**Профилеграмма**

**Социально – экономический профильный класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профиля**  **Доминирующие способы мышления\***  **Область базовых знаний №1 и их уровень\***  **Область базовых знаний №2 и их уровень\***  **Профессиональная область**  **Межличностное взаимодействие**  **Доминирующий интерес\***  **Дополнительный интерес\***  **Условия работы** | Социально-экономический  Приложение — процедура  Приложение — регуляция  Адаптация — анализ  Адаптация — координация  Адаптация — формализация  Математика, Вероятность и статистика, Обществознание, уровень 3, высокий (теоретический)  **Элективные курсы**  Маркетинг в деятельности предпринимателя;  Коммуникативные технологии в бизнесе;  Практическое право;  Прикладная экономика;  Международные конфликты XX века;  Страноведческие реалии,  уровень 2, средний (практическое использование знаний)  Социология, экономика  Частое взаимодействие по типу «рядом»  Предпринимательский,  конвенциональный  Социальный, Исследовательский  В помещении, например, в офисе компании или организации |

**Доминирующие виды деятельности**

* Изучение экономики и бизнеса: В основе учебного процесса в социально-экономическом профильном классе лежит изучение основ экономики, бизнеса, финансов и управления
* Участие в экономических и финансовых мероприятиях: Ученики могут принимать участие в различных конкурсах, семинарах, лагерях и других мероприятиях, связанных с экономикой и финансами
* Участие в общественной жизни: Ученики могут активно участвовать в школьном совете, клубах по экономике и бизнесу, развивая свои лидерские и организаторские навыки
* Изучение социальных наук: В рамках социально-экономического профиля школьники изучают социальные науки, такие как социология, психология, политология и т.д., чтобы понимать социальные и экономические процессы в обществе
* Работа над проектами: Ученики участвуют в различных проектах, связанных с экономикой, бизнесом и социальными науками, развивая свои навыки и знания в этих областях

**Качества, обеспечивающие успешность обучения в социально-экономическом профильном классе (профессионально важные качества):**

*Способности:*

* Доброжелательное отношение к людям: доброта, любовь к людям, чуткость, сострадание, желание помочь
* Организаторско-коммуникативные способности: коммуникабельность, умение управлять людьми, влиять на их позиции и убеждения, аттрактивность, харизматичность
* Нервно-психическая выносливость: работоспособность, энергичность, инициативность, настойчивость в достижении цели
* Отношение к себе: адекватность представлений о своей личности, умение решать собственные проблемы, уверенность в собственных силах, самокритичность
* Высокий морально-этический уровень: бескорыстие, честность, порядочность, ответственность, высокая нравственность
* Аналитический склад ума и навыки системного подхода к делу
* Нужно также любить и уметь общаться с людьми и грамотно себя преподносить
* Способность воспринимать критику, учиться на своих ошибках
* Пунктуальность, умение обозначать сроки и укладываться в них
* Навыки планирования и делегирования
* Навыки командной работы. Готовность к командной работе
* Умение брать ответственность за себя и команду, с которой работаешь

*Личностные качества, интересы и склонности:*

* Логическое мышление
* Целеустремленность и настойчивость
* Ответственность
* Стрессоустойчивость
* Умение принимать решения
* Интерес к социальным и экономическим вопросам
* Творческий подход к решению проблем
* Умение анализировать информацию и делать выводы
* Умение работать с большим объемом информации
* Умение планировать и организовывать свою работу
* Стремление к обучению и умение делиться своими знаниями с одноклассниками
* Умение ставить цели по технологии SMART
* Умение качественно давать обратную связь учителю
* Организованность и дисциплинированность
* Усидчивость и способность к монотонной работе
* Коммуникабельность. Без этого важного качества в наши дни вообще сложно представить себе любого специалиста

**Качества, препятствующие эффективности обучения в социально-экономическом профильном классе:**

* Неумение принимать критику и уроки из своих ошибок
* Неорганизованность и непунктуальность
* Отсутствие навыков планирования и делегирования
* Неумение работать в команде и отсутствие готовности к командной работе
* Нежелание брать ответственность за себя и свои действия
* Отсутствие стремления к познанию нового и повышению квалификации
* Неумение делиться своими знаниями с коллегами
* Неумение ставить цели по технологии SMART
* Неумение давать и принимать конструктивную обратную связь
* Недостаток мотивации к учебе
* Отсутствие самодисциплины и самоорганизации
* Негативное отношение к учению и школе в целом
* Отсутствие интереса к изучаемым предметам
* Недостаток усидчивости и терпения в обучении
* Отсутствие уверенности в своих собственных способностях
* Неумение эффективно использовать время для учебы
* Отсутствие умения адаптироваться к новым условиям и требованиям
* Недостаток толерантности и уважения к учителям и одноклассникам
* Отсутствие умения справляться со стрессом и давлением
* Неумение находить баланс между учебой, отдыхом и другими обязанностями

