Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 161

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71
e-mail: gymnazy161@mail.ru
сайт: гимназия161.екатеринбург.рф

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ гимназии № 161
(протокол от 07.04 2025 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ гимназии № 161
Белоцерковская А.Р.
_____ 2025 г.

Отчет о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 161

за 2024 год

2025

Председатель комиссии по самообследованию ОО:

Белоцерковская А.Р.

Члены комиссии:

Арнаутова В. А.

Закревская О. В.

Шаповалова Е.В.

Кумина О. В.

Васильева А. А.

Сычева А.А.

Альшиц М.Я.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации …… 4
2. Общая характеристика организационно-педагогических условий 5
3. Результативность образовательной деятельности (2024 год) …… 11
4. Реализация Программы воспитания ……. 29
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса ……... 37
6. Профилактическая работа в МБОУ гимназии № 161……. 42
7. Создание профориентационной среды в МБОУ гимназии № 161. Анализ востребованности выпускников ОО …….. 46
8. Инновационная деятельность педагогического коллектива МБОУ гимназии № 161 …… 52
9. Оценка качества кадрового обеспечения …….. 54
10. Оценка организации учебного процесса …… 59
11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения …… 61
12. Оценка материально-технической базы МБОУ гимназии № 161.. 63
13. Интерпретация результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения» (май 2024)…… 68
14. Результаты проблемно-ориентированного анализа …….. 77

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 161 (МБОУ гимназия № 161)
Руководитель	Белоцерковская А.Р.
Адрес организации	620146, г. Екатеринбург, бул. Денисова-Уральского, 9 А
Телефон, факс	+7 (343) 267-29-08, +7 (343) 267-29-07, +7 (343) 267-06-89
Адрес электронной почты	gimnaziya161@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга eduekb@ekadm.ru 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24а Контактный телефон учредителя: +7 (343) 304-12-51 +7 (343) 304-12-59
Дата создания	1985 год
Лицензия	Выписка из реестра лицензий по состоянию на «09» января 2025 г. 1. Статус лицензии: действующая 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00276154 3. Дата предоставления лицензии: 18 февраля 2011
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на «09» января 2025 г.) 1. Регистрационный номер государственной аккредитации: № 8084 2. Дата предоставления государственной аккредитации: 08.12.2014

2. Общая характеристика организационно-педагогических условий

Основным видом деятельности МБОУ гимназии № 161 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по обновленным ФГОС, образовательных программ дополнительного образования детей и адаптированных программ:

- ООП среднее общее образование (на основе ФООП)
- ООП основное общее образование (на основе ФООП)
- Основная образовательная программа уровень НОО
- Основная образовательная программа дополнительного образования
- Оказание платных образовательных услуг обучение за счет средств физического и (или) юридического лица
- Программа курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"
- Программа внеурочной деятельности "Россия - мои горизонты"
- Адаптированная основная образовательная программа НОО (ТНР 5.2)
- Адаптированная основная образовательная программа НОО (ЗПР 7.1)
- Адаптированная основная образовательная программа ООО ЗПР 7
- Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР 7.2

Управление государственным образовательным учреждением МБОУ гимназия № 161 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, единоначалия и самоуправления.

Общее руководство Учреждением осуществляет выборный представительный орган Управляющий совет, на постоянной основе действует коллегиальный орган самоуправления Педагогический совет, для решения вопросов научно-методической и экспериментальной работы в гимназии создан Научно-методический совет, в гимназии создан Совет родителей, который является постоянно действующим органом самоуправления ОО, в гимназии действует орган ученического самоуправления – Совет обучающихся. С целью организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в гимназии создано Научное общество, в состав которого входят учителя, ученики трех уровней образования (НОО, ООО, СОО). Методические объединения – основа методической службы школы, объединяют учителей одной

образовательной области и ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность, проводят анализ результатов образовательного процесса.

В управлении гимназии используются возможности информационной среды: выход в ИНТЕРНЕТ с АРМ всех учителей и администрации гимназии; образовательный процесс обеспечен ИКТ-компетентными кадрами; существует возможность для изучения и преподавания курсов, модулей, реализации проектов, соответствующих образовательной программе гимназии, с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществляется мониторинг здоровья обучающихся; сайт гимназии, официальная группа в ВК обеспечивают открытость образовательного процесса для родителей и общества.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 161 осуществляет образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам: начального общего образования – нормативный срок освоения 4 года, основного общего образования – нормативный срок освоения 5 лет, среднего общего образования – нормативный срок освоения 2 года - и дополнительным общеобразовательным программам художественно-эстетической направленности.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МБОУ гимназия № 161 находится в Юго-Западном микрорайоне Ле́нинского райо́на города Екатеринбурга, в котором расположены преимущественно административные, учебные, спортивные и культурные учреждения, а также большой жилой фонд. Среди промышленных предприятий - ОАО «Свердловский инструментальный завод», ОАО «Промсвязь», ЗАО «Машиностроительный завод им. В. В. Воровского», ЗАО «СФАБИ», ООО «СП-2 Пумори-СИЗ». На территории района расположены 228 спортивных сооружений, 22 образовательных учреждения, 39 дошкольных образовательных учреждений, 5 загородных и 30 городских летних оздоровительных лагерей, 26 подростковых клубов, Центр социального обслуживания молодёжи, ДЮСШ «Юность». В районе - 8 вузов, 9 сузов, более 200 памятников исторического и культурного наследия, 3 музея, 10 массовых библиотек, Екатеринбургский государственный цирк.

В непосредственной близости от гимназии находятся детская музыкальная школа № 11, школа искусств № 4, которые посещают 38 % обучающихся. Среди близлежащих спортивных учреждений – Межшкольный стадион № 2, спортивный центр «Сокол», которые посещают 30 % обучающихся.

Социальные и сетевые партнеры ОО

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» «Учитель будущего» (г. Екатеринбург)
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (2023 – 2025 гг., Москва)
ФГБОУ ВПО Уральский государственный педагогический университет
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»
УрФУ им. Б. Н. Ельцина, Центр довузовского образования Уральского Федерального Университета
АНО ВО «Гуманитарный университет»
ГАНОУ СО “Дворец молодёжи”, Детский технопарк «Кванториум»
Уральская государственная Медицинская академия
Колледж им. Ползунова
Подростковые клубы Юго – Западного микрорайона
«Одаренность и технологии», Городской дворец творчества детей и молодежи
ФГБНУ Институт развития образовательных систем РАО, НОУ «Открытый молодежный университет» (г. Томск)
Образовательный центр «Максимум»
Образовательный центр «Юнион»
«Билет в будущее» (общероссийский проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций)
Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» «Учитель будущего»
Организация профессиональной практики студентов УрФУ, УрГПУ

1) **Итоги реализации Программы развития (2020 - 2024 гг.)**

Цель Программы развития - разработать механизмы реализации организационно-содержательных условий, обеспечивающих непрерывное инновационное развитие гимназии для достижения современного качества образования, соответствующего социально-экономическим преобразованиям региона, перспективным потребностям участников образовательных отношений, требованиям к профессионалу 21 века.

Задача 1. Обеспечить эффективное управления кадровыми и материально-техническими ресурсами для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов на образование семьи, общества и государства, развитие модели государственно-

общественного управления гимназией.

К 2024 году:

- 95 % педагогов гимназии овладели средствами и формами метапредметного обучения;
- созданы и апробированы 7 метапредметных программ, реализуемых во внеурочной деятельности на всех уровнях образования («Учимся проектировать», «Как стать успешным», «Культура познания», «Культура мышления», «Основы исследовательской деятельности» и др.), создан учебный план, включающий метапредметы, метакурсы (элективные), метапрограммы в плане внеурочной деятельности,
- реализована общешкольная программа «Искатель» (для уровней НОО, ООО, СОО), благодаря чему созданы условия для повышения мотивации к освоению новых знаний, формированию навыков коммуникации, сотрудничества, критического мышления для успешного решения любых жизненных ситуаций;
- расширены возможности использования психологических методик для оценки метапредметных результатов образования (в целом охват обучающихся составил в 9-11 классах – 100 %) (тест «Исследования структуры интеллекта» Р.Амтхауэра, тест «Многофакторный личностный опросник» Кеттелла; социометрия (в модификации Г.А. Карповой), тест креативности Гилфорда (в модификации Е.Туник), оценка проектной и исследовательской деятельности и ее результатов обучающихся 9 и 11 классов.

МБОУ гимназия № 161 входит в рейтинг RAEX Топ - 200 лучших школ РФ по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России.

Доля выпускников 9-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации в 2022 – 2024 гг. – 100 %, доля выпускников 11-х классов, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации в 2022 – 2024 гг. – 100 %.

Задача 2. Обеспечить модернизацию внутренней системы оценки качества образования.

Обновлена внутренняя системы оценки качества образования в области педагогического мониторинга через:

- изменение нормативно – правовой базы (обновление Положения о порядке проведения текущего и итогового контроля и оценки уровня учебных достижений обучающихся, Положения о порядке оценивания личных достижений учащихся (портфолио);
- создание качественного измерителя уровня сформированности УУД обучающихся по предметам в виде тестовых заданий по предметам и метапредметных заданий на углубленном и базовом уровнях на уровнях НОО и ООО;

- организацию комплексного процесса по сбору информации о качестве и динамике результатов учебной деятельности и результатов работы над проектами и исследованиями в 9 – 11 классах;
- методическую поддержку педагогов при осуществлении процесса мониторинга;
- а также организацию оценки эффективности деятельности ОО и эффективности деятельности педагогических работников по определенным показателям.

Задача 3. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей и эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

За данный период произошли следующие изменения:
- обеспечены условия для деятельности 2 школьных педагогов-психологов,
- создана и функционирует Школьная служба примирения,
- обеспечено формирование и развитие практических умений у 65 % педагогов в области современных здоровьесберегающих технологий, а именно: развития у обучающихся эмоционального интеллекта (уровень НОО, ООО), технологии диалоговой педагогики и коучинга в образовании, технологии образовательного события.

Задача 4. Обеспечить развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся, готовность и способность к самореализации в условиях постоянных изменений.

К 2025 году:
- обеспечена реализация ФГОС СОО на основе организации 4 профилей: естественнонаучного; гуманитарного; социально-экономического; технологического;
- создана модель профильного обучения, включающая условия для подготовки к выбору профиля и профориентационную составляющую и реализована в полном объеме на уровне СОО;
- созданы условия для выбора индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся за счет выбора профиля, элективных курсов, направлений внеурочной деятельности, проектной и исследовательской деятельности на уровне СОО и частично на уровне ООО,
- создан и реализуется проект «Экология выбора (создание профориентационной среды для восьмиклассников)»,
- увеличено число академических и социальных партнеров на 60 %,
- организовано сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся уровней ООО и СОО представителями социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия (до 30 % от общего числа обучающихся 8, 9, 10 классов).

Задача 5. Совершенствовать профессиональный уровень кадрового потенциала школы посредством разработки и реализации программы профессионального развития педагогических

и административных работников организации в соответствии с современными профессиональными стандартами.

В 2023 – 2024 учебном году активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах:

1) Городской турнир по функциональной грамотности (ЦНППН «Учитель будущего», Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга): 2 команды (6 человек) – победители заочного тура в Ленинском районе, 1 команда (3 человека) – 2 место на очном этапе, лауреаты конкурса.

2) Конкурс профессионального мастерства «Образ_ЕКБ: Педагог-психолог 2024» (Центр «Диалог», городская педагогическая Ассоциация педагогов-психологов, Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга) - победитель.

3) Конкурс на соискание Национальной премии «Россия — мои горизонты» (Фонд Гуманитарных Проектов, Министерство просвещения Российской Федерации), представление материалов по реализации проекта «Экология выбора ((создание среды для осознанного профессионального выбора обучающимися 8 классов) - выход в финал.

4) Городской конкурс «Образ_ЕКБ: Методист года 2024» (Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга) – 1 участник, выход в финал.

Задача 6. Обеспечить условия для внешней оценки процессов развития гимназии через участие в инновационной деятельности, конкурсах инновационных проектов.

МБОУ гимназия № 161 - районный ресурсный центр по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних в общеобразовательных организациях г. Екатеринбурга Городскогоресурсного центра по профилактике суицидального поведения) (2022 -2025 гг.): член Городского ресурсного центра «ФГОС СОО» (2021-2023), член Опытно-экспериментальной площадки «Научно-педагогическое исследование внедрения федеральных образовательных программ общего образования в условиях единого образовательного пространства», имеет статус экспериментальной площадки ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (2023 – 2025 гг., Москва), региональная стажировочная площадка Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт», участник Городского ресурсного центра «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования», учителя гимназии – члены рабочей группы по разработке методических комплектов по критериальному оцениванию для предмета русский язык, 5 класс (5 разработчиков), школа-наставник для школ с низкими образовательными результатами в 2022 – 2024 гг.

3. Результативность образовательной деятельности (2024 год)

В 2024 году МБОУ гимназия получила три свидетельства RAEX о месте в трех рейтингов лучших школ РФ:

1. Свидетельство о 13 месте в рейтинге RAEX по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России
2. Свидетельство «Топ - 300» по конкурентноспособности (257 место)
3. Свидетельство «Топ - 500» по масштабу (348 место по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России)

Результаты внешней оценки
Результаты всероссийских проверочных работ по предметам за курс предыдущего года обучения (сентябрь-октябрь 2024)

По результатам ВПР в сентябре-октябре 2024 года МБОУ гимназия № 161 показала высокую степень объективности оценки результатов образования, не вошла в список ОО с необъективными результатами.

Результаты итоговой аттестации на уровне ООО

В 9-х классах обучался 81 выпускник. Все девятиклассники получили отметку «зачет» по результатам итогового собеседования с первого раза, успешно прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам и были допущены к итоговой аттестации.

Все обучающиеся 9 классов (81 человек) успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 3 выпускника.

Распределение экзаменов по выбору выпускников 9-ых классов в 2024 году во многом обусловлено порядками проведения индивидуального отбора в 10-ые классы образовательных организаций г. Екатеринбурга, поэтому увеличилось на 24 % количество выпускников, отдавших предпочтение сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ, на 13 % - по физике, предмет «обществознание» не утрачивает лидирующей позиции при выборе выпускниками предмета по выбору, количество сдававших английский язык снизилось на 33 %, количество учащихся, сдававших историю снизилось на 87 %), биологию - на 36 %, химию - на 10 %, количество учащихся, сдававших литературу, увеличилось на 33 %, количество обучающихся, выбравших для прохождения ГИА ОГЭ по географии увеличилось на 16 %.

