

образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
ГИМНАЗИЯ № 161

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: gymnazyl61@mail.ru
сайт: гимназия161.екатеринбург. рф

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом

МАОУ гимназия №161

Протокол № 1

«29» августа 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ гимназия № 161

Белоцерковская А.Р.

Приказ № 882-01

от «01» сентября 2025 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ ГИМНАЗИИ № 161

2025-2026 учебный год

Екатеринбург 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Направления воспитания.....	8
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	10
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	20
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	20
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	24
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	66
3.1. Кадровое обеспечение.....	66
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	69
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	69
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	70
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	72
Примерный календарный план воспитательной работы.....	79

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), на основе Федерального закона от 04.09.2022 года №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации», федеральных образовательных программ (далее — ФОП) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992, основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 23.11.2022 № 1014), приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных

отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: *гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.*

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы ежегодно утверждается приказом по гимназии в порядке внесения изменений в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Мероприятия плана при необходимости могут быть реализованы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом ОО.

Использование в ходе реализации Программы методов и средств воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено. Скан-копия Программы размещается в подразделе «Образование» на официальном сайте МАОУ гимназии №161 в сети интернет.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ гимназии №161 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия

российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ гимназии №161 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям

социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, СОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) *Гражданского воспитания*, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам,

свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) *Патриотического воспитания*, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) *Духовно-нравственного воспитания* на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) *Эстетического воспитания*, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) *Физического воспитания*, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) *Трудового воспитания*, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) *Экологического воспитания*, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) *Ценности научного познания*, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП всех уровней образования установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
– Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. – Сознующий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. – Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. – Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. – Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. – Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
– Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные

ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
– Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. – Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. – Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. – Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. – Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<i>Эстетическое воспитание</i>
– способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
– бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; – сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.
<i>Трудовое воспитание</i>
– сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

– проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; – проявляющий интерес к разным профессиям; – участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<i>Экологическое воспитание</i>
– понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; – проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; – выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<i>Ценности научного познания</i>
– выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; – обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; – имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i>
– знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; – понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; – проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

– проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; – выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; – принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<i>Патриотическое воспитание</i>
– сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; – проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; – проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; – знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; – принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
– знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); – выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; – выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; – сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

– проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; – проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<i>Эстетическое воспитание</i>
– выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; – проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; – сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; – ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; – выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); – проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; – умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; – способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<i>Трудовое воспитание</i>
– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе

применения предметных знаний; — сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; — участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; — выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.
<i>Экологическое воспитание</i>
— понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; — сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; — выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; — участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
<i>Ценности научного познания</i>
— выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; — ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; — развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); — демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
<i>Гражданское воспитание</i> — осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; — сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; — проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; — ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; — осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; — обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
<i>Патриотическое воспитание</i> — Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. — Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
— Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. — Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
— проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; — действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; — проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; — понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; — ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; — обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<i>Эстетическое воспитание</i>
— выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; — проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; — проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

– ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
– понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; – соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; – выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; – проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; – демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; – развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
<i>Трудовое воспитание</i>
– уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа; – проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда; – участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации; – выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к

непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

— демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

— имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

— деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

— обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

— демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

— развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Под укладом образовательной организации или школьным укладом понимается локальная субкультура отношений, сложившаяся и устоявшаяся в

образовательной организации. Уклад школы определяется целью (миссией) духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся - социально-педагогической поддержкой в формировании, становлении и развитии современного национального воспитательного идеала.

Основная идея уклада МАОУ гимназии № 161 может быть выражена словами видного отечественного философа, доктора философских наук Генриха Степановича Батищева: *«Человека нельзя «сделать», «произвести», «вылепить» как вещь, как продукт, как пассивный результат воздействия извне, но можно только обусловить его включение в деятельность, вызвать его собственную активность и исключительно через механизм этой его собственной (совместно с другими людьми) деятельности...он формируется в то, чем делает его эта деятельность».*

Процесс воспитания в ОО основывается на следующих базовых принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительном соблюдении законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентации на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников, педагогов, родителей (законных представителей) как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности (а не шаблонности) как условия его эффективности.

Указанные базовые принципы взаимодействия педагогов и школьников в процессе воспитания и духовно-нравственного развития применительно к

существующему внутреннему укладу ОО не исключают ориентировку и на следующие принципы:

- принцип ориентации на идеал (определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира);

- аксиологический принцип (интегрирует социально-педагогическое пространство школы, позволяет его дифференцировать, включает в него различных участников образовательных отношений);

- принцип следования нравственному примеру (пример – это возможная модель выстраивания отношений обучающегося с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим; в примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности);

- принцип идентификации (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него, является ведущим механизмом развития ценностно- смысловой сферы личности);

- принцип полисубъектности воспитания и социализации (обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, эффективная организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально- педагогической деятельности различных общественных субъектов: гимназии, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др.);

Основными **традициями** воспитания в ОО являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела и образовательные события*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления у ребенка увеличивается и его роль от наблюдателя до организатора;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель,

- реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В сложившейся в МАОУ гимназии №161 практике воспитания и социализации обучающихся определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся является **формирование уклада школьной жизни**, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную, внеурочную, внешкольную общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Екатеринбурга и Свердловской области, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Гимназия № 161 – это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия №

161 осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

МАОУ гимназия № 161 находится в Юго-Западном микрорайоне Ленинского района города Екатеринбурга, в котором расположены преимущественно административные, учебные, спортивные и культурные учреждения, а также большой жилой фонд. Среди промышленных предприятий - ОАО «Свердловский инструментальный завод», ОАО «Промсвязь», ЗАО «Машиностроительный завод им. В. В. Воровского», ЗАО «СФАБИ», ООО «СП-2 Пумори-СИЗ». В районе находятся многочисленные торговые центры. На территории района расположены 228 спортивных сооружений, 22 образовательных учреждения, 39 дошкольных образовательных учреждений, 5 загородных и 30 городских летних оздоровительных лагерей, 26 подростковых клубов, Центр социального обслуживания молодёжи, ДЮСШ «Юность». В районе - 8 вузов, 9 сузов, более 200 памятников исторического и культурного наследия, 3 музея, 10 массовых библиотек, Екатеринбургский государственный цирк.

Несмотря на то, что микрорайон Юго-Западный является по преимуществу спальным, благодаря удобному расположению гимназии вблизи остановок общественного транспорта, включая метро, вблизи магистральных улиц, удобных для личного транспорта обучающиеся проживают не только вблизи учреждения, за пределами микрорайона Юго- Западный. Кроме того, удобно организовывать досуговую деятельность, связанную с посещениями театров, концертов, музеев, библиотек. В среднем до 8 раз во время учебного года каждый класс посещает спектакли екатеринбургских театров, выставки, мероприятия в библиотеках Ленинского района, в Доме детского творчества Ленинского района, мероприятия УрГЭУ и УрФУ.

В непосредственной близости от гимназии находятся детская музыкальная школа № 11, школа искусств № 4, которые посещают 38 % обучающихся. Среди близлежащих спортивных учреждений – Межшкольный стадион № 2, спортивный центр «Сокол», которые посещают 30 % обучающихся.

В данном микрорайоне, а также в находящихся рядом УНЦ, Академическом, Краснолесье, гимназий, кроме МАОУ гимназии № 161, нет. Среди других статусных школ лицеи № 109, 159. Несмотря на расположенные рядом с гимназией в непосредственной близости других ОО (№№ 65, 154, 140, лицеев №№ 109, 159), в последние годы не возникала проблема набора необходимого количества обучающихся, соответствующего муниципальному заданию. В последние три года отмечается численный рост контингента. Однако в течение 3 лет возросла конкуренция со школами Ленинского района, связанная с развитием межсетевого взаимодействия, с результатами участия в олимпиадах и НПК районного уровня, при сохранении высоких результатов ГИА за гимназией № 161, что говорит о необходимости оптимизации работы с одаренными детьми.

Национальный состав, социальный и культурный уровень обучающихся в гимназии достаточно однороден.

Основной контингент семей обучающихся отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получении ими качественного образования. Образовательные модели гимназии построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских

традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

– создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

<i>Наименование курса</i>	<i>класс</i>
Умники и умницы	1 - 4
В мире информации	1 - 4
Школа робототехники «Legorobot»	1 - 6
Юные инспекторы движения	5 - 8
Дружина юных пожарных	5 - 8
Информационные технологии в современном мире	9
Россия - мои горизонты	10-11

2) Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

<i>Наименование курса</i>	<i>класс</i>
---------------------------	--------------

Наш театр	1 – 4
Фольклорная ансамбль «Уральская вечора»	1 – 11
Ансамбль народного танца «Матаня»	1 – 9
Ансамбль народных инструментов	1 - 11
Студия эстрадного танца «Каприэль»	1 - 11
Фольклорный школьный театр «Махоня»	1 - 11
Кружок «Веселые кисточки»	1 - 4

3) Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

<i>Наименование курса</i>	<i>класс</i>
Учусь создавать проект	1 – 4
Я – исследователь	2 – 4
Разговоры о важном	1 - 11
Группа продленного дня «Клуб друзей»	1 - 2
Основы проектной деятельности	8 - 9
Медиаclub	5 - 11
Семьеведение	10 - 11

4) Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

<i>Наименование курса</i>	<i>класс</i>
Шахматный клуб	1 – 4
Общая физическая подготовка «В здоровом теле здоровый дух»	1 – 4
Группа Тхэквондо МФТ	1 - 11
Юнармейский отряд «Росгвардеец»	5 - 11
Школьный спортивный клуб «Олимпик»	5 - 11

5) Трудовая деятельность и профориентация. Курсы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования, направленные на развитие

творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

<i>Курс внеурочной деятельности</i>	<i>Класс</i>
Добрые дела моего класса	1 – 4
Мир современных профессий	1 - 11
Билет в будущее	6 - 11
1. «Разговоры о важном» 2. «Мир современных профессий» 3. «Практикум по решению проектных и исследовательских задач» 4. «Юные инспекторы движения» 5. Музыкально-театральное искусство 6. Школьный спортивный клуб «Олимпик»	5
1. «Разговоры о важном» 2. «Билет в будущее» 3. «Мир современных профессий» 4. «Функциональная грамотность» (смысловое чтение, финансовая грамотность) 5. «Музыкально-театральное искусство» 6. Школьный спортивный клуб «Олимпик»	6
1. «Разговоры о важном» 2. «Билет в будущее» 3. «Мир современных профессий» 4. «Функциональная грамотность» (смысловое чтение, финансовая грамотность) 5. «Музыкально-театральное искусство» 6. Школьный спортивный клуб «Олимпик» 7. «Основы проектной деятельности»	7
1. «Разговоры о важном» 2. «Моя будущая профессия» 3. «Предпринимательский класс» 4. «Найди себя» 5. «Исторический портрет»	8

6. «Медиажурналистика» 7. «Основы VR» 8. «Основы ГИС» 9. «Основы проектной деятельности» 10. Школьный спортивный клуб «Олимпик»	
1. «Разговоры о важном» 2. «Моя будущая профессия» 3. «Предпринимательский класс» 4. «Английский театр» 5. «Исторический портрет» 6. «Медиажурналистика» 7. «Проектная деятельность» 8. «Информационные технологии в современном мире» 9. Школьный спортивный клуб «Олимпик»	9
1. «Разговоры о важном» 2. «Английский язык» 3. «Физика» 4. «Функциональная грамотность» 5. «Россия – мои горизонты» 6. «Медиажурналистика» 7. «Семьеведение» 8. Школьный спортивный клуб «Олимпик»	10
1. «Разговоры о важном» 2. «Функциональная грамотность» 3. «Семьеведение» 4. «Россия – мои горизонты» 5. Школьный спортивный клуб «Олимпик»	11

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В реализации видов и форм деятельности

классный руководитель ориентируется на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом включает следующее:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДДМ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, часов общения с обучающимися, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (тематика проведения определена в циклограмме часов общения для каждой параллели классов);

- формирование коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих

детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении, в рамках уклада жизни гимназии,

- организационная деятельность заместителя директора по овладению педагогами технологии образовательного события.

