

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 161
(МАОУ гимназия №161)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: gymnazy161@mail.ru сайт: гимназия161.екатеринбург.рф
ОКПО 41748880, ОГРН 1026605241321, ИНН 6661055708, КПП 667101001

РАССМОТРЕНО:

Методическим объединением
учителей *исполнительных классов*
Протокол № 1 от 29.08.2025

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
Закревская О.В.
29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

АООП НОО обучающихся с ТНР

(вариант 5.1, 5.2)

1-4 классы

Составители:

Закревская О.В., педагог-психолог

Николаева Е.А., педагог-психолог

Екатеринбург, 2025 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Коррекционный курс разработан в соответствии с требованиями ФАОП и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО).

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ важнейшей задачей является обеспечение условий для развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Программа коррекционного обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционного обучения предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционного обучения предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной

формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при 2

условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Вопросы психолого-медико-педагогического сопровождения становятся основополагающими в жизни детей с ТНР, и эти дети должны находиться в поле зрения психолого-педагогического сопровождения, в котором учитывается их психологические и физиологические особенности и возможности.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

✓ Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

✓ Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".

✓ Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

✓ Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26).

✓ Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (в ред. от 17 июля 2015 г.).

✓ Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

✓ Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений".

✓ Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих".

✓ Указ Президента Российской Федерации "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы".

✓ Приказ Минобрнауки России от 12 марта 2014 г. N 177 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности".

✓ Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. N 32 "Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

✓ Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Минобрнауки России 20 сентября 2013 г. N 1082).

✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам (утвержден приказом Минобрнауки России 29 августа 2013 г. N 1008).

✓ Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

✓ Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам".

✓ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

✓ Приказ Минобрнауки России от 9 января 2014 года N 2 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

✓ Приказ Минобрнауки России от 2 сентября 2013 г. N 1035 "О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. N 28-М "Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. N 17-253-6 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому" (совместно с письмом Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. N 07-1317 "Об индивидуальном обучении больных детей на дому").

✓ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. N 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

Программа коррекционной работы для детей с ТНР обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

- возможность освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и развитии для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает

различные варианты специального сопровождения обучающихся с ТНР, в том числе и обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной, очной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- ✓ своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- ✓ создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- ✓ организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;

- ✓ обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;

- ✓ реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;

- ✓ оказание консультативной и методической помощи учителям гимназии;

- ✓ создание в МАОУ «Гимназия им. Н.В. Пушкина» условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога образовательного учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей и уровня их развития.

Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

✓ **Принцип приоритетности** интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

✓ **Принцип системности** обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

✓ **Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

✓ **Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

✓ **Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

✓ **Принцип единства** психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

✓ **Принцип сотрудничества** с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

✓ **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления коррекционного обучения детей с ТНР

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные 7

направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ТНР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей; мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

4. Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего школьного возраста с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся 9

хуже, чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью

осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

- организация партнерских отношений с родителями.

Оценка достижений обучающимися с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм психологического воздействия (групповые, индивидуальные психологические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **основными направлениями оценки достижений обучающихся** являются:

- оценка академических знаний;

- оценка социального опыта (жизненной компетенции).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов индивидуальных образовательных достижений мы опираемся на следующие **принципы**:

1) комплексности оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП НОО обучающихся с ТНР, предполагающей оценку освоенных обучающимися академических знаний по основным образовательным областям, а также социального опыта (жизненных компетенций), необходимого для их включения во все важнейшие сферы жизни и деятельности, адекватные возрасту и возможностям развития;

2) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

3) динамичности оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО, предполагающий изучение изменений его психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей;

4) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении обучающимися содержания АООП НОО.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ТНР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основными направлениями системы оценки являются: внешняя оценка и внутренняя оценка.

Внутренняя оценка — это оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями и педагогами-психологами; в промежуточных и итоговой оценках учащихся и, наконец, в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующий уровень обучения.

Функции внутренней оценки:

во-первых, обеспечивать обратную связь, информируя:

- учеников об их продвижении в освоении программы (а на определенном этапе — и об общем уровне освоения), об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Во-вторых, обеспечивать положительную мотивацию учения, стимулировать обучение учащихся: ориентировать на успех, отмечать даже незначительные продвижения, поощрять учащихся, отмечать сильные стороны, позволять продвигаться в собственном темпе и т.д.

Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность.

Внешняя оценка выполняет свои основные функции:

во-первых, функцию ориентации образовательного процесса на достижение планируемых результатов посредством уточнения на конкретных примерах содержания и критериев внутренней оценки;

во-вторых, функцию обратной связи, в основе которой лежит возможность получения объективных и сопоставимых данных в целях управления качеством образования.

Внешняя оценка в принципе может проводиться в рамках следующих регламентированных процедур:

- аттестация работников образования;
- аккредитация образовательных учреждений;
- мониторинговые исследования качества образования.

В начальной школе влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательных учреждений, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результат **итоговой оценки** выпускников.

В итоговой оценке выпускника необходимо выделять две составляющие: накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знания на момент окончания начальной школы. Планируемые результаты освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи программы коррекционной работы педагога-

психолога

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы педагога-психолога должны соответствовать требованиями ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ начального общего образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание программы

1. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 1-х классов

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. Занятия проводятся 2 раза в неделю, академический час - 30 минут.

