

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
гимназия № 161
(МАОУ гимназия №161)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: gymnazy161@mail.ru сайт: гимназия161.екатеринбург.рф
ОКПО 41748880, ОГРН 1026605241321, ИНН 6661055708, КПП 667101001

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
МАОУ гимназии №161
Протокол № 3
«17» апреля 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ гимназии №161
А.Р. Белоцерковская
Приказ № 425
от «17» апреля 2026 г.



**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения гимназии
№161 за 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Общая характеристика организационно-педагогических условий.....	3
3. Результативность образовательной деятельности (2025 год).....	7
4. Реализация Программы воспитания.....	23
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	29
6. Профилактическая работа в МАОУ гимназии № 161.....	33
7. Создание профориентационной среды в МАОУ гимназии № 161.....	36
8. Анализ востребованности выпускников ОО.....	38
9. Инновационная деятельность педагогического коллектива МАОУ гимназии № 161	39
10. Оценка качества кадрового обеспечения.....	40
11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	42
12. Оценка материально-технической базы МАОУ гимназии № 161.....	43
13. Работа гимназии в 2025 году по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России».....	47

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 161 (МАОУ гимназия № 161)
Руководитель	Белоцерковская Анастасия Романовна
Адрес организации	620146, г. Екатеринбург, бул. Денисова-Уральского, 9 А
Телефон, факс	+7 (343) 267-29-08, +7 (343) 267-29-07, +7 (343) 267-06-89
Адрес электронной почты	gimnaziya161@eduekb.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга eduekb@ekadm.ru 620014, г. Екатеринбург, проспект Ленина, 24а Контактный телефон учредителя: +7 (343) 304-12-51 +7 (343) 304-12-59
Дата создания	01.09.1985
Лицензия	Выписка из реестра лицензий № Л035-01277-66-00276154 1. Статус лицензии: действующая 2. Регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00276154 3. Дата предоставления лицензии: 18 февраля 2011
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» 1. Регистрационный номер государственной аккредитации: № 8084 2. Дата предоставления государственной аккредитации: 08.12.2014

2. Общая характеристика организационно-педагогических условий

Образовательная деятельность в МАОУ гимназии №161 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами гимназии.

Основным видом деятельности МАОУ гимназии № 161 является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по обновленным ФГОС, образовательных программ дополнительного образования детей и адаптированных программ:

- ООП начальное общее образование (на основе ФООП);
- ООП среднее общее образование (на основе ФООП);
- ООП основное общее образование (на основе ФООП);

- Основная образовательная программа дополнительного образования;
- Адаптированная основная образовательная программа ТНР 5.1;
- Адаптированная основная образовательная программа НОО ТНР 5.2;
- Адаптированная основная образовательная программа НОО ЗПР 7.1;
- Адаптированная образовательная программа НОО ЗПР 7.2;
- Адаптированная основная образовательная программа ООЗ ЗПР 7;
- Адаптированная образовательная программа ООЗ 5.1.

Учредителем МАОУ гимназия № 161 от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Ленинского района (местонахождение: 620014, г. Екатеринбург, Большакова, 99а.).

Управление гимназией осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор гимназии. Органами коллегиального управления являются:

Общее собрание работников. Общее собрание работников трудового коллектива принимает решения по вопросам, отнесенным действующим законодательством к компетенции Общего собрания работников трудового коллектива. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляется Общим собранием работников трудового коллектива.

Наблюдательный совет. В Учреждении создан Наблюдательный совет в составе не менее пяти и не более одиннадцати членов. В состав Наблюдательного совета входят представители Учредителя, Департамента по управлению муниципальным имуществом, представители трудового коллектива Учреждения и представители общественности, в том числе лица, имеющие заслуги и достижения в сфере образования. Срок полномочий Наблюдательного совета 5 лет.