Средний балл и количество сдававших ОГЭ по математике

за три последних учебных года

Предмет	2021-2022 г.		2022-2023 г.		2023-2024 г.		По району 2024
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Математика	**3,92**	82	**3,78**	91	**3,99**	81	**3,71**
После пересдачи					**4,06**	81	

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Замечена **положительная** динамика результатов ОГЭ в сравнении с результатами двух предыдущих лет.

Экзамен по русскому языку. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку

Предмет	2021-2022 г.		2022-2023 г.		2023-2024 г.		По району 2024
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Русский язык	**4,58**	82	**4,40**	92	**4,25**	81	**3,95**

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Замечена **отрицательная** динамика результатов ОГЭ в этом учебном году в сравнении с результатами двух предыдущих лет.

Сравнительный анализ качества знаний
по русскому языку и математике

МАТЕМАТИКА				
	9А	9Б	9В	Итого

	Годовая отметка по математике (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	Годовая отметка по математике (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	Годовая отметка по математике (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	
Количество сдававших	27	25	29	**81**
Подтвердили годовую оценку	16	12	19	**47**
Получили оценку **выше** годовой	4	13	10	**27**
Получили оценку **ниже** годовой	7	0	0	**7**
РУССКИЙ ЯЗЫК				
	9А	**9Б**	**9В**	**Итого**
	Годовая отметка по русскому языку	Годовая отметка по русскому языку	Годовая отметка по русскому языку	
Количество сдававших	27	25	29	**81**
Подтвердили годовую оценку	5	10	18	**33**
Получили оценку **выше** годовой	22	15	9	**46**
Получили оценку **ниже** годовой	0	0	2	**2**

Выявлено несоответствие годовой и экзаменационной отметки:

- по русскому языку в 9А и 9Б - тенденция занижения отметки, обучающиеся пишут ОГЭ на балл выше, чем их оценивает учитель. В 9В – 62 % обучающихся подтвердили свою отметку, при этом 7 % учащихся сдали экзамен по русскому языку хуже в сравнении с отметкой, выставленной учителем;

– по математике в 9А 59 % подтвердили отметку. 26 % обучающихся получили отметки ниже годовых. В 9Б подтвердили отметку 48 %. Получили отметку выше 52 % обучающихся. Отметок ниже не отмечено. В 9В подтвердили годовую отметку 66 % обучающихся, 34 % получили отметку выше годовой. Отметок ниже не отмечено.

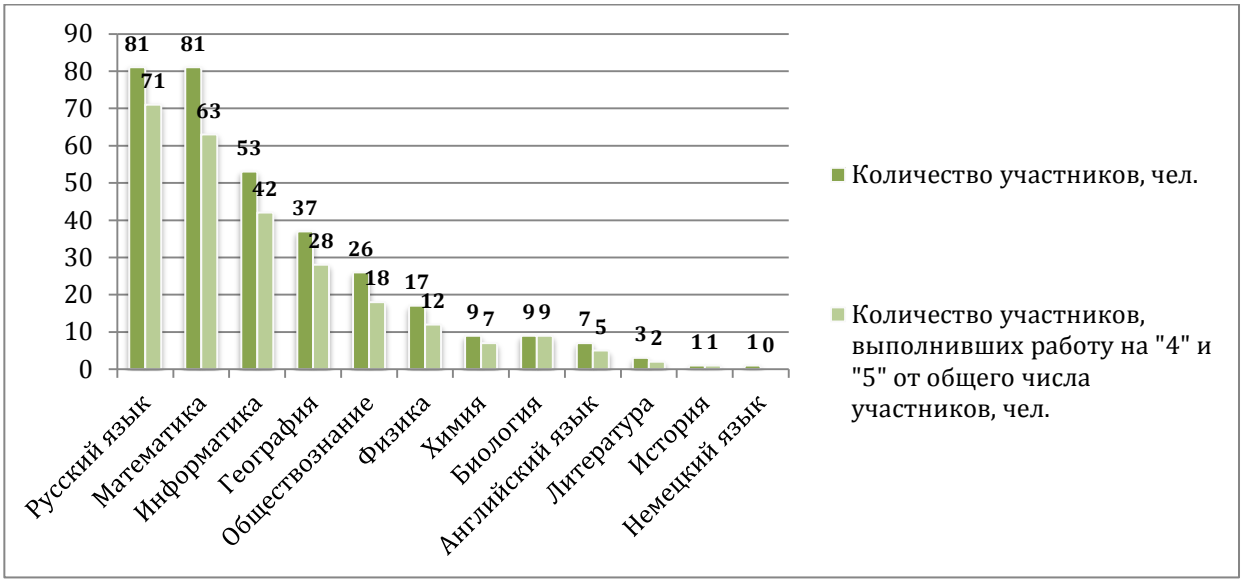
Экзамены по выбору. Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору)

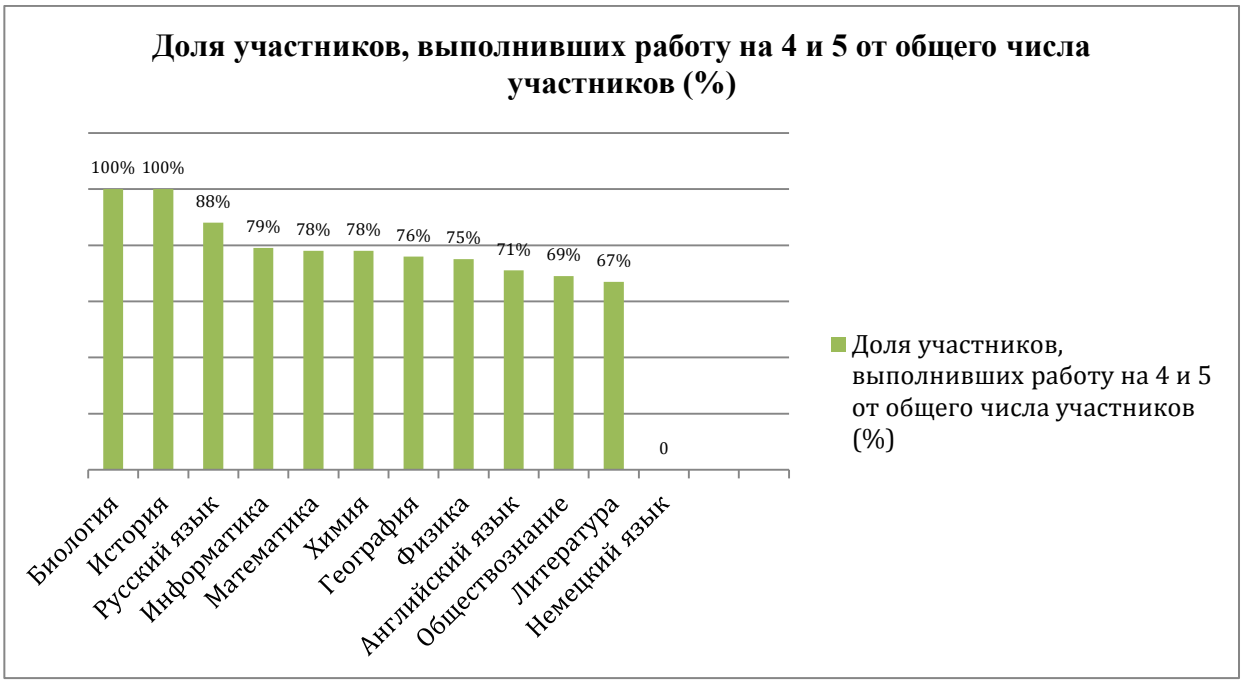
Предмет	Количество участников (чел.)	Доля участников ОГЭ от общего количества участников ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и«5» (чел.)	Доля участников, выполн. работу на «4» и«5» (%)	Количество неудовл. результатов, чел.	Оценка		
						Ниже годовой	Соотв. годовой	Выше годовой
Физика	**16**	20 %	12	75 %	0	4	9	3
Химия	**9**	11 %	7	78 %	0	1	5	3
Биология	**9**	11 %	9	100 %	0	0	6	3
Литература	**3**	4 %	2	67 %	0	1	2	0
География	**37**	46 %	28	76 %	0	2	19	16
История	**1**	1 %	1	100 %	0	0	1	0
Обществознание	**26**	32 %	18	69 %	0	2	17	7
Английский	**7**	9 %	5	71 %	0	2	5	0
Немецкий	**1**	1 %	0	0	0	1	0	0
Информатика	**53**	65 %	43	81 %	0	9	28	16

Отмечен **один случай неудовлетворительного результата** сдачи ГИА в 9-х классах по предмету по выбору: выпускник с первого раза не справился с экзаменом по информатике, **пересдал в резервный срок** основного периода и получил аттестат.

Особое внимание необходимо обратить на соответствие годовой и экзаменационной отметки по информатике (выше годовой – 47 %, ниже годовой – 21 %), географии (выше годовой – 43 %), химии (выше годовой - 33 %), биологии (выше годовой – 33 %).

Количество участников ОГЭ, выполнивших работу на «4» и «5» по предметам по выбору

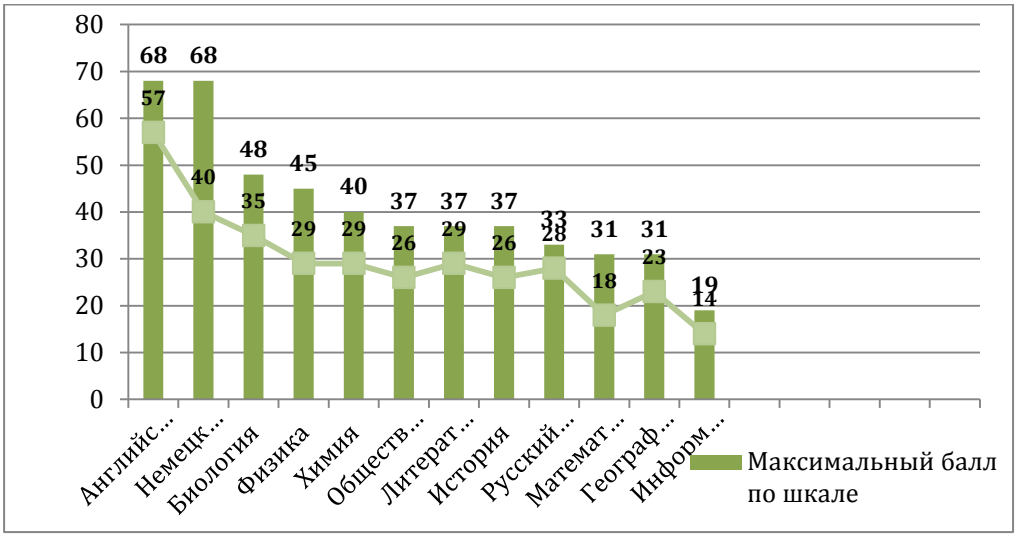




8 обучающихся набрали максимальные баллы по результатам прохождения ГИА: п**о информатике – 4, по русскому языку** – 4, п**о математике** – 1, п**о географии** – 1.

9 выпускников 9-х классов получили отметку «5» по всем сданным предметам, из них только 1 получил аттестат с отличием. Годовые отметки «5» по сдаваемым предметам имеет только 1 человек, у остальных обучающихся по некоторым предметам годовая отметка ниже экзаменационной, что может говорить о целенаправленной подготовке по профильным предметам для поступления в 10 класс.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам. Качественная успеваемость по результатам экзаменов остается на высоком уровне.



По результатам проведенной ГИА в 2024 году отмечается снижение среднего балла по сравнению с 2023 годом по следующим учебным предметам: по биологии, химии, литературе, географии.

Таким образом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами; в 2023-2024 учебном году администрацией школы была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2024 г.; обучающимися и педагогами школы была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации; существует проблема эффективности внутренней системы оценки, необходимо повышение объективности оценивания. Повторяются из года в год ряд учебных дефицитов обучающихся, в основном метапредметного характера.

3.1. Результаты итоговой аттестации на уровне СОО

В 11-х классах обучалось 67 учеников. 67 обучающихся получили отметку «зачет» по результатам итогового сочинения с первого раза, прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам и были допущены к итоговой аттестации.

67 обучающихся успешно прошли ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

План мероприятий по сопровождению претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» в 2023-2024 учебном году можно считать успешно выполненным. Все претенденты на медали по результатам ГИА 2024 года получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 или 2 степени.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени получили 13 выпускников, аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени получили 2 выпускницы.

Результаты ГИА претендентов на аттестат с отличием 2024 г.

Фамилия, имя, отчество	Русский язык	Математика (база)	Математика (профиль)	Предмет по выбору 1	Предмет по выбору 2
Басов Илья Дмитриевич	86	_	80	Информатика - 67	_
Василенко Александр Евгеньевич	94	_	78	Информатика - 78	_
Перминов Александр Романович	94	_	84	Информатика - 85	_
Талюкина Арина Антоновна	91	_	74	Обществознание - 73	Физика - 56
Чирков Тимофей Михайлович	89	_	96	Физика - 98	_
Ковалева Полина Михайловна	100	_	80	Химия - 100	_
Коваль Анастасия Вадимовна	91	21(5)	_	Обществознание - 86	Английский язык - 96
Кохан Ника Михайловна	86	18(5)	_	Обществознание - 71	Английский язык - 45
Рахимгулова Дели Ильдаровна	81	21(5)	_	Химия - 84	_
Сметанина Екатерина Романовна	100	19(5)	_	Обществознание - 90	Английский язык - 92
Соломонова Анастасия Викторовна	91	21(5)	_	Обществознание - 81	Английский язык - 78
Тулина Анастасия Андреевна	86	17(5)	_	Обществознание - 77	Английский язык - 63
Юсупова Лейла Маликовна	97	21(5)	_	Обществознание - 90	История - 95
Мариловцева Ольга Витальевна	75	19(5)	_	История - 66	Китайский язык - 47

Щепеткина Ольга Вячеславовна	73	16(4)	_	Химия - 69	Биология - 80

Все 15 претендентов на получение аттестатов с отличием набрали необходимое количество баллов по русскому языку и по одному из предметов по выбору или по профильной математике. Пять выпускников, получивших аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» I или II степеней, не преодолели отметку в 70 баллов на ЕГЭ по всем выбранным предметам. Результаты ЕГЭ медалистов 2024 года позволяют сделать вывод о необходимости продолжения планомерной работы с претендентами на получение аттестата особого образца в следующем учебном году. Особое внимание уделить предметам, которые учащиеся выбирают самостоятельно.

