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

**Цель** реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ гимназией № 161 АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования

внешкольной социальной среды города.

### **Общая характеристика АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития**

Обучающиеся с задержкой психического развития — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Педагогическим коллективом МБОУ гимназии № 161 создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности обучающихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-педагогического сопровождения индивидуального развития детей с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является



заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется МБОУ гимназией № 161 на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к её структуре, условиям реализации и результатам освоения.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО (7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы АООП НОО ЗПР (7.1.). Обязательными условиями реализации АООП НОО ЗПР (7.1) является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

АООП НОО ЗПР (7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико- фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

### ***Особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития.***

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса,

реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО ЗПР (7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных

ценностей).

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР (7.1) адаптированной основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
  - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
  - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;
  - в умении написать при необходимости сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
  - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;
  - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.
- Овладение навыками коммуникации принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
  - в расширении знаний правил коммуникации;
  - в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;



- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

- в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО отражает:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в

других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ЗПР (7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии АООП НОО ЗПР (7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

### **1.3. Система оценки достижения обучающихся с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования ( вариант 7.1)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ЗПР (7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО ЗПР (7.1) (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ЗПР (7.1) в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО ЗПР (7.1) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптивное инструктирование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

***Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.***

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы происходит с опорой на следующие принципы:

1) дифференциация оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичность оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единство параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее

содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) Финишная диагностика проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Рабочие программы учебных предметов.**

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

## **2.2 Программа формирования универсальных учебных действий.**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования в МБОУ гимназии № 161 (далее программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Дети с ЗПР характеризуются замедленным и неравномерным созреванием высших психических функций, недостаточностью познавательной деятельности, снижением уровня работоспособности, быстрой утомляемостью и легкой отвлекаемостью, недоразвитием эмоционально - личностной сферы. Причины таких состояний разнообразны: органическая недостаточность ЦНС, конституциональные особенности, неблагоприятные социальные факторы, хронические соматические заболевания.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса учащихся с ЗПР и обеспечивающей умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Результатом формирования универсальных учебных действий будет являться освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а также сознательное, активное присвоение ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

### **Ценностные ориентиры начального общего образования**

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки



системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

**Под «универсальным учебным действием» мы понимаем** умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

**Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

*Универсальный характер учебных действий* проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

**Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

**Личностные универсальные действия:** *У учащихся будут сформированы:*

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;
- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;

**Регулятивные универсальные действия:** *Учащиеся научатся:*

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы собственные действия по итогам

самопроверки;

- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

**Познавательные универсальные действия:** *Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

**Коммуникативные универсальные действия:** *Учащиеся научатся:*

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формировать собственное мнение и позиции;
- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

**Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На уровне начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Труд (Технология)», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «**Русский язык**». Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера,

активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательной-коммуникативной направленности курса явственно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета

«Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
- формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
- развитие воображения, творческих способностей;
- формирование нравственного сознания и чувства, способности

оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;

- обогащение представлений об окружающем мире.

**«Иностранный язык».** Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

**«Математика».** На уровне начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской ответственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных



исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Музыка».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям

— целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности

личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

**«Труд (Технология)».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевую ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся. Изучение курса «Технологии» способствует:
  - формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
  - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
  - развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
  - формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
  - развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
  - развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
  - формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
  - ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
  - развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу, инициативы, потребности помогать другим;
  - формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои

личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
  - в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

### **2.3 Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы МБОУ гимназии № 161 предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Цель программы коррекционной работы – создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психолого- педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления,

отражающие её основное содержание:

- диагностическая работа, обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;

- коррекционно-развивающая работа, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

- консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

- информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Коррекционная работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности, разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, выявления трудностей в овладении содержанием начального общего образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми, взрослыми.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются:

- оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля;

- социальное партнёрство, предполагающее профессиональное

взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей обучающихся с ЗПР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Программа коррекционной работы содержит: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

### Содержание работы

Программа коррекционной работы в структуре АООП НОО включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов образовательного учреждения в области коррекционной педагогики и психологии: Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов.
Заместитель директора, председатель ППк	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует работу по реализации программы;</li> <li>• руководит работой ППк;</li> <li>• взаимодействует с МДОУ, ТПМПК, ЦПМПК,</li> <li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах развивающего воспитания и обучения</li> </ul>



Педагог- психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</li> <li>• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами педагог- психолог</li> <li>• изучает личность учащегося и коллектива класса;</li> <li>• анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;</li> <li>• выявляет дезадаптированных учащихся;</li> <li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обследует обучающихся, определяет структуру и степень сложности имеющегося у них дефекта;</li> <li>• создаёт группы для занятий и индивидуальное сопровождение обучающихся с учётом психофизического состояния обучающихся и уровня их психоречевого развития;</li> <li>• взаимодействие с семьей обучающихся,</li> <li>• принимает участие в ППк;</li> <li>• консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям;</li> </ul>
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществляет работу ,направленную на максимальную коррекцию отклонений в развитии у обучающихся с ОВЗ;</li> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них дефекта;</li> <li>• комплектует группы для занятий с учётом психофизического состояния обучающихся;</li> <li>• проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций;</li> <li>• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями</li> <li>• принимает участие в ППк;</li> <li>• консультирует педагогических работников и родителей по применению специальных методов и приёмов оказания помощи детям;</li> </ul>

## **Направления работы**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи (специалисты ППк);
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации, определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с задержкой психического развития выявление его резервных возможностей (по плану мониторинга образовательного учреждения);
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от учителей, воспитателей и специалистов разного профиля, логопедическое, психологическое и педагогическое представление);
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка (внесение информации в акт обследования жилищных условий обучающегося);
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ЗПР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка осуществляется через школьный психолого-педагогический консилиум; анализ коррекционно-развивающей работы

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с задержкой психического развития методик, методов и приёмов коррекционно-развивающего обучения;
- организацию и проведение учителями, воспитателями, специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с задержкой психического развития, единых для всех участников образовательного процесса (школьный ППк);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с задержкой психического развития;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с задержкой психического развития.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- разъяснение участникам образовательного процесса: обучающимся с задержкой психического развития, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ЗПР через различные формы просветительской деятельности (родительские собрания, лекции, беседы, тренинги, информационные стенды, печатные материалы, школьный сайт);
- проведение образовательных научно-практических семинаров,

педагогических чтений, конференций, круглых столов, тематических выступлений, комплексных консультаций для педагогов и родителей.

*Лечебно-оздоровительная и профилактическая работа предусматривают:*

- организацию и проведение медицинских осмотров (врачебных, специализированных);
- иммунизация в рамках Национального Календаря профилактических прививок по эпидемиологическим показателям;
- организация санитарно-гигиенического просвещения учащихся, родителей, педагогов;
- лечебно-диагностические мероприятия (амбулаторный прием врачей специалистов, организация и проведение медикаментозной терапии);
- организация спортивно-массовой работы с учащимися.

### **План реализации программ**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

<b>Содержание работы</b>	<b>Организационная деятельность</b>
<b>I этап. Подготовительный</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методов изучения личности</li> <li>• подбор методик изучения психологических особенностей</li> <li>• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояние вопроса</li> <li>• предварительное планирование</li> <li>• изучение состояние вопроса</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методик изучения семьи обучающихся</li> <li>• методическая и практическая подготовка педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предварительное планирование</li> <li>• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</li> <li>• обеспечение условий предстоящей деятельности</li> <li>• подбор кадров и распределение конкретных участников работы</li> <li>• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</li> </ul>
<b>II этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> <li>• изучение личных дел учащихся</li> <li>• изучение листа здоровья учащихся</li> <li>• консультация врачей и других специалистов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• определение особенностей развития учащегося</li> <li>• выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития</li> <li>• выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу</li> <li>• анализ состояния здоровья обучающихся</li> <li>• планирование коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>
<b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</li> <li>• проведение занятий психологом, логопедами, педагогами</li> <li>• проведение игр и упражнений педагогами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы</li> <li>• контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• медикаментозное лечение учащихся</li> <li>• работа с родителями</li> </ul>	
<b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> <li>• оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы</li> <li>• подведение итогов</li> </ul>
<b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями</li> <li>• повышение профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщение опыта работы</li> <li>• подведение итогов</li> <li>• планирование дальнейшей коррекционной работы</li> </ul>

## **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие учителей и специалистов образовательного учреждения* в рамках школьного ПМПк, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Школьный ПМПк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ЗПР.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с социальными партнерами МБОУ гимназии № 161: Центра «Диалог», ТПМПК «Радуга», ЦПМПК «Ресурс».

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Комплекс условий коррекционной работы включает:**

#### *1) Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК, ЦПМПК. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Все учащиеся обеспечиваются 2-х разовым сбалансированным бесплатным горячим питанием.
- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;
- школа обеспечивает индивидуальное обучение на дому с учащимися по заключению врачебной комиссией (ВК). Содержание образования определяется для детей с задержкой психического развития исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.
- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:
  - составление расписания с учетом умственной работоспособности

обучающихся,

– проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися как в первой, так и во второй половине учебного дня.

• лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится медицинскими работниками и педагогами: профилактика, спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления.

#### 2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

#### 3) Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено специалистами: социальный педагог – 1 человек, учитель-логопед — 1 человека, педагог-психолог – 2 человека, школьная медсестра — 1 человек.

#### 4) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- логопедический кабинет;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- столовая на 250 посадочных мест;
- большой спортивный зал, малый спортивный зал, спортивная площадка.

