

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 161  
(МАОУ гимназия №161)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,  
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: [gymnazy161@mail.ru](mailto:gymnazy161@mail.ru) сайт: гимназия161.екатеринбург.рф  
ОКПО 41748880, ОГРН 1026605241321, ИНН 6661055708, КПП 667101001

**РАССМОТРЕНО:**

Методическим объединением  
учителей *классных руководителей*  
Протокол № 1 от 29.08.2025

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
Закревская О.В.  
29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические)»

АООП НОО обучающихся с ЗПР

(вариант 7)

5-9 классы

Составители:

Сычева Анна Александровна, учитель-логопед

Екатеринбург, 2025 г.

## **Пояснительная записка**

Программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

### **Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 N 1598;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минпросвещения от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа МАОУ гимназии № 161;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

**Цель:** предупреждение и преодоление неуспеваемости обучающихся, обусловленной нарушениями развития устной и письменной речи; создание специальных условий развития и коррекции, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей в соответствии с их реальными возможностями.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление нарушений/недостатков речевого развития у школьников 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

## **Общая характеристика коррекционного курса**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

### **Задачи курса:**

- Коррекция и развитие языкового анализа и синтеза.
- Совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений.
- Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
- Формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений.
- Коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи.
- Формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма.
- Коррекция или минимизация ошибок письма и чтения.
- Развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В ходе курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения и в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделями различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» строится в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебного предмета «Русский язык» и основано на использовании учебного материала.

Логопедическая работа проводится на изучаемом программном материале, при этом специалист уделяет внимание закреплению учебных навыков по учебному предмету «Русский язык» с использованием логопедических приемов. Например, используемые на логопедических занятиях задания по словообразованию разных частей речи, позволяют отрабатывать навыки морфемного разбора. Работа над обогащением словарного запаса способствует расширению

возможностей обучающихся в подборе проверочных слов на ряд орфографических правил (например, «Правописание безударных гласных» и др.). Специальные приемы логопеда по работе с текстом способствуют повышению осознанности чтения, читательской грамотности. Отработка интонационно-выразительных средств, модуляции голоса совершенствует навыки выразительного чтения.

Важным моментом является система работы по подготовке обучающихся к итоговому изложению в рамках государственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу по развитию и расширению умений выделять микротемы в тексте, грамотно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать последовательность изложения, излагать основное содержание прослушанного текста с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы.

Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности посредством индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы образовательной организации и в соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом на изучение курса коррекционно-развивающих логопедических занятий отводится 2 часа в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут;

подгрупповое занятие – 30–40 минут;

индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (педагогом-психологом), а также с родителями обучающегося с ЗПР, что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

### **Основные содержательные линии программы коррекционного курса**

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» построена по модульному принципу. Каждый модуль отражает содержание одного из направлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение

одного или нескольких модулей, либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

### **Содержание курса «Логопедические занятия» на уровне основного общего образования**

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

Звуки русского языка, их сравнение и различение (гласные – согласные, ударные – безударные, звонкие – глухие, твердые – мягкие). Практикум по улучшению дикции и произношения, отработка правильного ударения в словах. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова (способы подбора проверочных слов). Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроносимые, фонема, фонетический разбор. Дифференциация при письме сходных по оптическому, кинестетическому принципу букв, фонетическому принципу звуков. Отработка приемов выразительного чтения с соблюдением орфоэпических норм (в рамках изученного по годам обучения).

#### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Написание слов с проговариванием, исключая специфические ошибки словообразования. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс. Выделение морфем на основе словообразовательного анализа слова. Образование новых слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов. Образование сложных слов путем сложения основ. Выполнение словообразовательного разбора с целью определения способа образования слова. Практическое употребление формы слова разных частей речи. Соблюдение на письме орфографических правил: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с); правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописание глаголов (корней с чередованием е // и;

использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова/-ева-*, *-ыва/-ива-*; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Части речи. Словосочетание. Предложение. Актуализация опорных знаний по изучению и закреплению понятий: части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное и использование их в речи (в рамках изученного по годам обучения). Различение и определение (с опорой на схему) различных морфологических признаков изученных частей речи. Развитие и совершенствование умения образовывать форму изученных частей речи. Различение однозначных и многозначных слов, омонимов, прямого и переносного значения слова. Подбор и использование синонимов и антонимов в речи. Фразеологизмы и свободные словосочетания, их различение и употребление. Понимание и употребление метафор, гипербол, сравнений (в рамках изученного материала). Сравнение и различение тематических групп слов: родовых и видовых понятий. Отработка практических умений употреблять слова в соответствии с их лексическим значением. Упражнение в понимании лексического значения незнакомого слова, исходя из контекста (предложение, текст). Согласование слов и изменение предложно-падежные конструкции (с опорой на образец и без). Выделение словосочетаний внутри предложения, определение типа связи, главное и зависимое слово. Разбор предложения, определение вида по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ. Составление простых и сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Применение знаний по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании). Развитие умения находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**

Работа с текстом (определение темы и основной мысли, понимание основного содержания, смысла текста, составление простого/сложного плана для дальнейшего пересказа). Изложение прослушанного текста, с использованием приемов сжатия (с предварительным делением его на абзацы, выделением значимых микротем). Составление связного рассказа и пересказа на заданную тему (с соблюдением смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения). Составление письменного текста (с использованием изученных особенностей частей речи, синтаксических

конструкций). Аргументирование собственной позиции (отработка умения доказывать и убеждать, используя различные языковые средства и приемы). Беседы и диалоги (инициация бесед, устных монологических и диалогических высказываний, характеризующихся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций). Речевой практикум, направленный на извлечение нужной информации, анализ и систематизацию отобранного речевого материала. Создание и редактирование текстов, нахождение и исправление ошибок. Изучение и закрепление в устной речи и на письме правил речевого этикета. Выразительное чтение стихотворных и прозаических текстов (с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста).

### **Основное содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» по годам обучения**

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» включает в себя следующие модули:

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление ошибок специфических и дизорфографических ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств и формирование умения их активного использования на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»** направлен на развитие умений работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

### **5 КЛАСС (первый год обучения на уровне основного общего образования)**

- I. Развитие языкового анализа и синтеза, фонематических процессов.

II. Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи.

III. Совершенствование лексической стороны речи.

Параллельно осуществляется работа по развитию памяти, внимания, мышления, слухового и зрительного восприятия, речевой активности, формированию УУД, общей и мелкой моторики, оптико-пространственных и пространственно-временных представлений.

***Первый модуль «Развитие языкового анализа и синтеза» включает в себя следующие разделы:***

- развитие анализа предложений;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.

*Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения*

Темы занятий:

- Предложение. Слово.
- Определение границ предложения. Оформление предложения на письме.
- Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.
- Второстепенные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении.

- Количественный и последовательный анализ предложений на слова.
- Предлоги. Значение, правописание.

*Развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога и слова*

Темы занятий:

- Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Слоγοобразующая роль гласных. Типы слогов.
- Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Правила переноса слов.
- Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения.
- Ударение. Ударные и безударные слоги в слове. Схемы слоγο-ритмической структуры слова.

- Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

*Развитие сложных форм фонематического анализа*

Темы занятий:

- Гласные I и II ряда. Йотированные гласные.
- Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме.
- Разделительный Ъ и ь — показатель мягкости согласных.
- Разделительный Ъ и разделительный Ь знак.

- Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.

- Непроизносимые согласные в корне слова.
- Фонематический анализ слов.

***Второй модуль «Коррекция нарушений лексико-грамматического строя речи» предусматривает проведение работы по трем направлениям:***

1. Совершенствование навыков словообразования;
2. Совершенствование навыков словоизменения;
3. Дифференциация частей речи.

*Совершенствование навыков словообразования*

Темы занятий:

- Состав слова. Корень.
- Однокоренные слова.
- Сложные слова.
- Образование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов.
- Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках.

- Предлоги и приставки.

*Совершенствование навыков словоизменения*

Темы занятий:

- Имя существительное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение существительных по числам и родам.
- Предложно-падежные конструкции имен существительных.
- Имя прилагательное. Грамматическое и лексическое значение. Изменение прилагательных по числам и родам.
- Предложно-падежные конструкции имен прилагательных.
- Глагол. Грамматическое и лексическое значение. Изменение глаголов по числам и временам.

- Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе.
- Глаголы совершенного и несовершенного вида.
- Дифференциация частей речи.

***Третий модуль***

*Совершенствование лексической стороны речи*

Темы занятий:

- Слово и его лексическое значение. Многозначные слова.