Средний балл и количество сдававших ЕГЭ за три последних учебных года по русскому языку и математике

Предмет	**2021-2022 г.**		**2022-2023 г.**		**2023-2024 г.**		**По Ленинскому району 2024**
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	
Русский язык	**77**	74	**78**	75	**75,57**	67	**67,42**
Математика	**59**	45	**61**	44	**67,29**	35	**66,86**

Замечена **положительная** динамика результатов ЕГЭ **по профильной математике**, **отрицательная** динамика **по русскому языку**. Количество высокобалльников по профильной математике – 11 (80 и более), из них 4 человека набрали по профильной математике более 90 баллов, по русскому языку – 29, среди которых два 100-балльных результата. Средний балл по математике базового уровне – 16 баллов (отметка 4).

Средние значения по результатам ЕГЭ

2023 – 2024 учебный год

Учебный предмет	Средний балл МБОУ гимназии № 161	Количество высоко-балльников (80-100), чел.	Доля высоко-балльников (80-100), %	Количество обуч., не преодол. мин. порог (количество, выполн. на «2»)	Доля обуч., не преодол. мин. порог, % (% выполн. на «2»)
Русский язык (24 балла)	76	29	43%	0	0
Профильная математика (27 бал.)	67	11	31%	2	6%
Физика (36 баллов)	70	1	25%	0	0
Химия (36 баллов)	64	2	33%	2	33%
Биология (36 баллов)	56	2	25%	1	13%
История (32 балла)	61	2	13%	1	7%
Обществознание (42 балла)	69	7	20%	1	3%
Английский (22 балла)	68	4	25%	0	0
Китайский язык (22 балла)	47	0	0	0	0
Информатика и ИКТ (40 баллов)	55	2	10%	5	25%
Итого		**60**	**25 %**	**12**	**5 %**

Таким образом, по результатам прохождения ГИА в 11 классе в 2024 году в гимназии отмечено 3 случая, когда не был преодолен порог минимальных баллов по предмету по выбору. 1 ученик (второй предмет с неудовлетворительными баллами - биология), второу ученик (информатика, отказ от пересдачи), третий ученик (неудовлетворительная пересдача первого неудовлетворительного результата).

Высокобалльники (участники ГИА, набравшие свыше 80-ти баллов на ЕГЭ)

Предмет	Количество обучающихся	Педагог
Русский язык	29 высокобалльников (в том сичле 2 100-бальника)	Арнаутова Вера Анатольевна Глинских Ирина Александровна Петрова Екатерина Сергеевна
Математика	11 высокобалльников	Кудашкина Светлана Дмитриевна
Физика	1 высокобалльник	Пелевина Алевтина Анатольевна
Химия	2 высокобалльника (в том числе стобальник)	Тарасевич Наталья Николаевна
Биология	2 высокобалльника	Федорова Ирина Владимировна

История	2 высокобалльника	Шурыгина Ольга Юрьевна
Обществознание	**7** высокобалльников	Шурыгина Ольга Юрьевна
Английский язык	4 высокобалльника	Стенина Виктория Эдвардовна
Информатика	2 высокобалльника	Холмогорова Анастасия Юрьевна

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ за 2024 и 2023 годы

Предмет	Средний балл 2023	Средний балл 2024
Русский язык	78	76
Математика (профильный уровень)	61	67
Физика	68	70
Химия	74	**64* после пересдачи – 68**
Биология	63	56*
История	66	**61* после пересдачи – 66**
Обществознание	71	69*
Английский язык	60	68
Информатика и ИКТ	64	**55* после пересдачи – 61**

Выявлено снижение средних баллов в 2024 году по сравнению с результатами 2023 года по русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию и информатике. При этом по химии, биологии, истории, обществознанию и информатике причина низкого среднего балла по гимназии в том числе и в неудовлетворительных результатах выпускников, выбравших предметы для сдачи ЕГЭ и не преодолевших минимальный порог.

Таким образом, МБОУ гимназия №161 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации; провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников; информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях; обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию не поступали; результаты ОГЭ показали, что 100 % выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике и предметам по выбору; 100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку и математике.

Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных проблем (независимо от предмета):

1. необходимо обеспечить формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий ;
2. низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы;
3. недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9-го класса;
4. затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
5. недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Анализ метапредметных результатов обучающихся уровнях ООО и СОО

Образовательная программа уровня ООО МБОУ гимназии № 161 описывает личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, которые, в свою очередь, устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;

3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций,

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации;

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии;

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

Одним из путей постановки и решения этих задач, повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности становятся интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

В январе 2024 года состоялись публичные защиты проекта обучающихся 9 х классов. Анализ результатов позволил сделать следующие выводы.

1. Общий средний балл по критериям оценки работы и презентации проекта:

Критерии оценки проекта	Максимальное количество баллов	Средний балл
Качество проекта		
актуальность проблемы исследования или практического проекта	5	4,5
определение целей, задач и результата исследования или практического проекта	5	4
определение объекта и предмета исследования или практического проекта	3	2,8
методы исследования изучаемой проблемы	3	2,8
наличие обоснованных выводов исследования или выводов по работе над продуктом	5	4
практическая или иная значимость выдвигаемых идей	4	3,6
Качество представления проекта		
логика, доступность изложения, грамотность и научность речи докладчика, соблюдение регламента	5	4,3
уровень владения материалом: репродуктивный, продуктивный, аналитический	5	4,3
уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада, качество оформления презентации	3	2,5
эффективность взаимодействия с аудиторией:	5	4,8

ответы на вопросы, диалог, участие в дискуссии		

2. Обучающиеся 9х классов (2024-2025 учебный год) на определенном уровне овладели следующими действиями в исследовательской или проектировочной работе:

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
постановка проблемы и аргументирование её актуальности	55	30	20
формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности	90	10	
планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария	70	8	20
собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ	65	20	15
оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта	58	22	30
представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования	90	5	5

3. Необходимо отметить, что оптимизация проектной деятельности в 2024 на уровне ООО позволила 25 обучающимся создать и публично защитить проекты в 8 классе на конференциях, фестивалях различной направленности.

УУД	**Высокий уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень**
постановка проблемы и аргументирование её актуальности	55	30	20
формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности	90	10	
планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария	70	8	20
собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ	65	20	15
оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта	58	22	30
представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования	90	5	5

В апреле – мае 2024 г. состоялась защита индивидуальных проектов (все обучающиеся профильных 10 классов). Оценка проектной деятельности обучающихся включала такие показатели, как самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, знание предмета, регулятивные действия, коммуникация, причем были определены базовый и повышенный уровни сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии оценки проекта	Максимальное количество баллов	Средний балл
Качество проекта		

актуальность проблемы исследования или практического проекта	5	4,7
определение целей, задач и результата исследования или практического проекта	5	4, 6
определение объекта и предмета исследования или практического проекта	3	3
методы исследования изучаемой проблемы	3	2,8
наличие обоснованных выводов исследования или выводов по работе над продуктом	5	4, 6
практическая или иная значимость выдвигаемых идей	4	3,8
Качество представления проекта		
логика, доступность изложения, грамотность и научность речи докладчика, соблюдение регламента	5	4,8
уровень владения материалом: репродуктивный, продуктивный, аналитический	5	4,5
уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада, качество оформления презентации	3	2,8
эффективность взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, участие в дискуссии	5	4,8

На основе статистических данных, можно сделать вывод о том, что на базовом и повышенном уровнях навыки проектной деятельности освоило большинство обучающихся 10 профильных классов, а навык самостоятельного приобретения знаний и решения проблем все обучающиеся.

Система работы по направлению «Одаренные дети»

Система работы по направлению «Одаренные дети» включает диагностическое, методическое направления и предоставление возможностей для реализации потенциала учащихся гимназии (школьный тур предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников, два тура олимпиады УрФО, Неделя науки), участие в предметных олимпиадах и конференциях по защите исследовательских проектов Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», УрФО, УрФУ, УрГЭУ, дистанционных конкурсах и т. д.).

Результаты участия обучающихся МБОУ гимназии № 161 в интеллектуальных мероприятиях в 2024 году

Уровень НОО

Уровень	Мероприятие	Участник, класс	Результат
Школьный	Олимпиада ВсОШ -2024 по математике	Ученики 4 классов, педагоги	
	Олимпиада ВсОШ -2024 по русскому языку	Ученики 4 классов, педагоги	
Муниципальный	Конкурс чтецов «Живое слово» среди обучающихся НОО	Обучающиеся, родители, педагоги	1 место на уровне городского конкурса, 2, 3 места на уровне районного конкурса
	Интеллектуальный конкурс «Знай-ка»	Обучающиеся 2, 3 и 4 классов, родители, педагоги	1 команда - победитель
	Районный конкурс «Суперчитатель-2024»	Обучающиеся 2, 3 и 4 классов, родители, педагоги	1 и 2 места
	Конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	Обучающиеся 3 и 4 классов, родители, педагоги	Районный уровень – 1 проект - победитель «Юный академик» Городской уровень – Победитель в номинации «Удивительные идеи»
	Олимпиада по русскому языку «Фестиваль знаний» (районный)	Обучающиеся 3 и 4 классов, родители, педагоги	Второе место
	Олимпиада по окружающему миру «Фестиваль знаний» (районный)	Обучающиеся 3 и 4 классов, родители, педагоги	Второе место
	Турнир смекалистых (районный)	Обучающиеся 3 и 4 классов, родители, педагоги	2 место – команда 3 классов
	Турнир «Соображалки»	Обучающиеся 3 и 4 классов, родители, педагоги	3 командное место
	Олимпиада по ОРКСЭ	Обучающиеся 3 и 4 классов, родители, педагоги	17 участников на муниципальном этапе
	Олимпиада ОВИО «Наше наследие»	Обучающиеся 3 и 4 классов, родители,	17 участников на

		педагоги	муниципальном этапе
Региональный	Конкурс исследовательских работ и проектов школьников «Дебют в науке»: (УрГЭУ)	Ученик 4 класса, Пухальская С.В.	Финалист по направлению «Компьютерный гений»
	Олимпиада по ОРКСЭ	Обучающиеся 3 классов, родители, педагоги	Региональный тур: 1 участник
	Олимпиада ОВИО «Наше наследие»	Обучающиеся 4 классов, родители, педагоги	Региональный тур: 1 участник
Федеральный, межународный	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа (ЧиП)»	Обучающиеся 2, 3 и 4 классов, родители, педагоги	11 победителей
	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Обучающиеся 2, 3 и 4 классов, родители, педагоги	20 победителей
	Всероссийский игровой конкурс по информатике «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Обучающиеся 2, 3 и 4 классов, родители, педагоги	14 победителей
	Международный конкурс по русскому языкознанию «Русский медвежонок»	Обучающиеся 2, 3 и 4 классов, родители, педагоги	11 победителей
	Викторины (Учи.ру) – 3 (Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург», Краеведческая онлайн-викторина «Открываем Курскую область», Онлайн-викторина «Футбол в школе»)	Обучающиеся 2, 3 и 4 классов, родители, педагоги	9 победителей из 22 участников
	Олимпиады (Учи.ру) – 12 («Безопасный интернет», «Безопасные дороги», «Наука вокруг нас», «Ближе к Дальнему», «Культура вокруг нас», Зимняя Олимпиада по окружающему миру, Онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, по английскому языку, по шахматам, по математике, по физической культуре, по информатике)	Обучающиеся 2, 3 и 4 классов, родители, педагоги	Количество участий: 515 Количество победителей: 206
	Интел.марафоны (Учи.ру) – 16 («Навстречу знаниям», «Космические приключения», «Волшебная осень», «Эра роботов», «Сказочная Лапландия», «Остров Сокровищ», «Цветущие Гавайи», «Мистические Бермуды», «Поход к знаниям», Весенний марафон, «Лига Солнца», «Лига Созвездие», «Лига галактики»,	Обучающиеся 2, 3 и 4 классов, родители, педагоги	Количество участий: 1238 Количество победителей: 396

	«Лига Вселенной», «Волшебная осень», «Воздушное королевство»)		
	Соревнование «Академия функциональной грамотности. Погружение в глобальные компетенции» (Академия функциональной грамотности)	Обучающиеся 2, 3 и 4 классов, родители, педагоги	1. «Мастер математики» - 27 2. «Исследователь окружающего мира» - 29 3. «Академия функциональной грамотности» - 57 4. «Знаток финансов» - 11

Уровень ООО и СОО

Уровень	Мероприятие	Участник, класс	Результат
Школьный	Защита проектов и исследовательских работ	Обучающиеся 10х классов	Жюри оценило 84 работы и устных защит
	Защита проектов и исследовательских работ	Обучающиеся 10х классов	Жюри оценило 74 работы и устные защиты
	Школьный этап ВсОШ - 2024	Обучающиеся 4 – 11 классов	Участников – 90 % обучающихся Побеители – Призеры -
Муниципальный	Участие в проекте «Ученик года - 2024»	Ученица 10 класса	Финалист
	Участие в проекте «Ученик года - 2024»	Ученица 9 класса	Победитель районного тура
	Городской этап НПК защиты проектов и исследовательских работ («ТатищевЪ»)	Ученик 9 класса	Участие в полуфинале
	Гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	3 человека, 3 проекта	1 второе место
	Финальный этап межпредметной олимпиады школьников 8 – 11 классов «Профессия -2024»	Обучающиеся 8, 11 классов	11 класс – 2 победителя 11 класс - 1 призер 8 класс – 1 призер
	Областной конкурс юных исследователей имени академика С.С. Шварца	6 участников (8, 9, 11 классы)	11 класс – 2 место
	Муниципальный этап НПК школьников (секция Филология)	Ученица 11 класса	1 место
	Городская гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	3 участника	Участие в очном туре
	Муниципальный этап ВсОШ		
	Интеллектуальный конкурс «Мозгобойня» среди команд 10-11 классов ОО Ленинского района	7 человек	Участие
Региональный	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Ученики 8 -11 классов (6 человек)	1 полуфиналист

	Региональный этап НПК школьников (секция Филология)	Ученица 11 класса	3 место
	Евразийский экономический форум (УрГЭУ) Конкурс проектов «Предпринимательского класса»	13 учеников 8 классов	Участие
	Региональный этап конкурса «Ученик года»	1 ученица 11 класса	Участие
Федеральный	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Ученица 11 класса	1 полуфиналист
	Межрегиональный фестиваль творческих работ о путешествиях «Палитра планеты - 2024» (г. Коломна)	Ученица 8 класса	Участие
	XVI научно-практическая конференция с международным участием "Глобальные и региональные проблемы современности: истоки и перспективы. Восток и запад" (УрФУ)	Ученик 11 класса	Участие

В гимназии идет активная работа над оптимизацией условий для организации проектной деятельности обучающихся, количество обучающихся, охваченных проектной деятельностью возрастает.

Поддержка одаренных детей

Премию Главы Ленинского района г. Екатеринбурга в 2024 году получили 2 ученика в разных номинациях (искусство, спорт).

