

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 161
(МАОУ гимназия №161)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: gymnazy161@mail.ru сайт: гимназия161.екатеринбург.рф
ОКПО 41748880, ОГРН 1026605241321, ИНН 6661055708, КПП 667101001

РАССМОТРЕНО:

Методическим объединением
учителей *классовых руководителей*
Протокол № 1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Закревская О.В.
29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
Белоцерковская А. Р.
Приказ № 270-ОД
от 29.08.2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»
АООП НОО обучающихся с ЗПР
(вариант 7.1, 7.2)
1-4 классы

Составители:

Сычева Анна Александровна, учитель-логопед

Екатеринбург, 2025 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 N 1598;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минпросвещения от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ гимназии № 161;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Цель: предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Задачи:

- ✓ преодоление нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- ✓ устранение фонологического дефицита речи;
- ✓ совершенствование лексико-грамматического строя речи;
- ✓ развитие связной речи обучающихся;
- ✓ профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ формирование полноценной речемыслительной деятельности обучающихся.

Коррекционная (логопедическая) работа крайне важна для учащихся с задержкой психического развития (ЗПР), т.к. у большинства детей отмечается сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. При этом многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей. У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Все это сочетается с недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления. В связи с этим, усвоение языковой системы обучающимися с ЗПР должно опираться на развитие мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения, абстракции на речевом материале. Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, параллельно с коррекцией речевых нарушений, ведется работа по развитию высших психических функций. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, её содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО ОВЗ.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

По федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки России №1598 от 19.12.2014 г.) сроки освоения АООП НОО (вариант 7.1) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (1, 1 дополнительный, 2, 3, 4 классы). Адресат: Программа разработана для детей 1-4 классов с задержкой психического развития, имеющих речевое заключение–нарушение

чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи (соответствующим III уровню речевого развития), предназначена для реализации в 2025-2026 учебном году.

Длительность программы: с детьми с ЗПР (вариант 7.1; 7.2) проводятся 2 занятия в неделю: 1 класс – 66 часов. 2,3,4 класс – 68 часов.

Продолжительность учебного времени (количество занятий) в рабочей программе, по сравнению с базовой программой, может быть уменьшена или увеличена за счёт введения в структуру занятий игровых поведенческих тренингов и расширения некоторых тем. Количество занятий и используемые задания и упражнения в рамках темы занятия зависит от специфики группы.

Формы работы: индивидуальная (20 мин.) или групповая (2–4 человека, 20–40 мин.).

Основные виды деятельности: дидактические игры, упражнения; арттерапевтические упражнения; психогимнастика, артикуляционная и дыхательная гимнастика, кинезиологические и нейропсихологические упражнения; письменные и устные задания. Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, логопедическое обследование устной и письменной речи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В результате коррекционно-логопедического воздействия у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

Формирование универсальных учебных действий.

Метапредметные УУД

1. Регулятивные:

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.
5. Учить принимать и сохранять учебную задачу.
6. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.
7. Учитывать правила в планировании и контроле способа решения.
8. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
9. Адекватно воспринимать оценку учителя.
10. Различать способ и результат действия.

11. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.
12. Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме.

2. ***Познавательные:***

3. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
4. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.
5. Представлять информацию в виде схемы, таблиц.
6. Выявлять сущность, особенности объектов.
7. Делать выводы на основе анализа объектов.
8. Обобщать и классифицировать по признакам.
9. Ориентироваться в речевом материале.
10. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.
11. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.
12. Выделять существенную информацию из текстов разных видов.
13. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
14. Осуществлять синтез, как составление целого из частей.
15. Проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.
16. Устанавливать причинно-следственные связи, аналогии и строить на их основе логическое рассуждение.
17. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

18. ***Коммуникативные:***

1. Развивать умение слушать и понимать других.
2. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
4. Оформлять свои мысли в устной форме.
5. Умение работать в паре.
6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
7. Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции, позиции других людей.
8. Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
9. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь

19. ***Личностные УУД:***

1. Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.
2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
3. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
4. Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках.
5. Развивать этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
6. Формировать адекватное понимание причин успешности, и неуспешности учебной деятельности.
7. Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».

8. Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.
9. Формировать способность и готовность к выполнению норм и требований школьной жизни, моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе и дома.
10. Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.
11. Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности
12. Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.
13. Создавать ситуации, акцентирующие формирование сознательной дисциплины при работе
14. Создавать на занятии условия, обеспечивающие воспитание аккуратности и внимательность
15. Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля
16. Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности

Предметные УУД:

Обучающиеся должны знать:

1. части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;
2. части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;
3. члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);
4. слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся должны уметь:

1. согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;
2. понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;
3. составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;
4. производить фонетический разбор слов;
5. анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;
6. осуществлять синтаксический разбор предложения;
7. орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст (60 – 70 слов);
8. писать изложения по коллективно составленному плану.

Предполагаемый результат.

К концу коррекционного обучения дети должны **знать**:

- термины используемые для обозначения основных понятий - речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- все буквы и звуки родного языка;

- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости - глухости; К концу обучения дети должны **уметь**:
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, изложения и сочинения с использованием оппозиционных звуков.

Результативность работы определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и состояния навыка письма на заключительном тестировании. Для этого при первичном и заключительном обследовании детям предлагается написать под диктовку незнакомые аналогичные по сложности тексты. Состояние навыка письма осуществляется по критериям: количество и качество ошибок, осознанность письма. Всякое положительное изменение в состоянии сформированности навыка письма учащегося, замеченное учителем-логопедом, фиксируется как успешность в обучении. Успешностью в обучении также можно считать совершенствование эмоционально-волевой сферы в процессе письма и улучшение таких свойств личности, как: способности к самостоятельной организации своей деятельности; способности осуществлять контроль за собственным письмом; умения использовать полученные навыки в новых условиях.

Формы контроля уровня достижений планируемых результатов

Оценка личностных результатов и сформированности сферы жизненной компетенции осуществляется в ходе целенаправленного внешнего или включенного наблюдения, фиксации ответов на уроках и поведения обучающихся. Поскольку все стороны речи – фонетическая, словообразовательная, грамматическая, лексическая взаимосвязаны между собой, то проводится изучение всех сторон речи ребенка, при этом каждая из них изучается не изолированно, а комплексно.

От правильного определения структуры речевого дефекта обучающегося на основе комплексного обследования речи ребенка, а так же выстроенной системы мониторинга

результативности логопедической работы зависит эффективность реализации коррекционного курса.

Критерием эффективности реализации программы является мониторинг речевых данных стартовой, текущей, финальной диагностики.

Периодичность логопедического обследования

№ п./п.	Этап	Период реализации	Задача этапа
1	Стартовый	2-16 сентября	-выявить глубину и степень нарушений в психоречевом развитии обучающегося через устные высказывания, активность речевой деятельности на занятиях; - составить план коррекционных заданий по компенсации нарушенного развития.
2	Текущий	16-25 декабря	-уточнить индивидуальные достижения обучающихся в процессе коррекционной работы (выполнения заданий), при необходимости провести корректировку заданий.
3	Финальный	15 – 26 мая	-оценить эффективность коррекционно-образовательной деятельности обучающихся через их устные высказывания (повествование и описание), ответы на вопросы, активность речевой деятельности на уроке; - провести выставку тетрадей с выполненными заданиями.

Для показателя умение использовать грамматически правильные связные высказывания для решения познавательных задач может быть предложена балльная оценка:

0 баллов – умение отсутствует;

1 балл – умение неполноценно;

2 балла – умение полноценно.

Критерий обследования	Начало года	Полугодие	Конец года
Готовность слушать собеседника, вступать в диалог (0 баллов – не стремится вступать в диалог, на собеседника реагирует слабо; 1 балл – иногда проявляет интерес к диалогу, может частично включиться в него при активной поддержке собеседника; 2 балла – охотно вступает в учебный диалог, проявляет готовность слушать собеседника.			
Звукопроизношение (0 баллов – без динамики; 1 балл – поставлен изолированный звук; 2 балла – правильное произношение нестабильно; 3 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке; 5 баллов – правильное произношение постоянно.			
Словарный запас			

