

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 161  
(МАОУ гимназия №161)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,  
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: [gymnazy161@mail.ru](mailto:gymnazy161@mail.ru) сайт: гимназия161.екатеринбург.рф  
ОКПО 41748880, ОГРН 1026605241321, ИНН 6661055708, КПП 667101001

**РАССМОТРЕНО:**

Методическим объединением  
учителей русского языка и  
литературы  
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
Кумина О.В.  
29.08.2025 г.



**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
Белоперковская А. Р.  
Приказ № 270-ОД  
от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ И  
ПУНКТУАЦИИ»  
УРОВНЯ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Арнаутова В.А.  
Глинских И.А.  
Кумина О.В,  
Мельникова Е.А.  
Хлебникова Г.В.  
Тяпугина В.А.  
Шаповалова Е.В..

Екатеринбург, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленным в ФГОС СОО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Русский язык», а также с учётом образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии № 161.

Рабочая программа элективного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации» составлена в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования основные цели завершающего этапа школьного образования состоят:

- в обеспечении условий воспитания и обучения, духовно - нравственного развития обучающихся и социализации, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности; • в завершении формирования у обучающихся — средствами культуры, науки, искусства, литературы — общей культуры и относительно целостной системы знаний, деятельностей и представлений о природе, обществе и человеке;
- в формировании устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;
- в развитии индивидуальности и творческих способностей с учётом профессиональных намерений, интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования.

Курс носит практико-ориентированный характер, рассчитан на 34 часа.

Цель данного курса заключается в том, чтобы помочь учащимся 10 класса разобраться в трудных вопросах орфографии, систематизировать знания, отработать шаги и звенья единого целого для решения конкретной орфографической задачи – помочь школьникам стать грамотнее, увереннее владеть родным языком.

Основные образовательные задачи курса:

- расширить знания по русскому языку, предусматривающие формирование устойчивого интереса к предмету;
- повысить уровень логического мышления учащихся;
- создать условия для формирования языковой компетенции;
- восполнить пробелы по указанному выше разделу лингвистики.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»**

---

### ***Вводное занятие***

Цели и задачи курса «Трудные вопросы русской орфографии». Письмо и орфография. Разделы орфографии. Понятия «орфограмма» и «варианты орфограммы». Разграничение понятий «письмо» и «правописание» («орфография»). Разграничение орфографических и неорфографических ошибок.

### ***Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики***

Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа и вытекающие отсюда орфографические вопросы: обозначение гласных после шипящих и *ц*; вопрос о выборе букв *е/о*. Отступления от слогового принципа русской графики: вопрос об употреблении букв *е /и /э* после букв, обозначающих парные по твёрдости – мягкости согласные; после гласных и в абсолютном начале слова; в заимствованных словах. Употребление буквы *ё*.

### ***Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу***

Общее понятие «орфографический принцип»: морфологический, морфологографические аналогии, фонетический, традиционный. Трудные случаи орфографии из числа написаний, отвечающих морфологическому принципу: три «основных морфологических» правила: употребление букв *е(ё)* и *о* после шипящих для обозначения ударного [о]; правописание одного и двух *н*; отымённые и отглагольные модели; употребление и правописание частиц *не* и *ни*: риторический вопрос как особый тип вопросительных предложений. Смысловое и формальное сходства и различия риторического вопроса и придаточного предложения усилительно-обобщённого значения. Синтаксически осложнённые типы риторических вопросов с частицей *не* в простом предложении, осложнённом причастным оборотом; в сложном предложении с придаточным определительным, изъяснительным, придаточным времени, условия, цели. Названия-заголовки. Неполное цитирование. Придаточные предложения, употреблённые без главного. Разрыв главного и придаточного. Придаточные как вводные замечания в скобках.