4. Реализация Программы воспитания

МБОУ гимназия № 161 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы гимназия:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей советником по воспитанию были организованы мероприятия и акции, ставшие частью деятельности общероссийских движений и организаций.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В гимназии функционирует Совет старшеклассников Школьной республики «Согласие». Количество и качество мероприятий, спроектированных и проводимых членами Совета с привлечением учеников гимназии, классных коллекетивов, свидетельствует о сформированных социальных компетенциях и высоком уровне коммуникативных навыков:

Дата	Мероприятия
январь	Неделя науки «Человек в семье, в обществе в мире»: проведение мастер-классов, проведение классных часов от родителей, украшение пространства
февраль	Творческий конкурс пар «Мистер и мисс гимназия – 2024»
февраль	Спортивное состязание «Мистер мускул» для юношей старших классов
февраль	Военно-патриотическая игра «Зарница» для обучающихся 7-8 классов на территории гимназии
март	Поздравление педагогов с Международным женским днем, проведение игры «А ну-ка, девушки»
март	День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках гимназии
апрель	Тематический день «Космос без границ», поход к подшефным классам министерства шефских связей с мастер-классами и классными часами, посвященными Дню Космонавтики
май	Проведение акции «Бессмертный полк» для 1-11 классов
май	Проведение танцевального конкурса «Starteenager» для обучающихся 7-8 классов
сентябрь	Проведение торжественной линейки 1 сентября
сентябрь	Квест-экскурсия для первоклассников «Знакомство со школой»
сентябрь	Туристическая эстафета на территории гимназии
сентябрь	Открытие годового проекта «Остров сокровищ» для обучающихся 5-6 классов, театральное представление «Пираты Карибского моря»
октябрь	Поздравление педагогов с Днем учителя, организация праздничного концерта
октябрь	Проведение торжественных линеек, посвященных Дню гимназии, проведение дня самоуправления, организация танцевальных перемен
октябрь	Поход в подшефный детский сад для проведения квеста «Что украла Шапокляк» в рамках дня дошкольного работника
октябрь	Организация концерта ко Дню пожилых людей, проведение акции «Коробка добра»

октябрь	Фотовыставка «Мой любимец» ко дню защиты животных
ноябрь	Выставка рисунков ко дню Государственного Герба РФ
ноябрь	Квиз-игра «Конституция РФ»
ноябрь	Запись видеопоздравлений ко Дню матери
ноябрь	Проведение конкурса классных уголков
ноябрь	Интеллектуальный тур проекта «Остров сокровищ» для 5-6 классов
ноябрь	Проведение турнира по волейболу
декабрь	Конкурс «Мистер и мисс Новый год» для обучающихся начальной школы
декабрь	Организация школьной игры «Тайный Санта»
декабрь	Дебаты «Громкие мысли» для обучающихся 9-11 кл
декабрь	Проведение Новогодних вечеров в стиле фестиваля наций для 5-8кл., шоу «Импровизаторы» для 9-11 кл.
январь	Организация Дня студенчества
февраль	Проведение смотра строя и песни для учеников 5-6 классов в рамках проекта «Остров сокровищ»
февраль	Патриотическая игра «Зарница» для обучающихся 7-8 классов
февраль	Конкурс «Мистер и мисс гимназия – 2025»
февраль	Проведение спортивного турнира по баскетболу
февраль	Конкурс боевых листков
Март	Поздравление педагогов с Международным женским днем
март	Фотовыставка «Мой футбол»
март	Квиз «Мозгобойня» для 10-11 классов
март	Организация юбилея ансамбля «Уральская вечора»
апрель	Проведение эстафет в рамках недели здоровья для 5-6 и 7-8 классов
апрель	Открытие классного музея «Парта победы»
май	Проведение экскурсий для подшефных классов по музею «Парта победы»
апрель	Поэтический конкурс «Они сражались за родину»
апрель	Диктант Победы 8-11 классы
май	Танцевальный конкурс, посвященный 80-летию Победы ВОВ 7-8 классы
май	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы «Моя семья-мои герои»
май	Закрытие проетка «Остров сокровищ» Квест-игра 5-6 кл

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал — это

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Обучающиеся гимназии являются активными членами «Движения первых», принимают участие во многих мероприятиях:

Дата	Мероприятия
январь-февраль	Поездка на выставку на ВДНХ
март	Акция «В гостях у ученого»
апрель	Участие в проекте «Хранители истории»
июль	Участие в проекте на присуждение «Премии Первых»
сентябрь-октябрь	Участие в проекте «Маршруты Первых»
сентябрь-декабрь	Участие в проекте «Первые в профессии»
ноябрь	Участие в квест-игре ко Дню героя
январь	Участие в акции «Стихи блокады»
февраль-март	Участие в патриотической игре «Зарница 2.0»
март-май	Участие в конкурсе первичных отделений
апрель-май	Участие в проекте «Хранители истории»
2024-2025	Получение паспортов в торжественной обстановке в рамках проекта «Мы-граждане России»

Задачи социализации подрастающего поколения решаются также за счет возможностей, которые предоставляет волонтерская деятельность. Волонтерский отряд в гимназии насчитывает 42 человека, которые привлекают к своим делям и акциям многих обучающихся гимназии и взрослых. В 2024 году проведены следующие мероприятия:

Дата	Мероприятия
март - апрель	День Матери Земли. Сбор макулатуры «Зеленый город»
май	Акция «Бессмертный полк»
ноябрь-апрель	Участие в проекте «Волонтеры Екатеринбурга»
октябрь	Акция «Поможем животным вместе»
ноябрь	Акция «БумБатл» сбор макулатуры
декабрь	Акция «Полезные крышки» сбор крышек ко Дню инвалида. Благотворительная ярмарка.
ноябрь-декабрь	Акция, посвященная всемирному ДНЮ борьбы со СПИДом
январь	Акция «Покормите птиц зимой». Участие в проекте «Познай Истину»
февраль	День книгодарения. Акция «Мы ждем тебя в реальности!»
март	Акция «Час Земли!»
апрель	Акция «Успей жить!». Акция «Чистый город»
май	Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»

Воспитательное пространство гимназии включает и клубную деятельность (школьный спортивный клуб и школьный музыкальный театр).

Дополнительное образование представлено в МБОУ гимназии № 161 прежде всего программами дополнительного образования, связанными с народным творчеством (фольклорный театр «Махоня», ансамбль народных инструментов «Потешки», хореографический кружок «Матаня» и вокальный ансамбль «Вечорка»). Представим на примере ансамбля «Уральская вечора» воспитательный потенциал данных программ.

Одной из целей воспитательной работы является формирование личности, основанное на гражданственности, патриотизме и уважении к правам и свободам человека. Через развитие творческого начала, социализацию и культурное развитие учащихся, приобщение к русской культуре и истории педагоги и обучающиеся идут к данной цели. Каждый ученик при всем многообразии своих интересов к робототехнике, к спорту, к рисованию и иных получает минимум знаний о разнообразии русского фольклора: приобретает навыки исполнения народной песни, танца, хоть раз участвует в шуточных обрядовых действиях, выступает на сцене со своими сверстниками и со старшим поколением фольклористов.

С 5 класса каждый ученик может прийти непосредственно в ансамбль народной музыки, песни и танца «Уральская вечора» - коллектив дополнительного образования на базе гимназии 161 и ДДТ ЕЕ Дерягиной. Данное содружество существует уже 30 лет и сменило не одно поколение фольклористов. Коллектив разновозрастный, имеет младшую, среднюю и старшую группы и насчитывает до 90 человек в целом. Есть свой оркестр народных инструментов, и то, что особенно важно подчеркнуть, ученики не отбираются в коллектив по музыкальным данным, т.е. каждый с нуля может научиться петь, играть на любом народном инструменте, танцевать народные танцы любой сложности. Отбора как такового нет. Таким образом, прикосновение к фольклорному искусству охватывает около 500 человек (50% всех обучающихся). Поэтому можно сказать, что дух коллективного творчества пронизывает жизнь школы, идет в ногу с ней.

Потенциал фольклорного материала для воспитания человека в следующем:

1. Привитие нравственных норм. Произведения фолклорного творчества могут служить моральными уроками, отражая вечные ценности. Например, фольклорные сюжеты часто содержат определенные выводы, что может помочь учащимся формировать представление о добре и зле, почувствовать любовь к миру, перевоплотившись в вымышленного персонажа из сказок (на начальных этапах. На более старших этапах мы уже можем говорить о постановках про любовь, преданность и верность. Наша постановка «Проводы жениха в рекруты» стала любимой среди учеников старших классов. Темы известные: уход молодого парня на войну на 25 лет, которому придется оставить своих родителей, молодую невесту, которая мечтала о свадьбе, дом и беззаботную жизнь.

Создание спектаклей, инсценировок на основе фольклорных материалов позволяет детям развивать артистические навыки, а также работать в команде. Нашими нередкими гостями становятся делегации из других школ, городов, стран. В качестве развивающего мастер-класса наш ансамбль обязательно станцует с ними, их руководителями, старшими гостями польку, кадриль «Восьмеру» или Московскую кадриль, научит вращать саблей, как их когда-то учил искусству фланкировки на фестивале «Лаукараз» в г. Кучугуры атаман Кубанского войска.

2. Формирование культурной идентичности. Ознакомление детей с фольклором своего народа, а особенно своего региона, способствует воспитанию патриотизма и осознанию своей культурной принадлежности. Фольклор Урала – это сочетание многонациональных культурных традиций, из которых выросли современные композиторы. Одним из самых известных является Евгений Павлович Родыгин. Человек, без произведений которого, не может представить свое существование известный всем Уральский русский народный хор. Нередко наш ансамбль выступал с ними на тематических вечерах памяти, посвященных Е.П. Родыгину и исполнял знаменитую песню «Матушка-Россия» с солисткой УНХ Светланой Александровной Комаричевой. Некоторые дети Уральской вечоры смотрят на профессионалов и находят в них свое будущее отражение, после чего решают связать свою судьбу именно с работой в УНХ.

3. Обогащении языковой культуры. Фольклор, в частности пословицы и поговорки, предлагает учащимся богатый лексический запас и помогает развивать разговорную речь, а также узнать о диалектах нашего региона, о новых предметах быта, оружия, одежды. В нашей гимназии есть особая традиция – колядовать перед Новым. Более чем за 25 лет репертуар колядок менялся, и многие песни обряда исполняются в первозданном виде.

Как измерить результаты реализации данного направления?

1. Мы можем это сделать через участие в конкурсах: областных, районных, международных, очных и заочных. Не один раз наши ребята становились победителями областного конкурса «Казачок», городского конкурса «Казачья доблесть, «Пою тебе, моя Россия», городской конкурс «Открой себя миру», «Уральские узоры».

Участие в конкурсах и фестивалях в 2024 году:

1. X Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Страна Души», республика Абхазия.
2. XXVIII Российский детско-юношеский фестиваль «Казачок» в Свердловской области.
3. Межрегиональный фестиваль русского географического общества «Открываем Россию заново всей семьёй».
4. Региональный интерактивно-культурный форум «Наследие».
5. Оренбургское казачье общество Администрация Ирбитского муниципального образования Международный фестиваль народного творчества «Покровские гуляния на Урале».

6. XIII Городской конкурс патриотической песни «Звёздочка».
7. Международный фестиваль – конкурс детско-юношеского творчества «Адмиралтейская звезда».
8. VI Международный фестиваль –конкурс детского музыкального творчества «Рождественская песенка».
9. Свердловская региональная общественная организация русской культуры и развития дружбы народов «Моё отечество». Международный фестиваль казачьей культуры «Широка казачья удаль».
10. Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» Лауреат-1 степени XXII городской фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Город друзей».
11. Областной фестиваль творчества детей и молодёжи «Урал-MIX».
12. Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских,молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Широкая масленица»

Наши близкие партнеры – региональный общественный фонд «Моё Отечество». Каждое мероприятие позволяет ученикам познакомиться и пообщаться с представителями не только русских, но и чеченских, бурятских и других народов. Такие встречи способствуют формированию, с одной стороны, своей национальной культуры, но и вырабатывают уважительное отношение к другим народам.

2. Фольклор помогает детям в освоении социальных норм и правил, что делает их более адаптированными в обществе через развитие творческого начала. Ансамбль активно участвует в волонтерской деятельности. Многолетний опыт общения с малышами из детских садов и детских домов, организация благотворительных концертов соединяются с поездками в широкореченский военный госпиталь. Последние два года мы стали их частыми гостями.

3. Показателем культурного развития стало появление музыкального школьного театра, притянувшего в свою орбиту многих других ребят. Использование музыкального фольклорного театра в ВР позволяет расширить виды и формы воспитательных мероприятий. А самое важное – то, что дети работают вместе с педагогами. На основе этого как результат мы получаем:

1. Сформированный интерес детей к миру традиционной русской культуры через освоение фольклорных жанров в музыкально-игровой и плясовой формах.

2. Развитие эмоционального интеллекта: Умение понимать и контролировать свои эмоции, а также эмпатия к чувствам окружающих через погружение в искусственную среду театрализованных постановок и обрядовых спектаклей.

3. Приобщение учащихся к русской культуре и осознание того, что наша культура-неотъемлемая часть мировой музыкально-театральной культуры.

4. Воспитанные ценности: ценность причастие к своему народу, истории и культуре, а также вызвать честность, трудолюбие, уважение к старшим.