<p>(0 баллов – бедность словаря, низкий индекс лексического разнообразия, 1 балл – количество правильно выполненных заданий увеличилось, индекс лексического разнообразия незначительно вырос. 2 балла – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, качественное улучшение лексического запаса.</p>			
<p>Словообразование (0 баллов – не сформировано, 1 балл – выполняет с помощью учителя, допуская ошибки; 2 балла - выполняет с незначительными ошибками)</p>			
<p>Словоизменение (0 баллов – не сформировано, 1 балл – выполняет с помощью учителя, допуская ошибки; 2 балла - выполняет самостоятельно, с незначительными ошибками)</p>			
<p>Связное высказывание (0 баллов - не может построить высказывание, 1 балл – использует для построения высказывания наводящие вопросы учителя; 2 балла – может составить высказывание из нескольких предложений с опорой на зрительные подсказки или без них.)</p>			
<p>Речевая активность (0 баллов - не проявляет речевой активности на занятиях, 1 балл - отвечает на вопросы учителя, детей; 2 балла – может быть инициатором диалога, умеет вести беседу, стал более активен на занятиях)</p>			
<p>Чтение (0 баллов - не умеет читать, может знать некоторые буквы, 1 балл – читает по слогам, смысл прочитанного понимает не всегда, 2 балла – читает, смысл прочитанного понимает)</p>			
<p>Письмо (0 баллов - не пишет, 1 балл – пишет под диктовку медленно, с ошибками, 2 балла – пишет самостоятельно, возможны ошибки).</p>			

При отсутствии положительной динамики в преодолении речевых недостатков ребенок при согласии родителей может быть направлен на школьный консилиум для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися курса коррекционной (логопедической) работы для обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной образовательной программы.

Содержание коррекционного курса

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Занятия на развитие устной речи чередуются с занятиями на развитие письменной речи. Упражнения не имеют жесткой привязки друг к другу, в связи с чем программа может **корректироваться** по ходу работы. Программа допускает вариативность, т.е. изменение тематики и плана занятий в зависимости от задач и проблем конкретной группы детей при соблюдении последовательности и преемственности тем с учётом времени на закрепление приобретённых навыков.

Основные направления работы

Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

- уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.

2. Формирование связной речи:

Раздел «Предложение»:

- анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- проводить качественный и количественный анализ предложений;
- обозначать границы предложений на письме;
- развивать умения распространять простые предложения;
- развивать инициативные формы речи: умение составлять развернутые и краткие ответы, задавать вопросы, рассуждать;
- через различные виды деятельности с деформированным предложением формировать умения и навыки построения связного высказывания, предупреждая аграмматизм согласования и управления, повторение слов в предложении, нарушение порядка слов.

Раздел «Текст»:

- формировать умение определять тему текста, основную мысль, отделять главное от второстепенного;
- развивать умение передавать содержание текста, объединять в логической последовательности несколько предложений соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, наречия, местоимения, союзы;
- совершенствовать приемы мыслительной обработки текстов: деление по смыслу на отдельные части, выделение смысловых опорных слов, составление плана;
- понимать, как составление плана помогает последовательно пересказывать;
- устанавливать логическую связь и последовательность, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины);
- предупреждать искажение содержания, пропуск главных частей, важных фактов, перестановку событий, нарушение последовательности, повторное возвращение к одному и тому же факту, отсутствие связи между фактами, событиями.

3. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

4. *Формирование полноценных учебных умений:*

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

5. *Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:*

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда;
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Структура логопедических занятий включает мотивационную установку, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматические упражнения, развитие неречевых процессов.

**Тематическое планирование логопедических занятий
1 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)
1-2	Первичная диагностика. Обследование устной речи.
3-6	Звуки и буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Развитие языкового анализа и синтеза.
7-10	Согласные звуки и буквы. Развитие фонематического слуха и восприятия.
11-14	Гласные буквы и звуки. Развитие языкового анализа и синтеза.
15-18	Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью гласных.
19-22	Слово. Предложение. Текст. Последовательный пересказ небольшого текста с опорой на вопросы.
23-26	Слова, обозначающие предмет.
27-28	Неодушевлённые и одушевлённые предметы. Последовательный пересказ с опорой на вопросы.
29-32	Слова, обозначающие действие предмета.
33-34	Дифференциация предметов и действий. Составление небольшого рассказа по опорной картинке.
35-38	Слова, обозначающие признаки предметов. Составление небольшого рассказа по серии картинок.
39-40	Деление слов на слоги. Развитие ВПФ.
41-44	Деление слов на слоги. Ударение. Развитие читательских навыков.
45-48	Перенос слов. Ударение. Развитие моторики.
49-50	Деление и перенос слов. Развитие ВПФ.
51-54	Буквы е, ё, ю, я. Развитие словарного запаса.
55-56	Дифференциация Ж-Ш. Развитие фонематического восприятия.