#### 5) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно-методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

### Организация комплексной коррекционной работы

#### 1. Психологическое сопровождение учебного процесса

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

#### Работа с обучающимися

Вид работы	Сроки реализации
<b>Психодиагностическое направление</b>	
1. Диагностика адаптации 1 классов	декабрь,
2. Диагностика познавательных процессов обучающихся с ОВЗ	сентябрь, апрель
3. Диагностика готовности к переходу на уровень ООО (4 классы)	Апрель
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>	
1. Коррекционные занятия по преодолению проблем в обучении, поведении и социально-психологической адаптации обучающихся	В течение года
2. Коррекционные занятия по преодолению трудностей в детско-родительских взаимоотношениях.	По запросу родителей (законных представителей), педагогов



3. Коррекционные занятия по развитию психических процессов обучающихся	В течение года
4. Коррекционные занятия по оптимизации межличностных отношений	В течение года по запросу классного руководителя, родителей (законных представителей)
5. Коррекционные занятия по оптимизации эмоционального состояния обучающихся.	В течение года по запросу классного руководителя, родителей (законных представителей)
6. Индивидуальные коррекционные занятия с обучающимися	В соответствии с Программой

#### **Работа с педагогами**

1. Участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в развитии, обучении и воспитании, направление обучающихся на ТПМПК, ЦМПК )

2. Индивидуальные и групповые консультации по результатам психодиагностики и по запросам; просветительская работа по проблеме развития, обучения и воспитания обучающихся.

#### **Работа с родителями**

1. Психологическое просвещение родителей по вопросам развития и воспитания обучающихся (групповые консультации на родительских собраниях);

2. Групповые консультации на родительских собраниях по результатам групповых психодиагностических мероприятий;

3. Индивидуальные консультации по запросам и выявленным проблемам.

#### **2. Логопедическое сопровождение учебного процесса**

Работа учителя-логопеда осуществляется посредством индивидуальных и групповых занятий, консультаций родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

#### **Работа с обучающимися**

<b>№</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>Диагностическое направление</b>		
1	1. Первичное обследование устной речи учащихся. Изучение медицинской документации, заключений ТПМПК, ЦПМПК.	с 1 по 15 сентября
	2. Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения.	в течение учебного года
	3. Обследование письма и чтения учащихся.	май
	4. Диагностика речевых нарушений по запросам родителей, педагогов	В течение учебного года
	5. Мониторинг речевого развития учащихся	апрель
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
2	Логопедические занятия по коррекции и развитию разных компонентов речи	В течение учебного года

#### **Работа с педагогами и родителями.**

Участие в работе школьного ППк (подготовка материалов, углубленные диагностические исследования проблем в речевом развитии, направление обучающихся

на ТПМПК )

Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики речевого развития учащихся и по запросам, просветительская работа по проблеме речевых нарушений.

**Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с задержкой психического развития на ступени начального общего образования:**

**Удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с задержкой психического развития:**

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

**Коррекция негативных тенденций развития учащихся:**

- дифференцирует информацию различной модальности;
- соотносит предметы в соответствии с их свойствами;
- ориентируется в пространственных и временных представлениях;
- владеет приемами запоминания, сохранения и воспроизведения информации;
- выполняет основные мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация);
- адекватно относится к учебно-воспитательному процессу;
- работает по алгоритму, в соответствии с установленными правилами;
- контролирует свою деятельность;
- адекватно принимает оценку взрослого и сверстника;
- понимает собственные эмоции и чувства, а также эмоции и чувства других людей;
- контролирует свои эмоции, владеет навыками саморегуляции и самоконтроля;
- владеет навыками партнерского и группового сотрудничества;
- строит монологическое высказывание, владеет диалогической формой речи;
- использует навыки невербального взаимодействия; выражает свои мысли и чувства в зависимости от ситуации, пользуется формами речевого этикета;
- использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Развитие речи, коррекция нарушений речи:**

- правильно произносит и умеет дифференцировать все звуки речи;
- владеет представлениями о звуковом составе слова и выполняет все виды языкового анализа;
- имеет достаточный словарный запас по изученным лексическим темам, подбирает синонимы и антонимы, использует все части речи в процессе общения;
- правильно пользуется грамматическими категориями;
- строит сложные синтаксические конструкции.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. Логопедические коррекционно-развивающие занятия (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).
2. Психокоррекционные (психологические) занятия (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).

Рабочие программы коррекционных курсов являются приложением к АООП

НОО ЗПР(7.1).

## **2.4 Программа воспитания**

Рабочая программа воспитания создана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся, потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Программа воспитания представлена на сайте МБОУ гимназии № 161.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

Обязательные предметные области федерального учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО.

Учебный план АООП НОО ЗПР (7.1) МБОУ гимназии № 161 составлен в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
3. Приказом Министерства просвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
4. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования»;
5. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования»;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

8. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (с изменениями и дополнениями от 21.07.2023);

9. Уставом МБОУ гимназии № 161;

10. Лицензией на осуществление образовательной деятельности;

11. Свидетельством о государственной аккредитации.

Организация образовательной деятельности, учебный план определяет:

- состав и объем учебных предметов и курсов;
- распределение предметов по классам (годам) обучения;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам.

Учебный план МБОУ гимназии № 161, реализует основную образовательную программу основного общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную Санитарными требованиями (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»).

Учебный план АООП НОО ЗПР (7.1) (обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы) соответствуют ООП НОО МБОУ гимназии № 161.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими Санитарными нормами.

В учебном плане представлены девять предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно- практическая деятельность, экскурсии...).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Выбор направлений внеурочной деятельности определяется МБОУ гимназией № 161 самостоятельно.

Срок освоения АООП НОО ЗПР (7.1) обучающимися с ЗПР составляет 4 года.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в две смены.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования в 1 классе составляет— 33 учебные недели, во 2-4 классах составляет—34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 27 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут.

**Недельное распределение нагрузки  
начальное общее образование  
2024 – 2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю				Все го
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						

Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	20
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	10
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ)	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство (ИЗО)	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	10
Итого		20	22	22	23	107
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение на родном (русском) языке (Родная лит.)	1	1			2
Математика и информатика	Информатика			1		2
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		21	23	23	23	111
<i>Коррекционная развивающая область</i>						
Коррекционно-развивающие занятия (психологические)		2	2	2	2	8
Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)		2	2	2	2	8
Развитие речи		1	1	1	1	4
Итого		5	5	5	5	20
<i>Курсы внеурочной деятельности<sup>1</sup></i>						
Разговоры о важном		1	1	1	1	4
Умники и умницы		2	2	2	2	8
Наш театр		1	1	1	1	4
Итого		4	4	4	4	16

**Годовое распределение нагрузки  
начальное общее образование  
2024 – 2025 учебный год**

Предметные	Учебные	Количество часов в год			Всего
------------	---------	------------------------	--	--	-------

<sup>1</sup> Обучающиеся каждого класса имеют возможность посещать 3 часа курсов внеурочной деятельности в соответствии с возможностями ОО



<b>области</b>	<b>предметы / классы</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранный язык	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозной культуры и светской этики	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого:		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение на родном (русском) языке (Родная лит.)	33	34			66
Математика и информатика	Информатика			34	0	68
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		693	782	782	782	3039
<i>Коррекционная развивающая область</i>						
Коррекционно-развивающие занятия (психологические)		33	34	34	34	135
Коррекционно-развивающие занятия (Логопедические)		33	34	34	34	135
Развитие речи		33	34	34	34	135
Итого		99	102	102	102	405
<i>Курсы внеурочной деятельности</i>						
Разговоры о важном		33	34	34	34	135
Умники и умницы		66	68	68	68	270
Наш театр		33	34	34	34	135
Итого		132	136	136	136	540

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от

классно-урочной, направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Учебный план внеурочной деятельности создается с учетом индивидуальных потребностей, интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

В учебном плане внеурочной деятельности предусмотрены занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Образовательная организация вправе самостоятельно выбирать внеурочную деятельность, определять время, рамки (количество часов на определенный вид), форму и способ ее организации, учитывая психофизическое состояние обучающихся с ЗПР.

### **3.2. Календарный учебный график**

#### **Пояснительная записка**

Организация образовательного процесса в МБОУ гимназии №161 регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков.

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

#### **1. Даты начала и окончания учебного года**

- 1.1. Дата начало учебного года – 1 сентября 2024 года.
- 1.2. Дата первого учебного дня учебного года – 2 сентября 2024 года.
- 1.3. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года.

#### **2. Периоды образовательной деятельности**

- 2.1. Продолжительность учебного года устанавливается с учетом дней, связанных с государственными праздниками согласно статье 112 Трудового кодекса РФ:
  - 1-е классы – 33 недели;
  - 2–4-е классы – 34 недели.

Учебный год на уровне начального общего образования делится на четыре четверти.