**Области применения профессиональных знаний:**

* Финансы и бухгалтерия: выпускники могут работать в банках, финансовых учреждениях, а также в сфере учета и аудита
* Экономика и предпринимательство: они могут заниматься анализом рынка, разработкой бизнес-планов, управлением проектами и предприятиями
* Маркетинг и реклама: выпускники могут работать в сфере рекламы, PR, маркетинговых исследований, а также управления брендами
* Социальная работа: они могут заниматься социальной поддержкой населения, работать в благотворительных организациях, государственных учреждениях и некоммерческих организациях
* Государственное управление: выпускники могут работать в органах государственного управления, муниципальных учреждениях, а также в сфере публичной политики
* Логистика и управление цепями поставок: они могут заниматься планированием и управлением логистическими процессами в компаниях, занимающихся торговлей или производством
* Управление персоналом: выпускники могут работать в отделах кадров, HR-агентствах, консалтинговых компаниях по управлению персоналом
* Страхование и финансовое планирование: они могут работать в страховых компаниях, финансовых консультационных фирмах, а также заниматься финансовым планированием для частных клиентов

**Профессии, которые могут подойти человеку, обучавшемуся в социально-экономическом профильном классе**

**Специальность: Государственное и муниципальное управление.**

***Профессии:***

* Государственный служащий
* Модератор платформы общения с госорганами
* Преподаватель государственного и муниципального управления
* Офис-менеджер
* Специалист по организации государственно-частных партнёрств в социальной сфере
* Специалист государственного и муниципального управления
* Руководитель

**Специальность: Менеджмент.**

***Профессии:***

* Политолог
* Инженер по организации и нормированию труда
* Инженер по организации труда
* Координатор образовательной онлайн-платформы
* Маркетолог энергетических рынков
* Оператор диспетчерской (производственно-диспетчерской) службы
* Предприниматель
* Директор
* Девелопер
* Специалист по промышленному маркетингу
* Специалист страхового дела
* Специалист по работе с энергорынками
* Специалист по бизнес-планированию и разработке бизнес-планов
* Специалист в области международных отношений

**Специальность: Сервис.**

***Профессии:***

* Менеджер
* Администратор гостиницы
* Экскурсовод
* Специалист по ритуальному сервису
* Специалист по клиентскому сервису

**Специальность: Социолог.**

***Профессии:***

* Маркетолог
* Демограф
* Социолог
* Социальный инженер

**Специальность: Торговое дело**

***Профессии:***

* Торговый агент
* Агент по закупкам
* Агент обслуживания ж/д транспорта
* Супервайзер
* Коммерческий агент
* Инженер по организации перевозок и управлению на транспорте
* Логист
* Преподаватель логистики
* Фрахтовщик
* Директор магазина
* Байер
* Специалист по цепям поставок
* Экспедитор
* Товаровед
* Торговый представитель
* Таможенный декларант
* Операционный логист

**Специальность: Управление персоналом.**

***Профессии:***

* Бизнес-тренер
* Специалист по кадрам
* HR-специалист
* Инженер по организации и нормированию труда
* Инженер по организации труда
* Асессор
* Инспектор по кадрам
* Координатор производств в распределённых сообществах
* Организатор проектного обучения
* Директор
* Методист электронного обучения (e-learning)
* Специалист по организационному развитию, организационный консультант
* Тайм-брокер
* Разработчик персональных пенсионных планов
* Ресечер