57-58	Дифференциация С-З. Развитие фонематического восприятия.
59-60	Дифференциация Д-Т. Развитие фонематического восприятия.
61-62	Дифференциация Б-П. Развитие фонематического восприятия.
63-64	Дифференциация Г-К. Развитие фонематического восприятия.
65-66	Обследование связной речи. Обследование письма и чтения

**Тематическое планирование логопедических занятий
2 класс**

№ п/п	Содержание (разделы, темы)
1-2	Обследование письменной и устной речи.
3-6	Гласные буквы. Ударение.
7-8	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Я.
9-10	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Ё.
11-12	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Ю.
13-14	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы Е.
15-16	Обозначение на письме мягкости согласного звука с помощью буквы И.
17-20	Звуки согласные звонкие и глухие (парные).
21-24	Различаю Б и П. Развитие фонематического восприятия.
25-28	Различаю Д и Т. Развитие фонематического восприятия.
29-32	Различаю В и Ф. Развитие фонематического восприятия.
33-36	Различаю Г и К. Развитие фонематического восприятия.
37-40	Различаю З и С. Развитие фонематического восприятия.
41-44	Различаю Ж и Ш. Развитие фонематического восприятия.
45-46	Обозначение мягкости согласного буквой ь в конце и в середине слова.
47-48	Буква ь: разделение согласного и гласного звуков.
49-52	Работа над техникой чтения. Постановка ударения. Гласные

	ударные и безударные.
53-54	Знаки препинания в конце предложения. Виды предложений.
55-58	Согласование количественных числительных с существительными.
59-62	Чтение и пересказ. Развитие словарного запаса.
63-64	Развитие связной речи: составление рассказа по сюжетной картинке.
65-66	Развитие связной речи: составление рассказа по серии картин.
67-68	Обследование письменной и устной речи.

Тематическое планирование логопедических занятий 3 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)
1-2	Обследование письменной и устной речи.
3-6	Предложение. Слово. Грамматическое оформление предложения. Определение границ предложения.
7-8	Виды предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.
9-10	Предлоги. Значение, правописание.
11-12	Гласные и согласные звуки.
13-14	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов.
15-18	Правила переноса слов. Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры.
19-20	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.

21-22	Ударные и безударные гласные в слове.
23-28	Правописание безударных гласных в корне слова.
29-32	Гласные первого и второго рядов. Йотированные гласные.
33-36	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
37-40	Разделительный мягкий знак и мягкий знак –показатель мягкости согласных.
41-44	Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак.
45-48	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.
49-50	Непроизносимые согласные.
51-54	Главные члены предложения. Связь слов в предложении.
55-58	Второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.
59-62	Распространённые и нераспространённые предложения.
63-66	Состав слова. Развитие техники чтения.
67-68	Обследование письменной и устной речи.

Тематическое планирование логопедических занятий 4 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы)
1-2	Обследование письменной и устной речи.
3-4	Речь, виды речи. Звуки речи «гласные-согласные». «Слог – слово».
5-6	Ударные и безударные гласные.
7-10	Безударная гласная в корне слова.
11-12	Сложные слова.

13-16	Родственные слова.
17-20	Состав слова. Корень.
21-24	Суффикс.
25-28	Приставка.
29-30	Предлоги и приставки.
31-32	Разбор слов по составу.
33-36	Имя существительное. Род и число имён существительных.
37-40	Предложно-падежные конструкции имён существительных. Закрепление по теме «Имя существительное».
41-42	Имя прилагательное.
43-44	Предложно-падежные конструкции имён прилагательных. Закрепление по теме «Имя прилагательное».
45-46	Глагол. Изменение глаголов по числам и временам.
47-48	Согласование имён существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.
49-50	Виды глагола. Закрепление по теме «Глагол».
51-52	Части речи. Развитие техники чтения.
53-54	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.
55-56	Прямое и переносное значение слов.
57-60	Антонимы. Синонимы. Омонимы.
61-64	Главные и второстепенные члены предложения.
65-66	Повторение изученного материала.

67-68	Обследование письменной и устной речи.
-------	--