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### **1-е классы**

<b>Период</b>	<b>Сроки</b>	<b>Продолжительность</b>
I четверть	01.09.2024 по 25.10.2024	40 дней (8 недель)

Осенние каникулы	26.10.2024 по 03.11.2024	9 дней
II четверть	05.11.2024 по 30.12.2024	40 дней (8 недель)
Зимние каникулы	31.12.2024 по 8.01.2025	9 дней
III четверть	09.01.2025 по 21.03.2025	52 дня (11 недель -9 дней на дополнительные каникулы)
Дополнительные каникулы	08.02.2025 по 16.02.2025	9 дней
Весенние каникулы	22.03.2025 по 30.03.2025	9 дней
IV четверть	31.03.2025 по 26.05.2025	37 дней (8 недель)
Летние каникулы	27.05.2025 по 31.08.2025	14 недель

**Итого в учебном году:**

**Количество учебных недель – 33 недели;**

**Продолжительность каникул – 36 дней, летних каникул – 14 недель.**

#### 2-4-е классы

Период	Сроки	Продолжительность
I четверть	01.09.2024 по 25.10.2024	40 дней (8 недель)
Осенние каникулы	26.10.2024 по 03.11.2024	9 дней
II четверть	05.11.2024 по 30.12.2024	40 дней (8 недель)
Зимние каникулы	31.12.2024 по 8.01.2025	9 дней
III четверть	09.01.2025 по 21.03.2025	52 дня (10 недель и 2 дня)
Весенние каникулы	22.03.2025 по 30.03.2025	9 дней
IV четверть	31.03.2025 по 26.05.2025	37 дней (8 недель)
Летние каникулы	27.05.2025 по 31.08.2025	14 недель

**Итого в учебном году:**

**Количество учебных недель – 34 недели;**

**Продолжительность каникул – 27 дней, летних каникул – 14 недель.**

#### Расписание звонков и перемен

##### 1-е классы

Образовательная деятельность	Сентябрь– октябрь	Ноябрь– декабрь	Январь– май
------------------------------	----------------------	--------------------	----------------

1-й урок	8:00–8:35	8:00–8:35	8:00–8:40
1-я перемена	8:35–9:00	8:35–9:00	8:40–9:00
2-й урок	9:00–9:35	9:00–9:35	9:00–9:40
2 перемена	9:35-10:00	9:35-10:00	9:40-10:00
Динамическая пауза / 3 урок (с ноября)	10:00–10:40	10:00–10:35	10:00–10:40
3 перемена	10:40-11:00	10:35-11:00	10:40-11:00
4-й урок	11:00–11:35	11:00–11:35	11:00–11:40
4-я перемена	–	11:35–12:00	11:40–12:00
5-й урок	–	12:00–12:35	12:00–12:40
5-я перемена	–	12:35-12:50	12:40-12:50
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности	25 минут	25 минут	20 минут

**2–4-е классы – 1 смена**

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	8:00–8:40	8:40–9:00
2-й	9:00–9:40	9:40-10:00
3-й	10:00–10:40	10:40-11:00
4-й	11:00–11:40	11:40–12:00
5-й	12:00–12:40	12:40-12:50
6-й	12:50-13:30	13:30-13:40
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут		

**2–4-е классы – 2 смена**

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	13:40-14:20	14:20-14:40
2-й	14:40-15:20	15:20-15:30
3-й	15:30-16:10	16:10-16:20
4-й	16:20-17:00	17:00-17:10
5-й	17:10-17:50	
Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 20 минут		
Внеурочная деятельность*	12:40 – 13:20 18:10 – 18:50	

\*Во второй смене внеурочная деятельность может проводиться как до начала урочной деятельности, так и после.

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация в 2024 - 2025 учебном году для 2-4 классов проходит с 14.04.2025г. по 13.05.2025г. без прекращения образовательной

деятельности по предметам учебного плана. Форма промежуточной аттестации указана в учебном плане.

### Дополнительные сведения. Распределение образовательной недельной нагрузки для обучающихся с ОВЗ ЗПР (7.1)

В образовательном учреждении устанавливается продолжительность пятидневной учебной недели.

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Урочная	21	23	23	23
Коррекционная	5	5	5	5
Внеурочная	3	3	3	3

### 3.3. Календарный план воспитательной работы Единые тематические классные часы разработаны в рамках «Календаря образовательных событий на 2024-2025 учебный год»

№	Тема	Месяц	Классы	Ответственные
<b>Сентябрь</b>				
1.	Классный час «День знаний» Единый урок науки и технологии	<b>сентябрь</b>	1-11	Кл. руководители
2.	Классные часы «Молодежь против террора» (день солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом)	<b>сентябрь</b>	1-11	Кл. руководители
3.	Пропаганда трезвого образа жизни	<b>сентябрь</b>	1-11	Кл. руководители
4.	Неделя Безопасности (классные часы, инструктажи, беседы в рамках недели безопасности)	<b>сентябрь</b>	1-11	Кл. руководители
5.	Международный день распространения грамотности	<b>сентябрь</b>	1-11	Кл. руководители
6.	День борьбы с самоубийствами	<b>сентябрь</b>	9-11	Кл. руководители
7.	Всероссийский день трезвости «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма);	<b>сентябрь</b>	1-11	Кл. руководители
8.	Единый день световозвращателя	<b>сентябрь</b>	1-11	Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД
11.	Месячник по безопасности	<b>сентябрь</b>	1-11	Кл. руководители
12.	«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)	<b>сентябрь</b>	7-11	Кл. руководители, социальный педагог
13.	День пожилого человека	<b>сентябрь</b>	1-11	Классные руководители, педагоги. доп.

				образования
14.	День музыки	<b>сентябрь</b>	1-11	Кл. руководители
15.	День сухопутных войск	<b>сентябрь</b>	1-11	Кл. руководители
<b>Октябрь</b>				
16.	День гражданской обороны	<b>октябрь</b>	1-11	Классные руководители
17.	Классный час «Подросток и закон»	<b>октябрь</b>	1-11	Классные руководители
18.	Классный час в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	<b>октябрь</b>	5-11	Классные руководители,
19.	Международный день школьных библиотек	<b>октябрь</b>	1-11	Классные руководители, зав. библиотекой
20.	День интернета. Всероссийский интернет урок безопасности школьников в сети Интернет	<b>октябрь</b>	1-11	Классные руководители, учителя информатики
21.	<b>Урок памяти.</b> День политических репрессии	<b>октябрь</b>	7-11	Классные руководители, учителя истории
<b>Ноябрь</b>				
22.	<b>День народного единства</b> (примерные темы) Классные часы, беседы, часы общения в рамках Декады единства и согласия  Декада, посвященная Дню народного единства Классный час «Минин и Пожарский»  Классный час «Единое государство, когда один народ» 5-6 классы  Классный час «Наша сила в народном единстве» 7-11 класс	<b>Ноябрь</b>	1-11	Классные руководители
23.	Международный день слепых	<b>Ноябрь</b>	1-11	Классные руководители
24.	Международный день толерантности	<b>Ноябрь</b>	1-11	Классные руководители, социальный педагог
25.	День словаря	<b>Ноябрь</b>	1-11	Зав. библиотекой
26.	День правовой помощи	<b>Ноябрь</b>	7-11	Классные руководители, социальный педагог



27.	Классные часы, посвященные «Дню матери» «Главное слово в любом языке», «С заботой о близких» (примерные темы)	<b>Ноябрь</b>	1-11	Классные руководители
28.	Акция «#ЕКБнекурит»; акция «Сообща, где торгуют смертью»	<b>Ноябрь</b>	7-11	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
29.	Международный день отказа от курения – «Дыши свободно!» (профилактика табакокурения несовершеннолетних);	<b>Ноябрь</b>	7-11	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
<b>Декабрь</b>				
30.	Всемирный день борьбы со СПИДОМ	<b>Декабрь</b>	7-11	Классные руководители, социальный педагог
31.	Классные часы и беседы в рамках Международного дня Инвалидов (3.12.)	<b>Декабрь</b>	1-11	Кл. руководители
32.	<b>День Неизвестного солдата</b> (классные часы, беседы)	<b>Декабрь</b>	1-11	Классные руководители
33.	Международный день инвалидов	<b>Декабрь</b>	1-11	Классные руководители
34.	<b>Международный день добровольца в России.</b> 5 декабря 2019 года – Международный день волонтера «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества)	<b>Декабрь</b>	1-11	Руководитель волонтерского отряда
35.	<b>День информатики в России.</b> Всероссийская акция «Час кода» Тематический урок информатики	<b>Декабрь</b>	5-11	Кл. руководители Учителя информатики
36.	<b>День ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА:</b> 1 августа-День памяти Российский воинов. 5 декабря –День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941). 9 декабря- День Героев Отечества 27 января –День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 2 февраля –День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) 15 февраля - день памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля-день защитника Отечества	<b>Декабрь</b>	1-11	Кл. руководители, учителя истории и обществознания

37.	<b>День конституции Российской Федерации</b> (классные часы, тематические уроки)	<b>Декабрь</b>	1-11 класс	Кл. руководители, учителя истории и обществознания
<b>Январь</b>				
38.	Классные часы и беседы, посвященные - Дню воинской славы России: День снятия блокады Ленинграда (27 января 1944 г.)	<b>Январь</b>	1-11	Классные руководители
39.	Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января)	<b>Январь</b>	5-11	Классные руководители
40.	«Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	<b>Январь</b>	5-11	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
<b>Февраль</b>				
41.	Классные часы по ЗОЖ	<b>Февраль</b>	1-11	Классные руководители
42.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г	<b>Февраль</b>	1-11	Классные руководители
43.	День российской науки	<b>Февраль</b>		Классные руководители
44.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<b>Февраль</b>	1-11	Кл. руководители, заместитель директора, социальные партнеры
45.	Международный день родного языка	<b>Февраль</b>	1-11	Классные руководители, учителя русского языка и литературы, зав. библиотекой
46.	Классные часы и беседы, посвященные дню Защитника Отечества	<b>Февраль</b>	1-11	Классные руководители
<b>Март</b>				
47.	Всемирный день иммунитета	<b>Март</b>	1-11	Классные руководители
48.	Всемирный день гражданской обороны в рамках Всероссийского урока «ОБЖ»	<b>Март</b>	1-11	Классные руководители
49.	Международный женский день	<b>Март</b>	1-11	Классные руководители
50.	День воссоединения Крыма с Россией	<b>Март</b>	1-11	Классные руководители
51.	Правила дорожного движения. Безопасный путь от дома до школы во время гололеда	<b>Март</b>	1-11	Классные руководители
52.	Юбилейные даты: библиотечные уроки	<b>Март</b>	1-11	Классные руководители, БИЦ