Таким образом, достижению поставленной цели программы воспитания школьников способствовала реализация

1) воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии;

а также:

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

6) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

7) профориентационная работа со школьниками;

8) организация работы школьных медиа,

9) развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализация ее воспитательных возможностей;

10) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется двумя штатными педагогами-психологами. В течение 2024 года проведены следующие виды работ:

№	Виды работ	Количество
1.	***Диагностика (количество исследований)***	**221**
1.1.	индивидуальная	137
1.2.	групповая	84/2090
2.	***Консультирование***	**306**
2.1.	**индивидуальное**	**205**
2.1.1.	обучающиеся	50
2.1.2.	родители	209
2.1.3.	педагоги	31
2.2.	**групповое**	**101**
2.2.1.	обучающиеся	20
2.2.2.	родители	53
2.2.3.	педагоги	28
3.	***Коррекционно-развивающие занятия***	**246**
3.1.	индивидуальные	123
3.2.	групповые	123
4	***Психологическое просвещение:***	**114**
4.1	***Родители:*** 1. Участие в совете родителей «Круглый стол "Привлечение семьи в школьное пространство" 2. Информационно-просветительские мероприятия для родителей (законных представителей) в форме вебинаров: • "С чего начинается родительство?"; • "Роль семьи на различных этапах формирования личности"; • "Как воспитать ребенка счастливым и самому не сойти с ума?"; • "Если в семье развод, как помочь ребенку справиться"; • "Как "заставить" ребенка учиться?"; • "Каким бывает трудное поведение родителей?"; • "Почему дружить с ребенком вредно?"; • "Особенности коммуникации и социализации современных подростков"; • «Взаимоотношения между старшими и младшими детьми в семье: дружеские отношения - это реально?»; • "Квадробинг: просто игра или опасность для психики ребенка?" 3. Семинар практикум для родителей, в рамках недели родительской компетентности: «Как выстраивать границы в семье и для чего они нужны?», «Как быть родителем подростков» (в том числе для родителей других ОО) 4. Участие в записи подкаста в качестве эксперта с Министерством просвещения: «Школьные экзамены. Как поддержать детей в период сдачи экзаменов?» 5. Занятия по программе «Школа родителей «Азбука счастливой семьи». 6. Практическое занятия "Семья как единая система" в рамках очного мероприятия для родителей обучающихся Ленинского района "Рецепт благополучия семьи". ***Педагоги:*** 1. Семинар-практикум "Профилактика буллинга в школьной среде" 2. Организация практических занятий направленных на профилактику эмоционального выгорания (в рамках сотрудничества с УрГПУ) 3.	1 10 1 1 30 1 1

	Обучающиеся: 1. Профориентационная игра для обучающихся 9в, 10б классов «Выбор профессионального пути и построение жизненного сценария» 2. Практическое занятие для обучающихся 6-х классов направленное на формирование позитивного отношения к близкому окружению, формированию жизнестойкости: «Круги общения» 3. Занятия для обучающихся 1-2-х классов направленных на профилактику дезадаптации к обучению по программе О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему Я» 4. Занятия для обучающихся 8-х классов по программе «Азбука семейной жизни для подростков» 5. Практическое занятие для обучающихся 1-х классов «Настоящая дружба», направленное на сплочение классного коллектива 6. Занятия по программе психолого-педагогической подготовке к итоговой аттестации (обучающиеся 9,11-х классов) 7. Практическое занятие для учащихся 5-х классов: «Палитра моего настроения». 8. Занятия для обучающихся 8х классов по программе внеурочной деятельности «Найди себя» 9. Занятия для обучающихся 8х классов «Шаг в будущее» 10. Занятия для обучающихся 7х классов «Обретение смыслов» 11. Занятия с обучающимися 7-10 классов по формированию эмоционального интеллекта в рамках реализации программы «Гуманитарии рулят!» 12. Занятия с обучающимися ОВЗ направленные на развитие познавательных процессов, эмоционального и социального интеллекта	5 2 4 20 16 4 15 3 18 12 12 2
4.2.	**Выход на родительские собрания**	32

Основные вопросы индивидуального психологического консультирования:

I. *С детьми*:

- самооценка, неуверенность в себе, непринятие своей внешности;

- самопознание, интересно разобраться в себе (ознакомление с результатами СПТ, диагностики жизнестойкости и тд.);

- трудности самоконтроля своего психоэмоционального состояния;

- конфликтные ситуации с одноклассниками, родителями, педагогами;

- семейные конфликты;

- выстраивание взаимоотношений с одноклассниками;

- психологические защиты;

- профориентационное консультирование;

- правила поведения в школе и ответственность ученика в школе;

- проблемы адаптации в классном коллективе, проблемы в учебной деятельности;

- подготовка конкурсной работы (Конкурс для детей ОВЗ «Моя будущая профессия»);

- первая помощь в кризисных ситуациях (психологический аспект).

II. *С родителями*:

- возможные причины возникающих трудностей в процессе обучения и социализации, и пути их решения;

- мотивация к учебной деятельности;

- возрастные особенности;

- особенности протекания адаптационного периода;

- влияние семейных взаимоотношений на формирование личности ребенка и его психоэмоциональное состояние;

- возможные причины возникающих трудностей интеллектуального характера при освоении общеобразовательной программы;

- особенности организации помощи ребенку ОВЗ (НОО - ЗПР 7.1, 7.2, ООО – ЗПР 7);

- повышение осознанности чтения: приемы и технологии;

- коррекция страхов, тревожности;

- коррекция поведения и обучение ребенка, имеющего диагноз РЦОН с когнитивными нарушениями, СДВГ;

- обращение на ПМПК: плюсы и минусы для ребенка и родителей;

- особенности обучения в очно-заочной форме, возможные проблемы.

III. *С педагогами:*

- проблемы социализации обучающихся, конфликтные ситуации в классе;

- особенности организации СПТ, возможности использования результатов в деятельности классного руководителя;

- коррекция психоэмоционального состояния обучающихся перед олимпиадами, контрольными работами, экзаменами;

- особенности поведения отдельных обучающихся и способы взаимодействия с ними;

- коррекция межличностных отношений в классе;

- особенности взаимодействия с детьми, склонными к суицидальному поведению;

- проблемы эмоционального характера, связанные сочетанием рабочей нагрузки и семейных обстоятельств;

- особенности взаимодействия с детьми, склонными к суицидальному поведению и их родителями, педагогическая зоркость;

- организация работы с ребенком ОВЗ (НОО - ЗПР 7.1, 7.2., ООО – ЗПР 7).

Коррекционно-развивающие занятия с детьми:

1. Самопознание и поиск внутренних ресурсов;
2. Стабилизация психоэмоционального состояния;
3. Способы эффективного проживания стресса и выработки жизнестойкости;
4. Проективные, психофизиологические способы коррекции эмоционального состояния (тревожность, страхи, агрессия);
5. Вербальная и невербальная коммуникация;
6. Решение конфликтных ситуаций, выбор способов взаимодействия со сверстниками и педагогами;
7. Поиск позитива в негативных жизненных ситуациях;
8. Эмоциональный интеллект;
9. Противодействие манипулятивному общению.

Педагоги-психологи МБОУ гимназии № 161 Ершова Е.С. и Закревская О.В. отличаются активным участием в жизни профессионального сообщества г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ. Среди участий в различных мероприятиях:

1. Подготовка и проведение педагогических советов «Критериальное оценивание образовательных результатов – требование и помощь в реализации ФГОС», «Реализация Профминимума и профильного обучения в 2023-2024 учебном году: достижения, проблемы, перспективы»
2. Семинар-практикум для учителей выпускных классов: «Психологическая подготовка к итоговой аттестации. Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся с низким уровнем стрессоустойчивости»
3. Организация открытого РМО педагогов-психологов Ленинского района с представителями УО, старшим прокурором, представителем ТКДНиЗП Ленинского района города Екатеринбурга. Выступление с темой: «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних».
4. Выступление для педагогического коллектива МБОУ гимназия № 5: "Модель взаимодействия школы и родителей в программе партнерского взаимодействия", «Личностные особенности и профилактика конфликтности».
5. Выступление с докладом на психолого-педагогическом форуме, посвященном 20-летию психологической службы в образовании Свердловской области, V Всероссийской научно-практической конференции: "Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки",
6. Участие в создании фильма, посвященного 20-летию психологической службы г. Екатеринбурга.

7. Выступление на Областном августовском педагогическом совете в секции «Профилактика девиантного поведения обучающихся в общеобразовательных организациях с докладом «Взаимодействие педагогических работников с участниками образовательных отношений в рамках профилактики суицидального поведения».

8. Методическое совещание для педагогического состава МАОУ Лицея № 109 и педагогов-психологов общеобразовательных организаций Ленинского района по профилактике суицидального поведения и раннему выявлению деструктивного поведения.

Педагоги-психологи МБОУ гимназии № 161 Ершова Е.С. и Закревская О.В. реализуют инновационные проекты, сопровождают их реализацию не только на уровне гимназии, но и города Екатеринбурга. Среди мероприятий:

1. Проблемная группа по организации, проработке общих подходов к составлению программы для проведения районного мониторинга и обобщения результатов мониторинга определения профессиональных способностей обучающихся 9-х классов в 2024\2025 учебном году в компьютерной программе.
2. Участие в апробации профилактической программы для обучающихся 7-х классов «Обретение смыслов» на базе МБУ ЕЦ ППП Н «Диалог»
3. Экспертиза конкурсных работ: Всероссийских конкурсов профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (первый и второй тур заочного этапа), «Воспитатель года России», «Воспитать человека» в Свердловской области
4. Рецензирование выпускных квалификационных работ магистрантов
5. Курирование проектной деятельности студентов УрФУ
6. Работа с молодыми педагогами в рамках проекта «Наставничество 2020 - 2024»

РРЦ по профилактике суицидального поведения детей и подростков в общеобразовательных организациях Ленинского р-на г. Екатеринбурга.

7. Рабочее межведомственное совещание «Организация профилактической работы, направленной на снижение суицидального риска среди обучающихся общеобразовательных организаций города Екатеринбурга»
8. Участие в заседании Координационного совета Ленинского района с отчетом «Об организации работы РРЦ по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».

6. Профилактическая работа в МБОУ гимназии № 161

Социальный паспорт МБОУ гимназии № 161

Категории	2024 г.
Общее количество учащихся	1035
Неполные семьи	76
Многодетные семьи	142
Малообеспеченные	11
Неблагополучные семьи	0
Опекаемые	2
Дети-инвалиды	13
Мигранты, вынужденные переселенцы	0
СОП дети / семьи	0/0
Учет ПДН	0
Внутришкольный учет	8
СВО	15

Детям социально незащищенных групп оказывается поддержка и предоставляются льготы, в соответствии с законодательством РФ и Свердловской области.

Разрешением конфликтных ситуаций в гимназии, а также профилактикой правонарушений традиционно занимаются Совет профилактики и психолого-педагогическая служба. В состав Совета профилактики входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, а также инспектор ПДН ОП № 4 Ленинского района И.А. Девятовская.

Для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности в МБОУ гимназии № 161 разработан «План мер по предупреждению детского травматизма на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы», составлена Программа обучения обучающихся правилам дорожного движения (ПДД) для 1-11 классов, данные документы содержат список мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарных ситуаций, по охране жизни и здоровью детей.

Гимназия оснащена наглядным и дидактическим материалом: плакаты по ПДД плакаты по первой доврачебной помощи при ДТП, дидактические игры и видеофильмы, учебные мультфильмы, карточки-задания по ПДД (каб.309), уголок по ПДД, который располагается на 2 этаже гимназии (в начальной школе) с рубриками: правила поведения детей в городском и личном транспорте, правила поведения пешеходов при переходе проезжих частей дороги, ловушки на дорогах, статистика ДТП и др.

В гимназии создан отряд ЮИД «Предотвратители», членами которого являются обучающиеся 5-11 классов, руководитель отряда - Альщиц М.Я., заместитель директора по ВР. Цель деятельности отряда - изучение правил дорожного движения и пропаганда их изучения

среди обучающихся с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Деятельность отряда ЮИД в 2024 году

Мероприятие	**Участники, аудитория**
Декадник «Внимание - дети!»	5 классы
Тематические занятия с первоклассниками «Это каждый должен знать обязательно на «5»	1 классы
Маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно»	Все классы начальной школы
Театрализованные и информационные представления на линейках и классных часах перед обучающимися начальных классов («Знакомство с безопасным городом», «Веселые и безопасные каникулы»)	Все классы начальной школы 5 – 7 классы
Выпуск материалов «Дорожная азбука» для сменных стендов	Все обучающиеся
Изготовление листовок для обучающихся и их родителей	Для 3 – 8 классов

В 2024 году были проведены следующие мероприятия, которые носили деятельностный и практический характер, что способствовало повышению безопасности среди обучающихся, родителей.

Участники	Мероприятия
1. Педагогический коллектив	● совещания с педагогическими работниками гимназии по вопросам безопасности обучающихся в сезонные периоды; ● для администрации, педагогического коллектива и обслуживающего персонала были проведены следующие инструктажи (всего 4): инструктаж на рабочем месте по пожарной безопасности – ИТБ – 002- 2016, инструктаж по организации внеурочных мероприятий за пределами лицея – ИТБ – 005-2016; инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах – ИТБ – 003-2016, инструктаж по оказанию первой помощи – ИТБ – 007-2016, инструктаж при проведении прогулок, туристических походов – ИТБ – 013-2016, экскурсий, инструктаж при посещении театра, музея и т.д. – ИТБ – 015-2016.

. Обучающиеся	• путевой лист «Дом-школа-дом» (выход учащихся начальной школы на пешеходный переход расположенный вблизи лицея – 2 – 6 классы, • Практическое занятие «Мы идём в школу» - Рассказ о микрорайоне, в котором находится школа. Мы переходим дорогу. Наиболее безопасный путь – самый лучший. Где и как надо переходить дорогу? • Урок творчества «Новый знак ПДД». Защита предложенных знаков. • Конкурс творческих работ «Памятка водителям, пешеходам: Уходя из дома, помните...». • просмотр мультфильмов – начальные классы; • мастер-класс «Светоотражатель своими руками». • Инструктажи: ✓ «Мы и дорога»; ✓ «Жизнь – это не игра»; ✓ Внеклассное мероприятие с выходом за пределы гимназии, ✓ охрана труда для обучающихся в школе. • Проведение диагностики по выявлению осведомлённости (уровня знаний) обучающихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности у них практических навыков применения правил дорожного движения (1-4 классы), • Проведение диагностики по выявлению осведомлённости (уровня знаний) обучающихся о правилах дорожного движения и уровня сформированности у них практических навыков применения правил дорожного движения (5-7 классы). • Классный час – «Коммуникационный люк. Внимание!» - 3-4 классы; • Классный час – «Светоотражатели – это не мода»(1-4), • Классный час «История дорожных знаков»; • Классный час «У дорожных правил каникул нет»; • Классный час «Административный кодекс «Об административных нарушениях за несоблюдение ПДД». • Рейд «Внимание, перекрёсток!» - совет старшеклассников; • Беседа для учащихся младших классов «Советы старших: не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД!» в рамках программы «Дети - детям!»; • минутки безопасности – ежедневно, • встречи с инспекторами ГИБДД – 1-6 классы, • оформление наглядной агитации.
3. Родители	• Выступления на родительских собраниях на тему «Осторожно, гололёд!», «Светоотражатели – это не мода», Выступления на родительских собраниях «Роль семьи в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма».

	• Инструктаж для родителей начальной школы – «Безопасный путь в школу и домой», • Инструктаж для родителей средних и старших классов «Подросток и дорога».

Профилактика зависимостей

Деятельность по профилактике зависимостей среди обучающихся строилась в соответствии с Планом работы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании и других зависимостей на 2024 и плановый 2025 учебный год.

К участию в мероприятиях привлекаются классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР, приглашаются специалисты МБУ «Центр социального обслуживания молодёжи», отдел профилактики несовершеннолетних Ленинского района, МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», инспектор ПДН ОП № 4 Бондарец П.В. Тема различных видов зависимостей поднимается также на уроках ОБЗР, биологии и обществознания учителями-предметниками.