Педагогический совет. В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в Учреждении действует Педагогический совет. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

Совет обучающихся. Совет обучающихся - орган коллегиального управления для решения вопросов поддержки и развития инициативы обучающихся, реализации и защиты их прав. В Совет обучающихся входит по 1 ученику от каждого класса, создается на 1 год.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (для разрешения вопросов реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов).

Совет родителей. Совет родителей создается на 1 год для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказания помощи в воспитании и обучении обучающихся, состоит из представителей классных родительских комитетов, готовых личными усилиями содействовать достижению цели деятельности Учреждения.

В гимназии выстроена система, в основе которой лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив гимназии вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни гимназии и результаты ее работы. Структурная составляющая методической службы гимназии – методические объединения. Приоритетной задачей методического объединения является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В гимназии функционируют семь методических объединений:

- МО начальных классов: руководитель – Боровская Е.Ю.
- МО русского языка и литературы: руководитель – Мельникова Е.А.
- МО иностранных языков: руководитель – Базуева А.Н.
- МО математики и информатики: руководитель – Шпортенко С.Ю.

- МО общественно-научных предметов: руководитель – Шурыгина О.Ю.
- МО учителей естественно-научного цикла: руководитель – Федорова И.В.
- МО искусства, технологии, физической культуры и ОБЗиР: руководитель – Лукьяненко М.В.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом гимназии и соответствующими локальными нормативными актами. Ознакомиться с Уставом и локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность органов управления можно на официальном сайте гимназии в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».

Гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию гимназии.

В управлении гимназии используются возможности информационной среды: выход в интернет с АРМ всех учителей и администрации гимназии; образовательный процесс обеспечен ИКТ-компетентными кадрами; существует возможность для изучения и преподавания курсов, модулей, реализации проектов, соответствующих образовательной программе гимназии, с использованием ИКТ, цифровых образовательных ресурсов; осуществляется мониторинг здоровья обучающихся; сайт гимназии, официальная группа в ВК и официальный канал в МАХ обеспечивают открытость образовательного процесса для родителей и общества.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в гимназии создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. В МАОУ гимназия №161 имеются следующие специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- мультимедийные проекторы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки;
- маркеры для слабовидящих на входе;
- расширенная входная группа;
- индукционная петля;
- "бегущая строка";
- указатели внутри здания со шрифтом Брайля.

В целях доступности получения образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечено наличие альтернативной версии официального сайта МАОУ гимназия №161 в сети «Интернет» для слабовидящих.

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам: 1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2025/2026 учебном году психолого-педагогический консилиум Гимназии пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры и достигли хороших результатов по социализации учеников, включения их личности в новую учебную деятельность.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

МАОУ гимназия № 161 находится в Юго-Западном микрорайоне Ленинского района города Екатеринбурга, в котором расположены преимущественно административные, учебные, спортивные и культурные учреждения, а также большой жилой фонд. Среди промышленных предприятий - ОАО «Свердловский инструментальный завод», ОАО «Промсвязь», ЗАО «Машиностроительный завод им. В. В. Воровского», ЗАО «СФАБИ», ООО «СП-2 Пумори-СИЗ». На территории района расположены 230 спортивных сооружений, 23 образовательных учреждения, 39 дошкольных образовательных учреждений, 5 загородных и 30 городских летних оздоровительных лагерей, 26 подростковых клубов, Центр социального обслуживания молодежи, ДЮСШ «Юность». В районе - 8 ВУЗов, 9 СУЗов, более 200 памятников исторического и культурного наследия, 3 музея, 10 массовых библиотек, Екатеринбургский государственный цирк

В непосредственной близости от гимназии находятся детская музыкальная школа № 11, школа искусств № 4, которые посещают 31% обучающихся. Среди близлежащих спортивных учреждений – Межшкольный стадион № 2, который посещают 32 % обучающихся.