**Специальность: Экономика.**

***Профессии:***

* Агент банка
* Актуарий
* Аналитик фондового рынка (финансовый аналитик)
* Политолог
* Брокер
* Дипломат
* Андеррайтер
* Финансист
* Бухгалтер
* Налоговый бухгалтер (специалист по налогообложению)
* Бухгалтер-претензионист
* Аудитор
* Банковский служащий
* Инженер-экономист
* Контролёр кредитный (по займам)
* Менеджер по лизингу (менеджер лизинговых проектов, специалист по лизингу)
* Мультивалютный переводчик
* Контроллер
* Предприниматель
* ICO аналитик
* Кредитный аналитик
* Финансовый консультант
* Финансовый контролер
* Финансовый инженер
* Финансовый аналитик (специалист финансового анализа и моделирования)
* Антикризисный управляющий
* Трейдер
* Специалист по ценообразованию
* Специалист по автоматизации банковского дела
* Специалист по бюджетированию
* Специалист по бизнес-планированию и разработке бизнес-планов
* Специалист в области международных отношений
* Экономист-международник
* Специалист по МСФО
* Руководитель
* Экономист по финансам и кредитам
* Проектировщик индивидуальной финансовой траектории
* Аналитик рыночного риска
* Оценщик бизнеса
* Менеджер по кредитованию
* Инвестиционный аналитик
* Экономист

**Специальность: Судебная экспертиза.**

***Профессии:***

* Аудитор
* Лингвокриминалист
* Судебный эксперт
* Криминалист
* Следователь
* Специалист по экономической безопасности
* Юрисконсульт

**Специальность: Экономическая безопасность.**

***Профессии:***

* Актуарий
* Аналитик фондового рынка (финансовый аналитик)
* Инспектор уголовного розыска
* Андеррайтер
* Налоговый бухгалтер (специалист по налогообложению)
* Бухгалтер-претензионист
* Бухгалтер-ревизор
* Бухгалтер-экономист
* Аудитор
* Государственный аудитор
* Инженер-экономист
* Контролёр кредитный (по займам)
* Налоговый инспектор
* Налоговый консультант
* Контроллер
* Специалист по экономической безопасности
* Специалист страхового дела
* Специалист по бюджетированию
* Специалист по безопасности
* Специалист комплаенс-контроля
* Специалист по контроллингу
* Инвестиционный аналитик
* Аналитик деловой (конкурентной) разведки
* Экономист
* Юрист

**\*Приложение**

**Доминирующий способ мышления**

Практически любая деятельность состоит из различных проблемных ситуаций, и человеку все время приходится решать различные профессиональные задачи:

♦ одним людям лучше даются решения в ситуациях, где требуется

выбрать одно из нескольких готовых решений;

♦ другим — в ситуациях, где нужно предложить что-то новое;

♦ третьим предпочтительно не размышлять, а действовать.

В одной и той же проблемной ситуации один человек будет перебирать различные способы выхода из ситуации, другой — искать причины и анализировать возможные последствия. Следовательно, привычные для человека способы мышления, наиболее характерные стратегии выхода из таких сложных ситуаций проявляются и в обычных житейских, и в профессиональных обстоятельствах. Если профессия постоянно требует от работника применять не свойственный ему способ мышления, он будет испытывать эмоциональный дискомфорт и не сможет добиться успеха в данной деятельности.

Доминирующий, т. е. преобладающий, способ мышления является устойчивой характеристикой личности. Узнать, какой способ мышления у человека преобладает, можно, проанализировав, решение каких задач дается ему легче всего, какие житейские ситуации для него наиболее привлекательны, какие хобби имеются.

Все способы решения профессиональных задач можно разделить

на три больших класса:

1) приложение (применение имеющихся знаний, когда процедура решения достаточно четко определена и заранее выучена);

2) адаптация (приспособление имеющихся общих знаний к условиям, контексту изменяющейся ситуации);

3) производство (непосредственное исполнение действий, в основном это относится к ручному труду).

В пособии Г.В. Резапкиной предлагается следующая классификация способов мышления:

♦ приложение — способ разрешения проблемной ситуации четко определен, имеется ясная внутренняя модель того, как должно быть.

Разновидности: приложение — процедура, приложение — диагностика, приложение — регуляция;

♦ адаптация — имеется несколько способов решения проблемной ситуации, и необходимо выбрать оптимальный в зависимости от обстоятельств.

Разновидности: адаптация — анализ, адаптация — координация, адаптация — формализация;

♦ производство — представление о выполнении задачи хранится в двигательной памяти человека, производится непосредственное действие.

Разновидности: производство — сила, производство — ловкость.

Эта классификация сохраняет названия, принятые в современных зарубежных исследованиях.

По преобладающему способу мышления всех людей можно разделить на несколько типов, причем каждый из типов характерен для людей разных профессий. Поэтому, определив свой тип, можно проверить, соответствует ли он избранной профессии.

В данной профилеграмме для ***социально-экономического профильного класса*** представлены следующие типы доминирующих типов мышления:

1. С преобладающим способом мышления «приложение — процедура».