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- Мотивация обучающихся совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через

предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, деятельности;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса (или индивидуальной встрече с родителями) для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- содействие родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- **Общешкольная Родительская конференция и Родительский комитет**, органы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- **Родительская конференция гимназии** – высший орган управления деятельностью родительской общественности. В работе конференции принимают участие родители (законные представители) обучающихся гимназии в количестве трех человек от каждого класса. Конференция созывается с целью привлечения родительской общественности к участию в организации учебного процесса.

- **Родительский комитет гимназии**, являющийся органом управления, избирается на классных родительских собраниях. Решения родительского комитета гимназии являются рекомендательными. Обязательными для исполнения являются только те решения, которые приняты в соответствии с законами РФ и в целях реализации, которых издается приказ директора по гимназии. В состав родительского комитета гимназии входят представители родителей (законных представителей) обучающихся в количестве одного человека от каждого класса

- **«Школа ответственного родителя»**, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (профессиональных психологов, врачей, социальных работников) и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- **дни открытых дверей для родителей**, во время которых родители могут посещать школьные уроки, внеурочные занятия и для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **родительские форумы** при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Приметы весны» и т.п.);

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по

туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

– выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль включает главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

На уровне гимназии:

- **Общешкольный проект «Остров сокровищ»** для 5-6 классов
- **Городской оздоровительный лагерь** (учащиеся 1-6 классов) - ежегодное многодневное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (продолжительность работы 14 дней, по отдельному плану)
- **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
- **Школьная неделя здоровья** – комплекс соревнований (Кросс Наций, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, футбол и др.) – организаторы - активисты ШСК
- **Международный День пожилых людей; День матери; День Отца;**
- **Участие в виртуальных выставках и конкурсах Школьного музея;**
- **Фестиваль ГТО** – сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
- **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, сбор макулатуры, пластика и батареек, мероприятия проекта «Ботанический сад гимназии»
- **«Зарница» 5-8 классы, «Зарничка» 1-4 классы** – ежегодный конкурс

команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества

- **Проект «Зарница 2.0» 9-10 классы** – военно-спортивные соревнования, посвященные Дню Защитника Отечества

- **Фестиваль интеллектуально-познавательных Квизов:** интеллектуальная игра-дебаты «Громкие мысли»; Квиз «Конституция – основной закон страны»; уроки финансовой грамотности» 8-11 классы;

- **Годовой фестиваль досуга и творчества «Солнечный»** – презентация проектов организации досуга классных коллективов (творческие мастер – классы, спортивные площадки, концерт, видеофильм);

- **Показ спектаклей, посвященных основным календарным праздникам от фольклорного театра «Махоня»;**

- **День гимназии** – неделя праздничных мероприятий («Посвящение в гимназисты», квест «Теперь ты – пятиклассник», творческие и спортивные мероприятия)

- **Конкурс инсценированной песни, посвященной празднику Великой победы для 1-4; 5-6 классов;**

- **Новогодний марафон** – сказочные представления для обучающихся 1-4 классов, новогодние театрализованные выступления – 5-8 и 9-11 классов; творческий конкурс «Мистер и мисс Новый год» 1-4 класс.

- **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День гимназии и др.)

- **Неделя Науки** – тематическая неделя, посвященная разным областям науки: творческие мастер-классы, дни самоуправления, уроки, выходящие за рамки школьной программы.

- **Дарование года** – церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

– проведение в рамках класса итогового анализа детьми организации и проведения общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний
- Выборы органа самоуправления класса
- День именинника
- День отца
- День матери и День пожилого человека
- День защитника Отечества и Международный женский день
- Новогодние мероприятия
- День окончания учебного года

На индивидуальном уровне:

– вовлечение каждого ребенка в ключевые дела гимназии и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

На внешкольном уровне:

- Всероссийские проекты и проекты, посвященные Дням воинской славы

России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, День народного единства и др.)

– акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом».

– Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Заповедный урок», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», «День Солнца», Международный день энергосбережения и др.)

– Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров»)

– Всероссийские социальные проекты («Помоги пойти учиться», «День защиты детей»)

Единые тематические классные часы разработаны в рамках «Календаря образовательных событий на 2025-2026 учебный год»

№	Тема	Месяц	Классы	Ответственные
Сентябрь				
1.	Классный час «День знаний» Единый урок науки и технологии	сентябрь	1-11	Кл. руководители
2.	Классные часы «Молодежь против террора» (день солидарности в борьбе с терроризмом и экстремизмом)	сентябрь	1-11	Кл. руководители
3.	Пропаганда трезвого образа жизни	сентябрь	1-11	Кл. руководители
4.	Неделя Безопасности (классные часы, инструктажи, беседы в рамках недели безопасности)	сентябрь	1-11	Кл. руководители
5.	Международный день распространения грамотности	сентябрь	1-11	Кл.руководители
6.	День борьбы с самоубийствами	сентябрь	9-11	Кл. руководители
7.	Всероссийский день трезвости «ЕКБ: выбор в пользу жизни!» (пропаганда трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма);	сентябрь	1-11	Кл. руководители
8.	Единый день световозвращателя	сентябрь	1-11	Кл. руководители, руководитель отряда ЮИД

11.	Месячник по безопасности	сентябрь	1-11	Кл. руководители
12.	«Школа без наркотиков» (профилактика употребления ПАВ среди несовершеннолетних)	сентябрь	7-11	Кл. руководители, социальный педагог
13.	День пожилого человека	сентябрь	1-11	Классные руководители, педагоги. доп. образования
14.	День музыки	сентябрь	1-11	Кл. руководители
15.	День сухопутных войск	сентябрь	1-11	Кл. руководители
16.	Международный день памяти жертв фашизма	сентябрь	1-11	Кл. руководители
Октябрь				
16.	День гражданской обороны	октябрь	1-11	Классные руководители
17.	Классный час «Подросток и закон»	октябрь	1-11	Классные руководители
18.	Классный час в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	5-11	Классные руководители,
19.	Международный день школьных библиотек	октябрь	1-11	Классные руководители, зав. библиотекой
20.	День интернета. Всероссийский интернет урок безопасности школьников в сети Интернет	октябрь	1-11	Классные руководители, учителя информатики
21.	Урок памяти. День политических репрессии	октябрь	7-11	Классные руководители, учителя истории
Ноябрь				
22.	День народного единства (примерные темы) Классные часы, беседы, часы общения в рамках Декады единства и согласия Декада, посвященная Дню народного единства Классный час «Минин и Пожарский -защитники земли русской» 2-4 классы Классный час «Едино государство, когда один народ» 5-6 классы Классный час «Наша сила в народном единстве» 7-11 класс	Ноябрь	1-11	Классные руководители
23.	Международный день слепых	Ноябрь	1-11	Классные руководители
24.	Международный день толерантности	Ноябрь	1-11	Классные руководители, социальный педагог
25.	День словаря	Ноябрь	1-11	Зав. библиотекой

26.	День правовой помощи	Ноябрь	7-11	Классные руководители, социальный педагог
27.	Классные часы, посвященные «Дню матери» «Главное слово в любом языке», «С заботой о близких» (примерные темы)	Ноябрь	1-11	Классные руководители
28.	Акция «#ЕКБнекурят»; акция «Сообщи, где торгуют смертью»	Ноябрь	7-11	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
29.	Международный день отказа от курения – «Дыши свободно!» (профилактика табакокурения несовершеннолетних);	Ноябрь	7-11	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Декабрь				
30.	Всемирный день борьбы со СПИДОМ	Декабрь	7-11	Классные руководители, социальный педагог
31.	Классные часы и беседы в рамках Международного дня Инвалидов (3.12.)	Декабрь	1-11	Кл. руководители
32.	День Неизвестного солдата (классные часы, беседы)	Декабрь	1-11	Классные руководители
33.	Международный день инвалидов	Декабрь	1-11	Классные руководители
34.	Международный день добровольца в России. 5 декабря 2019 года – Международный день волонтера «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества)	Декабрь	1-11	Руководитель волонтерского отряда
35.	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода» Тематический урок информатики	Декабрь	5-11	Кл. руководители Учителя информатики

36.	День ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА: 1 августа-День памяти Российский воинов. 5 декабря –День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941). 9 декабря- День Героев Отечества 27 января –День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) 2 февраля –День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год) 15 февраля - день памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества 23 февраля-день защитника Отечества	Декабрь	1-11	Кл. руководители, учителя истории и обществознания
37.	День конституции Российской Федерации (классные часы, тематические уроки)	Декабрь	1-11 класс	Кл. руководители, учителя истории и обществознания
Январь				
38.	Классные часы и беседы, посвященные - Дню воинской славы России: День снятия блокады Ленинграда (27 января 1944 г.)	Январь	1-11	Классные руководители
39.	Классные часы, посвященные Международному дню памяти жертв Холокоста (27 января)	Январь	5-11	Классные руководители
40.	«Мы ждем тебя в реальности!» (профилактика экранной зависимости, безопасного поведения в Интернете)	Январь	5-11	Классные руководители, руководитель волонтерского отряда
Февраль				
41.	Классные часы по ЗОЖ	Февраль	1-11	Классные руководители
42.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г	Февраль	1-11	Классные руководители
43.	День российской науки	Февраль		Классные руководители
44.	День памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	Февраль	1-11	Кл. руководители, заместитель директора, социальные партнеры
45.	Международный день родного языка	Февраль	1-11	Классные руководители, учителя русского языка и литературы,