- Прямое и переносное значение слов.
- Антонимы.
- Синонимы.
- Синонимы и антонимы.
- Омонимы.
- Словосочетание.
- Словосочетание и фразеологические обороты.
- Словосочетание и предложение.

## **6 КЛАСС (второй год обучения на уровне основного общего образования)**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о* – *а* в корнях *-кос-* / *-кас*. Различение букв *е* – *и* в приставках *пре-**при*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи. Употребление предлогов как средства связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротем). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему

(по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, с опорой на предварительно составленный план). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

### **7 КЛАСС (третий год обучения на уровне основного общего образования)**

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

#### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование деепричастий при помощи суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о*, *-я*, *-е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

#### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа с омонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

#### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

### **8 КЛАСС (четвертый год обучения на уровне основного общего образования)**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: *-о-*, *-е-* (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами с переносным значением и с паронимами. Построение фраз с использованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих со сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только – но и, как – так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

## **9 КЛАСС (пятый год обучения на уровне основного общего образования)**

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -еть- -еств-, -инств-* (с опорой на образец и без нее).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и с прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстом и справочной литературой.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделение шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова на изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом, при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» на уровень основного общего образования**

В результате освоения коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непроизносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;

- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

**По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения).

**По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:**

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;

- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;

- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;

- уметь образовывать форму изученных частей речи;

- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;

- подбирать синонимы и антонимы;

- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;

- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);

- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);

- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;

- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;

- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;

- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.

**По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:**

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;

- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;

- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех пройденных орфоэпических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

**Тематическое планирование  
5 класс**

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Обследование письма. Стартовая диагностика.	2
2.	Предложение. Слово	1
3.	Определение границ предложения. Оформление предложения на письме.	1
4.	Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
5.	Второстепенные члены предложения. Смысловая и грамматическая связь слов в предложении	1
6.	Количественный и последовательный анализ предложений на слова.	1
7.	Предлоги. Значение, правописание	1
8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.	1
9.	Слогообразующая роль гласных. Типы слогов	1
10.	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры	1
11.	Правила переноса слов	2
12.	Ударение. Смысло- и форморазличительная роль ударения	1
13.	Ударные и безударные гласные в слове. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	4
14.	Проверочный тест	1
15.	Гласные I и II ряда. Йотированные гласные	1
16.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме гласными 2-го ряда	1
17.	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме мягким знаком	1
18.	Разделительный Ъ и Ь — показатель мягкости согласных	2

19.	Разделительный Ъ и разделительный Ь знак	2
20.	Звонкие и глухие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова	2
21.	Непроизносимые согласные в корне слова	2
22.	Фонематический анализ слов	1
23.	Проверочная работа по всему блоку	1
24.	Состав слова. Корень	1
25.	Родственные (однокоренные) слова	2
26.	Сложные слова	2
27.	Образование слов с помощью суффиксов. Смысловая нагрузка суффиксов	2
28.	Образование слов с помощью приставок. Смысловая нагрузка приставок. Безударные гласные в приставках	2
29.	Предлоги и приставки	1
30.	Имя существительное. Изменение существительных по числам и родам	1
31.	Предложно-падежные конструкции имен существительных	3
32.	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по числам и родам	1
33.	Предложно-падежные конструкции имен прилагательных	3
34.	Глагол. Грамматическое и лексическое значение. Изменение глаголов по числам и временам	1
35.	Глагол. Согласование существительных и глаголов в роде и числе	1
36.	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1
37.	Дифференциация частей речи	1
38.	Проверочная работа по всему блоку	1
39.	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова	1
40.	Прямое и переносное значение слов	1
41.	Антонимы	1

42.	Синонимы	1
43.	Синонимы и антонимы	1
44.	Омонимы	1
45.	Словосочетание	1
46.	Словосочетание и фразеологические обороты	1
47.	Словосочетание и предложение	2
48.	Проверочная работа по всему блоку	1
49.	Обследование письма	1
50.	Итоговое занятие	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 6 класс

