

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 161
(МАОУ гимназия №161)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: gymnazy161@mail.ru сайт: гимназия161.екатеринбург.рф
ОКПО 41748880, ОГРН 1026605241321, ИНН 6661055708, КПП 667101001

РАССМОТРЕНО:

Методическим объединением
учителей *классных руководителей*
Протокол № 1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Е.В. Шаповалова Е. В.
29.08.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Директор
Белоцерковская А. Р.
Приказ № 270-ОД
от 29.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

АООП НОО обучающихся с ЗПР

(вариант 7)

5-9 классы

Составители:

Закревская О.В., педагог-психолог
Николаева Е.А., педагог-психолог

Екатеринбург, 2025 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» (далее – программа) для обучающихся с ЗПР (вариант 7) на уровне основного общего образования разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7), в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67, от 17.07.2024 N 495);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ гимназии № 161 для обучающихся ЗПР (7);
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного, познавательного развития данной категории обучающихся, развитие эмоционального интеллекта, произвольности поведения, коммуникативной деятельности. Программа реализуется педагогом-психологом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключениями ПМПК и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа опирается на следующие принципы:

1. Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь программы с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных

действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

2. Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

3. Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющих трудностей в обучении и социализации.

5. Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

- реализацию программы в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;

- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

- обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

- содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Программа позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;

- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Диагностическое направление включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;

изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;

выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;

изучение профессиональных предпочтений и склонностей;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Обучающиеся ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфере, в социальном взаимодействии и адаптации. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы. Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности обучающихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, он не слышит или не видит многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов.

Программа предполагает в большей степени удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Вариант 7 предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися основного общего образования приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают

лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов.

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (разделы «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»);

Модуль «Формирование личностного самоопределения» (разделы «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения»).

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (разделы «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества»).

Занятия по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения,

беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

личностные результаты:

- 1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятие и освоение своей социальной роли;
- 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) овладения навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 6) коррекция эмоциональной сферы;
- 7) усвоение поведенческих правил;
- 8) понимание ценностной составляющей своей будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач;

2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

3) развитие восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания

4) развитие пространственных представлений и ориентации;

5) развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления, абстрактно-символического.

Коммуникативные УУД

1) владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

2) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия, умение находить выходы из спорных ситуаций и конфликтов;

3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

4) умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Регулятивные УУД

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) планировать свое будущее профессиональное обучения с учетом знаний своих интересов, возможностей и способностей.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие (психологические) занятия, согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью

внеурочной деятельности и представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на обучающихся с ЗПР 7 (5-9 класс), продолжительность обучения занимает 5 лет. Объем программы составляет: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

ЗПР 7

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
5 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
6 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
7 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
8 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
9 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60

Длительность занятий:

Для работы с обучающимися с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (2-6 человек), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 25-30 минут.

Урочно-тематическое планирование 5 класс

№ занятия	Тематические блоки	Цель занятия	Кол-во чч
1-4		Диагностическое обследование	4
5-6	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Эмоции свои и чужие. Понимание и словесное обозначение своего эмоционального состояния.	2
7-8		Эмоции и эмоциональные состояния, их соотношение с соответствующими внешними проявлениями.	2
9-10		Как справляться с тревожностью	2
11-12		Различение мимики, жестов, позы, интонации	2
13-14		Способы управления проявлением негативных эмоций при неудаче в учебной ситуации.	2
15-16		Социально-приемлемое поведение в эмоционально напряженных коммуникативных ситуациях, простые	2

		способы регуляции своего поведения.	
17-18	Развитие личностного самоопределения	Основные социальные роли, их разнообразие в жизни человека.	2
19-20		Личная ответственность и обязанности по отношению к семье и обществу.	2
21-22		Самооценка. Сильные стороны и положительные качества личности	2
23-24		Оценивание результатов своей деятельности	2
25-26	Развитие профессионального самоопределения	Значение профессиональной деятельности в жизни человека. Первичные представления о мире профессий	2
27-28		Определение и словесное обозначение собственных желаний и возможностей в сфере профессий.	2
29-30	Развитие коммуникативных навыков	Знакомство с базовыми средствами вербального и невербального общения.	2
31-32		Психологические помехи в общении: психологические качества личности, особенности поведения.	2
33-34		Особенности личности и модели поведения, способствующие продуктивному общению: установление и поддержание продуктивного коммуникативного контакта.	2
35-36		Способы передачи информации между собеседниками.	2
37-38		Активное слушание.	2
39-40		Приемы поддержания беседы	2
41-42	Развитие навыков сотрудничества	Отработка навыков поддержания учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого	2
43-44		Знакомство с правилами совместной работы в группе.	2
45-46	Развитие регуляции познавательных процессов	Знакомство со способами ориентировки в задании и способами определения цели	2
47-48		Выполнение анализа образца по заданному плану действий и следование образцу в заданиях на зрительно-моторную координацию.	2
49-50		Операция мышления «сравнение»: сравнение с образцом, корректировка ошибочных элементов.	2