				зав. библиотекой
46.	Классные часы и беседы, посвященные дню Защитника Отечества	Февраль	1-11	Классные руководители
Март				
47.	Всемирный день иммунитета	Март	1-11	Классные руководители
48.	Всемирный день гражданской обороны в рамках Всероссийского урока «ОБЖ»	Март	1-11	Классные руководители
49.	Международный женский день	Март	1-11	Классные руководители
50.	День воссоединения Крыма с Россией	Март	1-11	Классные руководители
51.	Правила дорожного движения. Безопасный путь от дома до школы во время гололеда	Март	1-11	Классные руководители
52.	Юбилейные даты: библиотечные уроки	Март	1-11	Классные руководители, БИЦ
53.	«Свобода мнений» (профилактика экстремизма и правонарушений среди несовершеннолетних);	Март	8-11	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
54.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Март	1-11	Классные руководители, учителя музыки
55.	Акция «#ЕКБнекурят»; Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	Март	7-11	Руководитель волонтерского отряда
Апрель				
56.	«Осторожно лед!» правила поведения во время ледохода	Апрель	1-11	Классные руководители
57.	Всемирный день здоровья «Твое здоровье – твой выбор» (пропаганда здорового образа жизни)	Апрель	1-11	Классные руководители, педагоги-организаторы, руководитель волонтерского отряда
58.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	1-11	Классные руководители, педагоги-организаторы
59.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	Апрель	1-11	Классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
Май				
60.	Международный день борьбы за права инвалидов	Май	1-11	Классные руководители

61.	Классные часы «Страницы Великой Победы» День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 года	Май	1-11	Классные руководители
62.	Проведение Недели безопасности по ПДД	Май	1-11	Классные руководители
63.	Международный день семьи	Май	1-11	Классные руководители
64.	День государственного флага РФ	Май	1-11	Классные руководители
65.	День славянской письменности и культуры	Май	1-11	Классные руководители
66.	Всемирный день без табака «Екатеринбург – город, свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика)	Май	7-11	Классные руководители, социальный педагог, руководитель волонтерского отряда
Июнь				
67.	Международный день защиты детей	Июнь	1-11	Начальник школьного лагеря, педагоги
68.	Всемирный день окружающей среды	Июнь	1-11	Начальник школьного лагеря, педагоги
69.	День русского языка-Пушкинский день России	Июнь	1-11	Начальник школьного лагеря, педагоги
70.	350 –летие со дня рождения Петра 1	Июнь	1-11	Начальник школьного лагеря, педагоги
71.	День России	Июнь	1-11	Начальник школьного лагеря, педагоги
72.	День памяти и скорби-день начала Великой Отечественной войны	Июнь	1-11	Начальник школьного лагеря, педагоги
73.	26 июня – Международный день борьбы с наркоманией «Уральцы выбирают здоровье» (антинаркотическая пропаганда)	Июнь	1-11	Начальник школьного лагеря, педагоги
Июль				
74.	День Крещения Руси	28.07.2026	1-11	Ответственный за социальные сети гимназии
Август				
75.	Международный день коренных народов	9.08.2026	1-11	Ответственный за социальные сети гимназии

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

МАОУ гимназия №161 активно включается в федеральные инициативы, направленные на патриотическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие подрастающего поколения. Участие в этих проектах позволяет расширить образовательные возможности школы, вовлечь обучающихся в значимые социальные практики и укрепить их гражданскую позицию.

Ключевые проекты и программы:

- «Большая перемена» .Крупнейший конкурс для школьников, где каждый может проявить свои таланты, найти единомышленников и получить поддержку для реализации собственных идей. Наши ученики ежегодно становятся его активными

участниками.

- «Без срока давности». Федеральный проект, направленный на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне. Обучающиеся участвуют в исследовательских работах, тематических уроках и мемориальных акциях.

- «Диктант Победы» всероссийская акция

- «Движение первых». Современное молодежное движение, объединяющее школьников вокруг ценностей дружбы, взаимопомощи, труда и служения Отечеству. На базе гимназии действует первичное отделение движения.

- «Навигаторы детства». Программа по развитию советников директоров по воспитанию, которые помогают выстраивать системную воспитательную работу в школе в соответствии с актуальными вызовами времени.

- «Пушкинская карта». Благодаря этому проекту учащиеся могут бесплатно посещать музеи, театры и концерты, приобщаясь к культурному наследию страны.

- Всероссийские спортивные и патриотические акции

- «ГТО» (возрождение норм физической подготовки)

- «Бессмертный полк» (шествие в память о героях войны)

- «Свеча памяти» (мемориальная акция ко Дню Победы)

Участие в федеральных проектах позволяет:

- дать ученикам возможность самореализации в разных сферах;

- укрепить их связь с культурными и историческими традициями России;

- формировать активную гражданскую позицию и социальную ответственность.

Гимназия продолжает расширять сотрудничество с ведущими образовательными и общественными организациями страны, чтобы воспитание было не только системным, но и наполненным реальными делами и смыслами.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона, гимназии;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России, размещение в коридорных пространствах и выставочном зале гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ гимназистов, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.), в том числе на сайте гимназии в разделе «Творческий уголок»;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные

сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий гимназии (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- оформление интерьера помещений гимназии (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- озеленение пришкольной территории гимназии, развитие проекта «Ботанический сад гимназии», разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувств собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА УЧЕНИЧЕСКОГО ОРГАНА САМОУПРАВЛЕНИЯ

«ШКОЛЬНОЙ РЕСПУБЛИКИ «СОГЛАСИЕ»»



На уровне гимназии:

- через деятельность Совет лидеров классов и Совет министров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета гимназистов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего орган самоуправления Совет министров

- активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям гимназической жизни, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через наставничество по направлениям «ученик-ученик» и «ученик - учитель». В гимназии создана **Программа наставничества (2025-2026 гг.)**.

Цель данной Программы реализации целевой модели наставничества в МАОУ гимназии № 161 – создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, педагогических работников разных уровней

образования и молодых специалистов.

Задачи программы в направлении работы пар «учитель - ученик»:

- оказать помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов;
- развивать «мягкие» навыки и метакомпетенции на основе проектной деятельности;
- оказывать помощь в адаптации к новым условиям среды и создавать комфортные условия и коммуникации внутри школы;

В направлении работы пар «ученик-ученик»:

- оказать помощь в реализации лидерского потенциала наставляемого;
- создать комфортные условия и коммуникации внутри образовательной организации:
- способствовать формированию устойчивого сообщества обучающихся.

Ожидаемые результаты Программы:

- высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
- повышение уровня образовательной подготовки молодых (новых) специалистов и комфортности психологического климата в школе, а вследствие этого усиление уверенности педагогов в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
- создание технологии организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уровне ООО и СОО;
- увеличение количества обучающихся, реализующих лидерский потенциал в образовательной среде гимназии, созданные условия для обеспечения преемственности в вопросах самоуправления обучающихся в гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- через работу в наставнических парах.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в гимназии и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (однодневные походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)-целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся. В центре

системы профилактической работы школы по предупреждению ДДТТ находится прежде всего конкретный школьник, который должен приобрести навыки безопасного поведения на улице как пешехода и пассажира, а для старшеклассников и водителя, т.е. знать и четко соблюдать ПДД. Для этого используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута «Дом-Школа-Дом»;
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов);
- проведение рейда по профилактике ДДТТ;
- проведение «Минутки безопасности по ПДД»;
- онлайн-олимпиада по ПДД;
- практические занятия по правилам дорожного движения;
- тематические беседы, классные часы, инструктажи;
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения;
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы его вызывающие. Для этого в школе используются следующие формы работы:

- тематические конкурсы, соревнования, игры, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы, классные часы;
- участие в районных конкурсах, в т. ч. дистанционно;
- практикум «Пожарная эвакуация»;
- встречи с сотрудниками МЧС
- экскурсии в пожарную часть

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у

учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в лицее, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодёжи. Исходя из задач, в школе организована работа по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, способности к сочувствию и состраданию;
- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование ролевых игр, дискуссий, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряжённости.

Для профилактики экстремизма и терроризма используются следующие формы работы:

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- действия по сигналу «Внимание всем» и сигналу о срочной эвакуации;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта;

– тематические мероприятия, посвящённые Международному дню детского телефона доверия.

4. Информационная безопасность:

– защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.);

– использование контентной фильтрации Интернета для фильтрации сайтов с содержанием, не соответствующим задачам образования;

– обучение детей основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры;

– ознакомление родителей с нормативно-правовой базой по защите детей от распространения вредной для них информации;

– выход учащихся в Интернет на уроках информатики в присутствии педагогов;

– систематическое обновление программно-технических средств по антивирусной защите компьютерной техники.

5. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Цель профилактической работы школы – создание условий для позитивной социализации учащихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры учащихся.

Направления профилактики:

– профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

– профилактика правонарушений, безнадзорности, экстремистских проявлений;

– профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних.

Организация профилактики. Правовое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания, навыков и привычек правомерного поведения

учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которого немыслимо без соответствующего уровня правовой культуры её граждан, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностные качества, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции, в том числе с приглашением сотрудников полиции;
- тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией;
- беседы, направленные на профилактику и пресечение ложных вызовов в систему 112.

6. Профилактика и предотвращение буллинга и кибербуллинга учащихся.

Основная цель профилактических мероприятий направлена на то, чтобы помочь ребёнку совладать со стрессовой ситуацией и агрессией. Проводятся классные, информационные и тематические часы, беседы:

- «Добрый быть совсем непросто»;
- «Как научиться жить дружно?»
- «Чем сердиться, лучше помириться»;
- «Законы сохранения доброты»;
- «Жизнь дана на добрые дела»;
- «Наша школа живёт без насилия»

Работа по данному модулю ведётся по разным направлениям: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим учащимся, рейд по школе в целях проверки информационной доступности правил поведения и нормативных документов по профилактике буллинга, анкетирование учащихся.

В гимназии действует Школьная служба примирения.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МАОУ гимназии №161 предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, МАДОУ детский сад № 209, КМЖ «Ключ», Екатеринбургский музейный центр «Гамаюн», кинотеатр «Гранат», МБУ ДО Дом детского творчества им. Е.Е. Дерягиной, Межшкольный стадион и др.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Исходя из вышесказанного, коллектив МАОУ гимназии в лице административной команды и рабочей группы спроектировал модель самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия, определил пути ее реализации и возможности трансляции данного опыта образовательным организациям г. Екатеринбурга.

Цель проекта – разработать организационно-содержательную модель процесса социализации обучающихся уровня СОО через организацию социальной практики для обеспечения их потребностей, индивидуальных социальных инициатив, профессиональных предпочтений на основе сетевого взаимодействия ОО и образовательных и социальных партнеров.