Особое место в деятельности педколлектива занимает проведение Единых дней профилактики, посвященных борьбе с употреблением наркотиков, алкоголя, табака, пропаганде здорового образа жизни. В рамках проводимых мероприятий информация размещается на официальном сайте МБОУ гимназии № 161(«ЕКБ: выбор в пользу здоровья», «Уральцы выбирают здоровье!», «Модно – не значит полезно», «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма», «Знаю и НЕ боюсь!» и др.).

Тема профилактики зависимостей среди учащихся поднимается также родительских собраниях, на которых особое внимание уделяется вопросу использования детьми и подростками сети Интернет, распространению через него пагубных привычек, а также проводится работа по направлениям пропаганды здорового образа жизни и занятости обучающихся культурно-досуговой деятельностью во время обучения и летних каникул.

Профилактика правонарушений и безнадзорности

Деятельность МБОУ гимназии № 161 по профилактике правонарушений среди учащихся строилась в соответствии с Планом работы по профилактике безнадзорности, социального сиротства и предупреждению правонарушений среди учащихся МБОУ гимназии № 161 на 202024 и плановый 2025 год. В рамках данного плана проводились различного рода индивидуальные беседы с учащимися и родителями, классные часы на тему административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей и основные опасности, поджидающие подростков. Данные вопросы также поднимались на родительских собраниях с участием председателя ТКДН и ЗП Ленинского района Чикилёвой О.В. и инспектором ПДН ОП № 4 Девятовской И.А.

Занятия в виде бесед, семинаров с элементами интерактивных игр и тренингов проводились с привлечением специалистов МБУ «Центр социального обслуживания молодёжи», отдел

профилактики правонарушений среди несовершеннолетних Ленинского района.

В результате за 2024 год в рамках сетевого взаимодействия совместно со специалистами МБУ «ЦСОМ», координаторами штаба «Волонтерами-медиками» УГМУ по профилактике ПАВ, наркомании, алкоголизма и табакокурения было:

- проведено 42 мероприятия,

- охвачено 100% обучающихся и 600 родителей,

- состоялись лекционно-тренинговые занятия «Я выбираю ЗОЖ» - 490 обучающихся (с 5-9 классы); интерактивные занятия «Курить-здоровью вредить» - 192 (8-9 классы), «ЗОЖ-марафон: узнать за 60 секунд» - 187 обучающихся (7-8 классы), беседы «Береги себя: профилактика распространения ВИЧ-инфекции» - 180 обучающихся (10-11 классы), «Просто о сложном. ВИЧ» с родителями обучающихся уровней ООО и СОО - 270 человек,

- проведено 10 заседаний Совета профилактики (рассмотрены вопросы: нарушение правил внутреннего распорядка гимназии (4 человека); проявление признаков девиантного, деструктивного поведения (4 человека)),

- снято с внутришкольного учета 3 обучающихся, успешно сдавших ОГЭ и поступивших в средне-специальные ОО,

- зафиксировано, что состоящих на учете в ПДН ОП №4 обучающихся гимназии – 0,

- обучающихеся, не посещающие занятия без уважительной причины – 0.

7. Создание профориентационной среды в МБОУ гимназии № 161. Анализ востребованности выпускников ОО.

Результаты реализации проекта «Экология выбора» (создание среды для осознанного профессионального выбора обучающимися 8 классов)

В 2023 -2024, 2024 – 2025 учебных годах реализовывался проект «Экология выбора» (создание среды для осознанного профессионального выбора обучающимися 8 классов).

Цель проекта - сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника 13-14 лет с акцентом на личностное развитие для осознанного выбора в построении индивидуальной образовательной траектории с учётом личных и общественных интересов и потребностей обучающихся.

Задачи проекта:

1) обеспечить разнообразие форм взаимодействия школьников с профессиональным сообществом города;

2) предоставить возможности для психолого-педагогического сопровождения процесса профориентации;

3) создать педагогическую команду для профориентационной деятельности на основе сетевого взаимодействия;

4) найти новые формы коммуникативного пространства для обучающихся, родителей, работодателей, педагогов школы и вузов.

В сентября 2023 года была спроектирована профориентационная среда для обучающихся 8 классов, которая содержит несколько составляющих:

1) профориентационное тестирование,

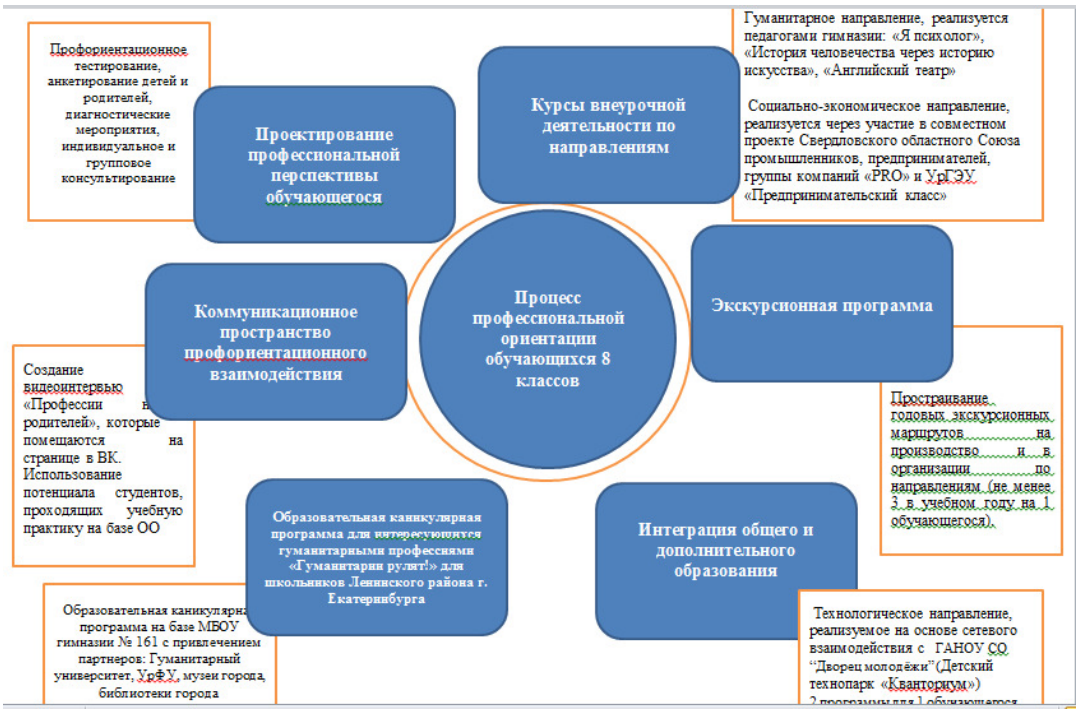
2) набор программ внеурочной деятельности, в том числе на базе сетевого взаимодействия, для выбора в соответствии с дальнейшей профилизацией на уровне СОО,

3) годовой экскурсионный маршрут для классов на предприятия и организации города,

4) медиаподдержка профессиональной ориентации с использованием родительского ресурса,

5) деятельность студентов – будущих психологов по созданию материалов, полезных в процессе самоопределения обучающихся.

Профориентационная среда для восьмиклассников 2023 -2024, 2024-2025 учебных годов может быть представлена так:



В реализации проекта принимали участие педагогические, административные работники гимназии и социальные и академические партнеры:

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Функционал специалиста в проекте (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1	Белоцерковская А.Р.	Директор	Руководитель
2	Арнаутова В. А.	Заместитель директора	Заместитель руководителя (содержательная часть проекта), разработчик проекта, координатор проекта
3	Закревская О. В.	Педагог-психолог	Руководитель направления проекта
4	Стенина В.Э. (2024)	Учитель	Руководитель направления проекта
5	Харина К.А.	Учитель	Руководитель направления проекта
6	Базуева А.Н.	Учитель	Руководитель направления проекта
7	Педагоги гимназии	Классный руководитель	Участники
9	Представители администрации образовательных и социальных партнеров	Члены администрации	Разработчик проекта, участники
10	Представители образовательных и социальных партнеров	Работники, преподаватели	Участники

В течение 2024 года были обновлены программно-методические условия реализации проекта:

1. Программные документы гимназии: Программа развития (2020 - 2025), Основная образовательная программа СОО (2023 - 2025), рабочие программы педагогов.

2. Образовательные программы на основе сетевого взаимодействия для уровня СОО (элективные курсы, курсы внеурочной деятельности).

3. Проект предполагает разработку методических материалов по направлениям организации социальных практик, проектной деятельности различных направлений, образовательных событий в сетевой форме и т. д.

4. Создана и будет дополняться онлайн библиотека по проблемам организации социальных практик на уровне ООО и СОО.

5. Повышение профессиональной квалификации для участников проекта

6. Мотивирующие материалы для педагогов, участвующих в проекте.

7. Учебно-методические разработки педагогов общего и дополнительного образования на основе опыта профессиональной деятельности по достижению планируемых результатов обучения и воспитания.

8. Сценарии образовательных событий, мастер-классов и т. д.

9. Рекомендации для родителей (законных представителей) по актуальным вопросам адаптации, воспитания и социализации обучающихся, профориентации и профессиональному самоопределению.

Количественные результаты реализации проекта

1. 48 обучающихся успешно освоили 2 программы дополнительного образования по технологическому направлению по 32 часа на основе сетевого взаимодействия (Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи», ДТ «Кванториум») (получены сертификаты).
2. 50 обучающихся освоили 2 программы внеурочной деятельности по гуманитарному направлению на базе МБОУ гимназии № 161 («Английский театр», «Я психолог», «История через призму искусства»).
3. 40 обучающихся освоили программу «Предпринимательского класса» на основе сетевого взаимодействия с УрГЭУ (на основе сетевого взаимодействия).
4. 29 обучающихся публично защитили проекты по выбранным им направлениям на различных площадках: Евразийский молодежный экономический форум, Финал проекта «Предпринимательские классы», Региональный конкурс исследовательских проектов им. Шварца, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по технологии, Городской конкурс проектов «Малахитовая шкатулка» и др., конкурсы – фестивали технического творчества.
5. Созданы три профилеграммы для поступающих в профильные 10 классы материалы, полезные в процессе самоопределения обучающихся, а также три профориентационных видеоролика.
6. 2024 -2025 учебный год: из числа обучающихся – участников проекта 2 человека стали участниками Регионального этапа Чемпионата "Профессионалы" по компетенциям "Лабораторный химический анализ" (Таисия Талюкина, ученица 9 В класса, учитель химии

Тарасевич Н.Н. –эксперт участвовали и в финале) и «Учитель начальных классов» (Софья Рыбина, ученица 9 Б класса, педагог-психолог О.В. Закревская – наставник и эксперт, участники полуфинала), а также те же обучающиеся - участники первого муниципального чемпионата профессионального мастерства "Створка: найди свой путь".

7. 85 обучающихся посетили по 3 экскурсии на предприятия и в организации г. Екатеринбурга в 2023-2024 уч. г., 82 обучающихся посетили по 2 подобные экскурсии в соответствии с планированием данной работы классными руководителями.

8. 2023-2024 учебный год – 1 участник Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Свердловской области, 2024, юниоры, 1 место.

9. В 2024 году МБОУ гимназия № 161 участвовала во всероссийском конкурсе «Национальная премия «Россия – мои горизонты», за проект по профориентации «Экология выбора» (создание среды для осознанного профессионального выбора обучающимися 8 классов) получила диплом финалиста (участников – 3250 ОО, финалистов - 73)

Таким образом, сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника 13-14 лет с акцентом на личностное развитие для осознанного выбора в построении индивидуальной образовательной траектории с учётом личных и общественных интересов и потребностей обучающихся осуществлялось в течение учебного года.

Выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траекторий выпускников 2024 года

1. Образовательный маршрут выпускников уровня ООО

Продолжат получать образование в МБОУ гимназии № 161	Продолжат получать образование в других ОО Екатеринбурга	ССУЗ Екатеринбурга	Семейное обучение	Трудоустроен
46 человек	**19 человек:** СУНЦ – 2 МАОУ СОШ №85 – 1 Лицей №110 – 2 Лицей № 159 – 3 МАОУ СОШ № 65 – 4 МАОУ лицей № 130 – 2 МБОУ СОШ №154 – 2 МАОУ гимназия № 120 – 1 МАОУ СОШ № 131 -1 МБВ(С)ОУ В(С)ОШ № 185 - 1	**14 человек:** Ури ГПС МЧС России – 1 АНПОО "Колледж Цифровых технологий" – 1 Колледж УГГУ – 2 Колледж УрГЭУ – 1 Уральский колледж технологий и предпринимательства – 1 Колледж связи УрТИСИ – 1 Уральский технологический колледж (УРТК НИЯУ МИФИ) – 1 Колледж железнодорожного транспорта УрГУПС – 1 Свердловское музыкальное училище имени Чайковского – 1 Екатеринбургский монтажный колледж – 1 ГБПОУ СО Свердловский колледж искусств и культуры -1 Колледж красоты и здоровья – 1 ГАПОУ СО "УГК им. И.И. Ползунова" - 1	**1** (9 «В», Барковский Н.)	**1** (9 «А», Скачков Л.)

2. Образовательный маршрут выпускников уровня СОО

ВУЗы других регионов - /страны -20%

Москва

- МИРЭА - 1
- РГУ нефти и газа -1
- НИЯУ МИФИ - 1
- МГУ - 2
- РаНХиГС -1
- МГЮА -1
- РЭУ им. Плеханова-1

Санкт-Петербург

- СПбГАУ -1
- РаНХиГС, Санкт-петербург -1

Челябинск

- ЮУрГАУ -1

Ульяновск

- Ульяновский институт гражданской авиации -1

Тбилиси

- Грузинский технический университет - 1

ВУЗы Екатеринбурга -77%

УрФУ - 27

УрГЮУ - 11

УрГУПС - 3

УГГУ -2

УрГЭУ - 2

УрГАХА - 1

УрГАУ - 1

Уральский Институт ГПС МЧС России - 1

РаНХиГС -1

УГМУ - 1

УрГПУ - 1

УралГУФК - 1

СУЗы Екатеринбурга -3%

Колледж УрГЮУ-1

Фармацевтический Филиал ГБОУ СПО "СОМК«-1

- Бюджет – 66%
- Вне бюджет -34%

На бюджетные места поступили 66 % выпускников, на внебюджетное обучение – 34 %. По профилю, выбранному на уровне СОО, продолжили образование 100 % обучающихся.