51-52		Операция мышления «классификация»: классификация понятий по выбранному основанию, выбор основания для классификации.,	2
53-54		Операции мышления «анализ» и «синтез»: деление на части, составление из частей целого	2
55-56		Отработка умения следования словесной инструкции. Удержание последовательности действий на основании следования, инструкции	2
57-58		Удержание в умственном плане условий выполнения задания, с сохранением их до конца работы (развитие концентрации и переключения внимания):	2
59-60		Планирование этапов выполнения задания. Отработка поэлементного выполнения программы.	2
61-62		Корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном с помощью взрослого.	2
63-64		Оценка правильности выполнения задания на основе сличения с конечным результатом. Представление словесного отчета по результатам выполнения задания.	2
65-68		Диагностическое обследование. Подведение итогов	4

6 класс

№ занятия		Цель занятия	Кол-во чч
1-4		Диагностическое обследование	4
5-6	Развитие регуляции познавательных процессов	Работоспособность и утомление: оценка собственных ресурсов, распределение времени и сил при выполнении заданий	2
7-8		Определение последовательности своих действий при решении познавательных задач (с использованием цифробуквенного материала).	2
9-10		Соотнесение своих действий с планом выполнения задания. Корректировка	2

		своих действий на основании расхождений результата с эталоном со стимулирующей помощью взрослого.	
11-12		Выполнение заданий по готовой инструкции при индивидуальной и групповой работе.	2
13-14		Отработка навыков пошагового и итогового контроля при выполнении задания.	2
15-16		Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
17-18		Тренировка зрительной и слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
19-20		Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
21-22		Развитие абстрактно-символического мышления	2
23-24		Развитие предметно-действенного мышления	2
25-26		Развитие словесно-логического мышления	2
27-28		Развитие наглядно-образного мышления	2
29-30		Развитие креативного мышления	2
31-32	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Понимание и словесное обозначение своих эмоций в прошлом, настоящем и будущем.	2
33-34		Определение физических проявлений различных эмоциональных состояний: телесные ощущения, мышечное напряжение, мимические и пантомимические движения.	2
35-36		Позитивные и негативные эмоции, их влияние на эффективность общения и продуктивность деятельности	2
37-38		Знакомство с основными техниками и приемами регуляции эмоций.	2
39-40		снижения волнения и уровня тревоги в эмоционально напряженных ситуациях (самостоятельные и контрольные работы).	2
41-42	Развитие личностного	Индивидуальные особенности человека, психологические качества и черты	2

	самоопределения	характера.	
43-44		Различение положительных и отрицательных качеств и черт характера на примере вымышленных и реальных персонажей.	2
45-46		Отработка навыков оценивания собственных качеств и черт характера.	2
47-48		Общая характеристика задатков и склонностей человека.	2
49-50	Развитие профессионального самоопределения	Разнообразие профессий в современном мире, основные направления профессиональной деятельности.	2
51-52		Первичное представление о понятии «карьера».	2
53-54		Значение склонностей и познавательных способностей при определении направления профессиональной деятельности.	2
55-56	Развитие коммуникативных навыков	Отработка навыков общения в различных моделируемых социальных ситуациях	2
57-58		Соотнесение вербальных и невербальных средств общения с социально-эмоциональным контекстом ситуации.	2
59-60		Альтернативная точка зрения собеседника, способы поддержания разговора, использование речевых клише.	2
61-62	Развитие навыков сотрудничества	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности со сверстниками с помощью взрослого.	2
63-64		Принятие различных точек зрения и отстаивание собственной в ходе совместной работы в моделируемых ситуациях под контролем взрослого.	2
65-68		Диагностическое обследование. Подведение итогов	4

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№ занятия		Цель занятия	Кол-во чч
1-4		Диагностическое обследование	4
	Развитие личностного	Определение и вербальная характеристика своих личностных особенностей.	2