### ***Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв***

Несколько совершенно различных случаев употребления прописных букв: первое слово; начало стихотворных строчек; имена собственные; собственные имена, служащие для индивидуализации предметов, которым не свойственно употребление во множественном числе; некоторые случаи написания аббревиатур; собственные имена, нуждающиеся и не нуждающиеся в оформлении кавычками; астрономические и географические названия; притяжательные прилагательные; народные названия цветов; имена сказочных героев; памятные даты и события; названия действующих лиц в художественных произведениях; употребление в печати прописной буквы.

### ***Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием***

Слитное, дефисное, раздельное написание значимых элементов речи. Слитное и раздельное написание *не*. Разграничение приставки *-не* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с формами на *-мый*. Общая постановка вопроса: правописание *не* с краткими прилагательными; правописание *не* с прилагательными, имеющими пояснительные слова;

правописание *не* с прилагательными, имеющими при себе примыкающие пояснительные слова; правописание *не* с прилагательными, имеющими при себе управляемые слова; управляемые слова, которые, в отличие от глаголов и причастий, могут быть только при прилагательном. Правописание *не* с прилагательными, имеющими при себе пояснительные слова, сложенные с *ни*. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

***Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением Ъ, Ь***, употреблением Ь после шипящих в разных частях речи для обозначения грамматических форм. Функции Ь на письме (обозначение мягкости предшествующего согласного, обозначение грамматической формы, а также функция разделительная).

***Трудные вопросы орфографии, связанные с правописанием служебных частей речи*** (производных предлогов, союзов, частиц). Употребление предлогов, выражающих отношения между словами в словосочетании. Употребление предлогов с определенными падежами. Образование и правописание производных предлогов, отличие производных предлогов от имен существительных с предлогом, наречий, деепричастий с частицей *не*. Группы союзов по происхождению, синтаксическая функция союзов, отличие союзов от союзных слов. Правописание союзов, отличие союзов от других частей речи. правописание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней общей школы программы являются:

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям русского народа;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия.

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### 2. Познавательные универсальные учебные действия

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.

### **Предметные результаты**

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ»**

№ урока	Тема	Кол – во часов
1	Вводное занятие. «Орфография, сия геральдика языка, изменяется по произволу всех и каждого»	1
2	Слоговой принцип русской графики.	1
3	Отступления от слогового принципа.	1
4	Освоение заимствованных слов русской языковой системой.	1
5	Защита реферата. Рецензия на реферат	1
6	«Больной вопрос русского письма»	1
7	Употребление буквы Ё	1
8	Трудные случаи орфографии, связанные с особенностями русской графики.	1
9	Практикум по теме «Трудные случаи орфографии»	1
10	Особенности буквенного обозначения фонем в составе значимых частей слова.	1
11	Употребление букв <i>е, ё</i> и <i>о</i> после шипящих для обозначения ударного <i>о</i> .	1
12	Практикум по теме «О-Е-Ё после шипящих»	1
13	Правописание Н и НН в разных частях речи	1
14	Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных	1
15	Алгоритмическое контрольное задание	1
16	Употребление и правописание частиц не и ни	1
17	Правописание частиц не и ни	1
18	Разграничение приставки не- и частицы не	1
19	Практикум	1
20	Употребление прописных и строчных букв.	1
21	Практикум	1
22	Практическая работа по текстам В.П. Астафьева	1
23	Контрольная работа.	1
24	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением Ъ и Ь знаков.	1
25	Практикум	1
26	Слитное и раздельное написание не с формами на - мый	1
27	Практическая работа	1
28	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1
29	Практикум	1
30	Правописание служебных частей речи	1
31	Разграничение служебных и омонимичных частей речи	1
32	Практикум	1
33	Защита проекта «Презентация школьного Свода трудных орфограмм»	1
34	Защита проекта «Презентация школьного Свода трудных орфограмм»	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>



При реализации программы возможно использование следующих электронных образовательных ресурсов (в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 23.07.2025 № 551 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"):

Перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации части общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений на уровне среднего общего образования				
1	Русский язык 10 класс	Уроки по учебному предмету "Русский язык"	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	10
2	Русский язык 11 класс	Уроки по учебному предмету "Русский язык"	ФГАОУ ВО "Государственный университет просвещения"	11
3	ЭОР: "Русский язык. 10 класс"	Учебный онлайн-курс для 10 класса, включающий теоретические материалы, задания и тесты с автоматической проверкой правильного ответа для всех разделов федеральной рабочей программы. Задания направлены на формирование речевых умений и коммуникативных компетенций. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения	ООО "ЯКласс"	10
4	ЭОР: "Русский язык. 11 класс"	Учебный онлайн-курс для 11 класса, включающий теоретические материалы, задания и тесты с автоматической проверкой правильного ответа для всех разделов федеральной рабочей программы. Задания направлены на формирование речевых умений и коммуникативных компетенций. Особенность заданий заключается в наличии генераций, позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения	ООО "ЯКласс"	11
5	ЭОР: "Единый государственный экзамен 11 класс. Русский язык"	Материалы для подготовки к единому государственному экзамену для 11 класса. Подготовка к экзамену построена в виде тренажеров, посвященных каждому заданию экзаменационной работы, и включает теоретические материалы, задания предподготовки, экзаменационные задания, приближенные по содержанию, техническим требованиям к записи ответа и тестов с автоматической проверкой ответов. Особенность заданий заключается в наличии генераций,	ООО "ЯКласс"	11

		позволяющих обращаться к упражнениям неоднократно, а также в наличии подробного объяснения решения		
6	Тренажер "Облако знаний". Русский язык, 10 класс	ЭОР содержит следующие электронные образовательные ресурсы: а) опорные конспекты (представляют собой концентрированную теорию "на одном слайде" по темам предмета); б) самостоятельные работы (содержат интерактивные задания с автоматической проверкой); в) комплект тематических контрольных работ. Содержание ЭОР соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом Федеральной программы воспитания и Концепции преподавания русского языка и литературы. Отбор и последовательность изучения материала содержания соответствуют федеральной рабочей программе среднего общего образования предмета "Русский язык"	ООО "Физикон Лаб"	10
7	Тренажер "Облако знаний". Русский язык. 11 класс	ЭОР содержит следующие электронные образовательные ресурсы: а) опорные конспекты (представляют собой концентрированную теорию "на одном слайде" по темам предмета); б) самостоятельные работы (содержат интерактивные задания с автоматической проверкой); в) комплект тематических контрольных работ; г) вариант КИМ ЕГЭ. Содержание ЭОР соответствует требованиям ФГОС СОО и ФОП СОО с учетом Федеральной программы воспитания и Концепции преподавания русского языка и литературы. Отбор и последовательность изучения материала содержания соответствуют федеральной рабочей программе среднего общего образования предмета "Русский язык"	ООО "Физикон Лаб"	11

## Литература

- 1.Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М., Просвещение, 2011
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. – М., «Высшая школа», 2012
3. Виноградов В.В. Русский язык. – М., «Высшая школа», 2010
4. Единый государственный экзамен: Русский язык : типовые экзаменационные варианты. Под редакцией И.П.Цибулько.- М.:Национальное образование, 2020.
5. Русский язык. Лексика. Фонетика. Словообразование (для подготовительных отделений вузов). – М., «Высшая школа», 2010
- 6.Розенталь, Д Э. Вопросы русского правописания /Д. Э. Розенталь. – М. : Издательство Московского университета, 1970.
- 7.Розенталь, Д. Э. Прописная или строчная: опыт словаря-справочника / Д. Э. Розенталь. – М.: Русский язык, 1986.
- 8.Текучев, А. В. Грамматико-орфографический словарь русского языка: пособие для учащихся / А. В. Текучев, Б. Т. Панов. – М.: Просвещение, 1976.
- 9.Шанский, К М. В мире слов / Н. М. Шанский. — М. : Просвещение, 1971.

- 10.Шуббе, Я. И. Орфография собственных имён / Я. И. Шубов.-М., 1965
- 11.Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 2011

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 665813868896249450789253550581075301583087309075

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 11.09.2024 по 11.09.2025