



Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 161

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: gymnazy161@mail.ru
сайт: гимназия161.екатеринбург.рф

Миссия ФООП: уникальность современной школы в едином образовательном пространстве



*Белоцерковская Анастасия Романовна,
директор МБОУ гимназии №161,
Арнаутова Вера Анатольевна, заместитель директора
Кумина Оксана Валерьевна, заместитель директора*

ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Единые подходы к
формированию
содержания
образования и
воспитания

Единые стандарты
образовательного
пространства
страны

Единая система
мониторинга
эффективности
деятельности
образовательных
организаций,
органов управления
образованием

Трансформация деятельности ОО

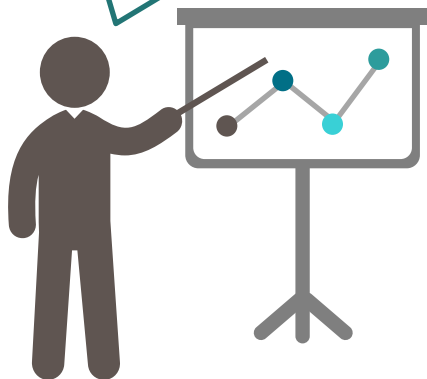
1. Как в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП правильно выстроить систему подготовки к урокам для достижения предметных и метапредметных результатов?

2. Изменение подходов к оценке предметных результатов: критериальное оценивание.

3. Внеурочная деятельность и сетевое взаимодействие: как не потерять уникальность своей образовательной организации в условиях единого образовательного пространства?

Какие **задания** позволят сформировать новые предметные результаты?

Как научить ребенка применять полученные **знания в реальной жизни**, во вне учебной деятельности?



1. Система подготовки к урокам для достижения предметных и метапредметных результатов?

01 При подготовке к учебным занятиям внимательно изучаем формулировки предметных результатов.

02 Производим отбор заданий, которые позволяют формировать необходимые результаты

03 Решаем учебно-практические задачи для применения знаний в реальной жизни.

Трансформация КТП

Заполнение на МО (оказание помощи молодым педагогам, наставничество, диагностика профессиональных дефицитов)



№	Дата (из КУГ)	Тема	Количество часов	Предметные результаты	Учебные задания	Домашние задания
			1			
			1			

Предметные результаты ФРП и формирование ФГ

В чем особенность текстов заданий по ФГ?

Какие предметные результаты можно проверить через ответы на вопросы к текстам?

В чем особенность оценки выполнения учеником данного задания?

Предметные результаты изучения истории включают... (ФРП)	У обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия... (ФРП)	Функциональную грамотность описывают через оценивание действий ученика... (ФГ)
умение работать с основными видами современных источников исторической информации	различать виды источников исторической информации	находить и извлекать информацию
<u>умение работать с историческими источниками</u> <u>(извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию)</u>	систематизировать и обобщать исторические факты, выявлять характерные признаки исторических явлений	интегрировать и интерпретировать информацию

Сопровождение учителя



Изучить предметные и
метапредметные результаты
ФРП по предмету



Ознакомиться с банками
заданий по ФГ



Научиться соотносить
компетентностную область
оценки задания по ФГ и
целей учителя



Принять идею критериального
подхода



Подобрать задания,
соответствующие возрасту,
тематике ФРП



Овладеть приемами
организации работы по
заданиям ФГ на уроке

Институт стратегии развития образования (все направления ФГ) <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

ФИПИ Читательская грамотность (200 кейсов с 5 по 9 классы, на каждую параллель) (есть на материале истории, обществознания, экологии, биологии и т.д.)

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnosti>

Как создавать
задания по
предмету,
сформулированные
на основе принципов
заданий по ФГ?

Множественные тексты (из разных источников, разных авторов, разного вида, разного времени, но по одной проблематике)

«Закладываем» в задание вид мыслительной деятельности ученика

Одни тексты - разные типы заданий

Критериальный подход для оценивания заданий или для осуществления самооценки

2. Изменение подходов к оценке предметных результатов: критериальное оценивание.