Такие люди лучше всего чувствуют себя, когда нужно точно и пунктуально выполнить известные им заранее процедуры решения поставленной задачи. Профессии, которые им подходят, требуют быстрого и точного исполнения известных процедур решения.

2. С преобладающим способом мышления «приложение — регуляция».

Такие люди любят рассматривать различные аспекты целостной системы с точки зрения того, чтобы обеспечить ее правильное и точное функционирование. Они способны хорошо регулировать отношении между частями целого, достигать равновесия, избегать напряжения. Профессии, которые подходят людям этого типа, связаны с согласованием действий и могут иметь отношение как к техническим, так и к организационным системам.

3. С преобладающим способом мышления «адаптация — анализ».

Такие люди склонны анализировать ситуации, выделять существенное, предлагать новые решения. Профессии, в которых применяется этот способ мышления, требуют произвести анализ разнообразных данных, их сравнение, сопоставление, интерпретацию с целью дальнейшего обобщения и планирования.

4. С преобладающим способом мышления «адаптация — координация».

Такие люди могут согласовывать цели и решения различных многочисленных задач одновременно, стремятся к развитию и инновациям. Профессии, которые подходят людям с этим способом мышления, требуют оценки и решения нескольких задач одновременно, согласования противоречивых целей.

5. С преобладающим способом мышления «адаптация — формализация».

Такие люди хорошо интерпретируют различные ситуации, умело приспосабливаются к обстоятельствам и другим людям, они могут легко придать новую форму различным мыслям и идеям. Профессии, которые им подходят, требуют следующего:

♦ умения слушать и переводить на понятный другим язык различные сложные проблемы;

♦ коммуникативности;

♦ умения считаться с ситуацией и другими людьми.

В классификационной карточке коротко отмечено, какой способ мышления наиболее характерен для представителей социально-экономического профиля.

**Область базовых знаний.**

Для каждого профильного класса и профессии требуется определенная совокупность знаний и умений. Необходимый уровень знаний может быть:

♦ высоким (теоретическое знание);

♦ средним (практическое использование знаний);

♦ низким (знание получено опытным путем, навыки).

В классификационной карточке отмечены две области базовых

знаний:

♦ область базовых знаний №1 и их требуемый уровень (знания по общеобразовательным предметам);

♦ область базовых знаний №2 и их уровень (знание по специальным предметам).

Каждый человек может сравнить имеющиеся у него знания с теми,

которые требуются для социально-экономического профиля или профессии.

**Доминирующий интерес.**

В классификационной карточке профилеграммы приведены следующие типы доминирующих интересов:

1. Предпринимательский тип — находчивый, подвижный, практичный, энергичный, инициативный, азартный. Любит риск. Стремится к лидерству, любит быть на виду. Не любит занятий, требующих усидчивости, длительной концентрации внимания. Хорошо справляется с работой, требующей быстрого принятия решения. Преобладают словесные способности. Контакты с людьми — многочисленны. Выбирает профессии коммерсанта, предпринимателя, политика, страхового агента, менеджера.

2. Конвенциональный (стандартный) тип — усидчивый, исполнительный, дисциплинированный, аккуратный. Отдает предпочтение ясным, четко сформулированным предписаниям. Любит решать типичные задачи. Предпочитает профессии, имеющие отношение к канцелярским и расчетным работам (бухгалтер, экономист, секретарь-референт, нотариус, кассир).

**Дополнительный интерес**

Интересы человека чаще всего невозможно описать с помощью только одного доминирующего интереса. Кроме основного при анализе профильного класса и профессий необходимо учесть и дополнительный интерес. Поэтому в классификационной карточке

отмечены как доминирующий, так и дополнительный интересы.

В классификационной карточке профилеграммы приведены следующие типы дополнительных интересов:

1. Социальный тип — активен, общителен, эмоционален, чувствителен. Обладает развитыми словесными способностями. Умеет устанавливать и поддерживать отношения с людьми. Главным содержанием труда является взаимодействие с людьми. Предпочитаемые занятия: обучение, информирование, обслуживание. Профессии данного типа: учитель, воспитатель, психолог, священнослужитель, социальный работник.

2. Исследовательский (интеллектуальный) тип — сообразителен и наблюдателен, независим и оригинален, обладает нестандартным мышлением и творческим подходом к делу. Развиты умственные способности. Выясняет множество деталей, прежде чем прийти к заключению. Предпочитает научные профессии.

Источник:

Резапкина Г.В. «Отбор в профильные классы». — М.: Генезис, 2006. — 124с. — (Серия «Психолог в школе»)