Социальные и сетевые партнеры ОО

– Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников по модели «стандарт» «Учитель будущего» (г. Екатеринбург);

– ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»;

– ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»;

– ФГБОУ ВПО «Уральский государственный экономический университет»;

– УрФУ им. Б. Н. Ельцина, Центр довузовского образования Уральского Федерального Университета;

– АНО ВО «Гуманитарный университет»;

– ГАНУ СО «Дворец молодежи», Детский технопарк «Кванториум»;

– ФГБОУ ВПО «Уральский государственный медицинский университет»;

– ГАПОУ СО «УГК им. И. И. Ползунова»;

– Подростковые клубы Юго – Западного микрорайона;

– МАНУ "Городской Дворец творчества" «Одаренность и технологии»;

– ФГБНУ Институт развития образовательных систем РАО, НОУ «Открытый молодежный университет» (г. Томск);

– Образовательный центр «Максимум»;

– Образовательный центр «Юнион»;

– «Билет в будущее» (общероссийский проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов общеобразовательных организаций)

3. Результативность образовательной деятельности (2025 год)

В 2025 году МАОУ гимназия получила три свидетельства РАЕХ о месте в трех рейтингов лучших школ РФ:

1. Свидетельство «Топ - 20» по количеству выпускников, поступивших в лучшие вузы России в Свердловской области;
2. Свидетельство «Топ - 300» по конкурентноспособности;
3. Свидетельство «Топ - 500» по масштабу.

Результаты внешней оценки

По результатам ВПР ВЕСНОЙ 2025 года МАОУ гимназия № 161 показала высокую степень объективности оценки результатов образования, не вошла в список ОО с необъективными результатами.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 9-х классах обучалось 95 выпускников (из которых 1 на семейной форме обучения). Все девятиклассники получили отметку «зачет» по результатам итогового собеседования с первого раза, успешно прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам и были допущены к итоговой аттестации.

В 2024-2025 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, два предмета - по выбору.

Все обучающиеся 9 классов (95 человек) успешно прошли ГИА и получили аттестат об основном общем образовании. Аттестаты об основном общем образовании с отличием получили 8 выпускников, что на 6 учеников больше по сравнению с предыдущим годом.

Распределение экзаменов по выбору выпускников 9-ых классов в 2025 году во многом обусловлено порядками проведения индивидуального отбора в 10-ые классы образовательных организаций г. Екатеринбурга. Так, результаты по информатике и физике учитываются при отборе в технологические классы. Для участия в индивидуальном отборе в 10 класс технологического профиля в МАОУ гимназию № 161 на 2025-2026 учебный год учитываются результаты информатики и ИКТ. В связи с этим 45 % выпускников отдали предпочтение сдаче ОГЭ по информатике и ИКТ, 17 % - по физике. Предмет «обществознание» также рассматривается как один из показателей для участия в индивидуальном отборе в 10-ые классы как гуманитарного, так и социально-экономического профиля. Таким образом, обществознание не утрачивает лидирующей позиции при выборе выпускниками этого предмета как предмета по выбору (47 %). Кроме обществознания, для поступления в 10 класс гуманитарного профиля в МАОУ гимназию № 161 будет учитываться английский язык (количество сдававших этот предмет - 11 %). Увеличилось количество учащихся, сдававших биологию (20 %), химию (15 %). Стабильно высокий процент учащихся 9-х классов выбирают для прохождения ГИА ОГЭ по географии (41 %).



Средний балл и количество сдававших ОГЭ по математике за три последних учебных года

Предмет	2022-2023 г.		2023-2024 г.		2024-2025 г.	
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во
Математика	3,78	91	3,99	81	4,21	95

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной гимназии. Замечена положительная динамика результатов ОГЭ в сравнении с результатами двух предыдущих лет.