№ занятия	Цель занятия	Количество часов
1-2	Знакомство. Пояснение целей и задач занятий. Установление	2

	контакта.	
3-6	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	4
5	Развитие навыков саморегуляции.	1
7-8	Тренировка внимания мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
9-10	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
11-12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
13-14	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
15-16	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
17-18	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
19-20	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
21-22	Тренировка внимания мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
23-24	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
25-26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
27-28	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
29-30	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
31-32	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
33-34	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
35-36	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
37-38	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование	2

	мыслительных операций.	
39-40	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
41-42	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
43-44	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
45-46	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
47-48	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
49-50	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
51-52	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
53-54	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
55-56	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
57-58	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
59-60	Развитие концентрации внимания.	2
61-62	Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
63-64	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
65-66	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	2

Примечание. Количество занятий в 1-х классах по учебному плану составляет 33ч в связи с дополнительными каникулами.

2. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 2-х классов

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление

самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, академический час - 30 минут.

№ занятия	Цель занятия	Количество часов
1-2	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	2
3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	2
5-6	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
7-8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
11-12	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
17-18	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
19-20	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
21-22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
23-24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
25-26	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2

29-30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
31-32	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
33-34	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
35-36	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
37-38	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
39-40	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
41-42	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
43-44	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
45-46	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
47-48	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
49-50	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
51-52	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
53-54	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
55-56	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
57-58	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2
59-60	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
61-62	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
63-64	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2

65-66	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	2
67-68	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	2

3. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 3-х классов

В 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей — смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объема самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, академический час - 30 минут.

№ занятия	Цель занятия	Количество часов
1-2	Обсуждение планов на будущее. Постановка целей и задач на учебный год.	2
3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	2
5-6	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
7-8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
11-12	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
17-18	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2

19-20	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	2
21-22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
23-24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
25-26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
29-30	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
31-32	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
33-34	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
35-36	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
37-38	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
39-40	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
41-42	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
43-44	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
45-46	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
47-48	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
49-50	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
51-52	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
53-54	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
55-56	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
57-58	Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации	2

59-60	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
61-62	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
63-64	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
65-66	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
67-68	Подведение итогов. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, мышления.	2

4. Учебно-тематическое планирование занятий с учащимися 4-х классов

Занятия в 4 классе продолжают развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как учащиеся занимаются по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание — к истиннотворческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать целям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи психолога открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей, нахождение принципа группировки и расположения приведённых слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие.

Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других — растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся

более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач формирует познавательную активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления – то есть развитию творческих способностей.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, академический час - 30 минут.

№ занятия	Цель занятия	Количество часов
1-2	Постановка целей и задач на учебный год.	2
3-4	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций	2
5-6	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
7-8	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
9-10	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
11-12	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
13-14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
15-16	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
17-18	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
19-20	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций	2
21-22	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
23-24	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
25-26	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
27-28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
29-30	Развитие быстроты реакции.	2
31-32	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2

33-34	Тренировка внимания Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
35-36	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
37-38	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
39-40	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
41-42	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
43-44	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
45-46	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
47-48	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
49-50	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
51-52	Развитие логического мышления.	2
53-54	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.	2
55-56	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	2
57-58	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
59-60	Тренировка внимания Совершенствование мыслительных операций Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
61-62	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций	2
63-64	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	2
65-66	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи.	2
67-68	Итоговая диагностика. Поведение итогов.	2

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизирующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая

деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Список использованной литературы

1. Азарова В.П. Развитие речи в V–VI классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи // Специальная школа / Под ред. проф. А.И. Дьячкова. – М., 1965, выпуск № 2.
2. Алмазова А.А. Образование школьников с нарушениями речи: вариативный подход / Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы. Материалы международной заочной научно-практической конференции / Под общ. ред. Н.Г. Калашниковой, Г.Ф. Кумариной, В.В. Гладкой, В.В. Зикратова и др. – Барнаул: АЗБУКА, 2012.
3. Алмазова А.А. Обучение построению текста учащихся специальной (коррекционной) школы V вида. – М., 2004.
4. Алмазова А.А. Особенности речевого развития учащихся среднего звена специальной (коррекционной) школы V вида // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
5. Бабина Г.В. Анализ смысловой структуры текста учащимися с тяжёлыми нарушениями речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
6. Бабина Г.В. Пути оптимизации формирования лексических навыков учащихся старших классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи // Проблемы воспитания и обучения при аномальном развитии речи / Под ред. Л. И. Беляковой. – М., 1989.

7. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности. Логопедия. – М.: В. Секачев, 1998.
8. Власенко И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи / И.Т Власенко. – М.: Педагогика, 1990. – 184 с.
9. Грибова О.Е. К проблеме анализа коммуникации у детей с речевой патологией // Дефектология – 1995. – № 6.
10. Грибова О.Е. К проблеме анализа феномена устойчивой формы общего недоразвития речи // Онтогенез речевой деятельности: норма и патология. Монографический сборник. – М., 2005.
11. Левушкина О.В. Диагностика уровня понимания учащимися художественных текстов при обучении русскому языку / О.В. Левушкина//Проблемы современного образования. 2013. – № 1.
12. Русецкая М. Н. Стратегия преодоления дислексии учащихся с нарушениями речи в системе общего образования: дис. докт. пед. наук.– М., 2009.
13. Современные подходы к коррекционно-образовательному процессу в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи / Сост. и научн. ред. О.Е. Грибова. – М., 2003.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968239

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 16.10.2025 по 16.10.2026