

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 161
(МАОУ гимназия №161)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: gymnazy161@mail.ru сайт: гимназия161.екатеринбург.рф
ОКПО 41748880, ОГРН 1026605241321, ИНН 6661055708, КПП 667101001

РАССМОТРЕНО:

Методическим объединением
учителей *на заседании*
Протокол № 1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Закревская О.В.
29.08.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Белоцерковская А. Р.
Приказ № 270-ОД
от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

АООП НОО обучающихся с ЗПР

(вариант 7.1, 7.2)

1-4 классы

Составители:

Закревская О.В., педагог-психолог
Николаева Е.А., педагог-психолог

Екатеринбург, 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Психологические занятия» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) на уровне начального общего образования разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 N 1598;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минпросвещения от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ гимназии № 161;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного и познавательного развития данной категории обучающихся, развитие эмоционального интеллекта, произвольности поведения, коммуникативной деятельности. Программа реализуется педагогом-психологом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключениями ПМПК и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфере, в социальном взаимодействии и адаптации. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы. Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности обучающихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, он не слышит или не видит многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить

происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 7.1, на детей 1дополнительного, 1-4 классов, обучающихся по варианту 7.2.

Рабочая программа предполагает в большей степени удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Вариант 7.2. предполагает, пролонгированные сроки, 5 лет.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина,

В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

-диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

-развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

-формирование пространственных и временных представлений;

-развитие речи; -формирование представлений об окружающем мире; -восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир; -подготовка к усвоению нового; -стимулирование интереса к умственной деятельности; -формирование позитивной мотивации к обучению.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате изучения данного курса у обучающихся будут

сформированы:

личностные результаты:

- 1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятие и освоение своей социальной роли;
- 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 6) коррекция эмоциональной сферы;
- 7) усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 3) развитие восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания
- 4) развитие пространственных представлений и ориентации;
- 5) развитие представлений о времени;
- 6) развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления, абстрактно-символического.

Коммуникативные УУД

- 1) владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 2) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 4) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других);
- 5) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

б) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие (психологические) занятия, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с ЗПР 7.1 (1-4 класс), продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом классе всего: 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Данный курс рассчитан на младших школьников с ЗПР 7.2 (1-5 класс) продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом и первом вспомогательном классе всего: 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

ЗПР 7.1

Класс	Кл	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1 класс	1	2	33	66	8 ч. (4 недели)	58
2 класс	2	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
3 класс	3	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
4 класс	4	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60

ЗПР 7.2

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1 класс	2	33	66	8 ч. (4 недели)	58
2 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
3 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
4 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
5 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60

Длительность занятий:

Для работы с обучающимися с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 25-30 минут – индивидуальное занятие, 30-40 – подгрупповое.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (1 класс)

I. Вводное занятие.

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям.

Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения и осязания.

1) Осязание.

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

2) Восприятие качеств величины.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание

предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

3) *Восприятие формы.* Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

4) *Восприятие цвета.*

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

5) *Восприятие пространства.*

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6) *Восприятие времени.*

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи. 7) *Слуховое восприятие.* Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

7) *Слуховое восприятие.*

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

III. Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

IV. Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

V. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Основные требования к умениям учащихся:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по указанному признаку: форма, цвет, величина;
- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- обобщать предметы по определённым признакам;
- выбирать предмет по образцу;
- определять название предмета, форму предмета;
- складывать из счётных палочек элементарные предметы;
- ориентироваться в схеме собственного тела;
- ориентироваться в помещении и на листе бумаги по инструкции педагога;
- определять источник звука;
- угадывать предмет по вопросам с помощью осязания;
- различать речевые и неречевые звуки, звуки окружающей среды;
- выделять части суток;
- находить сходство и различие между изучаемыми предметами;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- раскрашивать предметные картинки, не выходя за контур;
- различать эмоциональные состояния других людей, проявлять чувство сопереживания.