53.	«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних);	<b>Март</b>	8-11	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
54.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	<b>Март</b>	1-11	Классные руководители, учителя музыки
55.	Акция «#ЕКБнекурит»; Акция «Сообща, где торгуют смертью»	<b>Март</b>	7-11	Руководитель волонтерского отряда
<b>Апрель</b>				
56.	«Осторожно лед!» правила поведения во время ледохода	<b>Апрель</b>	1-11	Классные руководители
57.	Всемирный день здоровья «Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни)	<b>Апрель</b>	1-11	Классные руководители, педагоги-организаторы, руководитель волонтерского отряда
58.	<b>День космонавтики.</b> Гагаринский урок «Космос – это мы»	<b>Апрель</b>	1-11	Классные руководители, педагоги-организаторы
59.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	<b>Апрель</b>	1-11	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
<b>Май</b>				
60.	Международный день борьбы за права инвалидов	<b>Май</b>	1-11	Классные руководители
61.	Классные часы «Страницы Великой Победы» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года	<b>Май</b>	1-11	Классные руководители
62.	Проведение Недели безопасности по ПДД	<b>Май</b>	1-11	Классные руководители
63.	Международный день семьи	<b>Май</b>	1-11	Классные руководители
64.	День государственного флага РФ	<b>Май</b>	1-11	Классные руководители
65.	День славянской письменности и культуры	<b>Май</b>	1-11	Классные руководители
66.	Всемирный день без табака «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (анти табачная профилактика)	<b>Май</b>	7-11	Классные руководители, социальный педагог, руководитель волонтерского отряда
<b>Июнь</b>				
67.	Международный день защиты детей	<b>Июнь</b>	1-11	Начальник школьного лагеря, педагоги

68.	Всемирный день окружающей среды	<b>Июнь</b>	1-11	Начальник школьного лагеря, педагоги
69.	День русского языка-Пушкинский день России	<b>Июнь</b>	1-11	Начальник школьного лагеря, педагоги
70.	350 –летие со дня рождения Петра 1	<b>Июнь</b>	1-11	Начальник школьного лагеря, педагоги
71.	День России	<b>Июнь</b>	1-11	Начальник школьного лагеря, педагоги
72.	День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны	<b>Июнь</b>	1-11	Начальник школьного лагеря, педагоги
73.	26 июня – Международный день борьбы с наркоманией «Уральцы выбирают здоровье» (антинаркотическая пропаганда)	<b>Июнь</b>	1-11	Начальник школьного лагеря, педагоги
<b>Июль</b>				
74.	День Крещения Руси	28.07.2022	1-11	Ответственный за социальные сети гимназии
<b>Август</b>				
75.	Международный день коренных народов	9.08.2022	1-11	Ответственный за социальные сети гимназии

**Перспективный план внеурочной деятельности  
на уровне начального общего образования**

Месяц	Направления внеурочной деятельности по ФГОС начального общего образования				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общекультурное
<b>1-й класс</b>					
<b>Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности:</b>					
1. «Разговоры о важном» 1 час					
2. «Умники и умницы» 2 часа					
<b>Мероприятия</b>					
<b>Сентябрь</b>	Классное мероприятие «Международный день распространения грамотности»	Классный час «Лицом к лицу» <sup>2</sup> (знакомство с классным руководителем) Экскурсия по школе. знакомство со школой	Единый урок науки и технологии	Динамические паузы «Посвящение в пешеходы» игра Всероссийский день трезвости «ЕКБ: выбор в	Участие в общешкольном празднике «День знаний»

<sup>2</sup> В настоящем варианте плана обозначен только один классный час. Это выделенный тематический классный час, который поддерживает одно из направлений внеурочной деятельности. Содержание остальных трех классных часов (из традиции еженедельного проведения классных часов) не фиксируется в перспективном плане, поскольку определяется классным руководителем по ситуации.

Месяц	Направления внеурочной деятельности по ФГОС начального общего образования				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общекультурное
				пользу жизни!» Единый день световозвращателя	
<b>Октябрь</b>	Я-ученик классный час на сплочение и формирование представлений об обучении в школе (педагог-психолог) Классный час «Я и закон» (Я-ученик и выполняю устав гимназии)		Классный час «Всероссийский урок чтения» Участие в школьном туре олимпиады «ЧиП»	Соревнования «Мама, папа, я – дружная семья» Участие в игре «Спички детям не игрушка» День гражданской обороны День интернета. Всероссийский интернет урок безопасности школьников в сети Интернет «Телефон – не игрушка»	Подготовка поздравления педагогов (концерты) Международный день школьных библиотек
<b>Ноябрь</b>	Классный час «День народного единства» Декада матери (по отдельному плану)		Проектная деятельность Дистанционные олимпиады Олимпиада «Русский Медвежонок»		Конкурс творческих работ «Подарок маме» День словаря
<b>Декабрь</b>	Классный час «День конституции» Международный день добровольца в России. - День Героев Отечества	Акция милосердия «Рождественский подарок» Диагностика адаптации (педагог-психолог) Классные часы и беседы в рамках Международного дня Инвалидов	Дистанционные олимпиады Проектная деятельность	«Веселые старты»	Участие в общешкольном празднике «Новогодняя сказка» (по отдельному плану)
<b>Январь</b>	Проектирование подготовки к декаде «День защитника		Дистанционные олимпиады Проектная	Классный час «Здоровое питание»	Посещение мероприятий в музеях

Месяц	Направления внеурочной деятельности по ФГОС начального общего образования				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общекультурное
	Отечества» День снятия блокады Ленинграда		деятельность		Екатеринбург
<b>Февраль</b>	Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству» (по отдельному плану)		Дистанционные олимпиады Проектная деятельность Школьный тур исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	Классный час «Мой режим»	Посещение мероприятий в музеях Екатеринбурга Международный день родного языка
<b>Март</b>	Мероприятия Недели науки (по отдельному плану) Участие в проекте «Уральская Масленица» Всемирный день иммунитета Всероссийская неделя музыки для детей и юношества Весенняя смена в городском оздоровительном лагере при МБОУ гимназии № 161				
<b>Март</b>	Праздник для мам		Международный конкурс «Кенгуру»	Фестиваль ГТО	Посещение мероприятий в музеях Екатеринбурга
<b>Апрель</b>	Классный час «И снова корабли на орбите...» Подготовка к декаде «День Победы» (по отдельному плану)		Районный тур исследовательских проектов «Хочу стать академиком»		Подготовка к декаде «День Победы»
<b>Май</b>		Итоговая диагностика уровня тревожности. Индивидуальные консультации с педагогом-психологом Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы			Участие в концерте для ветеранов
<b>2-й класс</b>					
<b>Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности:</b> 1. «Разговоры о важном» 2. «В мире информации» 3. «Умники и умницы» 4. «Наш театр»					



Месяц	Направления внеурочной деятельности по ФГОС начального общего образования				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общекультурное
<b>Сентябрь</b>			Классный час «Лицом к лицу» <sup>3</sup> (встреча класса с представителями разных профессий)	Неделя Безопасности (классные часы, инструктажи, беседы в рамках недели безопасности) Всероссийский день трезвости «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» Единый день световозвращателя	Участие в общешкольном празднике «День знаний»
<b>Октябрь</b>	Акция «Дорогие мои старики» Классный час «Я и закон» (Я – ученик и выполняю устав гимназии)		Классный час «Всероссийский урок чтения» Проектная деятельность Участие в школьном туре олимпиады «ЧиП»	Соревнования «Мама, папа, я – дружная семья» Участие в игре «Спички не игрушка» День гражданской обороны День интернета. Всероссийский интернет урок безопасности школьников в сети Интернет	Подготовка поздравления педагогов (концерты) Международный день школьных библиотек
<b>Ноябрь</b>	Классный час «День народного единства» Декада матери (по отдельному плану)		Проектная деятельность Участие в школьном туре олимпиады «Русский медвежонок»	«Веселые старты»	Конкурс творческих работ «Подарок маме» День словаря
<b>Декабрь</b>	Классный	Акция	Дистанционные		Участие в

<sup>3</sup> В настоящем варианте плана обозначен только один классный час. Это выделенный тематический классный час, который поддерживает одно из направлений внеурочной деятельности. Содержание остальных трех классных часов (из традиции еженедельного проведения классных часов) не фиксируется в перспективном плане, поскольку определяется классным руководителем по ситуации. При этом расчет делается на все четыре классных часа.