Задачи:

- Обеспечить права всех участников образовательного процесса в сетевом взаимодействии на базе образовательной организации.
- Создать условия для большей открытости гимназии с целью формирования ее объективного образа у родительской общественности.
- Увеличить количество и качество возможностей для обучающихся в сфере профессиональных проб, выявления интересов, развития индивидуальных способностей.
- Обеспечить групповое взаимодействие учителей гимназии и представителей социальных партнеров в рамках профессиональных сообществ, объединенных идеей развития образовательной организации и совершенствования образовательного процесса.

В обобщенном виде инновационный потенциал проекта можно сформулировать так:

- создана модель самореализации обучающихся через организацию социальной практики в рамках реализации ОП на уровне СОО на основе сетевого взаимодействия;
- создана модель для развития сетевого взаимодействия на основе потребностей МАОУ гимназии № 161;
- будет переориентирована на принципах самосознания и рефлексии педагогов гимназии система организационно - управленческой поддержки для повышения мотивации к инновационному поведению;
- будут созданы условия для реализации социальных практик обучающихся в рамках внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

Данный проект совместим с частью Программы воспитания МАОУ гимназии

№ 161 для уровня среднего общего образования.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

– организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Ученики школы – активные участники проекта ««ПроеКТОриЯ»» <https://proektoria.ru> интерактивной цифровой платформы для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Платформа представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом.

Ученики 6 – 11 классов являются также участниками проекта «Билет в будущее» <http://bilet-help.worldskills.ru/> - проекта ранней профессиональной ориентации, в котором его участники под руководством наставника могут знакомиться с интересующей их компетенцией, и выполнять задания из реальной профессиональной деятельности. Мероприятия могут быть разного уровня сложности и длительности, при этом доступны каждому ребенку без предварительной подготовки и специальных знаний. Прохождение обучающимися профориентационного онлайн - тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных

пробах), проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, реализация на основе мероприятий проекта программы внеурочной деятельности «Билет в будущее». Участие в проекте позволяет определить профориентационный профиль обучающегося, познакомить его с перспективными и востребованными профессиями, организовать участие в профессиональных пробах и инициировать собственную рефлексию, относительно этих знаний.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:

Региональный инжиниринговый центр

- Инженерная школа
- Музей авто УГМК
- УГМК-АГРО
- Зоологический музей УрГПУ
- Химико-технологический институт
- Ботанический сад УрО РАН
- Музей энергетики

- Ньютон Парк (Ельцин-центр)
- Уральский авиационный поисково-спасательный центр (аэропорт «Кольцово»)
- Электростанция «Рябина»
- Геологический музей Горного университета
- Музей им. Попова
- Центр Галилео
- гуманитарное и культурологическое (искусство и архитектура родного края, страны; история родного края, страны; природа родного края, страны)
- Биеннале
- Аракульский Шихан (и другие поездки по договоренности по Уралу)
- Парк истории Екатеринбурга
- Музей Святой царской семьи
- Любимые места Екатеринбурга
- Камерный театр, Театрон, филармония
- Джаз. Новое музыкальное мышление нового века (встреча с Заслуженными артистами России Сергеем Пронем, Радием Гаряевым, и бывшим выпускником гимназии Александром Копыловым).
- Императорский Санкт-Петербург, Казань, Пермь (по возможности) - социальная адаптация (правовая грамотность, работа органов власти)
- Экскурсии (Ельцин-центр)
- Встречи с интересными людьми (Заслуженный мастер спорта, паралимпийский чемпион Антон Зяпаев, бизнесмен, создатель яхтклуба в Екатеринбурге Юрий Крюченков, юрист Александр Звонарев, арбитражный управляющий Александра Звонарева и другие).
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных вопросам выбора профессий обучающимися, прохождение профориентационного

онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Большая перемена», «Билет в будущее», «ПроеКтория»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- организация гимназической «Ярмарки учебных заведений нашего города», перечень которых определяется на основе актуального выбора обучающихся;

- организация проведения цикла профориентационных встреч с представителями различных профессий «История моего успеха» с привлечением родительской общественности;

- обучение учащихся 9-х класса по программе «Профессиональное самоопределение», предполагающего в виде итогового события публичную защиту индивидуального образовательного маршрута;

- реорганизация деятельности клуба старшеклассников «Галатея» на основе сетевого взаимодействия с СУНЦ УрФУ по направлениям:

- профориентационное (представление о профессиях, функционирование предприятия (кампании), методы и разнообразное оборудование, профессиональные навыки по профилю, обучающий и научный эксперимент, включение в социально- профессиональные роли)

- гуманитарное и культурологическое (искусство и архитектура родного края, страны; история родного края, страны; природа родного края, страны).

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для

реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День

космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

В гимназии действуют детские общественные объединения:

- Школьная республика «Согласие»
- Отряд ЮИД;
- Группа ко-медиаторов;
- Первичное отделение Движения Первых;
- Волонтерский отряд «ПРОДобро»;
- Экологический отряд «ЮнЭКО»;
- Школьный спортивный клуб;
- Юнармейский отряд «Росгвардеец».

Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

– **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок- информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок- видео- путешествие.

– **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий,

осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

– **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальные сети) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– **школьная интернет-группа** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

– участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа;

Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Гимназии предусматривает:

☐ воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

☐ формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

☐ развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

☐ содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы

воспитательной деятельности:

Учебный труд:

– умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

– физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

– шефство над младшими;

– шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

– благоустройство класса, школы, города;

– благоустройство пришкольной территории: посадка аллеи выпускников, акция «Сад памяти» и т.п.;

– шефство над историческими памятниками;

– экологические субботники, акции;

– акция «Чистая гимназия» (раз в четверть).

Производительный труд:

– трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

– деятельность на пришкольном учебно-опытном участке, в школьной теплице;

– изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

– самообслуживание;

– подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

– дежурство в классном (учебном) кабинете;

– дежурство по школе, по столовой.

Модуль «Школьный театр».

На базе гимназии работает театральная студия «Махоня», в которую входит 35

обучающихся. Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности. Именно школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности.

Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в воспитательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.

Основное направление деятельности – разработка сценарных материалов, знакомство с основами режиссёрской деятельности, подготовка оригинальных сценических решений, необходимых для звукового, музыкального, светового оформления спектакля, проведение уроков актёрского мастерства, репетиций, показ спектакля.

Участие в проекте предполагает самостоятельный выбор учащимися сферы творческой самореализации без ограничений. Участники проекта приобретают серьёзный опыт актёрской и режиссёрской деятельности, а также навыки работы над сценарием произведения. Конечный продукт – спектакль или мини-спектакль.

Модуль «Адаптация детей-мигрантов».

Модуль «Адаптация детей-мигрантов» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в условиях социальной инклюзии. Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для

формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;

- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;

- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;

- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом образовательной организации и правил внутреннего распорядка;

- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;

- создание группы волонтеров на базе общеобразовательного учреждения для помощи детям с миграционной историей;

- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;

- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;

- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь ОО;

- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;

- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем,

связанных с адаптацией и интеграцией;

- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости);

- внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире;

- важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями. Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение вопросов адаптации детей, образовательного процесса и культурной интеграции);

- дни открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);

- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.);

- участие родителей в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.д.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 года должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

1. Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (Заместитель директора по воспитательной работе Альшиц М.Я., советник директора по воспитательной работе Сычева А.А., классные руководители - 35 человек, из них с классным руководством в двух классах 3 человека);

2. Вопросы повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания (заместитель директора по науке Арнаутова В.А.);

3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций

(образовательных, социальных, правоохранительных и других) (педагоги-психологи: Ершова Е.С., Закревская О.В., социальный педагог Шаповалова Е.В.).

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях (от школьных до региональных международных);
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в гимназии;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Советник директора по воспитанию;
- Классные руководители;
- Педагоги-психологи;
- Социальный педагог;
- Педагоги-предметники;
- Педагоги дополнительного образования.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению

изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения

обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей- логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии №161, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) включает в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение

благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Самоанализ организуемой в гимназии № 161 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми

деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

(предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение и диагностика. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их

родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и обучающихся их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы гимназии

2025-2026 учебный год

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2025-2026 учебный год

№	Мероприятие	Дата проведения	Класс	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» <i>(Согласно учебным планам работы учителей-предметников)</i>				
Модуль «Внеурочная деятельность» <i>(Согласно планам внеурочной деятельности)</i>				
Модуль «Классное руководство» <i>(Согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)</i>				
1.	Ведение документации классным руководителем	<i>Сентябрь - май</i>	1-4	Классные руководители
2.	Работа с классным коллективом	<i>Сентябрь - май</i>	1-4	Классные руководители
3.	Работа с учителями, преподающими в классе	<i>Сентябрь - май</i>	1-4	Классные руководители
4.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<i>Сентябрь - май</i>	1-4	Классные руководители

5.	Тематические классные часы	<i>Сентябрь - май</i>	1-4	Классные руководители
6.	Оформление классных уголков	<i>1-15 сентября</i>	1-4	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок» Тематический урок Знаний Городская акция «Лицом к лицу»	<i>Сентябрь</i>	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Акция «Самолетик будущего»	<i>Сентябрь</i>	1	зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
3.	Посвящение в первоклассники	<i>Сентябрь</i>	1	зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы - день солидарности в борьбе с терроризмом	<i>Сентябрь</i>	1-4	зам. директора по УВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
5.	День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках школы	<i>Сентябрь</i>	1-4	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
6.	Сбор макулатуры «Зеленый город»	<i>Сентябрь</i>	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители, экологический отряд
7.	День дошкольного работника (флэш-моб для первоклассников «Мой любимый воспитатель»)	<i>Сентябрь</i>	1-4	зам директора по ВР, классные руководители
8.	Творческий фестиваль «Дары осени» - выставка декоративно-прикладного творчества	<i>Октябрь</i>	1-4	зам. директора по ВР, учитель ИЗО, классные руководители
9.	Международный день пожилых людей -Концерт, посвященный дню пенсионера «В кругу друзей» -выставка «Семейные реликвии и воспоминания» -мастер-классы «Учимся друг у друга» -благотворительная акция «Поддержка заботой»	<i>Октябрь</i>	1-4	зам директора по ВР, классные руководители
10.	День защиты животных -Акция «Поможем животным вместе»	<i>Октябрь</i>	1-4	зам директора по ВР, классные руководители,