8. Инновационная деятельность педагогического коллектива МБОУ гимназии № 161

Продолжилась работа на базе опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования (2023 - 2025) по теме НИР «Научно-педагогическое исследование внедрения ФОП общего образования в условиях единого образовательного пространства». Участие в проведении образовательных событий (вебинаров, семинаров, конференций, оапросов и анкетированиях) по направлению деятельности РИП, в частности участие в НПК «Работа по ФООП: успехи и проблемы» (организатор – Институт содержания и методов обучения, г. Москва), тема выступления: «Миссия ФООП: уникальность современной школы в едином образовательно м пространстве» (Белоцерковская А.Р., Арнаутова В.А., Кумина О.В.).

В 2024 году МБОУ гимназия № 161 стала региональной инновационной площадкой Свердловской области по направлению РИП «Инновационные практики профессионализации личности обучающихся в условиях реализации единой модели профориентации» (2024 - 2026). В рамках деятельности площадки был предъявлен педагогической общественности опыт деятельности на региональном уровне: на ИМД по теме «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях», ИРО СО (Секция 2. «Формирование единого воспитательного пространства общеобразовательной организации: вызовы и тенденции», тема выступления: «Индивидуальная образовательная траектория как инструмент организации процесса профессиональной ориентации подростков»), а также в проведении стажировки слушателей КПК ИРО СО по теме РИП (тема выступления «Проект «Экология выбора» (создание профориентационной среды для восьмиклассников), Арнаутова В.А., заместитель директора).

В 2024 году продолжилась работа в рамках деятельности городского ресурсного центра по реализации городского сетевого проекта "Внедрение технологии критериального оценивания..." (2023 - 2026). В течение года команда из 9 учителей русского языка, английского языка, начальной школы выполняли следующие задачи сетевого проекта: создание кодификатора образовательных результатов по русскому языку для 5 класса, создание оценочных пакетов для текущего оценивания по литературе, английскому языку, русскому языку.

На уровне педагогического коллектива гимназии организовано освоение подходов на основе критериального оценивания для предметных результатов. Учителя истории и биологии участвовали в ЕМД «Проектирование урока от результата», представив открытые уроки в 5 и 7 классах для педагогов Ленинского района.

Городской ресурсный центр по профилактике суицидального поведения (ресурсный центр Ленинского района - МБОУ гимназия № 161)) продолжил работу. Педагогами-психологами гимназии были проведены следующие мероприятия:

- организация открытого РМО педагогов-психологов Ленинского района с представителями УО, старшим прокурором, представителем ТКДНиЗП Ленинского района города Екатеринбурга. Выступление с темой: «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»,

- выступления для педагогического коллектива МБОУ гимназия №5: "Модель взаимодействия школы и родителей в программе партнерского взаимодействия", «Личностные особенности и профилактика конфликтности»,

- выступление с докладом на психолого-педагогическом форуме, посвященном 20-летию психологической службы в образовании Свердловской области, V Всероссийской научно-практической конференции: "Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки",

- выступление на областном августовском педагогическом совете в секции «Профилактика девиантного поведения обучающихся в общеобразовательных организациях с докладом «Взаимодействие педагогических работников с участниками образовательных отношений в рамках профилактики суицидального поведения»,

- участие в методическом совещании для педагогического состава МАОУ Лицея № 109 и педагогов-психологов общеобразовательных организаций Ленинского района по профилактике суицидального поведения и раннему выявлению деструктивного поведения.

Таким образом, инновационная деятельность МБОУ гимназии № 161 осуществляется по трем направлениям: реализация федеральных образовательных программ общего образования и ФГОС разных уровней образования, профориентация и самоопределение в выборе профессиональной траектории, психолого – педагогическая поддержка и сопровождение детей в трудной ситуации.

9. Оценка качества кадрового обеспечения

Общая характеристика педагогического состава МБОУ гимназии № 161

- Общее количество работников - 73,
- количество педагогических работников - 60,
- количество учителей - 56; количество специалистов (педагоги-психологи - 2, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 1),
- количество работников, имеющих ученую степень - 2;
- количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 26,
- доля работников с высшим образованием 92%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 92%;
- молодые специалисты - 3.

Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) осуществляется через самоанализ и самооценку и внешнюю оценку деятельности педагога. На основе индивидуальных планов развития профкомпетенций составляется общешкольный план, в который включается использование внешних и внутренних ресурсов повышения квалификации, в том числе, по устранению дефицитов в оценивании результатов обучающихся.

Заместитель директора Кумина О.В., осуществляя руководство деятельности МО, постоянно работает с педагогами по изучению методологии проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА с целью устранения затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования: осуществляются консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток.

Заместитель директора Арнаутова В. А. курирует вопросы эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях гимназии, которое представляет собой исследование развития, изменения следующих характеристик: учащихся (образовательных достижений учащихся, здоровья учащихся, развитие интеллектуальных способностей и т. д.); системы управления процессом образования (удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательными услугами, анализ реализации проектов, поддерживающих программу развития); содержания (экспертиза реализации программ элективных курсов и т. д.); процессов (психолого – педагогическое сопровождение слабоуспевающих детей, одаренных детей, социальная адаптация выпускников).

Для обеспечения психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями и осмысления методологических аспектов проведения и результатов

комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в МБОУ гимназии № 161 проводятся педагогические советы и циклы семинаров – практикумов по проблемам оценки качества результатов обучающихся или затрагивающие в определенном аспекте вопросы оценки качества.

2024

- педагогические советы «Критериальное оценивание образовательных результатов - требование и помощь в реализации ФГОС»; «Реализация Профминимума и профильного обучения в 2023-2024 учебном году: достижения, проблемы, перспективы»; «Развитие организации: от диагностики до взаимодействия»; «Проектирование современного урока от результата»,

- **семинары:** «Критериальный подход к оцениванию» (2 занятия); «Критерии оценивания индивидуального проекта», «Формирующая оценка в творческой работе».

Система ПКП включает школьный и внешний уровни. Повышение квалификации за счет возможностей образовательного пространства г. Екатеринбурга и РФ на разных уровнях в течение 2024 года представлено в таблице.

Направления КПК	**Кол-во обуч-ся**	**Должность**
Менеджмент в образовании	1	Заместитель директора
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	12	Учителя
Развитие soft skiis у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.	2	Учителя
Методика проектирования заданий на основе критериального подхода	5	Учителя
Менеджмент в образовании	1	Заместитель директора
Конструирование метапредметных заданий в школе как механизм формирования ключевых компетенций выпускников в условиях реализации Национального проекта «Образование»	2	Учителя
Конструирование современного урока в соответствии с метапредметным подходом	2	Заместитель директора
Воспитательная работа в образовательной организации	4	Заместитель директора, учителя
Подготовка экспертов региональной предметной комиссии к работе при проведении ЕГЭ	2	Учителя
Использование ИИ в образовательном процессе	3	Заместитель директора, учителя
Магистратура Психолого-педагогическое образование	2	Учителя

Педагоги уровня НОО в соответствии с возникающими проблемами в педагогической деятельности повышали свою профессиональную компетентность через вебинары, семинары, конференции, КПК, мастер-классы, педагогические мастерские по направлениям:

- по совершенствованию взаимодействия с родителями – 3,

- по организации учебной деятельности, в том числе критериального оценивания – 8.

- по организации внеурочной деятельности – 6,

- по организации профилактической деятельности, в том числе профилактика травли – 7,

- по организации работы с обучающимися ОВЗ, СДВГ и т.д. – 6,

- по формированию мотивации обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности – 9,

- по совершенствованию IT компетенций – 4,

- по организации проектной деятельности – 3,

- по развитию функциональной грамотности – 16,

- организация работы с детьми-мигрантами – 1.

Таким образом, в 2024 году продолжалось создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов школы, обеспечивалось формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий; интегрировался профессиональный опыт учителей школы с новыми знаниями и навыками, которые требует современный образовательный процесс.

Участие членов администрации и педагогов гимназии в городских, областных, всероссийских мероприятиях разного вида по проблемам образовательного процесса осуществляется ежегодно.

Дата	Мероприятие	Педагогический работник, член администрации
Февраль 2024	Выступление на встрече директоров Ленинского района с преподавателями Гуманитарного университета: «Организация сетевого взаимодействия «гуманитарный университет - гимназия» как условие реализации профильного обучения»	Белоцерковская А.Р.
Апрель 2024	Мастер-класс в рамках конкурса «Образ_ЕКБ: Методист года 2024»	Арнаутова В.А.
Апрель 2024	Руководство проблемной группой по организации, проработке общих подходов к составлению программы для проведения районного мониторинга и обобщения результатов мониторинга определения профессиональных способностей обучающихся 9-х классов в 2024\2025 учебном году в компьютерной программе.	Закревская О.В., Ершова Е.С.
Август 2024	Мастер-классы в рамках педагогического интенсива (Августовский педагогический совет руководящих и педагогических работников системы образования г. Екатеринбурга	Арнаутова В.А. Миславская Я.А.
Август 2024	Мастер-класс на практической сессии Августовского совещания педагогических и руководящих работников ОО Ленинского района г. Екатеринбурга	Белоцерковская А.Р.
Сентябрь 2024	Выступление на совещании с заместителями директора по УВР Ленинского района: «Реализация ФООП в рамках обновленных ФГОС:	Белоцерковская А.Р.

	вопросы нормативно-правового обеспечения»	
Ноябрь 2024	Выступление «Миссия ФООП: уникальность современной школы в едином образовательном пространстве» на НПК «Работа по ФООП: успехи и проблемы» (организатор – Институт содержания и методов обучения, г. Москва)	Белоцерковская А.Р., Арнаутова В.А., Кумина О.В.
Ноябрь 2024	Мастер-классы на ЕМД по проблемам преемственности «Особенности организации и проведения уроков «Обучение грамоте» на уровне НОО» (в рамках работы ГРЦ)	Миславская Я.А., Боровская Е.Ю.
Октябрь 2024	Выступление на Всероссийской стажировке руководителей ОО «Практики инженерного образования в современной школе»	Белоцерковская А.Р.
Ноябрь 2024	Реализация VI дневных сборов школьных советов старшеклассников Ленинского района «Фабрика современного искусства»	Миславская Я.А.
Декабрь 2024	Выступление «Индивидуальная образовательная траектория как инструмент организации процесса профессиональной ориентации подростков» на ИМД по теме «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях», ИРО СО (Секция 2. «Формирование единого воспитательного пространства общеобразовательной организации: вызовы и тенденции»)	Арнаутова В.А.
Декабрь 2024	Выступление на ЕМД «Преемственность» для педагогов ДОО и НОО «Формирование духовно-нравственных ценностей в ДОО и НОО: единство содержания, методов, приемов и технологий. Организация коллективного творческого дела в ДОО и НОО»	Сычева А.А.
Декабрь 2024	Выступление "Традиции народа как наследие поколений: использование потенциала музыкального фольклора в воспитательной системе МБОУ гимназии № 161 г. Екатеринбурга" (Муниципальный этап Рождественских образовательных чтений «80-летие Великой Победы: память и духовный опыт поколений»)	Альшиц М.Я.
Декабрь 2024	Представление системы профильного образования в МБОУ гимназии № 161 на встрече с представителями системы образования, директорами школ г. Минска	Белоцерковская А.Р.

В 2024 году возросло количество участий педагогов гимназии в конкурсах профессионального мастерства (2023 – 1 конкурс, 1 человек, 2024 – 8 конкурсов, 10 человек):

Конкурс	**Участник**	**Результат**
Участие в конкурсе профессионального мастерства «Образ_ЕКБ: педагог-психолог -2024»	Ершова Е.С.	Победитель
Участие в Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Флагманы образования»	Закревская О.В.	Выход в полуфинал Регионального этапа
Участие в городском конкурсе моделей организации взаимодействия родителей и школы (№424/46/36 от 29.03.2024 РДО).	Ершова Е.С.	Второе место
Первый городской турнир по функциональной грамотности среди педагогических работников	Арнаутова В.А., Кумина О.В., Шаповалова Е.В.	Команда МБОУ гимназии № 161 – 2 место

Первый городской турнир по функциональной грамотности среди педагогических работников	Команда молодых педагогов гимназии в составе Сычевой А. А., Кирейковой Е.Н., Борисова Е. А.	Победитель заочного тура, участник очного тура
Городской конкурс «Образ_ЕКБ: Методист года 2024»	Арнаутова В.А.	Выход в финал, 4 место
Городской конкурс «Кадровый резерв»	Сычева А.А.	Участие в заочном этапе
Всероссийский конкурс профессионального мастерства работников образования «День учителя» (онлайн) Всероссийский педагогический конкурс «Современная школа. Эффективные практики» (онлайн)	Белоцерковская О.В.	1 место. Диплом победителя участник

Таким образом, очевидно, что удается сохранять на достаточном уровне профессиональную компетентность членов педагогического коллектива и административной команды гимназии.

10. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих,

проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

В 2024/2025 учебном году гимназия продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Это касается учебных предметов «Родной долганский язык» и «Родная литература на родном долганском языке».

Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте МБОУ гимназии № 161 есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта МБОУ гимназии № 161 регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика МБОУ гимназии № 161. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

12. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. Установили:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Наличие технических средств обучения

Наименование	Количество (шт.)
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	184
из них:	
- приобретённых за последние три года	69
- используются в учебных целях (указывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	174
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ, учитывая мобильный	4

кабинет	
в них рабочих мест с ПК, кроме рабочего места учителя	75
Наличие библиотечно-информационного центра	да
Наличие в библиотечно-информационном центре рабочих мест с ПК, кроме рабочего места библиотекаря	да (4)
Количество интерактивных досок в классах	11
Количество мультимедийных проекторов в классах	44
Наличие в учреждении сети Интернет (да, нет)	да
Тип подключения к сети Интернет	выделенная линия
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	130
Количество ПК в составе локальных сетей	92
Наличие в учреждении электронной почты (да, нет)	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (да, нет)	да
Использование сетевой формы реализации образовательных программ (да, нет)	нет
Реализация образовательных программ с применением электронного обучения (да, нет)	Да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (да, нет)	Да
Дополнительное оборудование:	**52**
Телевизор	27
DVD-плеер	11
Магнитола	10
Музыкальный центр	4
Множительная и копировальная техника	**65**
МФУ (копир, сканер, принтер)	25
Копир	2
Принтер	22
Сканер HP	1
Ризограф Riso KS-800	1
ПринтерKonica Minolta bizhub c250 P	1
Другое оборудование	
Интерактивная доска	11
Цифровой микроскоп BM-200	2
Модульная система экспериментов Prolog для начальной школы	4
Система PROClass	1
Web-камера	6
Документ-камера	4
Сервер	2
Беспроводная точка доступа	3
Ламинатор офисный	1
Ручное переплётное устройство RENZ COMBI-S	1
Цифровая фотокамера	1
Цифровая видеокамера	2
Микшерский пульт «Форте»	1
Музыкальная система «Бехинберг» из 8 предметов	1
Радиосистема PROEL RM900M	1
Цифровые лаборатории	
Цифровая лаборатория LabDisk (химия, физика, начальная школа)	3

ИКТ-доступность в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» в гимназии в системе проводится **работа по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе**. Формируется информационно-образовательная среда, способствующая их активному применению, накоплен положительный опыт использования интернет-тренажёров и онлайн тестов по различным предметам (математика, физика, информатика).