ФГОС

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна:

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений

Системно-деятельностный подход... обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

Уровневый подход... реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса



ФООП

Каковы преимущества критериального оценивания?

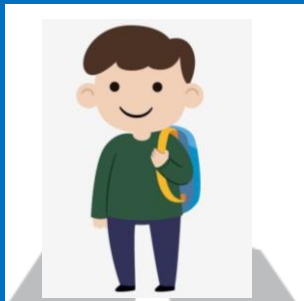
Основная задача системы критериального оценивания - предоставление объективной, непрерывной и достоверной информации



Учащимся

О качестве их обучения

Как улучшать свои результаты, над чем им дальше работать?



Учителям

О прогрессе обучающихся

Как развивать методику и технологии обучения?



Родителям

О степени достижения качества обучения

Какую помощь необходимо оказать ребёнку?



Органам управления

О качестве образовательных услуг

Что требуется для развития системы образования?



«Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО»

Факт: знать, называть, перечислять, описывать

Понятие: знать, давать определение/определять, характеризовать, приводить пример, называть признаки/различия/свойства

Закономерность: формулировать связь между..., объяснять/прогнозировать, устанавливать связи/сравнивать, соотносить

Способ: знать, как..., формулировать (правило/способ/прием, способ) для...,

Умение: уметь, действовать на основе..., безошибочно повторять...

№ темы	Краткое название темы, количество часов	№ СО	Единицы учебного содержания	№ ОР	Критерий предметного образовательного результата (ОР)	Процедуры оценки
1. модуль						Текущее
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение). (9 ч.)	1.1.	Сложение и вычитание (устные и письменные вычисления).	1.1.1.	Использовать устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Математический диктант
				1.1.2.	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.	
				1.1.3.	Знать компоненты действий сложения и вычитания.	Терминологический диктант
				1.1.4.	Уметь находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания.	
		1.2.	Умножение и деление с числами 1, 0 и 10.	1.2.1.	Называть компоненты и результаты действий умножения и деления.	Терминологический диктант
				1.2.2.	Знать правила умножения и деления с числами 1, 0, 10.	Устный ответ
				1.2.3.	Использовать приемы умножения и деления с числами 1, 0, 10.	Выполнение упражнений
					Устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами действия умножения.	Математический диктант
2.	Числа от 1 до 100. Таблица умножения (повторение). (13 ч.)		количество, стоимость; масса, количество.		Знать таблицу умножения и соответствующие способы деления.	Тест
				2.1.2.	Различать понятия «цена», «количество», «стоимость», «масса одного предмета», «количество предметов», «общая масса».	Терминологический диктант
				2.1.3.	Устанавливать взаимосвязь между понятиями «цена», «количество»,	Решение задач

ФРП

ФРП+уточнение формулировок

Предметные результаты

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации; раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества; объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