1	Фронтальное обследование	2
2	Повторение	2
3	Употребление гласных после Шипящих «жи – ши», «ча – ща», «чу – шу»)	2
4	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных	2
5	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих	2
6	Разделительный «ь» и разделительный «ъ»	2
7	Слово и его лексическое значение	2
8	Однозначные и многозначные слова	2
9	Прямое и переносное значения слова	2
10	Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению	2
11	«Слова-приятели»	2
12	«Слова-неприятели»	2
13	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания	2
14	Морфология. Имя существительное	2
15	Изменение существительных по падежам	2
16	Изменение существительных по числам	2
17	Три склонения имен существительных	2
18	Закрепление темы «Имя существительное»	2
19	Глагол	2
20	Времена глагола	2
21	Изменения глагола по лицам и числам	2
22	Спряжения глаголов	2
23	Закрепление темы «Глагол»	2
24	Имя прилагательное	2
25	Изменение имени прилагательного по родам и числам	2
26	Согласование прилагательных с существительными	2
27	Закрепление темы «Имя прилагательное»	2
28	Местоимение	2
29	Изменение местоимений по лицам и числам	2
30	Согласование местоимений с существительными и глаголами	2
31	Закрепление темы «Местоимения»	2
32	Предлог. Союз. Местоимение	2
33	Закрепление темы «Морфология»	2
34	Фронтальное обследование	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 7 класс

№	Тема занятия	Кол - во часов
1	Фронтальное обследование	2
2	Морфология. Повторение и закрепление темы	2
3	Имя числительное	2
4	Изменение имени числительного по падежам	2
5	Закрепление темы «Имя числительное»	2
6	Наречие	2
7	Конечные гласные наречий (суффиксы)	2
8	Закрепление темы «Наречия»	2
9	Служебные части речи (повторение)	2
10	Предлог. Виды предлогов	2
11	Союзы. Виды союзов	2
12	Закрепление темы «Служебные части речи»	2
13	Закрепление темы «Морфология»	2
14	Состав слова	2
15	Дифференциация корней «лаг – лож»	2
16	Дифференциация корней «касс – кос»	2
17	Дифференциация корней «гор – гар»	2
18	Дифференциация корней «раст – рос»	2
19	Дифференциация корней «бир – бер»	2
20	Однокоренные и родственные слова (повторение)	2
21	Окончание. Окончание имени существительного	2
22	Окончание имени прилагательного	2
23	Окончания глаголов	2
24	Приставка	2
25	Дифференциация приставок по-, под-, у-, от-, за-, к-	2
26	Дифференциация приставок при-, пре-, пере-	2
27	Дифференциация приставок при-, пре-	2
28	Дифференциация приставок раз- рас-	2
29	Дифференциация «с – з» в корнях и приставках	2
30	Дифференциация приставок без-, бес-	2
31	Образование глаголов с помощью приставок	2
32	Состав слова. Суффикс. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Дифференциация суффиксов -ик-, -чик-	2
33	Суффиксальный способ образования различных частей речи	2
34	Фронтальное обследование	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 8 класс

№	Тема занятия	Кол - во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
3	Уточнение представлений о предложении	2
4	Типы предложений по цели высказывания.	2
5	Главные и второстепенные члены предложений	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование предложений с однородными членами	2
10	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.	2
11	Способы передачи чужой речи.	2
12	Прямая и косвенная речь	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	2
16	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
17	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	2
18	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	2
19	Работа над текстом	2

	Пересказ по серии сюжетных картинок.	
20	Пересказ по сюжетной картинке	2
21	Что такое план	2
22	Виды планов	2
23	Пересказ по плану	2
24	Изложение текста по вопросам и опорным словам.	2
25	Изложение текста по коллективно составленному плану.	2
26	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	2
27	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	2
28	Текст – повествование. Составление рассказа	2
29	Текст – описание. Составление рассказа	2
30	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа	2
31	Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.	2
32	Замена в тексте лица рассказчика.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы	2
34	Работа над ошибками	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование 9 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи	2
3	Работа над предложением Уточнение представлений о предложении	2
4	Типы предложений по цели высказывания	2

5	Главные и второстепенные члены предложений	2
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим	2
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым	2
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	2
9	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами	2
10	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами	2
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений	2
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	2
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	2
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	2
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	2
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений	2
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	2
18	Работа над текстом Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	2
19	Типы текстов	2
20	Структура текста. Понятие о микро теме	2
21	План. Виды плана	2
22	Составление планов разных видов	2
23	Составление плана по данному тексту	2
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану	2
25	Редактирование изложения	2

26	Типы текста. Сравнительное описание	2
27	Сочинение – сравнительное описание.	2
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки	2
29	Типы текста. Повествование	2
30	Типы текста. Рассуждение	2
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2
32	Редактирование сочинения	2
33	Проверка результативности коррекционной работы	2
34	Работа над ошибками	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>