Платформа	Назначение	Учителя	Ученики	Результат
Учи.ру	Отечественная онлайн-платформа, предназначенная для изучения школьных предметов в интерактивной форме, а также для организации участия учащихся в дистанционных олимпиадах.	19	842	Активно используется учителями начальной школы для поддержки учебного процесса по основным предметам (русский язык, математика, окружающий мир, английский язык). Участие в дистанционных олимпиадах: 12 олимпиад, 325 участников олимпиад, 192 победителя.
Якласс	Образовательный онлайн-ресурс. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика с 1 по 11 класс. На данном ресурсе есть возможность проводить проверочные и контрольные работы, осуществлять подготовку к ВПР.	44 Все учителя имеют подписку Я+	1028 Все учащиеся имеют подписку Я+	Ресурс активно используется для организации дистанционного обучения по русскому языку и математике, географии. Активно используется учителями географии, биологии, математики, информатики, русского языка, физики для организации индивидуальной работы с учащимися, тренажа и контроля знаний. По результатам использования ресурса гимназия занимает 7 место в топе ОО города Екатеринбурга.
Фоксфорд	Онлайн-подготовка к ЕГЭ, ОГЭ и олимпиадам. Улучшение знаний по школьным предметам с 3 по 11 класс с ведущими преподавателями.	5	137	Участие в бесплатных олимпиадах по школьным предметам. Используется с 2017 г.
Яндекс.учебник	Яндекс.Учебник — это сервис для учителей 1–5-х классов с более 45 000 уникальных заданий по математике и русскому языку по ФГОС. Изучение информатики с Яндексом	1	32	Проводится апробация применения в одном классе. Участие в апробировании углублённого изучения информатики на параллели 7,8,8 классов

		2	276	
Интернетурок	Самая крупная коллекция уроков от лучших преподавателей в Рунете.	15		

В гимназии в системе проводится работа по обеспечению безопасности школьников в сети интернет: есть контент-фильтр, обеспечивающий ограничение доступа учащихся к сетевым ресурсам запрещённого содержания; проводятся совещания для педагогов, занятия для обучающихся, родительские собрания для привлечения внимания к проблеме повышения уровня кибербезопасности, обеспечение, а также развитие цифровой грамотности у школьников. Все обучающиеся с 8-11 класс приняли участие в мероприятиях недели «Безопасного интернета». На сайте гимназии создан раздел по интернет безопасности для учащихся и их родителей.

В гимназии активно используется информационно-коммуникационная платформа «Сферум» – это часть цифровой образовательной среды, которая создается Минпросвещения и Минцифры в соответствии с постановлением Правительства РФ в целях реализации нацпроекта «Образование». На текущий момент на платформе зарегистрированы все педагог и учащихся 5-11 классов. Платформа используется для проведения дистанционных уроков, родительских собраний, совещаний, трансляций мероприятий.

Обучающиеся гимназии активно принимают участие во Всероссийском проекте «Урок цифры». За 2024 г. было проведено 10 уроков, охвачено 85 % обучающихся.

В результате:

- налажена коммуникация с обучающимися, родителями и с коллегами (электронная почта, группы в ВК, ИКОП «Сферум», сайт),
- освоены облачные технологии Яндекс-диск, электронные рабочие тетради, викторины и опросы, платформы Якласс, Учи.ру, Яндекс-учебник, РЭШ, МЭШ, сервис Lerningsaps.

Таким образом, в гимназии были созданы условия для эффективного использования технологий дистанционного обучения в педагогической практике.

В 2024 году продолжился процесс активизации обучения с помощью дистанционных технологий на основе:

- использования платформы Учи.ру для проведения электронного мониторинга результатов обучения по русскому языку и математике (входной, промежуточный и итоговый контроль) на параллели 2 классов (приняли участие 92 ученика), полученные материалы позволили педагогам составить для каждого учащегося индивидуальный план работы на платформе Учи.ру для коррекции результатов обучения;
- углубленного изучения информатики (апробация углублённого курса информатики для 7, 8 классов на платформе Яндекс учебник (2 ч.), углублённый курс информатики для 10-11 класса по программе Полякова К.Ю. (4 ч.));

- участия в проекте «Урок цифры» (51% молодых людей заинтересовались IT профессиями и своими карьерными возможностями в области IT; 80% молодых людей получили важную информацию и узнали что-то новое во время мероприятия; 100% учащихся получили сертификаты участника; 75% молодых людей дали высокую оценку проведенному мероприятию);
- проектной деятельности обучающихся;
- участия в дистанционных олимпиадах.

13. Интерпретация результатов самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения» (май 2024)

Магистральное направление «Знание» - 31 б. из 53 б. (58,5 %)

№№	Показатели, по которым достигнут максимальный балл, или показателей, работу по которым необходимо продолжать.	Перечень показателей, по которым выявлены дефициты и не были предусмотрены управленческие решения.
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам

		организации инклюзивного образования (за три последних года)
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	***+7 баллов для сохранения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.*** ***+22 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.***
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	

Для достижения более высокого уровня по данному направлению необходимо предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов, обеспечение специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ, разработать локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, создание условий для профессионального развития и совершенствования

профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования, обеспечение трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье» - 18 б. из 24 б. (75 %)

№№	**Показатели, по которым достигнут максимальный балл, или показателей, работу по которым необходимо продолжать.**	**Перечень показателей, по которым выявлены дефициты и не были предусмотрены управленческие решения.**
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
4	Реализация программы здоровьесбережения	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	***+3 балла за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.***
6	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	
7	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	

8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	***+6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.***
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	

Для повышения уровня по данному показателю требуется наличие отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога, Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы, а также диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта), наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.

Магистральное направление «Творчество» - 21б. из 29 б. (72,4 %)

№№	**Показатели, по которым достигнут максимальный балл, или показателей, работу по которым необходимо продолжать.**	**Перечень показателей, по которым выявлены дефициты и не были предусмотрены управленческие решения.**
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Функционирование школьного музея
4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия	Функционирование школьного хора

	региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	
5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	***Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.*** ***+8 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.***
6	Функционирование школьного театра	
7	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	
8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	
9	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	

Одним из важных путей развития ОО по данному направлению является создание дополнительных общеобразовательных программ и их реализация, организация 1-2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации, организация функционирования школьного музея и школьного хора.

Магистральное направление «Воспитание» - 17 б. из 22 б. (77,3 %)

№№	**Показатели, по которым достигнут максимальный балл, или показателей, работу по которым необходимо продолжать.**	**Перечень показателей, по которым выявлены дефициты и не были предусмотрены управленческие решения.**
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Реализация программ краеведения и школьного туризма
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Наличие школьных военно-патриотических клубов
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	**+3** ***балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации***
4	Функционирование Совета родителей	
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе	

	реализации рабочей программы воспитания	***управленческой и педагогических команд ОО.***
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	***+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года.***
8	Организация летних тематических смен в школьном лагере	
9	Функционирование Совета обучающихся	
10	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	
11	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	
12	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	
13	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	
14	Участие обучающихся в волонтерском движении	

Важным направлением работы МБОУ гимназии № 161 по направлению «Воспитание» должны стать реализация программ краеведения и школьного туризма и организация школьного военно-патриотического клуба.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 б. из 31 б. (58 %)

№№	**Показатели, по которым достигнут максимальный балл, или показателей, работу по которым необходимо продолжать.**	**Перечень показателей, по которым выявлены дефициты и не были предусмотрены управленческие решения.**
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Участие педагогов в конкурсном движении

	учителей(критический показатель)	
5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	***+7 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.*** ***+13 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года.***
7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	
9	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	

Для достижения более высокого уровня данного показателя (ключевое условие «Учитель. Школьная команда») необходимо активизировать работу методического объединения классных руководителей, повысить долю педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, обеспечить дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации, повысить эффективность участия педагогов в конкурсном движении.

Ключевое условие «Школьный климат» - 16 б. из 19 б. (84 %)

№№	**Показатели, по которым достигнут максимальный балл, или показателей, работу по которым необходимо продолжать.**	**Перечень показателей, по которым выявлены дефициты и не были предусмотрены управленческие решения.**
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-

		дефектолог
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	***+2 балла для сохранения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.*** ***+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2028 года.***
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	
7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	
8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
9	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
10	Профилактика травли в образовательной среде	
11	Профилактика девиантного поведения обучающихся	

Основным направлением работы по данному направлению должно стать обеспечение наличия в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту педагог-дефектолог, а также формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

Ключевое условие «Образовательная среда» - 15 б. из 21 б. (71, 4 %)

№№	Показатели, по которым достигнут максимальный балл, или показателей, работу по которым необходимо продолжать.	Перечень показателей, по которым выявлены дефициты и не были предусмотрены управленческие решения.
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (для уровня ООО).
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	***+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.*** ***+6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2028 года.***
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	
6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	
7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	
8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	
9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	

В показателях ключевого условия «Образовательная среда» предусмотрена реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в

группах продленного дня, для МБОУ гимназии № 161 данная модель является новой, на ее создание и реализацию и должны быть направлены усилия администрации ОО.

14. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Магистральное направление «Знание»	Стабильное качество образования. Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников). 100-процентный охват обучающихся, продолжающих обучение в СПО и вузах. Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами вузовских олимпиад и различных конкурсов муниципального, регионального уровней. Гимназия не входит в перечень школ с	Недостаточное внимание части педагогов к формированию УУД, у части педагогов отсутствует ориентация на достижение метапредметных результатов. Требует дополнительных усилий реализация технологий и использование средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов. Необходимость реализации методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ	Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования. Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках инженерно – образовательного направления. Возможности для расширения организации сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами,	Усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП. Дефицит кадровых ресурсов.

	необъективными образовательными результатами.	на уровне СОО. Неудовлетворенность запроса части обучающихся уровня СОО в индивидуальной образовательной траектории. Не используется ресурс системы наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. В полной мере не обеспечивается формирование индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. Необходимость организации систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского по ряду	технопарками и т. д. по использованию материально-технической базы. Возможна разработка необходимого количества программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	

		предметов.		
Магистральное направление «Здоровье»	Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль). Единые рекомендации по здоровьесбережению в гимназии, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов. Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется оздоровительный лагерь.	Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба (по видам спорта). Недостаточное количество общешкольных спортивных мероприятий, спортивных мероприятий с участием родителей. Не определены сетевые партнеры, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся. Повышение до 86 % участников ВФСК «ГТО». Увеличение программ, представленных в школьном спортивном клубе. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.	Нездоровый и мало контролируемый образ жизни детей в некоторых семьях. Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.
Магистральное направление «Творчество»	Реализуются внеурочная деятельность по различным направлениям. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы только в художественном направлении.	Активизация работы творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр). Возможность обеспечить	Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.

	Работа школьного музея, школьного театра. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, вузы, сузы, ведущие предприятия города) Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.		сетевое взаимодействие с техническими кружками организаций допобразования. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	
Магистральное направление «Воспитание»	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. Достаточно сильные традиции школы, наличие культурного кода. Актуальные события регулярно освещаются на	Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных потребностей. Недостаточно развита система взаимодействия с	Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания. Функционирование школы как школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и	Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях. Недостаточно высокая педагогическая культура части классных руководителей. Невозможность быстрого материально-техническое обновления образовательной среды, приспособление помещений, использование

	официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте. Создано и активно работают первичное отделение Движения первых, профильные отряды ЮИД, ЮДП, волонтеров. Функционируют орган ученического самоуправления. С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями. Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.	учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ.	ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России». Возможность участия в грантах и конкурсах разного уровня. Использование потенциала родительской общественности. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников, иных заинтересованных лиц.	возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
Магистральное направление «Профориентация»	Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы.	Проведение профориентационной диагностики обучающихся 8, 9, 11 классов с использованием цифровых сервисов. Несистемная работа по профориентации на уровне НОО.	Разработка и реализация качественных профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в профильных техноотрядах. Открытие специализированного	Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.

	Наличие соглашений с организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Наличие внутришкольного проекта «Экология выбора» для профоринтационной работы с обучающимися 8 классов. Частичное проведение профориентационной диагностики обучающихся 6, 7, 10 классов с использованием цифровых сервисов.		(юридического) 10 класса. Реализация внутришкольного проекта «Экология выбора» для профоринтационной работы с обучающимися 8 классов. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с основным и средним общим образованием.	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Созданы условия для повышения квалификации	Управленческая команда в стадии формирования. Складывающаяся система материального и нематериального стимулирования.	Единый реестр профессиональных конкурсов, наличие педагогических кадров, способных результативно участвовать в конкурсном	Профессиональное выгорание. Невозможность выравнивания педагогической нагрузки на

	педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп. 3 члена администрации являются авторами программы повышения квалификации «Учитель будущего». Осуществляется поддержка инициативы от членов педколлектива. Поддерживается хороший микроклимат в коллективе. Развита система наставничества.	Недостаточно развитая корпоративная культура. Не все образовательные запросы педагогов по вопросам обучения и воспитания детей удовлетворяются. Несистемно планируется участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.	движении. Заявка на РИП в июне 2024 года. Участие педагогов гимназии в разработке кодификатора для критериального оценивания. Возможность привлечения молодых специалистов из числа выпускников гимназии, студентов, проходящих образовательную практику в гимназии. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций, разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	педагогов, устранения перегрузки.

			Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	
Ключевое условие «Школьный климат»	Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Есть кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Частично организованы пространства для игр и отдыха обучающихся.	Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.	Современное оборудование зон отдыха и занятий. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Разработка дизайна вдохновляющего учебного пространства. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Ключевое условие «Образовательная среда»	Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя	Необходимость системного использования материалов на платформе ФГИС «Моя школа». Недостаточная	Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные	Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию,

	школа». Имеются кабинет информатики и два мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Государственно-общественное управление представлено Советом школы, Советом родителей, Советом обучающихся.	включенность педагогов в процесс использования федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования.	расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». Участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей. Организация повышения квалификации управленческой команды в	ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет - зависимость, кибербуллинг Невозможность изыскания резервов для модели «Школы полного дня». Затруднения в создании зала хореографии, мест, необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства.

			вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309075

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен С 11.09.2024 по 11.09.2025