				советник по воспитанию
11.	Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	Октябрь	1-4	зам. директора по ВР,
12.	Фестиваль ГТО	Октябрь	1-4	зам. директора по ВР, учителя физкультуры
13.	Международный день музыки - музыкальный квиз «Угадай музыкальный инструмент» День сухопутных войск - классные часы с применением интерактивного музея Г.О.Р.А	Октябрь	1-4	зам. директора по ВР, учитель музыки зам.директора по ВР, классные руководители
14.	День отца -Спортивная игра с привлечением родителей (законных представителей) «Мистер-мускул» - Конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьей»	Октябрь	1-4	зам директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители, руководитель музея
15.	Международный день школьных библиотек	Октябрь	1-4	зав.библиотекой
16.	Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия», - посвящение в гимназисты 1 классы «Теперь ты гимназист!» - творческие мастер-классы	Ноябрь	1-4	Заместители директора, классные руководители
17.	День народного единства -театральное представление «Каменный цветок»	Ноябрь	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель театра
18.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери «Говорите мамам нежные слова!»	Ноябрь	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель театра
19.	День Государственного герба Российской Федерации -конкурс рисунков «Моя класс- моя держава»	Ноябрь	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители
20.	Международный день инвалидов. -акция «Крышечки добра» День Неизвестного солдата. -классные часы	Декабрь	1-4	зам.директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию
21.	Декада правовых знаний - тематические викторины, творческие конкурсы; беседа с инспектором ПДН О П № 4	Декабрь	1-4	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
22.	День Конституции День героев Отечества	Декабрь	1-4	зам.директора по ВР, классные руководители,

	-виртуальная выставка «Свидетели войны»			советник по воспитанию, руководитель музея
23.	Новогодний марафон -выступление классов на новогоднем утреннике, -украшение кабинетов -благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу» -конкурс «Мистер и мисс Новый год»	<i>Декабрь</i>	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители
24.	Проведение мероприятий в рамках месячника защитника Отечества и гражданско-правового воспитания школьников	<i>Январь</i>	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители
25.	Неделя Науки (по плану Недели науки)	<i>Февраль</i>	1-4	зам. директора, классные руководители, предметники, социальные партнеры
26.	Декада гражданско-патриотического воспитания - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - Военно-патриотическая игра «Зарничка», «Зарница 2.0» - Творческий конкурс «Защитники земли русской»	<i>Февраль</i>	1-4	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учителя физкультуры, руководитель музея
27.	Весенний калейдоскоп -масленичные гуляния - концерт, посвященный Международному Женскому Дню - КТД «В гостях у Агнии Барто»	<i>Март</i>	1-4	зам. директора по ВР, руководитель музея, классные руководители
28.	День детской и юношеской книги -виртуальная выставка «Удивите нас, книги!»	<i>Март</i>	1-4	руководитель музея
29.	День космонавтики -классные часы	<i>Апрель</i>	1-4	классные руководители
30.	День здоровья -Сбор макулатуры «Зеленый город» -спортивно-оздоровительная эстафета	<i>Апрель</i>	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители, экологический отряд, учителя физкультуры
31.	Праздник Весны и Труда -Экологический субботник с родителями	<i>Май</i>	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители, экологический отряд
32.	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставки рисунков	<i>Май</i>	1-4	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного

	- конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» - смотр строя и песни «Песни нашей Победы» - торжественное мероприятие бессмертный полк «Мы помним»			образования, классные руководители
33.	Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	<i>Май</i>	1-4	зам. директора по ВР, классные руководители
34.	Выпускной в начальной школе	<i>Май</i>	4	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	<i>В течение года</i>	1-4	классные руководители
2.	Посещение учреждений культуры - театры и кинотеатры - выставки	<i>В течение года</i>	1-4	классные руководители
3.	Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	<i>В течение года</i>	1-4	классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	<i>В течение года</i>	1-4	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Оформление стенда «Уголок нашего класса»	<i>Сентябрь</i>	1-4	Классные руководители
3.	Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	<i>В течение года</i>	1-4	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Участие родителей обучающихся в работе Родительской конференции	<i>2 раза в год</i>	1-4	Зам. директора по ВР
2.	Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	<i>1 раз в четверть</i>	1-4	Зам. директора по ВР
3.	Городская конференция для родителей Екатеринбурга.	<i>Октябрь</i>	1-4	директор
4.	Проведение классных родительских собраний	<i>по графику</i>	1-4	Классные руководители

5.	Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	<i>по необходимости</i>	1-4	Зам. директора по ВР классные руководители
6.	Индивидуальная работа с родителями	<i>В течение года</i>	1-4	Классные руководители
7.	Организация встреч родителей специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД	<i>В течение года</i>	1-4	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8.	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте,сферум, Мах)	<i>В течение года</i>	1-4	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Избирательная кампания в классах	<i>Сентябрь</i>	1-4	Классные руководители
2.	Отчет о проведенной работе,корректировка плана	<i>Январь, май</i>	1-4	Классные руководители
3.	Знакомство с системой самоуправления класса	<i>В течение года</i>	1-4	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (Согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)				
1.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	<i>Сентябрь</i>	1-4	классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом «О днях воинской славы и памятных датах России»). Конкурс рисунков на асфальте/выставка рисунков «Мирное небо над головой»; поделки из бумаги «Голубь мира» в память о детях Беслана	<i>03.09</i>	1-4	классные руководители
3.	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	<i>16.09 - 20.09</i>	1-4	Совет обучающихся
4.	Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (популяризация здорового образа жизни). Интерактивная игра «ЗОЖ марафон»	<i>09.09</i>	1-4	классные руководители, специалист ЦСОМ
5.	День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	<i>17.11</i>	1-4	Классные руководители
6.	Классные часы и беседы по теме, пятиминутки безопасности на первых и последних уроках	<i>Сентябрь - май</i>	1-4	Классные руководители, учителя-предметники

7.	Проведение профилактических бесед в рамках всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	Октябрь	1-4	Классные руководители, инспектор ПДН ОП №4
8.	Конкурс рисунков «Здоровое поколение за ЗОЖ» в рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	19 ноября, 15 апреля	1-4	Классные руководители, социальный педагог, специалист МБУ «ЦСОМ»
9.	Выставка поделок в рамках единых дней профилактики «Модно – не значит полезно» (формирование здорового пищевого поведения)	16 октября	1-4	Классные руководители, социальный педагог
10.	Конкурс рисунков «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 2 этап Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»)	14-18 октября	1-4	Классные руководители, социальный педагог
11.	Беседа с просмотром видеороликов «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика, к Международному дню отказа от курения)	21 ноября	1-4	Классные руководители, социальный педагог
12.	Акция «Знаю и не боюсь!» продвижение ценностей здорового образа жизни, к 01 декабря - Всемирному дню борьбы со СПИД (1 декабря)	29 ноября	1-4	Классные руководители, социальный педагог, волонтеры медики
13.	Подвижные игры «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» в рамках единых дней профилактики (поддержка добровольчества, к 5 декабря - Международному дню волонтера)	05 декабря	1-4	Классные руководители, учителя физической культуры
14.	Интерактивное занятие «Мы ждем тебя в реальности» в рамках единых дней профилактики (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете, к 26 января, <u>Международному дню без Интернета, к 11 февраля</u> Всемирному дню безопасного Интернета)	24 января	1-4	Классные руководители, социальный педагог, специалист МБУ «ЦСОМ»
15.	Интерактивная игра «Мечтай! Действуй! Двигайся!» в рамках единых дней профилактики (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья)	13-17 января	1-4	Классные руководители, социальный педагог, волонтеры-медики
16.	Выпуск стенгазет «Наркотикам – НЕТ!» в рамках единых дней профилактики «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 1 этап Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»)	10-14 марта	1-4	Классные руководители, социальный педагог, специалист МБУ «ЦСОМ», волонтеры-медики
17.	Игры на свежем воздухе в рамках единых дней	07 апреля	1-4	Классные руководители,

	профилактики «Успей жить!» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к 7 апреля - Всемирному дню здоровья)			социальный педагог, специалист МБУ «ЦСОМ», волонтеры-медики
18.	Классный час «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» с просмотром видео роликов, презентаций в рамках единых дней профилактики (антитабачная профилактика, к 31 мая - Всемирному дню без табака)	31 мая	1-4	Классные руководители, социальный педагог
19.	Акция «Безопасность детства» в рамках областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»	Июнь-август	1-4	Классные руководители, социальный педагог
20.	Рисунки на асфальте «Уральцы выбирают здоровье» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	26 июня	1-4	Социальный педагог, специалисты МБУ «ЦСОМ»
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Дни открытых дверей	<i>В течение года</i>	1-4	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	<i>В течение года</i>	1-4	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	<i>В течение года</i>	1-4	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Мастер-классы с приглашением специалистов разной направленности	<i>В течение года</i>	1-4	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Профориентация»				
1.	Презентация проектов «Профессия моих родителей»	<i>Сентябрь-октябрь Февраль-март</i>	1-4	Классные руководители
2.	Презентация исследовательских проектов «Мир профессий глазами детей»	<i>Сентябрь-декабрь</i>	1-4	Классные руководители
Модуль «Детские общественные организации»				
1.	Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Орлята России» (первичное отделение)	<i>в течение года</i>	1-4	советник по воспитательной работе
2.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	<i>01.09</i>	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
3.	Дни единых действий: Международный день распространения грамотности	<i>08.09</i>	1-4	советник по воспитательной работе, классные

				руководители
4.	Дни единых действий: Международный день памяти жертв фашизма	14.09	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
5.	Дни единых действий: Всемирный день туризма	27.09	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
6.	Дни единых действий: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30.10	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
7.	Дни единых действий: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	01.10	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
8.	Дни единых действий: День защиты животных	04.10	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
9.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	05.10	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
10.	Дни единых действий: День отца	19.10	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
11.	Дни единых действий: Международный день школьных библиотек	27.10	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
12.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	04.11	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
13.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери; День Государственного герба Российской Федерации	30.11	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
14.	Дни единых действий: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	03.12	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
15.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	09.12	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители

16.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	14.02	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
17.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	23.02	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
18.	Дни единых действий: Новый Год	01.01	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
19.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной международному дню без Интернета	25.01	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
20.	Дни единых действий: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста	27.01	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
21.	Дни единых действий: День воинской славы России	02.02	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
22.	Дни единых действий: День российской науки	08.02	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
23.	Дни единых действий: День книгодарения	14.02	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
24.	Дни единых действий: День защитника Отечества	23.02	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
25.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	08.03	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
26.	Дни единых действий: День воссоединения Крыма с Россией	18.03	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
27.	Дни единых действий: Всемирный день поэзии	21.03	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители

28.	Дни единых действий: Всемирный день театра	27.03	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
29.	Дни единых действий: Всемирный день здоровья	07.04	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
30.	Дни единых действий: День космонавтики	12.04	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
31.	Дни единых действий: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
32.	Дни единых действий: Праздник Весны и Труда	01.05	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
33.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	09.05	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
34.	Дни единых действий: День детских общественных организаций России	19.05	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
35.	Дни единых действий: День славянской письменности	24.05	1-4	советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
1.	Школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	<i>В течение года</i>	1-4	классные руководители, совет обучающихся, советник по воспитательной работе
2.	Тематические фотовыставки, видеопроекты	<i>В течение года</i>	1-4	классные руководители
3.	Кинолектории	<i>В течение года</i>	1-4	классные руководители
4.	Участие в деятельности школьного музея	<i>В течение года</i>	1-4	классные руководители; руководитель музея
Модуль «Трудовая деятельность»				
Дежурство по классу		<i>В течение года</i>	1-4	классные руководители

Экологические акции, субботники	<i>В течение года</i>	1-4	классные руководители
Акции «Чистая гимназия» , «Школьный двор»	<i>В течение года</i>	1-4	классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня начального общего образования* возможна с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения.