Месяц	Направления внеурочной деятельности по ФГОС начального общего образования				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общекультурное
Февраль	час «День конституции» Международный день добровольца в России . - День Героев Отечества	милосердия «Рождественский подарок» Классные часы и беседы в рамках Международного дня Инвалидов	олимпиады Проектная деятельность		общешкольным празднике «Новогодняя сказка» (по отдельному плану)
Январь	Проектирование подготовки к декаде «День защитника Отечества» День снятия блокады Ленинграда		Дистанционные олимпиады Проектная деятельность	Классный час о вредных привычках «Давайте задумаемся»	Посещение мероприятий в музеях Екатеринбурга
Февраль	Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству» (по отдельному плану)		Дистанционные олимпиады Школьный тур защиты проектов «Хочу стать академиком»	Игра «Зарница»	Международный день родного языка»
Март	Мероприятия Недели науки (по отдельному плану) Участие в проекте «Уральская Масленица» Всемирный день иммунитета Всероссийская неделя музыки для детей и юношества				
			Конкурс «Знай-ка» Международный конкурс «Кенгуру» Районный тур защиты проектов «Хочу стать академиком»	Соревнования по конькобежному спорту	Посещение мероприятий в музеях Екатеринбурга
Апрель	Классный час «И снова корабли на орбите...» Подготовка к декаде «День Победы» (по отдельному плану)		Городской тур защиты проектов «Хочу стать академиком»	Классный час «Здоровое питание»	Подготовка к декаде «День Победы»

Месяц	Направления внеурочной деятельности по ФГОС начального общего образования				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общекультурное
Май		Индивидуальные консультации с педагогом-психологом Участие в праздничных мероприятиях, посвященных Дню Победы		Спортивные игры на свежем воздухе	Участие в концерте для ветеранов
<b>3-й класс</b>					
<b>Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности:</b> 1. «Разговоры о важном» 2. «В мире информации» 3. «Умники и умницы» 4. «Наш театр»					
<b>Мероприятия</b>					
Сентябрь			Классный час «Лицом к лицу» <sup>4</sup> (встреча класса с представителями разных профессий)	Экскурсии на природу Неделя Безопасности (классные часы, инструктажи, беседы в рамках недели безопасности) Всероссийский день трезвости «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» Единый день световозвращателя	Участие в общешкольном празднике «День знаний» Международный день школьных библиотек
Октябрь	Акция «Дорогие мои старики» Классный час «Я и закон»		Классный час «Всероссийский урок чтения» Проектная деятельность Участие в школьном туре олимпиады «ЧиП»	«Веселые старты» День гражданской обороны День интернета. Всероссийский интернет	Подготовка поздравления педагогов (концерты)

<sup>4</sup> В настоящем варианте плана обозначен только один классный час. Это выделенный тематический классный час, который поддерживает одно из направлений внеурочной деятельности. Содержание остальных трех классных часов (из традиции еженедельного проведения классных часов) не фиксируется в перспективном плане, поскольку определяется классным руководителем по приложенному списку обязательных календарных праздничных дат.

Месяц	Направления внеурочной деятельности по ФГОС начального общего образования				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общекультурное
				урок безопасности школьников в сети Интернет	
<b>Ноябрь</b>	Классный час «День народного единства» Декада матери (по отдельному плану)		Проектная деятельность Участие в олимпиаде «Русский медвежонок»	Общешкольные соревнования по баскетболу	Конкурс творческих работ «Подарок маме» День словаря
<b>Декабрь</b>	Классный час «День конституции» Международный день добровольца в России .	Акция милосердия «Рождественский подарок» Классные часы и беседы в рамках Международного дня Инвалидов	Дистанционные олимпиады Проектная деятельность Диагностика осознанности чтения	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни!»	Участие в общешкольном празднике «Новогодняя сказка» (по отдельному плану)
<b>Январь</b>	Проектирование подготовки к декаде «День защитника Отечества» - День Героев Отечества День снятия блокады Ленинграда		Дистанционные олимпиады Проектная деятельность	Соревнования для любителей лыж	Посещение мероприятий в музеях Екатеринбурга
<b>Февраль</b>	Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству» (по отдельному плану)		Дистанционные олимпиады Школьный тур защиты проектов «Хочу стать академиком»		Международный день родного языка
<b>Март</b>	Мероприятия Недели науки (по отдельному плану) Участие в проекте «Уральская Масленица» Международный конкурс «Кенгуру» Всемирный день иммунитета Всероссийская неделя музыки для детей и юношества				
<b>Апрель</b>	Литературная игра «Полет к неизвестному» Подготовка к декаде «День Победы» (по отдельному плану)		Городской этап защиты проектов «Хочу стать академиком» Конкурс «Знай-ка»	Неделя здоровья «Живи в гармонии с природой» (по отдельному плану)	Подготовка к декаде «День Победы»

Месяц	Направления внеурочной деятельности по ФГОС начального общего образования				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общекультурное
Май		Индивидуальные консультации с педагогом-психологом		Экскурсии на природу	Участие в концерте для ветеранов
<b>4-й класс</b>					
<b>Регулярные еженедельные курсы внеурочной деятельности:</b> 1. «Разговоры о важном» 2. «В мире информации» 3. «Наш театр»					
<b>Мероприятия</b>					
Сентябрь	Классные часы «Молодежь против террора» (день солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом)	Классный час «Лицом к лицу» <sup>5</sup> (встреча класса с представителями и разных профессий)	Всероссийская олимпиада школьников по ОРКСЭ	Экскурсии на природу Неделя Безопасности (классные часы, инструктажи, беседы в рамках недели безопасности) Всероссийский день трезвости «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» Единый день световозвращателя	Участие в общешкольном празднике «День знаний»
Октябрь	Акция «Дорогие мои старики» Классный час «Я и закон»	Классный час «Всероссийский урок чтения» Проектная деятельность Участие в школьном туре олимпиады ВСОШ Олимпиада «ЧиП»	«Веселые старты» День гражданской обороны День интернета. Всероссийский интернет урок безопасности школьников в сети Интернет	Подготовка поздравления педагогов (концерты) Международный день школьных библиотек	
Ноябрь	Классный час «День народного	Проектная		Подготовка	

<sup>5</sup> В настоящем варианте плана обозначен только один классный час. Это выделенный тематический классный час, который поддерживает одно из направлений внеурочной деятельности. Содержание остальных трех классных часов (из традиции еженедельного проведения классных часов) не фиксируется в перспективном плане, поскольку определяется классным руководителем по ситуации.

Месяц	Направления внеурочной деятельности по ФГОС начального общего образования				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общекультурное
<b>ь</b>	единства» Декада матери (по отдельному плану)		деятельность Муниципальный тур ВСОШ Олимпиада «Русский Медвежонок»		к акции милосердия «Рождественский подарок» День словаря
<b>Декабрь</b>	Классный час «День конституции» Международный день добровольца в России . - День Героев Отечества	Акция милосердия «Рождественский подарок» Классные часы и беседы в рамках Международного дня Инвалидов	Дистанционные олимпиады Проектная деятельность Муниципальный тур ВСОШ	Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»	Участие в общешкольном празднике «Новогодняя сказка» (по отдельному плану)
<b>Январь</b>	Проектирование подготовки к декаде «День защитника Отечества» День снятия блокады Ленинграда		Дистанционные олимпиады Проектная деятельность	лыжные соревнования для любителей лыж	Посещение мероприятий в музеях Екатеринбурга
<b>Февраль</b>	Военно-патриотический месячник «Служу Отечеству» (по отдельному плану)		Дистанционные олимпиады Проектная деятельность	Игра «Зарничка»	Подготовка и участие в Неделе науки Международный день родного языка
<b>Март</b>	Мероприятия Недели науки (по отдельному плану) Участие в акции «Верить, жить, творить!» Всемирный день иммунитета Международный конкурс «Кенгуру» Всероссийская неделя музыки для детей и юношества				
<b>Апрель</b>	Подготовка к декаде «День Победы» (по отдельному плану)	Диагностика готовности к переходу в 5 класс	Первый этап отборочного тура проектных и исследовательских работ. Участие в Фестивале проектных и исследовательских работ «Мой путь в науку» Экскурсия в	Неделя здоровья «Живи в гармонии с природой» (по отдельному плану)	Подготовка к декаде «День Победы»

Месяц	Направления внеурочной деятельности по ФГОС начального общего образования				
	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Общекультурное
			планетарий		
Май		Индивидуальные консультации с педагогом-психологом Акция «Открытка ветерану» с посещением ветерана			Участие в концерте для ветеранов
	Организация отдыха детей в профильных сменах городских оздоровительных лагерей дневного пребывания				
Итого	1-й класс– 132 часа. 2-й класс– 204 часов. 3-й класс– 238 часов. 4-й класс – 170 часов.		Суммарный объем – 744 часа (20%). Соответствует требованиям ФГОС начального общего образования		

### 3.4. Система условий реализации АООП НОО ЗПР (7.1).

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ТНР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образования обучающимися с ТНР представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ТНР, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно- нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.

#### 3.4.1. Кадровые условия

В штат специалистов МБОУ гимназии № 161, реализующей АООП НОО ЗПР (7.1) входят:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню	Фактический уровень
Директор гимназии А.Р. Белоцерковская	Обеспечивает системную образовательную и административно-	1	Высшее профессиональное образование по н	Высшее профессиональное образование

	хозяйственную работу образовательного учреждения		аправлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Стаж работы в должности 1 год «Менеджмент в образовании»,
Заместитель директора Закревская О.В..	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «менеджмент», «управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	Высшее профессиональное образование Стаж работы в должности 4 года. Кандидат психологических наук



			руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора Альшиц М.Я.	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «менеджмент», «управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование Стаж работы в должности – Б/С.
Заместитель директора Арнаутова В.А.	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, курирует вопросы повышения квалификации, олимпиадного движения, работы содаренными обучающимися и т.д.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «менеджмент», «управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное	Высшее профессиональное образование Стаж работы в должности 25 лет.

			образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора, социальный педагог Шаповалова Е.В.	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации воспитательного процесса. Осуществляет контроль за качеством воспитательного процесса, курирует вопросы правового воспитания.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «менеджмент», «управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование Стаж работы в должности 1 год.
Заместитель директора Кумина О.В.	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации, курирует вопросы учебной деятельности, итоговой аттестации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «менеджмент», «управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее	Высшее профессиональное образование Стаж работы в должности 1 год.

			5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Советник по воспитанию Сычева А.А.	Организация и осуществление воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта общественно и личностно значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей.	1	Высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненной группы специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки» и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности	Высшее профессиональное образование, стаж работы 1 год
Учителя: 1.Макарова М.А.2.Кислицина Н.П. 3.Сократова С.А. 4.Романец Л.И. 5.Антропова Л.А. 6.Самойлова Г.В.. 7. Федорова С.И. 8. Миславская Я.А. 9. Назарова Г.О. 10. Боровская Е.Ю. 11. Мотовилова А.В. 12. Плотникова М.М. 13. Белоцерковская О.В.	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	13	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по	11 учителей с высшим профессиональным образованием в области, соответствующей преподаваемым предметам, 2 учителя со средним профессиональным образованием в области, соответствующей преподаваемым предметам.

			направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
Учителя-предметники: 1. Васькина Е.Н. 2. Каржиманова Е.И. 3. Гарипова Ф.З. 4. Писаренко Т.А. 5. Никитина И.В. 6. Титов Ф.О.	Осуществляют обучение и воспитание обучающихся, способствуют формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	6	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	5 учителей с высшим профессиональным образованием в области, соответствующей преподаваемому предмету. 1 учитель со средним профессиональным образованием по преподаваемому предмету
Педагоги дополнительного образования Швидь О.А., Швидь Л.Б., Дементьева Л.А. Ванечкин В.Д. Двинин С.В.	Осуществляет Дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, либо среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления	Высшее профессиональное образование, среднее специальное профессиональное образование

			требований к стажу работы	
Заведующий библиотекой, Рябушина О.И.	Обеспечивает Доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Среднее профессиональное образование
Педагог-психолог Ершова Е.С.	Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	1	Высшее профессиональное образование по направлению «педагогическая психология»	Высшее профессиональное образование. Стаж работы 13 лет

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных адаптированной основной образовательной программой МБОУ гимназии № 161, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Существует необходимость повышения квалификации в области работы с обучающимися с ОВЗ

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории

педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Все педагогические и руководящие работники систематически (в соответствии с выявленными образовательными потребностями) повышают свою квалификацию на курсах и семинарах различного уровня не реже одного раза в три года (не менее 72 час.) в учреждениях дополнительного профессионального образования и иных учреждениях, реализующих программы дополнительного профессионального образования педагогов: ГАОУ ДПО СО «ИРО»; УрГПУ; УрФУ; центр «Диалог»; МУ ИМЦ «Дом учителя», авторские курсы по УМК и др.

Основные направления курсовой подготовки педагогов: управленческая деятельность; мониторинг и качество образования; воспитательная деятельность; профессиональная компетентность педагога, технологии обучения; информатизация образования; ФГОС начального общего образования, инклюзивное образование.

Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов.

Использованы следующие формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов. Для достижения результатов АООП НОО в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

В гимназии создана рейтинговая система фиксации достижений педагогов в профессиональной деятельности, по результатам которой каждый месяц происходит распределение стимулирующей части фонда оплаты труда, а также делается вывод об эффективности работы педагога.

Реализация ФГОС НОО ОВЗ является созданием системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта.

В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования может строиться по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Доля педагогических работников с высшим образованием – 80,6%

Квалификация педагогических кадров:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников, участвующих в реализации ООП НОО
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	33	
- высшую	10	30,3%
-первую	20	50,6%
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	3	9,1%

Доля педагогических работников НОО, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет – 100%. Прошли курсы повышения квалификации по программе ФГОС НОО 100 % педагогов, 100% руководящих работников.

#### 3.4.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации АООН НОО осуществляется:

педагогом-психологом – 2 человека;

Психологическое сопровождение охватывает всех участников образовательных отношений: учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель психологического сопровождения: формирование универсальных учебных действий, отвечающих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Психологическое сопровождение участников способствует эффективному достижению образовательных результатов. Результаты мониторинговых психологических исследований лежат в основе рекомендаций психологов, направлены на успешность личностного и познавательного

развития детей, позволяют сохранить единство преемственности уровней образовательной системы.

Программа сопровождения педагогов нацелена на обучение методам и приемам формирования личностных и метапредметных компетенций обучающихся, способам создания психологически безопасных и комфортных условий, навыкам установления эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений. Психологическое сопровождение педагогов организовано за счет индивидуальных и групповых консультаций, обучающих занятий, мастер-классов по ознакомлению с нетрадиционными методами обучения (различные формы проектной деятельности).

Программа сопровождения родителей помогает повысить их психолого-педагогическую культуру, выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных и групповых консультациях, мастер-классах, дистанционных формах работы - через сайт гимназии (гимназия161.екатеринбург.рф).

Психологическое сопровождение обучающихся реализуется через систему диагностики необходимых компетенций.

Сопровождение рассматривается как процесс, как целостная деятельность педагога-психолога, в рамках которой могут быть выделены три обязательных взаимосвязанных компонента:

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;
- создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и успешного обучения;
- создание социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

#### Основные цели работы психологической службы школы:

- 1). Создание благоприятных условий для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников;
- 2). Определение психологических причин нарушений личностного и социального развития детей, коррекция и профилактика их возникновения;
- 3). Развитие сотрудничества и взаимодействия между психологом, педагогами и родителями (законные представители) в процессе обучения и воспитания ребёнка в школе;
- 4). Пропаганда психологического здоровья, психологических знаний среди всех участников учебно-воспитательного процесса;
- 5). Обеспечение процесса руководства гимназией психологической информацией с целью отслеживания эффективности инноваций, динамики отдельных параметров и критериев, проведения обобщающего контроля.

#### Основные принципы работы психологической службы:

Принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога (профилактики, диагностики, коррекции)

Принцип целостности – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и т.д. проявлений.

Принцип целесообразности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия.

Принцип причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.

Принцип своевременности – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

Исходя из основных принципов, целей и задач, психологической школьной службой составляются отдельные программы, проекты, включающие в себя следующие этапы реализации:

информационный (теоретический обзор проблемы, существующих методов и программ, возможность реализации проекта в школе, прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта для школы, подбор методик и оборудования, определение целей и задач проекта и т.д.);



диагностический (проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на педсовете, составление сводных таблиц и базы данных – в зависимости от поставленных целей);

коррекционный (составление коррекционных программ исходя из полученных результатов, разработка рекомендаций, реализация программ);

контрольный (проведение повторной диагностики, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности коррекционного этапа работы и проекта в целом).

#### **Диагностическая работа психологической службы.**

Диагностический минимум носит дифференцированный характер. Он позволяет условно разделить всю обследованную группу детей на две подгруппы: «психологически благополучных детей», обладающих своими особенностями психического и личностного развития, не приведших в настоящее время к выраженным проблемам обучения, взаимодействия и самочувствия в школьной среде, и детей «группы риска» с реальными и потенциальными проблемами в обучении и развитии.

Эта диагностическая схема позволяет охватить всех школьников определённой параллели. Её проведение по времени связано с наиболее сложными периодами школьной жизни ребёнка, что делает информацию, получаемую в ходе обследования, более значимой.

Диагностический минимум представляет собой лонгитюдное обследование, он позволяет отслеживать динамику развития и состояния школьника по определённым статусным критериям на протяжении всего периода школьного обучения, позволяет определить обучающихся, требующих более глубокого изучения личностных и познавательных способностей с целью раннего выявления обучающихся с ОВЗ

#### **Основные (общешкольные) психодиагностические исследования**

<b>Класс</b>	<b>Название психологического исследования</b>	<b>Цель</b>	<b>Сроки проведения</b>
1-е классы	1. Тест оценки школьной мотивации (Н.Г.Лусканова, адаптированный вариант для первоклассников, проективная методика «Моя школа») 2. Оценка эмоционального состояния в период адаптации к обучению в школе, личностных особенностей (проективная методика «Несуществующее животное»)	Получение информации об особенностях мотивационной сферы первоклассников, связанной с освоением новой для них учебной деятельности. Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели.	декабрь
родители	Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-х классов	Исследование особенностей адаптации обучающихся	Апрель-май
4-е классы	1. Тест оценки школьной мотивации (Н.Г.Лусканова) 2. Диагностика школьной тревожности (методика Прихожан) 3. Диагностика особенностей сформированности мышления обучающихся (Культурно-независимый тест интеллекта Кеттелла; Методика изучения	Выявление детей с негативным отношением к школе, оценка общего уровня школьной мотивации по классу, параллели. Выявление нарушений в эмоциональном состоянии обучающихся,	Март

	сформированности операций мышления Тихомировой Л.Ф.)	определение группы детей, имеющих высокую тревожность по отношению к различным сторонам учебного процесса Определение особенностей развития вербальных и невербальных интеллектуальных способностей обучающихся, уровня сформированности познавательных УУД (анализ-синтез, классификация, сравнение, обобщение, аналогии).	Октябрь - ноябрь Март-апрель
1 – 4 классы	1. Тест Тулуз-Пьерона 2. Проективные методики на определение страхов, особенностей взаимоотношений в семье, агрессивности, самооценки Методики на определение особенностей развития познавательных процессов (памяти, внимания, мышления)	Определение обучающихся «группы риска», имеющих ММД Мониторинг работоспособности и концентрации, распределения и объема внимания как главного условия эффективности обучения и развития произвольности. Получение информации об особенностях развития личности и познавательных процессов обучающихся для организации индивидуализации обучения и воспитания.	В течение учебного года по запросу родителей или педагогов

Диагностика уровня развития обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Программой Психолого-педагогической коррекции, фиксируется в Индивидуальной карте развития обучающегося с ОВЗ, заключение по результатам диагностики предоставляется ППк для осуществления мониторинга развития обучающегося с ОВЗ

**Коррекционно-развивающая работа** с учащимися включает проведение занятий с использованием разнообразных игр и упражнений, способствующих развитию компетенций обучающихся в области личностных универсальных учебных действий. Подобранные и проводимые в определенной логике, они помогают детям быстрее узнать друг друга, настроить на предъявляемую школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать

помощь обучающимся в усвоении школьных правил. Педагог-психолог содействует формированию познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

Важнейшим направлением деятельности педагога-психолога является работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации. Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и включение родителей в решение проблем адаптации детей к обучению в школе.