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Учебно-тематическое планирование 1 класс

№ занятия	Цель занятия	Кол-во чч
1-4	Диагностическое обследование	4
5	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции.	1
6-7	Тренировка внимания Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации Развитие навыков саморегуляции, адаптационных механизмов	2
8-9	Развитие эмоционального интеллекта: эмоции свои и чужие, настроение: как поднять, если грустно	2
10-11	Развитие навыков коммуникации: как обращаться к сверстникам и взрослым, как просить помощь.	2
12-13	Развитие навыков коммуникации: внешний вид и вежливость..	2
14-15	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
16-17	Развитие быстроты реакции. Развитие межполушарных взаимосвязей.	2
18-19	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
20-21	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
22-23	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
24-25	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
26-27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
28-29	Развитие моторики, координации движений, понимания пространства.	2
30-31	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
32-33	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
34-35	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога. Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий.	2
36-37	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
38-39	Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий	2
40-41	Развитие слуховой и тактильной координации. Развитие межполушарных взаимосвязей.	2
42-43	Коррекция мелкой моторики и глазомера: штриховка, рисунок по точкам, копирование, зеркальное рисование	2
44-45	Коррекция мелкой моторики и глазомера: графические упражнения, трафарет	2
46-47	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	2
48-49	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона).	2
50-51	Изучение временных показателей: времена года, дни недели, последовательность событий	2
52-53	Перцептивные группировки объектов. Выделение и вербализация принципа	2

	классифицирования.	
54-54	Развитие навыков произвольного сосредоточения, переключения внимания.	2
55-56	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней	2
57-58	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
59-60	Развитие эмоционально-личностной сферы: самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею).	2
61	Развитие эмоционально-личностной сферы: эмоции людей, невербальная составляющая общения.	1
62-66	Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления Диагностика. Подведение итогов.	4

Учебно-тематическое планирование 1 (дополнительный) класс (ЗПР 7.2)

№ занятия	Цель занятия	Кол-во часы
1-4	Диагностическое обследование	4
5	Развитие навыков коммуникации: общение со сверстниками, границы.	1
6-7	Развитие целеполагания: учеба, занятия по интересам, общение	2
8-9	Оценка мотивационных предпочтений. Рассказ-презентация о школе, классе, себе, как ученике, друге-однокласснике	2
10-11	Внешний вид как часть имиджа гимназиста. Правила поведения – основа положительных взаимоотношений с одноклассниками и взрослыми.	2
12-13	Речевой этикет.	2
14-15	Дружба – основа положительного отношения к школе	2
16-17	Привлечение внимания, лидерские качества, умение работать в группе	2
18-19	Причины ссор. Правила выхода из конфликтов	2
20-21	Развитие осязательного восприятия: восприятие формы объемных предметов	2
22-23	Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации	2
24-25	Развитие слуховое восприятие и слухо-моторной координации	2
26-27	Развитие межполушарных взаимосвязей: работа двумя руками, пальчиковая гимнастика, двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции	2
28-29	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, общей двигательной координации.	2
30-31	Развитие мелкой моторики, соотношение части и целого, простые классификации	2
32-33	Выделение признаков формы. Классификация предметов по форме: соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами.	2
34-35	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела.	2
36-37	Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве	2

	(вперед, назад, т.д.).	
38-39	Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования).	2
40-41	Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая/левая сторона)	2
42-43	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
44-45	Развитие произвольной концентрации и распределения внимания.	2
46-47	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
48-49	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
50-51	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
52-53	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
54-55	Совершенствование воображения. Развитие нагляднообразного мышления	2
56-57	Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней: самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий.	2
58-59	Развитие основ абстрактно-символического мышления и словесно-логического мышления,	2
50-61	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	2
62	Развитие эмоционально-личностной сферы: самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею).	1
63-66	Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. Диагностика. Подведение итогов.	4

Учебно-тематическое планирование 2 класс

№ занятия	Цель занятия	Кол-во чч
1-2	Диагностическое обследование	2
3	Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия	1
4-5	Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	2
6	Поведение в конфликтных ситуациях	1
7	Правила поведения в гимназии: возможности и границы	1
8-9	Способы снятия эмоционального напряжения: расслабляющие и релаксирующие упражнения.	2
10-11	Развитие восприятия: осязательное, слуховое, зрительное	2
12-13	Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика, рисование по шаблону, штриховки, трафареты, пунктирные линии, клеточки	2
14-15	Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ): подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, упражнения с речевыми инструкциями.	2
16-17	Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве)	2
18-19	Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи	2

	формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	
20-21	Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)	2
22-23	Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти.	2
24-25	Развитие логического и понятийного мышления: анализ – синтез, сравнение,	2
26-27	Развитие логического и понятийного мышления: выделение существенного, обобщение	2
28-29	Развитие логического и понятийного мышления: функциональные отношения	2
30-31	Развитие логического и понятийного мышления: классификация и аналогии	2
32-33	Развитие логического и понятийного мышления: причинно-следственные связи	2
34-35	Развитие логического и понятийного мышления: родо-видовые отношения	2
36-37	Развитие ассоциативного мышления.	2
38-39	Развитие творческого мышления: из одного много, из много - одно	2
40-41	Развитие словесно-логического мышления: вопросы и ответы	2
42-43	Развитие словесно-логического мышления: сторителлинг	2
44-45	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	2
46-47	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
48-49	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
50-51	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
52-53	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления	2
54-55	Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
56-57	Эмоциональный интеллект: отрицательные и положительные эмоции	2
58-59	Эмоциональный интеллект: чувства и эмоции	2
60-61	Эмоциональный интеллект: понимание своих и чужих эмоциональных состояний	2
62-63	Развитие эмоционально-личностной сферы: приемы сдерживания эмоций, социально-одобряемые способы выплеска эмоционального состояния	2
64	Развитие эмоционально-личностной сферы: самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею).	1
65-68	Диагностика уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления. Подведение итогов.	4

Учебно-тематическое планирование 3 класс

№ занятия	Цель занятия	Кол-во чч
1-2	Диагностическое обследование	2
3-4	Мотивация к занятиям: запомнившиеся упражнения и игры прошлого учебного года	2
5-6	Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу.	2
7	Эффективные способы привлечения внимания	1
8-9	Работа в группе: правила и перспективы	2
10-11	Конфликты и как их разрешать	2
12-13	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля	2
14-15	Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу	2
16-17	Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции	2
18-19	Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти.	2
20-21	Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;	2
22-23	Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций.	2
24-25	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	2
26-27	Развитие ассоциативной памяти.	2
28-29	Развитие логического мышления: упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования.	2
30-31	Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения	2
32-33	Развитие умения обобщать и находить противоположности.	2
34-35	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать	2
36-37	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта	2
38-39	Развитие умения организации и контроля двигательных программ.	2
40-41	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция)	2
42-43	Формирование собственно пространственных представлений	2
44-45	Формирование квазипространственных представлений: пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции	2
46-47	Развитие понимания базовых эмоций: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд	2
48-49	Развитие умений снижать чувство тревоги и страха	2
50-51	Саморегуляция эмоциональных состояний	2
52-53	Развитие умений различать и понимать эмоции других людей	2
54-55	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
56-57	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать	2

	нестандартные задачи.	
58-59	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
60-61	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
62-63	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
64	Развитие эмоционально-личностной сферы: самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею).	1
65-68	Диагностика познавательных процессов. Поведение итогов	4

Учебно-тематическое планирование 4 класс

№ занятия	Цель занятия	Кол-во час
1-2	Диагностическое обследование	2
3	Принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта на занятиях, развитие мотивации на дальнейшую работу	1
4	Общение со сверстниками: правила, ограничения, возможности	1
5	Конфликты и способы их решения	1
6-7	Границы в общении	2
8-9	Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных)	2
10-11	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.	2
12-13	Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе бумаги разного формата(тетрадный, альбомный, ватман)	2
14-15	Развитие глазомера и зрительной моторной координации	2
16-17	Развитие ориентировки во времени и в пространстве	2
18-19	Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений.	2
20-21	Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок.	2
22-23	Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч.	2
24-25	Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти	2
26-27	Развитие видов воображения: активация свойств воображения	2
28-29	Развитие словесно-логического мышления: сторителлинг	2
30-31	Развитие произвольного внимания: концентрация, распределение	2
32-33	Развитие произвольного внимания: переключение, объем	2
34-35	Развитие вербально-понятийного аппарата: умение сформулировать определение, правило, привести примеры	2
36-37	Построение умозаключения по аналогии.	2
38-39	Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей	2
40-41	Формирование навыков построения внутреннего плана действий	2
42-43	Овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	2

44-45	Развитие рефлексивной деятельности	2
46-47	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
48-49	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
50-51	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
52-53	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
54-55	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
56-57	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
58-59	Помощь: давать, просить, принимать	2
60-61	Ценности в жизни человека	2
62-63	Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения.	2
64-65	Развитие эмоционально-личностной сферы: самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею).	2
66-67	Итоговая диагностика	2
68	Поведение итогов	1