**Календарный план воспитательной работы основного общего образования
на 2025-2026 учебный год**

№	Мероприятие	Дата проведения	Класс	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» <i>(Согласно учебным планам работы учителей-предметников)</i>				
Модуль «Внеурочная деятельность» <i>(Согласно планам внеурочной деятельности)</i>				
Модуль «Классное руководство» <i>(Согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)</i>				
1.	Ведение документации классным руководителем	<i>Сентябрь - май</i>	5-9	Классные руководители
2.	Работа с классным коллективом	<i>Сентябрь - май</i>	5-9	Классные руководители
3.	Работа с учителями, преподающими в классе	<i>Сентябрь - май</i>	5-9	Классные руководители
4.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<i>Сентябрь - май</i>	5-9	Классные руководители
5.	Тематические классные часы	<i>Сентябрь - май</i>	5-9	Классные руководители
6.	Оформление классных уголков	<i>сентябрь</i>	5-9	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1.	Торжественная линейка «Первый звонок», Тематический урок Знаний Городская акция «Лицом к лицу»	<i>Сентябрь</i>	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы - день солидарности в борьбе с терроризмом	<i>Сентябрь</i>	5-9	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
3.	День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	<i>Сентябрь</i>	5-9	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители

4.	День народов Среднего Урала - выставка рисунков «Народы Среднего Урала» -викторина по народной кухне «Вкусы моего народа»	<i>Сентябрь</i>	5-6	зам. директора по ВР, учитель географии; учитель ИЗО
5.	Международный день распространения грамотности -Тотальный диктант -Конкурс каллиграфии «Золотое перо»	<i>Сентябрь</i>	5-9	зам. директора по ВР, учителя русского языка, классные руководители
6.	Сбор макулатуры «Зеленый город»	<i>Сентябрь</i>	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители,
7.	День дошкольного работника. Выход с советом старшеклассников в подшефный детский сад.	<i>Сентябрь</i>	8-9	зам.директора по ВР
8.	Международный день пожилых людей -Концерт, посвященный дню пенсионера «В кругу друзей» -выставка «Семейные реликвии и воспоминания» -мастер-классы «Учимся друг у друга» -благотворительная акция «Поддержка заботой»	<i>Октябрь</i>	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители
9.	День защиты животных - акция «Поможем животным вместе»	<i>Октябрь</i>	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители,
10.	Международный день музыки - музыкальный квиз «Угадай музыкальный инструмент» День сухопутных войск - классные часы с применением интерактивного музея Г.О.Р.А	<i>Октябрь</i>	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, руководитель музея
11.	Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей.	<i>Октябрь</i>	5-9	учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
12.	Международный день школьных библиотек -создание буклуков «Книжный натюрморт»	<i>Октябрь</i>	5-7	зав.библиотекой
13.	День отца -Спортивная игра с привлечением родителей (законных представителей) «Мистер-мускул» - Конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьей»	<i>Октябрь</i>	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию; руководитель музея
14.	Фестиваль ГТО	<i>Октябрь</i>	5-9	учителя физкультуры
15.	Тематическая неделя «С днем рождения, гимназия» -квест «Теперь ты пятиклассник!» -творческие мастер-классы -творческие подарки и поздравления	<i>Ноябрь</i>	5-9	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
16.	День народного единства - конкурс сочинений «Россия-родина моя»	<i>Ноябрь</i>	5-6	классные руководители, учитель ОДНКНР

17.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери;	<i>Ноябрь</i>	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители
18.	Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	<i>Ноябрь</i>	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
19.	День Государственного герба Российской Федерации -создание герба класса;	<i>Ноябрь</i>	5-9	учитель ИЗО
20.	День конституции -квиз-игра «Конституция – основной закон моей страны» День героев Отечества -виртуальная выставка «Свидетели войны»	<i>Декабрь</i>	5-9	зам.директора по ВР, классные руководители, советник по воспитанию, руководитель музея; учителя истории
21.	Декада правовых знаний - тематические викторины - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	<i>Декабрь</i>	5-9	зам. директора по правовому воспитанию, учителя физкультуры, классные руководители
22.	Новогодний марафон: -показ творческих номеров обучающихся -украшение кабинетов -благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу»	<i>Декабрь</i>	5-9	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
23.	Торжественный прием Главой Екатеринбурга старшеклассников «Рождественская звезда»	<i>Декабрь</i>	8-9	зам. директора по ВР
24.	Международный день «спасибо» -Акция «Корзина добра»	<i>Январь</i>	5-9	классные руководители
25.	День российского студенчества -Приглашение студентов-выпускников гимназии	<i>Январь</i>	8-9	зам. директора по ВР
26.	Слет юнармейских отрядов «15 отважных»	<i>Январь</i>	7	педагог-организатор ОБЖ; учитель физ.культуры
27.	Неделя Науки (по плану недели науки)	<i>Январь-февраль</i>	5-9	зам. директора по ВР, зам. директора по науке,
28.	Декада гражданско-патриотического воспитания -Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве -Выставка макетов «Помни свою историю»	<i>Февраль- март</i>	5-9	зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители

	-Памятные мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады			
29.	Международный день родного языка -Поэтический конкурс «Гой, ты, Русь моя родная» -Пушкинские чтения	<i>Февраль</i>	5-9	учителя русского языка и литературы
30.	День защитника Отечества -Военно-патриотическая игра «Зарница» -участие в районном проекте «Зарница 2.0» -смотр Строя и песни	<i>февраль</i>	5-9	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
31.	«Весенний калейдоскоп» - концерт, посвященный Международному Женскому Дню; поздравления учителей	<i>Март</i>	5-9	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
32.	Неделя детской и юношеской книги -акция «Полечи книгу» - буккроссинг	<i>Март</i>	5-9	зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
33.	Тематический день « <i>Космос без границ</i> » -выход в музей камня -медивыставка	<i>Апрель</i>	5-9	классные руководители
34.	Сбор макулатуры «Зеленый город»	<i>Апрель</i>	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители, экологический отряд
35.	Праздник Весны и Труда -Экологический субботник	<i>Май</i>	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители, экологический отряд
36.	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы - выставка рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» (оформление стендов внутри класса) - фестиваль «Песни нашей Победы» с привлечением родителей	<i>Май</i>	5-9	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учитель музыки
37.	Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	<i>Май</i>	5-9	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
38.	День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на	<i>Май</i>	5-9	зам. директора по ВР, учителя

	открытых площадках			физкультуры, классные руководители
39.	Творческий фестиваль «Солнечный»	<i>В течение года</i>	5-9	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
1.	Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	<i>В течение года</i>	5-9	классные руководители
2.	Посещение учреждений культуры (театры и кинотеатры, выставки)	<i>В течение года</i>	5-9	классные руководители
3.	Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	<i>В течение года</i>	5-9	классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1.	Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	<i>В течение года</i>	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Оформление стенда «Уголок нашего класса»	<i>Сентябрь</i>	5-9	Классные руководители
3.	Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	<i>В течение года</i>	5-9	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1.	Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	<i>1 раз в четверть</i>	5-9	Зам. директора по ВР
2.	Проведение классных родительских собраний	<i>по графику</i>	5-9	Классные руководители
3.	Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	<i>по необходимости</i>	5-9	Зам. директора по ВР, классные руководители
4.	Городская конференция для родителей Екатеринбурга.	<i>октябрь</i>	5-9	директор
5.	Индивидуальная работа с родителями	<i>в течение года</i>	5-9	Классные руководители
6.	Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД, с представителями высших и средних учебных заведений	<i>в течение года</i>	5-9	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
7.	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры –	<i>в течение года</i>	5-9	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные

	Viber)			руководители
Модуль «Самоуправление»				
1.	Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	<i>Сентябрь</i>	5-9	Классные руководители
2.	Проект «Креативный класс»	<i>В течение года</i>	5-6	зам. директора по ВР, классные руководители
3.	Проект «Билет в будущее»	<i>В течение года</i>	7-8	зам. директора по науке, классные руководители
4.	Отчет о проведенной работе, корректировка плана	<i>Январь, май</i>	5-9	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» <i>(Согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)</i>				
1.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	<i>Сентябрь</i>	5-9	классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы. Акция «Капля жизни»	<i>03.09</i>	5-9	классные руководители
3.	Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (популяризация здорового образа жизни). Интерактивная игра «ЗОЖ марафон»	<i>09.09</i>	5-9	классные руководители, специалист ЦСОМ
4.	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	<i>16.09 - 20.09</i>	5-9	Совет обучающихся
5.	Проведение профилактических бесед в рамках всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	<i>Октябрь</i>	5-9	Классные руководители, инспектор ПДН ОП №4
6.	День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	<i>17.11</i>	5-9	Классные руководители
7.	Классные часы и беседы по теме, пятиминутки безопасности на первых и последних уроках	<i>Сентябрь - май</i>	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
8.	Лекционно-тренинговые занятия «Я за ЗОЖ» в рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	<i>19 ноября, 15 апреля</i>	5-9	Классные руководители, социальный педагог, специалист МБУ «ЦСОМ»
9.	Беседа «Модно – не значит полезно» в рамках единых	<i>16 октября</i>	5-9	Классные руководители,

	дней профилактики (формирование здорового пищевого поведения)			волонтеры медики
10.	Профилактическая беседа «Мы говорим: НЕТ!» в рамках единых дней профилактики «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 2 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»)	14-18 октября	5-9	Классные руководители, волонтеры медики
11.	Беседа с просмотром видеороликов «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика, к Международному дню отказа от курения)	21 ноября	5-9	Классные руководители, социальный педагог
12.	Акция «Знаю и не боюсь!» продвижение ценностей здорового образа жизни, к 01 декабря - Всемирному дню борьбы со СПИД (1 декабря)	29 ноября	5-9	Классные руководители, социальный педагог, волонтеры медики
13.	Подвижные игры «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» в рамках единых дней профилактики (поддержка добровольчества, к 5 декабря - Международному дню волонтера)	05 декабря	5-9	Классные руководители, учителя физической культуры
14.	Интерактивное занятие «Мы ждем тебя в реальности» в рамках единых дней профилактики (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете, к 26 января, воскресенье Международному дню без Интернета, к 11 февраля Всемирному дню безопасного Интернета)	24 января	5-9	Классные руководители, социальный педагог, специалист МБУ «ЦСОН»
15.	Интерактивная игра «Мечтай! Действуй! Двигайся!» в рамках единых дней профилактики (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья)	13-17 января	5-9	Классные руководители, социальный педагог, волонтеры-медики
16.	Диспут «Наркотикам – НЕТ!» в рамках единых дней профилактики «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 1 этап Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью»)	10-14 марта	5-9	Классные руководители, социальный педагог, специалист МБУ «ЦСОН», волонтеры-медики
17.	Круглый стол «Успей жить!» в рамках единых дней профилактики (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к 7 апреля - Всемирному дню здоровья)	07 апреля	5-9	Классные руководители, социальный педагог, специалист МБУ «ЦСОН», волонтеры-медики
18.	Классный час «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» с просмотром видео роликов, презентаций в рамках единых дней профилактики	31 мая	5-9	Классные руководители, социальный педагог

