

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 161  
(МАОУ гимназия №161)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а.  
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: [gymnazya161@mail.ru](mailto:gymnazya161@mail.ru) сайт: гимназия161.екатеринбург.рф  
ОКПО 41748880, ОГРН 1026605241321, ИНН 6661055708, КПП 667101001

**РАССМОТРЕНО:**

Методическим объединением  
учителей *Шуваева И.С.*  
Протокол № 2 от 29.08.2025

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
*Шаповалова Е. В.*  
29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
*Белоцерковская А. Р.*  
Приказ № 270-ОД  
от 29.08.2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«ОЛИМПИАДНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
6 класс

СОСТАВИТЕЛЬ:  
Вялых М.С.

Екатеринбург, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Программа курса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), в том числе федеральных рабочих программ (ФРП) по учебному предмету «Английский язык». Программа ориентирована на систематизацию знаний и развитие компетенций, необходимых для успешного использования языка в академических и коммуникативных целях.

Направление: общеинтеллектуальное.

### **Актуальность программы.**

Внеурочная работа по английскому языку является одним из эффективных средств решения многих задач, стоящих перед учителем: повышение мотивации изучения иностранного языка, активизация учебных умений и навыков, расширение базового уровня знаний учащихся о культуре англоязычных стран.

Данный курс внеурочной деятельности представляет собой современную технологию организации внеурочной деятельности по английскому языку, которая обеспечивает как развитие продуктивной познавательной деятельности учащегося по подготовке к олимпиадам, так и предоставляет пространство для творческого самовыражения школьников.

**Новизна программы** определяется особенностями модернизации гуманитарного образования. Именно поэтому учтена необходимость создания условий для развития самовыражения, самооценки, творческого порыва учащихся среднего звена общеобразовательной школы во внеурочное время в рамках программы «Олимпиадный английский» для учащихся 5-9 классов.

**Цель:** создание организационно-педагогических условий, способствующих раскрытию и развитию интеллектуального, творческого потенциала детей для участия в олимпиадах и конкурсах по английскому языку посредством организации еженедельных занятий для детей во внеурочное время.

### **Задачи:**

- совершенствовать ряд ключевых умений в области аудирования, чтения, говорения и письма и научить применять их на практике;
- ознакомить учащихся с форматом заданий всех этапов олимпиады;
- обобщить и закрепить лексико-грамматический материал;
- развивать у учащихся гибкость, способность ориентироваться в типах заданий олимпиады;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешного выполнения заданий олимпиады;
- развивать компенсаторную компетенцию посредством языковой и контекстуальной догадки;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной интеллектуальной деятельности.

### **Место в учебном плане**

Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 1 учебный год (34 часа). Занятия проводятся в 5-6 классах (1 час в неделю) и в 7-9 классах (1 час в неделю).

### **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

### **Формы реализации программы**

- ✓ занятие-путешествие;
- ✓ дискуссия;
- ✓ тестирование;
- ✓ защита творческих работ и проектов;
- ✓ онлайн-экскурсия;
- ✓ итоговое занятие;
- ✓ самопрезентации.

## **Планируемые результаты**

Программа направлена на формирование у учащихся универсальных учебных действий:

### **Личностные результаты**

#### **5-6 классы**

У обучающегося будут сформированы:

- дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизм и выраженная личностная позиция в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных

жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России);

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

### **7-9 классы**

У обучающегося будут сформированы:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

- сформированность ответственного отношения к учению;

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

### **5-6 классы**

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели обучения и планировать пути их достижения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

### **7-9 классы**

Обучающийся научится:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;
  - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **5-6 классы**

Обучающийся научится:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

### **7-9 классы**

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- овладеет культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **5-6 классы**

Обучающийся научится:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

### **7-9 классы**

*Обучающийся научится:*

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его, контролировать действия партнера.

### **Предметные результаты**

#### **Говорение**

- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.
- формулировать связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика);

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике; - писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Содержание программы 5-6 классы**

### **1. Работа с заданиями из олимпиад**

Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку. Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.

### **2. Аудирование**

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

### **3. Говорение**

Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.

Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.

Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.

Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.

Подготовка и защита проектов и презентаций по теме «Великобритания».

### **4. Чтение**

Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

### **5. Письмо**

Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.

Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

## **6. Лексика и грамматика**

Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.

Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.

Видовременные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.

Видовременные формы действительного залога для выражения действий в будущем.

Видовременные формы действительного залога для выражения действий в прошлом.

## **7. Страноведение**

Страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы, столицы.

Достопримечательности Великобритании. Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство. Парки Лондона. Биг Бен и здание парламента.

Праздники Великобритании. Масленица. Пасха. Рождество и Новый год.

Традиции и обычаи в странах изучаемого языка.

Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роберт Бернс. Уильям Шекспир. Джоан Роулинг. Принцесса Диана.

Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.

## **7-9 классы**

### **1. Работа с заданиями из олимпиад школьного и муниципального этапа**

Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.

Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.

Выполнение заданий муниципального этапа олимпиад прошлых лет.

### **2. Аудирование**

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

### **3. Говорение**

Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.

Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.

Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.

Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.

Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.

Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – повествование с опорой на вопросы.

#### **4. Письмо**

Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.

Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.

Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.

Работа с газетной статьей, ее анализ с опорой на ключевые слова и выражения.

#### **5. Чтение**

Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.

#### **6. Лексика и грамматика**

Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.

Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.

Видовременные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.

Видовременные формы действительного залога для выражения действий в будущем.

Видовременные формы действительного залога для выражения действий в прошлом.

Видовременные формы страдательного залога.

Личные и неличные формы глагола.

Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений.

Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Синонимы. Антонимы.

### **7. Страноведение**

Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.

## **Тематические блоки**

### **5 – 6 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Блоки</b>	<b>Количество часов</b>
1	Работа с заданиями из олимпиад	5
2	Аудирование	5
3	Лексика и грамматика	5
4	Письмо	4
5	Говорение	9
6	Страноведение	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### **7 - 9 классы**

<b>№ п/п</b>	<b>Блоки</b>	<b>Количество часов</b>
1	Работа с заданиями из олимпиад школьного и муниципального этапа	5
2	Аудирование	5
3	Лексика и грамматика	9
4	Письмо	5
5	Говорение	8
6	Страноведение	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<i>Работа с заданиями из олимпиад</i>	<i>1</i>		
1	Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	1		
	<i>Аудирование</i>	<i>5</i>		
2	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
3	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
4	Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
5	Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
6	Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
	<i>Лексика и грамматика</i>	<i>5</i>		

7	Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.	1		
8	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	1		
9	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.	1		
10	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем.	1		
11	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом.	1		
	<b><i>Письмо</i></b>	<b>4</b>		
12	Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.	1		
13	Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.	1		
14	Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.	1		
15	Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.	1		
	<b><i>Говорение</i></b>	<b>6</b>		
16	Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.	1		
17	Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.	1		
18	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса.	1		
19	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.	1		
20	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.	1		
21	Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.	1		
	<b><i>Страноведение</i></b>	<b>6</b>		
22	Страны изучаемого языка и родная страна. Англоговорящие страны, их географическое положение и государственные символы, столицы.	1		

23	Достопримечательности Великобритании. Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство. Парки Лондона. Биг Бен и здание парламента.	1		
24	Праздники Великобритании. Масленица. Пасха. Рождество и Новый год.	1		
25	Традиции и обычаи в странах изучаемого языка.	1		
26	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Роберт Бернс. Уильям Шекспир. Джоан Роулинг. Принцесса Диана.	1		
27	Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.	1		
	<b><i>Говорение</i></b>	<b>3</b>		
28	Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.	1		
29	Подготовка и защита проектов и презентаций по теме «Великобритания».	2		
	<b><i>Работа с заданиями из олимпиад</i></b>	<b>4</b>		
30	Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.	4		
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>		



## 7-9 классы

№ уро ка	Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
	<i><b>Работа с заданиями из олимпиад школьного и муниципального этапа</b></i>	<i><b>1</b></i>		
1	Вводное занятие. Ознакомление с форматом школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку.	1		
	<i><b>Аудирование</b></i>	<i><b>5</b></i>		
2	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
3	Работа с тестовыми заданиями по аудированию с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
4	Работа с тестовыми заданиями по чтению с пониманием основного содержания. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
5	Работа с тестовыми заданиями по чтению с выборочным пониманием запрашиваемой информации. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
6	Работа с тестовыми заданиями по чтению с полным пониманием прочитанного. Анализ выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1		
	<i><b>Лексика и грамматика</b></i>	<i><b>9</b></i>		
7	Выполнение лексико-грамматических заданий. Основные способы словообразования.	1		
8	Выполнение лексико-грамматических заданий. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения.	1		

9	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в настоящем.	1		
10	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в будущем.	1		
11	Видо-временные формы действительного залога для выражения действий в прошлом.	1		
12	Видо-временные формы страдательного залога.	1		
13	Личные и неличные формы глагола.	1		
14	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Выполнение практических упражнений.	1		
15	Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Синонимы. Антонимы.	1		
	<b><i>Письмо</i></b>	<b>4</b>		
16	Знакомство с правилами написания письма личного характера. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.	1		
17	Практическое занятие. Написание письма личного характера по образцу.	1		
18	Характерные черты эссе. Фразы и выражения, рекомендуемые для его написания.	1		
19	Практическое занятие. Написание сочинения-выражения собственного мнения.	1		
	<b><i>Говорение</i></b>	<b>8</b>		
20	Развитие навыков диалогической речи. Различные типы диалогов.	1		
21	Совершенствование диалогической речи. Составление этикетного диалога.	1		
22	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-расспроса.	1		
23	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-побуждения к действию.	1		
24	Совершенствование диалогической речи. Составление диалога-обмена мнениями.	1		
25	Совершенствование диалогической речи. Составление комбинированного диалога.	1		
26	Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – описание картинки/фотографии.	1		

27	Совершенствование монологической речи. Составление устного высказывания – повествование с опорой на вопросы.	1		
	<i>Письмо</i>	<i>1</i>		
28	Работа с газетной статьей, ее анализ с опорой на ключевые слова и выражения.	1		
	<i>Страноведение</i>	<i>2</i>		
29	Выполнение заданий по страноведению. Анализ допущенных ошибок.	2		
	<i>Работа с заданиями из олимпиад школьного и муниципального этапа</i>	<i>4</i>		
30	Выполнение заданий школьного этапа олимпиад прошлых лет.	2		
31	Выполнение заданий муниципального этапа олимпиад прошлых лет.	2		
<b>Ит ого</b>		<b>34 часа</b>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968239

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 16.10.2025 по 16.10.2026