**Целью консультативной и информационно-просветительской** деятельности в гимназии (родительские собрания, индивидуальное консультирование педагогов и родителей и т.д.) является повышение психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательных отношений для профилактики педагогической запущенности, сохранения психосоциального здоровья обучающихся, коррекции проблем обучающихся с ОВЗ и повышения качества образования в гимназии.

Выводы и рекомендации педагога-психолога по результатам мониторинга личностного и познавательного развития обучающихся позволяют сохранить единство преемственности по уровням образования.

Ожидаемый результат:

развитие познавательных УУД, интеллектуальных возможностей, в частности – логического понятийного мышления, освоение культурного опыта в разных сферах человеческой деятельности (например, экологической, художественно-эстетической, трудовой и т.д.);

формирование чувства уверенности, прежде всего в предметной деятельности и общении, снижение эмоционального напряжения;

развитие произвольности, способности ориентироваться на сложную систему социальных требований новой среды.

Актуальной задачей является обеспечение развития УУД как собственно психологической составляющей ядра образования. Изменение парадигмы образования из педагогического в психолого-педагогическое означает необходимость обучения, ориентированного на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

В связи с этим важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Тем самым деятельность школьного психолога становится необходимым элементом управления образовательным процессом гимназии.

Мониторинг эффективности психолого-педагогических условий включает:

<b>критерии</b>	<b>показатели</b>
1. Психологический комфорт: безопасность и удовлетворенность субъектами созданными условиями в гимназии.	1. Анализ мониторингов - психологического комфорта, защищенности, удовлетворенности.
2. Эффективное взаимодействие субъектов образовательных отношений.	2. Включенность педагогов, обучающихся и родителей в различные внеурочные мероприятия, активность (базы данных)
3. Положительная динамика изменений выявляемых трудностей и факторов риска	3. Анализ общешкольных исследований по направлениям, охваченным работой педагога-психолога

### **3.4.3. Финансовые условия**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации АООП НОО бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию АООП НОО — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации АООП НОО, включая:

расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих АООП НОО, расходов на приобретение учебников и

учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов

Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:  
соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования в гимназии опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании гимназии.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество, объем, потребителей государственной услуги, а также порядок ее оказания. Муниципальное задание и План финансово-хозяйственной деятельности МБОУ гимназии № 161 обеспечивают соответствие показателей объемов и качества, предоставляемых услуг, с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в гимназии осуществляется в соответствии с нормативами. Норматив затрат на реализацию ООП НОО – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников гимназии, реализующих образовательную программу начального общего образования;

расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебников, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью и др.);

прочие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала гимназии и др., за исключением расходов на содержание здания и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из муниципального бюджета.

Для обеспечения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы начального общего образования гимназии:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования; определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования;

3) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

#### **3.4.4. Материально-технические и информационно-методические условия**

**Информационно-образовательная среда как условие реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

**Основными компонентами ИОС являются:**

учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

**Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:**

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

формирование функциональной грамотности;

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром

видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;



взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

**Программно – методическое обеспечение начального общего образования на 2024-2025 учебный год**

<b>Наименование учебника</b>	<b>Авторы</b>	<b>Издательство</b>	<b>Наличие в библиотеке, шт.</b>
Русский язык. Азбука . 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>125</b>
Русский язык: 1-й класс: учебник	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>125</b>
Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях.	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Литературное чтение: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>124</b>
Литературное чтение: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>125</b>
Литературное чтение: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Литературное чтение: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях.	Климанова Л. Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>130</b>
Литературное чтение на родном русском языке: 1-й класс: учебник	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>125</b>

Литературное чтение на родном русском языке: 2-й класс: учебник	Александрова О.М., Кузнецова М.И., Романова В.Ю. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Английский язык. 2 класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Английский язык. 3-й класс: учебник: в 2 частях	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Английский язык : 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 частях	М. В. Вербицкая, Б. Эббс, Э. Уорелл и др	Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ":	<b>120</b>
Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>125</b>
Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Математика (в 3 частях). 3 класс: учебник	Петерсон Л.Г.	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"	<b>120</b>
Математика (в 3 частях). 4 класс: учебник	Петерсон Л.Г.	Общество с ограниченной ответственностью "БИНОМ. Лаборатория знаний"	<b>120</b>
Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А.А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>125</b>
Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А. А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>125</b>
Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях	Плешаков А. А.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Окружающий мир: 4-й класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях	Плешаков А. А. Новицкая М.Ю.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>116</b>

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 классы учебник	Беглов А.Л., Саплина Е.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>130</b>
Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	Неменская Л.А.: под редакцией Йеменского Б. М.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>15</b>
Изобразительное искусство: 1-й класс: учебник	Шпикалова Т. Я., Ершова Л.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Изобразительное искусство: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций	Шпикалова Т. Я., Ершова Л.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Изобразительное искусство: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций	Шпикалова Т. Я., Ершова Л.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>121</b>
Изобразительное искусство: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций	Шпикалова Т. Я., Ершова Л.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>103</b>
Музыка: 1-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>114 + 15</b>
Музыка: 2-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>117</b>
Музыка: 3-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>118</b>
Музыка: 4-й класс: учебник	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>101</b>
Технология: 1-й класс: учебник	Лутцева Е.А., Зуева Т.П	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>15</b>
Технология: 1 класс: учебник	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Технология: 2 класс: учебник	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Технология: 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>121</b>

Технология: 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>103</b>
Физическая культура: 1 класс: учебник.	Матвеев А.П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120 + 15</b>
Физическая культура: 2-й класс: учебник для общеобразовательных организаций.	Матвеев А. П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Физическая культура: 3 класс: учебник	Матвеев А. П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Физическая культура: 4 класс: учебник	Матвеев А. П.	Акционерное общество "Издательство "Просвещение"	<b>120</b>
Информатика. 3-й класс: учебник для общеобразовательных организаций	Рудченко Т.А., Семенов А.Л.	М.: Просвещение: Ин-т новых технологий	<b>126</b>

### Особенности организации дистанционного обучения в МБОУ гимназии № 161

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» в гимназии в системе проводится **работа по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе**. Формируется информационно-образовательная среда, способствующая их активному применению, накоплен положительный опыт использования интернет-тренажеров и онлайн тестов по различным предметам. Дистанционное обучение в МБОУ гимназии № 161 организуется на основе Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Платформа	Назначение
ООО «Глобал Лаб»	Комплекты проектных заданий по предметам учебного плана
ООО «Учи.ру»	Интерактивные задания по предметам учебного плана
ООО «Издательство Академкнига / Учебник	Задания по предметам учебного плана
АНО ДПО «Образовательный центр для муниципальной сферы «Каменный город»	Тренажер по литературному чтению
ООО «Якласс»	Учебный онлайн-ресурс. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика с 1 по 11 класс. Наданном ресурсе есть возможность проводить проверочные и

	контрольные работы, осуществлять подготовку к ВПР.
ООО «Фоксфорд»	Онлайн-подготовка к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам. Улучшение знаний по школьным предметам с 1 по 11 класс с ведущими преподавателями.
ГАОУ ВО МГПУ	Комплексный образовательный материал по предметам учебного плана
ООО «АИ-СМАРТ	Электронный образовательный ресурс, задания которого направлены на улучшение знаний по школьным предметам, в том числе для обучающихся с ОВЗ
ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА	Комплекты заданий по предметам учебного плана, учебники, библиотека электронных образовательных ресурсов
АО «Издательство Просвещение»	Комплекты заданий по предметам учебного плана
ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований»	Учебно-методический комплекс для организации урочной и внеурочной деятельности
АНО «Цифровая экономика»	Урок цифры
ООО «Физикон Лаб»	ЭОР «Облако знаний» Основы мировых религиозных культур 4 кл.

Дистанционное обучение предполагает использование разных форм организации учебного процесса: видео-уроки, он-лайн конференции, задания на платформах электронного обучения и т.д.

*Условия для эффективного использования технологий дистанционного обучения в педагогической практике*

1. Обеспечение рабочего места учителя ПК, принтером, проектором или/и электронной доской;

2. Использование в учебном процессе облачных технологий, электронных рабочих тетрадей, викторин и опросов (Kahoot, анкета), Платформы Якласс, Учи.ру, РЭШ.

а. «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». На текущий момент на платформе зарегистрированы все педагоги. Платформа используется для проведения дистанционных уроков, родительских собраний, совещаний, трансляций мероприятий.