	(антитабачная профилактика, к 31 мая - Всемирному дню без табака)			
19.	Акция «Безопасность детства» в рамках областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»	Июнь-август	5-9	Классные руководители, социальный педагог
20.	Индивидуальные/профилактические беседы	<i>В течение года</i>	5-9	Классные руководители
21.	Рисунки на асфальте «Уральцы выбирают здоровье» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	26 июня	5-9	Социальный педагог, специалисты МБУ «ЦСОМ»
Модуль «Социальное партнерство»				
1.	Дни открытых дверей	<i>В течение года</i>	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	<i>В течение года</i>	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	<i>В течение года</i>	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
4.	Мастер-классы с приглашением специалистов разной направленности	<i>В течение года</i>	5-9	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Профориентация»				
1.	Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	<i>В течение года</i>	8-9	Классные руководители
2.	Участие в конкурсах/мероприятиях профориентационной направленности	<i>В течение года</i>	5-9	Классные руководители
Модуль «Детские общественные организации»				
1.	Участие в проектах РДДМ	<i>В течение года</i>	5-9	советник по воспитательной работе
2.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	<i>01.09</i>	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
3.	Дни единых действий: Международный день распространения грамотности	<i>08.09</i>	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
4.	Дни единых действий: Международный день памяти жертв фашизма	<i>14.09</i>	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
5.	Дни единых действий: Всемирный день туризма	<i>27.09</i>	5-9	советник по воспитательной работе, классные

				руководители
6.	Дни единых действий: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	30.10	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
7.	Дни единых действий: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	01.10	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
8.	Дни единых действий: День защиты животных	04.10	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
9.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	05.10	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
10.	Дни единых действий: День отца	19.10	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
11.	Дни единых действий: Международный день школьных библиотек	27.10	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
12.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	04.11	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
13.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери; День Государственного герба Российской Федерации	30.11	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
14.	Дни единых действий: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	03.12	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
15.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	09.12	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
16.	Дни единых действий: День Конституции	09.12	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
17.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	14.02	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители

18.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	23.02	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
19.	Дни единых действий: Новый Год	01.01	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
20.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной международному дню без Интернета	25.01	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
21.	Дни единых действий: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста	27.01	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
22.	Дни единых действий: День воинской славы России	02.02	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
23.	Дни единых действий: День российской науки	08.02	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
24.	Дни единых действий: День книгодарения	14.02	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
25.	Дни единых действий: День защитника Отечества	23.02	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
26.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	08.03	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
27.	Дни единых действий: День воссоединения Крыма с Россией	18.03	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
28.	Дни единых действий: Всемирный день поэзии	21.03	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
29.	Дни единых действий: Всемирный день театра	27.03	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители

30.	Дни единых действий: Всемирный день здоровья	07.04	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
31.	Дни единых действий: День космонавтики	12.04	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
32.	Дни единых действий: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
33.	Дни единых действий: Праздник Весны и Труда	01.05	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
34.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	09.05	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
35.	Дни единых действий: День детских общественных организаций России	19.05	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители
36.	Дни единых действий: День славянской письменности	24.05	5-9	советник по воспитательной работе, классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

1.	Школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	В течение года	5-9	классные руководители, совет обучающихся, советник по воспитательной работе
2.	Тематические фотовыставки, видеопроекты	В течение года	5-9	классные руководители
3.	Кинолектории	В течение года	5-9	классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы **уровня основного общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

**Календарный план воспитательной работы среднего общего образования
на 2025-2026 учебный год**

№	Мероприятие	Дата проведения	Класс	Ответственные
---	-------------	-----------------	-------	---------------

Модуль «Урочная деятельность» <i>(Согласно учебным планам работы учителей-предметников)</i>				
Модуль «Внеурочная деятельность» <i>(Согласно планам внеурочной деятельности)</i>				
Модуль «Классное руководство» <i>(Согласно индивидуальным планам работы классного руководителя)</i>				
7.	Ведение документации классным руководителем	<i>Сентябрь - май</i>	10-11	Классные руководители
8.	Работа с классным коллективом	<i>Сентябрь - май</i>	10-11	Классные руководители
9.	Работа с учителями, преподающими в классе	<i>Сентябрь - май</i>	10-11	Классные руководители
10.	Работа с родителями учащихся или их законными представителями	<i>Сентябрь - май</i>	10-11	Классные руководители
11.	Тематические классные часы	<i>Сентябрь - май</i>	10-11	Классные руководители
12.	Оформление классных уголков	<i>1-15 сентября</i>	10-11	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
40.	Торжественная линейка «Первый звонок», Городская акция «Лицом к лицу»	<i>Сентябрь</i>	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители
41.	Декада безопасности - беседы, встречи с сотрудниками МЧС, МВД и др. - мероприятия отряда ЮИД - тренировочные мероприятия - тематические творческие конкурсы - день солидарности в борьбе с терроризмом	<i>Сентябрь</i>	10-11	зам. директора по ВР, педагог - организатор ОБЖ, классные руководители
42.	День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках Проведение мероприятий в рамках проекта «Большие семейные выходные».	<i>Сентябрь</i>	10-11	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
43.	День Народов Среднего Урала -онлайн литературный флешмоб «Читаем стихи на языках народов России»	<i>Сентябрь</i>	10-11	зам. директора по ВР, учителя литературы
44.	Международный день распространения грамотности -Тотальный диктант	<i>Сентябрь</i>	10-11	зам. директора по ВР, учителя русского языка, классные руководители
45.	Сбор макулатуры «Зеленый город»	<i>Сентябрь</i>	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители,
46.	День дошкольного работника. - выход в детский сад с концертной программой	<i>Сентябрь</i>	10	зам.директора по ВР

47.	Международный день пожилых людей -Концерт, посвященный дню пенсионера «В кругу друзей» -выставка «Семейные реликвии и воспоминания» -мастер-классы «Учимся друг у друга» -благотворительная акция «Поддержка заботой»	Октябрь	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители
48.	День защиты животных - акция «Поможем животным вместе»	Октябрь	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд
49.	Международный день музыки - музыкальный квиз «Угадай музыкальный инструмент» День сухопутных войск - классные часы с применением интерактивного музея Г.О.Р.А	Октябрь	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители, учитель музыки, педагоги доп. образования
50.	Тематическая неделя «Спасибо Вам, учителя» - творческие поздравления учителей. Организация Юбилея гимназии	Октябрь	10-11	учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
51.	Международный день школьных библиотек -создание буклуков «Книжный натюрморт»	Октябрь	10-11	зав.библиотекой
52.	День отца -фото-выставка «Я вам о папе расскажу..» - Городская акция #праздникдляПапы_ЕКБ. -Городской челлендж - #Выходные с Папой ЕКБ	Октябрь	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители
53.	Фестиваль ГТО	Октябрь	10-11	учителя физкультуры
54.	Тематическая неделя «С Юбилеем, гимназия!» - творческие подарки и поздравления	Ноябрь	10-11	зам. директора по ВР, советник по воспитанию, педагоги ДО, классные руководители
55.	Праздничный концерт, посвященный Дню Матери;	Ноябрь	10-11	классные руководители, учителя обществознания
56.	Участие во Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	Ноябрь	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители

57.	День Государственного герба Российской Федерации -создание герба класса;	<i>Ноябрь</i>	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
58.	День конституции -квиз-игра «Конституция – основной закон моей страны» День героев Отечества -виртуальная выставка «Свидетели войны»	<i>Декабрь</i>	10-11	учителя обществознания и истории
59.	Декада правовых знаний - тематические викторины - мероприятия кафедры общественных дисциплин - встречи с инспектором ПДН - творческие конкурсы	<i>Декабрь</i>	10-11	зам. директора по правовому воспитанию, учителя физкультуры, классные руководители
60.	Новогодний марафон: -показ творческих номеров обучающихся -украшение кабинетов -благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу»	<i>Декабрь</i>	10-11	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
61.	Торжественный прием Главой Екатеринбурга старшеклассников «Рождественская звезда»	<i>Декабрь</i>	10-11	учителя обществознания и истории
62.	Международный день «спасибо» -Акция «Корзина добра»	<i>Январь</i>	10-11	зам. директора по ВР, совет старшеклассников
63.	День российского студенчества -Приглашение студентов-выпускников гимназии	<i>Январь</i>	10-11	учителя ИЗО и истории
64.	Слет юнармейских отрядов «15 отважных»	<i>Январь</i>	10-11	классные руководители
65.	Неделя Науки (по плану недели науки)	<i>Январь-февраль</i>	10-11	зам. директора по ВР
66.	Декада гражданско-патриотического воспитания -Беседа, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества -День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве -Выставка макетов «Помни свою историю» -Памятные мероприятия, посвященные	<i>Февраль-март</i>	10-11	зам. директора по ВР, зам. директора по науке,

	освобождению Ленинграда от фашисткой блокады			
67.	Международный день родного языка -Поэтический конкурс «Гой, ты, Русь моя родная» --Пушкинские чтения	<i>Февраль</i>	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители
68.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве -Выставка макетов «Помни свою историю» -Памятные мероприятия, посвященные освобождению Ленинграда от фашисткой блокады	<i>Февраль</i>	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
69.	Международный день родного языка -Поэтический конкурс «Гой, ты, Русь моя родная» -Пушкинские чтения	<i>Февраль</i>	10-11	учителя русского языка и литературы
70.	День защитника Отечества -Военно-патриотическая игра «Зарница» -участие в районном проекте «Зарница 2.0» -смотр Строя и песни	<i>февраль</i>	10-11	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководителя
71.	«Весенний калейдоскоп» - концерт, посвященный Международному Женскому Дню; поздравления учителей	<i>Март</i>	10-11	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
72.	Неделя детской и юношеской книги -акция «Полечи книгу» - буккроссинг	<i>Март</i>	10-11	зам. директора по ВР, библиотекарь, классные руководители
73.	Тематический день « <i>Космос без границ</i> » -выход в музей камня -медивыставка	<i>Апрель</i>	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители
74.	Сбор макулатуры «Зеленый город»	<i>Апрель</i>	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители, экологический отряд
75.	Праздник Весны и Труда -Экологический субботник	<i>Май</i>	10-11	классные руководители, родители
76.	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы	<i>Май</i>	10-11	Зам. директора по ВР,