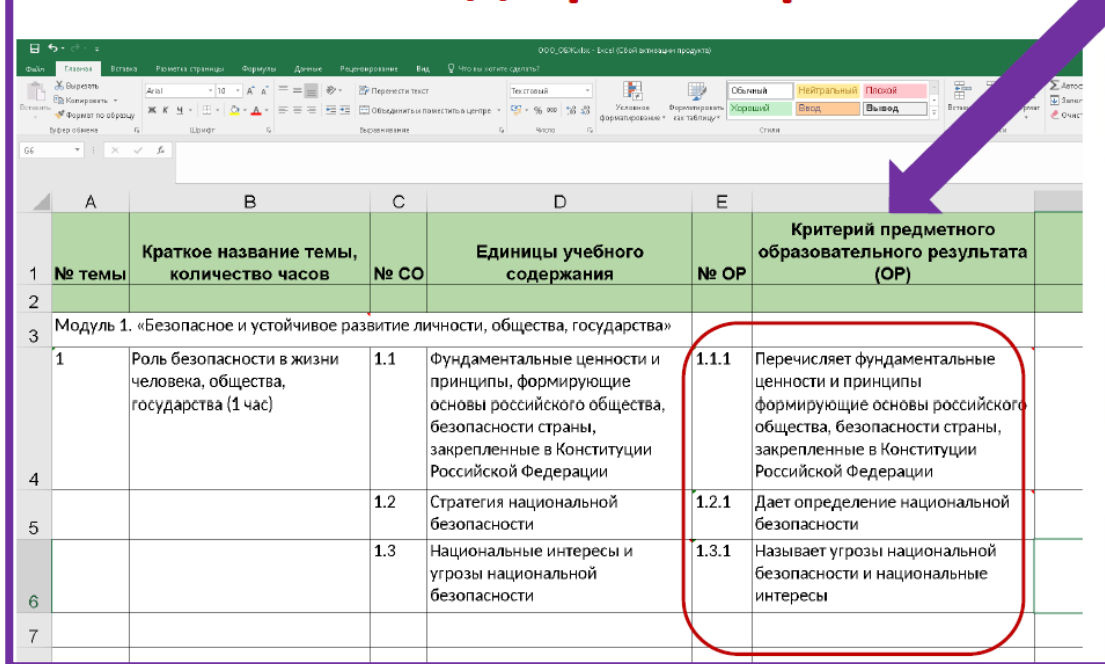
раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

«Формирующее оценивание как способ оценки учебных достижений обучающихся в контексте реализации ФГОС ООО и освоения ФОП ООО»

Кодификатор



№ темы	Краткое название темы, количество часов	№ СО	Единицы учебного содержания	№ ОП	Критерий предметного образовательного результата (ОП)
Модуль 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»					
1	Роль безопасности в жизни человека, общества, государства (1 час)	1.1	Фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации	1.1.1	Перечисляет фундаментальные ценности и принципы формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации
4		1.2	Стратегия национальной безопасности	1.2.1	Дает определение национальной безопасности
5		1.3	Национальные интересы и угрозы национальной безопасности	1.3.1	Называет угрозы национальной безопасности и национальные интересы

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7

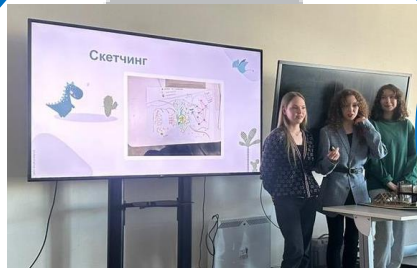
Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»	7
Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»	7
Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»	8
Модуль № 4 «Безопасность в быту»	8
Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»	9
Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»	10
Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»	10
Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»	11
Модуль № 9 «Безопасность в социуме»	12
Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»	12
Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»	13

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 14

Личностные результаты	14
Метапредметные результаты	17
Предметные результаты	20

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 32

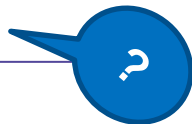
Внеурочная деятельность (в том числе на основе сетевого взаимодействия)



Как повысить готовность старшеклассников к социально-профессиональному самоопределению, к переходу на профильное обучение?



Разнообразие форм взаимодействия



Проект
«Экология выбора» (создание среды для осознанного профессионального выбора обучающимися 8 классов)



Проекты с фокусом на профориентационную и социально значимую деятельность



Реализация деятельностного подхода в профориентации



Процесс познания себя и своих возможностей



Условия для осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории



Условия для саморазвития, проб, коммуникации

3. Внеурочная деятельность и сетевое взаимодействие: как не потерять уникальность своей образовательной организации в условиях единого образовательного пространства?