3. На платформе Цифровой образовательный контент на базе Университета Иннополис, обеспечивающей единый бесплатный доступ к материалам 14 ведущих образовательных онлайн-сервисов России. Сейчас на платформе зарегистрированы и активно её используют 48 педагогов. По плану внедрения данной платформы в образовательный процесс гимназии к началу 2024-2025 учебного года все учащиеся и педагоги должны иметь доступ к бесплатным образовательным ресурсам через платформу ЦОК.

4. Участие в дистанционных олимпиадах на цифровых платформах: Учи.ру, Якласс, Фоксфорд, Яндекс учебник.

5. Проведение школьного этапа ВсОШ (4 классы) с использованием дистанционных технологий.

6. Участие в диагностических процедурах с использованием дистанционных технологий (ФГ, ВПР).

7. Повышение квалификации педагогических работников с использованием дистанционных технологий по разным вопросам образования и воспитания детей, в том числе и по вопросам использования в профессиональной деятельности дистанционных технологий.

Педагоги гимназии активно используют дистанционные технологии для повышения квалификации. 85% являются постоянными участниками вебинаров и интернет-конференций на различных образовательных платформах. 90% учителей зарегистрированы на портале Единыйурок.рф ООО «Центра инновационного образования и воспитания» и прошли обучение по образовательным программам, реализуемым при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Обеспечение безопасности обучающихся при организации дистанционного обучения. В гимназии есть контент-фильтр, обеспечивающий ограничение доступа учащихся к сетевым ресурсам запрещённого содержания; проводятся совещания для педагогов, занятия для обучающихся, родительские собрания для привлечения внимания к проблеме повышения уровня кибербезопасности, обеспечение, а также развитие цифровой грамотности у школьников.

При планировании содержания учебной деятельности при дистанционном обучении, учитель должен соблюдать санитарно-эпидемиологические требования. Общее время работы обучающегося за компьютером не должно превышать нормы за урок:

в 1-2 классе – 20 минут,

4 классе – 25 минут,

При этом количество занятий с использованием компьютера в течение учебного дня для обучающихся должно составлять для обучающихся 1-4 классов – не более 45 минут. Соответственно, при организации дистанционного обучения количество видеуроков не должно превышать двух в день.

Ссылки на ролики (или фильмы) длительностью более 20 минут дополняются словом **«рекомендуется»**. (Помните, возможность работать с техникой всем членам семьи на карантине может быть ограничена). Информирование обучающихся и родителей об особенностях организации дистанционного обучения осуществляется через использование ресурса «Сетевой город. Образование» или/и официальный сайт гимназии или/и чат-группы класса, адреса электронной почты педагога, родителей, детей при необходимости

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые

постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 января 2021 г.

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»(зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру образовательной организации включены: входная зона; учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников; учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками; библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом; актовый зал;

спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка); помещения для питания обучающихся, а также для хранения и

приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

административные помещения; гардеробы, санузлы;

участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон. Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят: доска классная;

стол учителя; стул учителя (приставной); кресло для учителя;

стол ученический (регулируемый по высоте); стул ученический (регулируемый по высоте); шкаф для хранения учебных пособий;

стеллаж демонстрационный;

стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят: компьютер/ноутбук учителя с периферией;

многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс; сетевой фильтр; документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;

рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей; пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ ОО оборудуется:	Имеются в наличии	Необходимо
<p>учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;</p>	<p>В Учреждении 33 учебных кабинета, в каждом - имеется автоматизированное учебное место педагога с доступом к сети интернет. Все кабинеты оборудованы необходимой мебелью и техникой для учебной деятельности обучающихся. Кабинеты НОО (11) оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС НОО:</p> <p>1.1. Паспорт кабинета;</p> <p>1.2. Учебно-методические материалы:</p> <p>1.2.1. УМК «Перспектива», «Школа России»</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы;</p> <p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды</p> <p>1.2.4. Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства.</p> <p>1.2.5. Учебно-практические пособия.</p> <p>Все кабинеты оборудованы</p>	<p>Проводить плановое переоборудование техники и необходимой мебели. Обновить и пополнить учебно-методические материалы в кабинетах. Продолжить работу по модернизации ИКТ условий.</p>



	мультимедийной техникой, интерактивными досками	
учебными кабинетами с автоматизированными рабочими местами обучающихся;	В гимназии 2 учебных кабинета оборудованы (в НОО - 1 кабинет оборудован нетбуками (мобильный класс))	Продолжить комплектовать учебные кабинеты автоматизированными рабочими местами для обучающихся.
- помещениями для занятий естественнонаучной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками;	В Учреждении имеется: - кабинет кулинарии и швейного дела; - слесарная и столярная мастерские + инструментальная;	Развитие материально-технической базы в части оснащенности дополнительного образования
- помещениями для занятий научно-исследовательской проектной деятельностью	Все учебные кабинеты позволяют заниматься данными видами деятельности.	Требуется комплектование кабинетов интерактивными досками
помещениями (кабинетами, мастерскими, студиями) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;	Имеются: кабинет музыки. Имеется один малый зал для хореографических занятий.	Требуется интерактивная доска
помещениями библиотек с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Для организации образовательного процесса оборудована библиотека, имеет абонементную, читальную и зону работы с электронными носителями, что обеспечивает доступ учащимся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. Имеются электронные учебные пособия по учебным предметам учебного плана.	Требуется развитие компьютерной зоны, пополнение библиотечного фонда.
- актовым залом;	Имеется современный оборудованный звуковой техникой зал на 120 мест.	

<p>- спортивными сооружениями (комплексами, залами, бассейнами, стадионами, спортивными площадками, тирами), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;</p>	<p>В Учреждении имеется большой и малый спортивный зал, оборудованный снарядами спортивным инвентарем, тренажерный зал, баскетбольная площадка, стадион. В наличии лыжная база.</p>	<p>Требуется пополнение инвентаря тренажерного зала.</p>
<p>- помещениями для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;</p>	<p>Столовая на 220 посадочных мест. Оборудован пищеблок в соответствии с требованиями санитарных правил. Организован наличный и безналичный расчет. Все необходимые условия для организации качественного питания созданы.</p>	
<p>-помещения для оказания медицинской помощи</p>	<p>Имеются медицинский блок: кабинет врача, процедурный кабинет, санитарная комната, комната для мед. инвентаря</p>	
<p>административными и иными помещениями, оснащенными необходимым оборудованием;</p>	<p>Имеются административный блок, оборудованный:  - нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты; необходимой для осуществления образовательной деятельности документацией;  - необходимыми для принятия эффективных управленческих решений аналитическими отчетами;  - комплектами диагностических материалов;  - базами данных.</p>	
<p>гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;</p>	<p>Имеются все необходимые помещения, оборудованы, ежегодно ремонтируются.</p>	
<p>участком (территорией) с необходимым набором оснащенных зон</p>	<p>Игровая площадка на территории Учреждения (игровой комплекс)</p>	

На основе Санитарных норм оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно- воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом: возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;  
 ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  
 необходимости и достаточности;  
 универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

### **Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО**

Организация контроля состояния сформированности условий реализации АООП НОО позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Контроль состояния системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определённым индикаторам;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

### **Мониторинг системы условий**

<b>Критерии</b>	<b>Индикатор</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Кадровые условия</b>	Педагоги, реализующие АООП (по квалификации, по опыту, повышение квалификации, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	Заместитель директора (Арнаутова В.А.)
<b>Санитарно-гигиенические условия</b>	Условия физического воспитания – соответствие с гигиеническими требованиями. Расписание учебных занятий - в соответствии с нормами санитарных правил. Учебный план, учитывающий разные формы учебной деятельности, и внеурочное пространство. Состояние здоровья учащихся; обеспеченность горячим питанием	Директор Белоцерковская А.Р. Учителя физической культуры Заместители директора по УД, ВР, социальный педагог

<b>Финансовые условия</b>	Выполнение нормативных государственных требований (муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, отчет о расходовании финансовых средств)	Директор Белоцерковская А.Р.
<b>Информационно-технические условия</b>	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательной деятельности. Создание условий для перехода на электронный журнал (с отказом от бумажных носителей) Регулярное обновление школьного сайта, официальных пабликов	Директор Белоцерковская А.Р. ответственный за работу сайта за информационный обмен на официальных пабликах
<b>Правовое обеспечение Реализации ООП НОО</b>	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их выполнение всеми субъектами образовательного процесса	Директор Белоцерковская А.Р.
<b>Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО</b>	Эффективность использования помещений и оборудования для реализации ООП НОО	Директор Белоцерковская А.Р., зам. директора Закревская О.В.
<b>Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО</b>	Выбор УМК для реализации задач ООП НОО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	Зам. директора Закревская О.В., зав. библиотекой Рябушина О.И.

Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО МБОУ гимназии № 161 осуществляется путем внешней (учредитель, родители (законные представители) и внутренней экспертизы (директор, заместители директора).

В связи с изменениями федеральных нормативных документов и по итогам контроля в МБОУ гимназии № 161 могут вноситься изменения, коррективы и разрабатываться дополнения к данной АООП НОО.

**В гимназии определены критерии, достижение которых свидетельствует об успешной реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования:**

- 1) достижение всеми обучающимися базового уровня образования овладения компетенциями (результаты внутренней и внешней экспертизы);
- 2) успешная итоговая аттестация выпускников НОО (результаты внешней и внутренней экспертизы);
- 3) максимально возможное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) /измеряется посредством ежегодных мониторингов/;
- 4) удовлетворенность педагогов процессом и результатом своего труда (измеряется посредством ежегодных мониторингов);
- 5) социальная востребованность, конкурентоспособность и привлекательность для родителей (измеряется по показателям положительной динамики контингента).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309075

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025