5-6	самоопределения	Самооценка и уровень притязаний	2
7-8		Представление об ответственном поведении, выборе способа действий в жизненных ситуациях и последствиях своего поведения.	2
9-10		Прогнозирование возможных последствий поведения в моделируемых ситуациях, оценка различных вариантов поведения.	2
11-12		Социальные роли в современном обществе, различные модели поведения в соответствии с этими ролями, правила и нормы поведения.	2
13-14		Знакомство с понятием жизненного плана и его временной перспективы.	2
15-16	Развитие профессионального самоопределения	Краткая характеристика основных направлений профессиональной деятельности, определение соответствующих им профессий.	2
17-18		Профессиональная направленность личности, определение собственной профессиональной направленности.	2
19-20		Выделение собственных интересов и склонностей, соотнесение их с возможной будущей профессиональной деятельностью.	2
21-22		Соотнесение своих способностей и возможностей с профессиональной пригодностью в основных направлениях профессиональной деятельности	2
23-24		Развитие коммуникативных навыков	Отработка навыков активного слушания, полного и точного словесного представления своих мыслей с учетом задач и условий коммуникации.
25-26	Условия, способствующие реализации коммуникативных намерений собеседников в ходе общения.		2
27-28	Отработка навыков ведения дискуссии, использования различных речевых клише, аргументации		2
29-30	Развитие навыков сотрудничества	Выстраивание продуктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	2
31-32		Планирование и реализация общих	2

		способов работы с партнерами в совместной деятельности для достижения общей цели.	
33-34		Организация совместного действия по собственной инициативе в моделируемых ситуациях.	2
35-36	Развитие регуляции познавательных процессов	Самостоятельная оценка условий, необходимых для выполнения задачи. Определение последовательности действий для достижения совокупности поставленных задач	2
37-38		Самостоятельное планирование своих действий при выполнении задания с учетом заданного правила.	2
39-40		Самостоятельная корректировка своих действий на основании расхождений результата с эталоном.	2
41-42		Развитие логического и понятийного мышления: анализ-синтез, классификации, сравнение, аналогии, обобщение.	2
43-44		Развитие ассоциативного мышления.	2
45-46		Развитие словесно-логического мышления.	2
47-48		Развитие абстрактно-символического мышления	2
49-50		Развитие предметно-действенного мышления	2
51-52		Развитие наглядно-действенного мышления	2
53-54		Развитие креативного мышления	2
55-56	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения через телесными практики	2
57-58		Знакомство с приемами снятия психоэмоционального напряжения через интеллектуальные практики	2
59-60		Признаки состояний утомления, способы регуляции состояния при утомлении	2
61-62		Знакомство с приемами регуляции эмоционального состояния при наличии помех в деятельности в моделируемых ситуациях под контролем взрослого	2
63-64		Знакомство с приемами регуляции агрессивного состояния через телесные и	2

		интеллектуальные практики	
65-68		Диагностическое обследование. Подведение итогов	4

**Учебно-тематическое планирование
8 класс**

№ занятия		Цель занятия	Кол-во чч
1-4		Диагностическое обследование	4
5-6	Развитие регуляции познавательных процессов	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности, последовательность действий в краткосрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	2
7-8		Организация своей деятельности при индивидуальной и групповой работе с учетом условий, необходимых для выполнения задания (проектные задачи).	2
9-10		Самостоятельный контроль всех этапов своей деятельности при выполнении задания в рамках индивидуальной и групповой работы.	2
11-12		Развитие логического и понятийного мышления: анализ-синтез, классификации, сравнение, аналогии, обобщение.	2
13-14		Развитие ассоциативного мышления.	2
15-16		Развитие словесно-логического мышления.	2
17-18		Развитие абстрактно-символического мышления	2
19-20		Развитие предметно-действенного мышления	2
21-22		Развитие наглядно-действенного мышления	2
23-24		Развитие креативного мышления	2
25-26		Развитие концентрации и распределения внимания	2
27-28		Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти	2
29-30		Развитие словесно-логической памяти	2
31-32		Развитие	Отработка специальных приемов

	саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	регуляции своего эмоционального состояния в различных моделируемых жизненных ситуациях.	
33-34		Отработка приемов релаксации в разных жизненных ситуациях для снижения интенсивности негативных эмоциональных состояний.	2
35-36		Регуляция проявлений собственных эмоций (положительных и отрицательных) в соответствии с социальным контекстом коммуникативной ситуации.	2
37-38		Знакомство с навыками регуляции негативных эмоций в отношении собеседника в ситуации возникновения разногласий, конфликта.	2
39-40		Способность сохранения ровного эмоционального фона при отстаивании своего мнения в ситуации учебного сотрудничества	2
41-42		Волевые усилия для сконцентрированной кратковременной работы	2
43-44	Развитие личностного самоопределения	Самооценка: соотнесение уровня притязаний со своими возможностями, способностями, индивидуальными особенностями	2
45-46		Оценка себя и своих поступков с учетом общепринятых социальных норм и правил.	2
47-48		Временная перспектива жизни: выстраивание событий прошлого, настоящего и будущего в единую линию с учетом связей, последствий и перспектив.	2
49-50	Развитие профессионального самоопределения	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	2
51-52		Первичные представления о перспективах своего профессионального образования и возможной будущей профессиональной деятельности.	2
53-54		Профессиональная направленности личности и ее структура.	2

55-56		Профессиональные склонности и профессиональный потенциал. Профессиональная пригодность, ограничения при выборе профессии.	2
57-58		Моделирование образа желаемого профессионального будущего, пути и средства его достижения.	2
59-60	Развитие коммуникативных навыков	Составление устного текста с визуальной опорой	2
61-62	Развитие навыков сотрудничества	Отработка навыков ведения конструктивного диалога: аргументация, диалоговое общение, спор.	2
63-64		Взаимодействие с разных позиций «взрослый», «родитель», «дитя»	2
65-68		Диагностическое обследование. Подведение итогов	4

Учебно-тематическое планирование 9 класс

№ занятия		Цель занятия	Кол-во чч
1-4		Диагностическое обследование	4
5-6	Развитие регуляции познавательных процессов	Самостоятельное определение цели и задачи деятельности в среднесрочной перспективе при выполнении познавательных задач.	2
7-8		Альтернативные ресурсы для выполнения поставленной задачи.	2
9-10		Контроль, корректировка своих действий при совместной групповой работе, объективная оценка результатов своей работы с учетом экспертного мнения взрослого.	2
11-12		Развитие логического и понятийного мышления: анализ-синтез, классификации, сравнение, аналогии, обобщение.	2
13-14		Развитие ассоциативного мышления.	2
15-16		Развитие словесно-логического мышления.	2
17-18		Развитие абстрактно-символического мышления	2

19-20		Развитие предметно-действенного мышления	2
21-22		Развитие наглядно-действенного мышления	2
23-24		Развитие креативного мышления	2
25-26		Развитие концентрации и распределения внимания	2
27-28		Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти	2
29-30		Развитие словесно-логической памяти	2
31-32	Развитие личностного самоопределения	Индивидуальные возможности, склонности, интересы и увлечения, их оценка.	2
33-34		Смыслы и ценности жизненного самоопределения.	2
35-36		Моделирование собственной жизненной перспективы	2
37-38	Развитие профессионального самоопределения	Перспективы профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, их конкретность и реалистичность по отношению к собственной жизненной перспективе.	2
39-40		Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	2
41-42	Развитие коммуникативных навыков	Источники информации. работа с информацией представленной в разных видах.	2
43-44		Сторителлинг. Составление рассказа с опорой на стимульные материалы	2
45-46	Развитие навыков сотрудничества	Конфликт: причины, виды, структура.	2
47-48		Стратегии и правила поведения в конфликтной ситуации	2
49-50		Медиация как способ решения конфликтных ситуаций	2
51-52		Эффективное слушание	2
53-54		Способы оказания помощи и эмоциональной поддержки в процессе достижения общей цели совместной деятельности.	2
55-56	Развитие саморегуляции	Закрепление навыков регуляции проявлений своих эмоций в ситуации	2

	поведения, эмоциональных и функциональных состояний	дискуссии, учебного спора.	
57-58		Состояние стресса, его проявления и влияние на продуктивность общения и деятельности. Стратегии поведения в стрессовых ситуациях	2
59-60		Знакомство со способами профилактики стрессовых состояний на примере ситуации подготовки к государственной итоговой аттестации	2
61-62		Отработка техник контроля своего эмоционального состояния в ситуации экзамена, способствующих минимизации волнения и тревоги	2
63-64		Отработка умения прилагать волевые усилия при возникновении утомления в моделируемой ситуации экзамена.	2
65-68		Диагностическое обследование. Подведение итогов	4