	- выставка рисунков - конкурс исследовательских проектов «Моя семья – мои герои» (оформление стендов внутри класса) фестиваль «Песни нашей Победы» с привлечением родителей			классные руководители, экологический отряд
77.	- Торжественная церемония вручения номинаций «Дарование года»	<i>Май</i>	10-11	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители, учитель музыки
78.	День защитника Отечества -Военно-патриотическая игра «Зарница» -участие в районном проекте «Зарница 2.0» -смотр Строя и песни	<i>февраль</i>	10-11	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
79.	День здоровья – спортивно-оздоровительный праздник на открытых площадках	<i>Май</i>	10-11	зам. директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители
80.	Творческий фестиваль «Солнечный»	<i>В течение года</i>	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
4.	Пешие походы, организованных в рамках Дня здоровья	<i>В течение года</i>	10-11	классные руководители
5.	Посещение учреждений культуры (театры и кинотеатры, выставки)	<i>В течение года</i>	10-11	классные руководители
6.	Выездные мероприятия для организации досуга и отдыха	<i>В течение года</i>	10-11	классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
4.	Выставки творческих работ обучающихся, посвященных образовательным и памятным событиям	<i>В течение года</i>	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
5.	Оформление стенда «Уголок нашего класса»	<i>Сентябрь</i>	10-11	Классные руководители
6.	Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям, праздничным датам - День Знаний - День учителя	<i>В течение года</i>	10-11	Классные руководители

	- Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
8.	Участие родителей обучающихся в работе Родительского комитета	<i>1 раз в четверть</i>	10-11	Зам. директора по ВР
9.	Проведение классных родительских собраний	<i>по графику</i>	10-11	Классные руководители
10.	Участие родителей в работе Совета профилактики, Школьной службы медиации	<i>по необходимости</i>	10-11	Зам. директора по ВР, классные руководители
11.	Городская конференция для родителей Екатеринбурга.	<i>октябрь</i>	10-11	директор
12.	Индивидуальная работа с родителями	<i>в течение года</i>	10-11	Классные руководители
13.	Организация встреч родителей со специалистами: социальными и медицинскими работниками, сотрудниками МВД, с представителями высших и средних учебных заведений	<i>в течение года</i>	10-11	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
14.	Работа с родителями, организованная с использованием ресурсов социальных сетей (Вконтакте, мессенджеры – Viber)	<i>в течение года</i>	10-11	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Модуль «Самоуправление»				
5.	Избирательная кампания в классах - выборы активов классов, распределение обязанностей - утверждение законов класса - составление плана работы	<i>Сентябрь</i>	11	Классные руководители
6.	Проект «Креативный класс»	<i>В течение года</i>	10-11	зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Проект «Билет в будущее»	<i>В течение года</i>	10-11	зам. директора по науке, классные руководители
8.	Отчет о проведенной работе, корректировка плана	<i>Январь, май</i>	10-11	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность» (Согласно индивидуальным планом работы классного руководителя)				
22.	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы	<i>Сентябрь</i>	10-11	классные руководители

	по ПДД, ПБ)			
23.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы. Акция «Капля жизни»	03.09	10-11	классные руководители
24.	Проведение внеклассных мероприятий в рамках единых дней профилактики «ЕКБ: выбор в пользу жизни» (популяризация здорового образа жизни). Интерактивная игра «ЗОЖ марафон»	09.09	10-11	классные руководители, специалист ЦСОМ
25.	Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	18.09 - 22.09	10-11	Совет обучающихся
26.	Открытые уроки с привлечением специалистов	Сентябрь - май	10-11	классные руководители
27.	Проведение профилактических бесед в рамках всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»	Октябрь	10-11	Классные руководители, инспектор ПДН ОП №4
28.	День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	17.11	10-11	Классные руководители
29.	Классные часы и беседы по теме, пятиминутки безопасности на первых и последних уроках	Сентябрь - май	10-11	Классные руководители, учителя-предметники
30.	Лекционно-тренинговые занятия «Я за ЗОЖ» в рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России»	19 ноября, 15 апреля	10-11	Классные руководители, социальный педагог, специалист МБУ «ЦСОМ»
31.	Беседа «Модно – не значит полезно» в рамках единых дней профилактики (формирование здорового пищевого поведения)	16 октября	10-11	Классные руководители, волонтеры медики
32.	Профилактическая беседа «Мы говорим: НЕТ!» в рамках единых дней профилактики «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 2 этап Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»)	14-18 октября	10-11	Классные руководители, волонтеры-медики
33.	Беседа с просмотром видеороликов «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» (антитабачная профилактика, к Международному дню отказа от курения)	21 ноября	10-11	Классные руководители, социальный педагог
34.	Акция «Знаю и не боюсь!» продвижение	29 ноября	10-11	Классные руководители,

	ценностей здорового образа жизни, к 01 декабря - Всемирному дню борьбы со СПИД (1 декабря)			социальный педагог, волонтеры-медики
35.	Акция «Про Добро» в рамках единых дней профилактики «Здоровая инициатива. Молодые – молодым!» (поддержка добровольчества, к 5 декабря - Международному дню волонтера)	05 декабря	10-11	Классные руководители, учителя физической культуры
36.	Интерактивное занятие «Мы ждем тебя в реальности» в рамках единых дней профилактики (профилактика экранной зависимости, пропаганда безопасного поведения в Интернете, к 26 января, воскресенье <u>Международному дню без Интернета, к 11 февраля</u> Всемирному дню безопасного Интернета)	24 января	10-11	Классные руководители, социальный педагог, специалист МБУ «ЦСОМ»
37.	Интерактивная игра «Мечтай! Действуй! Двигайся!» в рамках единых дней профилактики (профилактика депрессий, суицидов, употребления НС и ПАВ, поддержка психологического и социального здоровья))	13-17 января	10-11	Классные руководители, социальный педагог, специалист МБУ «ЦСОМ»
38.	Диспут «Наркотикам – НЕТ!» в рамках единых дней профилактики «Защити город от наркотиков!» (антинаркотическая профилактика, 1 этап Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью»)	10-14 марта	10-11	Классные руководители, социальный педагог, специалист МБУ «ЦСОМ», волонтеры-медики
39.	Выпуск буклетов в рамках единых дней профилактики «Успей жить!» (популяризация трезвого образа жизни, профилактика алкоголизма, к 7 апреля - Всемирному дню здоровья)	07 апреля	10-11	Классные руководители, социальный педагог, специалист МБУ «ЦСОМ», волонтеры-медики
40.	Классный час «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма» с просмотром видео роликов, презентаций в рамках единых дней профилактики (антитабачная профилактика, к 31 мая - Всемирному дню без табака)	31 мая	10-11	Классные руководители, социальный педагог
41.	Акция «Безопасность детства» в рамках областной межведомственной комплексной профилактической операции «Подросток»	Июнь-август	10-11	Классные руководители, социальный педагог

42.	Рисунки на асфальте «Уральцы выбирают здоровье» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков	26 июня	10-11	Социальный педагог, специалисты МБУ «ЦСОН»
43.	Индивидуальные/профилактические беседы	<i>В течение года</i>	10-11	Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
5.	Дни открытых дверей	<i>В течение года</i>	10-11	Классные руководители, учителя-предметники
6.	Социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленностей	<i>В течение года</i>	10-11	Классные руководители, учителя-предметники
7.	Экскурсии, внеурочные занятия, акции	<i>В течение года</i>	10-11	Классные руководители, учителя-предметники
8.	Мастер-классы с приглашением специалистов разной направленности	<i>В течение года</i>	10-11	Классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Профориентация»				
3.	Цикл встреч с представителями профессий «История моего успеха»	<i>В течение года</i>	10-11	Классные руководители
4.	Участие в конкурсах/мероприятиях профориентационной направленности	<i>В течение года</i>	10-11	Классные руководители
Модуль «Детские общественные организации»				
1.	Участие в проектах РДДМ	<i>В течение года</i>	10-11	советник по воспитательной работе
2.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	<i>01.09</i>	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
3.	Дни единых действий: Международный день распространения грамотности	<i>08.09</i>	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
4.	Дни единых действий: Международный день памяти жертв фашизма	<i>14.09</i>	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
5.	Дни единых действий: Всемирный день туризма	<i>27.09</i>	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
6.	Дни единых действий: День воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	<i>30.10</i>	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
7.	Дни единых действий: Международный день пожилых людей; Международный день музыки	<i>01.10</i>	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
8.	Дни единых действий: День защиты животных	<i>04.10</i>	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители

9.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	05.10	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
10.	Дни единых действий: День отца	19.10	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
11.	Дни единых действий: Международный день школьных библиотек	27.10	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
12.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	04.11	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
13.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери; День Государственного герба Российской Федерации	30.11	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
14.	Дни единых действий: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	03.12	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
15.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества	09.12	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
16.	Дни единых действий: День Конституции	09.12	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
17.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	14.02	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
18.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	23.02	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
19.	Дни единых действий: Новый Год	01.01	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
20.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной международному дню без Интернета	25.01	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
21.	Дни единых действий: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста	27.01	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
22.	Дни единых действий: День воинской славы России	02.02	10-11	советник по воспитательной работе, классные

				руководители
23.	Дни единых действий: День российской науки	08.02	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
24.	Дни единых действий: День книгодарения	14.02	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
25.	Дни единых действий: День защитника Отечества	23.02	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
26.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	08.03	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
27.	Дни единых действий: День воссоединения Крыма с Россией	18.03	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
28.	Дни единых действий: Всемирный день поэзии	21.03	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
29.	Дни единых действий: Всемирный день театра	27.03	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
30.	Дни единых действий: Всемирный день здоровья	07.04	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
31.	Дни единых действий: День космонавтики	12.04	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
32.	Дни единых действий: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19.04	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
33.	Дни единых действий: Праздник Весны и Труда	01.05	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
34.	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	09.05	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители

35.	Дни единых действий: День детских общественных организаций России	19.05	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
36.	Дни единых действий: День славянской письменности	24.05	10-11	советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»				
4.	Школьный медиацентр – группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов.	<i>В течение года</i>	10-11	классные руководители, совет обучающихся, советник по воспитательной работе
5.	Тематические фотовыставки, видеопроекты	<i>В течение года</i>	10-11	классные руководители
6.	Кинолектории	<i>В течение года</i>	10-11	классные руководители

Корректировка плана воспитательной работы *уровня среднего общего образования* возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социализация – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

Духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.