Цель проекта - сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника 13-14 лет с акцентом на личностное развитие для осознанного выбора в построении будущего с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

● **Задача 1**

Обеспечить разнообразие форм взаимодействия школьников с профессиональным сообществом города

● **Задача 2**

Предоставить возможности для психолого-педагогического сопровождения процесса профориентации

● **Задача 3**

Создать педагогическую команду для профориентационной деятельности на основе сетевого взаимодействия

● **Задача 4**

Найти новые формы коммуникативного пространства для обучающихся, родителей, работодателей, педагогов школы и вузов

Создаем пространство для выбора



Профориентационное
тестирование, анкетирование
детей и родителей

7 класс, конец учебного года.



Предложение выбора
курсов внеурочной
деятельности

8 класс, август - сентябрь



Составление плана
посещения предприятий

8 класс, сентябрь



Организация студенческой
практики

ноябрь



Заключение договоров с
партнерами

Август-сентябрь



Запуск подпроекта
«Профессии наших родителей»

8 класс, Медиацентр, октябрь

Курсы внеурочной деятельности по направлениям

Технологическое направление



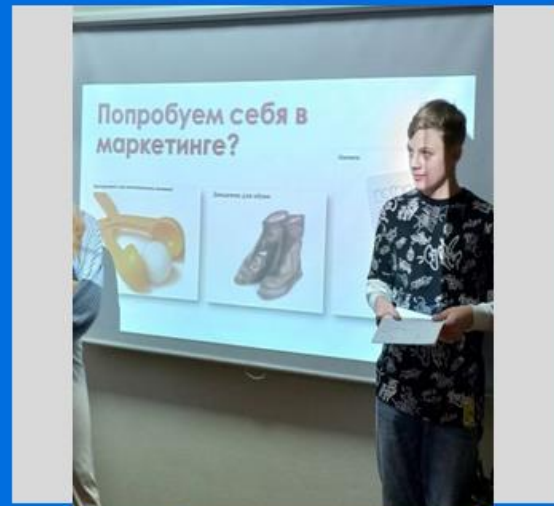
Обучающиеся осваивают по две программы по 32 часа («Основы ГИС», «Основы VR») на основе сетевого взаимодействия совместно с «Кванториум»

Гуманитарное направление



Обучающиеся в течение учебного года осваивают три программы внеурочной деятельности, разработанные педагогами гимназии: «Я психолог», «Английский театр», «История человечества через историю искусства»

Социально-экономическое направление



Обучающиеся осваивают программу «Предпринимательский класс» (1,5 года) на основе сетевого взаимодействия с УрГЭУ



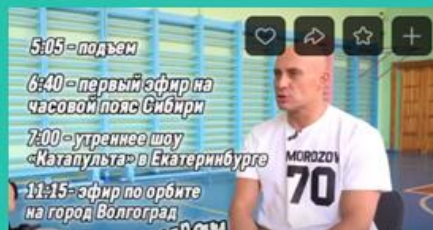
На этот раз у нас в гостях был
Свалов Егор Анатольевич -
заместитель министра энергетики
и жилищно-коммунального
хозяйства Свердловской области.

#профориентация

#профессии

#экология

Ссылка https://vk.com/wall-215983294_620



В рамках программы
профориентации было проведено
интервью с известным
РАДИОВЕДУЩИМ и активным
родителем нашей гимназии -
Александром Морозовым.

#профориентация

#профессии

#медиацентр

Ссылка https://vk.com/wall-215983294_456



Интервью с врачом-
нейрохирургом и папой трех
наших учеников Субхановым
Кафланом Субхановичем

#профориентация

#профессии

#медиацентр

Ссылка https://vk.com/wall-215983294_502

Результаты реализации проекта «Экология выбора»



Итак, уникальность современной школы в едином образовательном пространстве...



В способах
достижения
предметных
результатов



В организации работы
над формированием
метапредметных
результатов



В особенностях
созданного школе
образовательного
пространства



В выборе плана
профильного
обучения



В созданной ВСОКО,
в подходах к
оцениванию
результата



В построении сетевого
взаимодействия с
социальными и
образовательными
партнерами

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!