Количественный и качественный анализ результатов ГИА-9 по математике

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количест во	33 чел.	49 чел.	13 чел.	-

Все 95 учащихся смогли справиться с экзаменом по математике на удовлетворительную оценку и выше **с первого раза**. По сравнению с прошлым учебным годом прирост среднего балла за счет отсутствия «2» по предмету и увеличения доли детей, сдавших ОГЭ по математике на «5» (35% в 2025 и 26% в 2024), и снижения доли детей, получивших «3» (14% (2025) - 20% (2024)). Доля детей, сдавших ОГЭ на «4», примерно одинакова (52% (2025) - 54% (2024)).

Экзамен по русскому языку. Содержательный анализ выполнения экзаменационной работы по русскому языку

Средний балл и количество сдававших ОГЭ по русскому языку за три последних учебных года

Предмет	2022-2023 г.		2023-2024 г.		2024-2025 г.	
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во
Русский язык	4,40	92	4,25	81	4,15	95

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Замечена **отрицательная** динамика результатов ОГЭ в этом учебном году в сравнении с результатами двух предыдущих лет.

Количественный и качественный анализ результатов ГИА-9 по русскому языку

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
количество	35 чел.	39 чел.	21 чел.	-

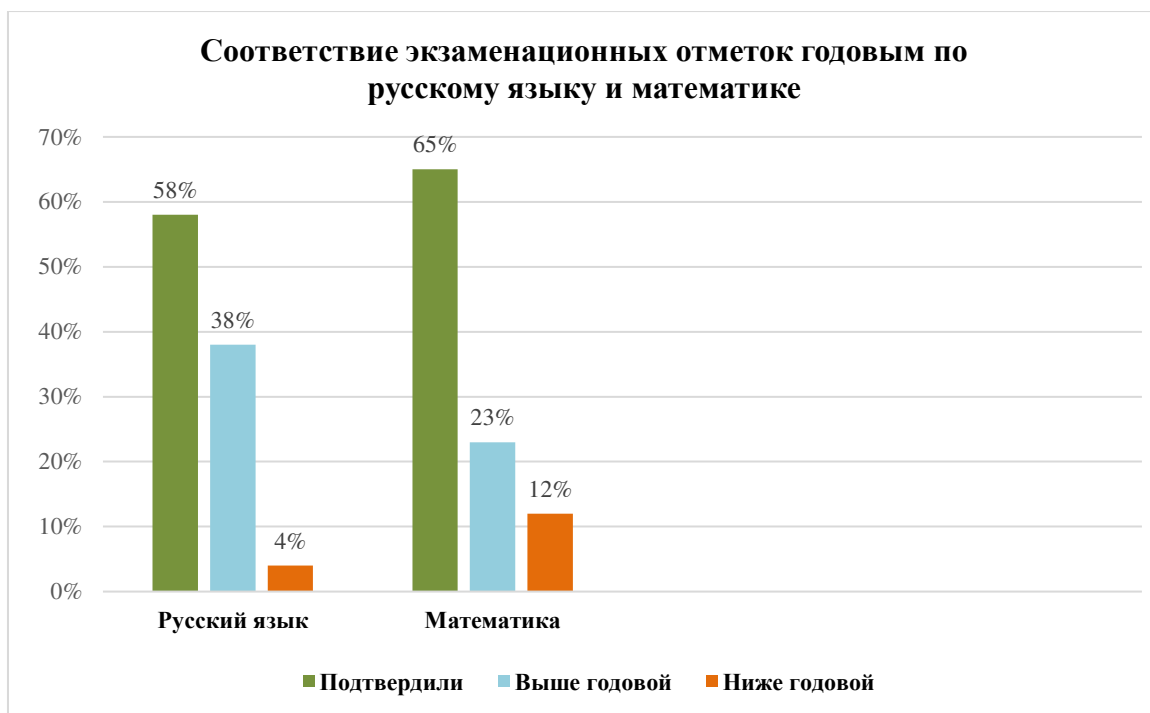
Все 95 учащихся смогли справиться с экзаменом по русскому языку на удовлетворительную оценку и выше **с первого раза**. По сравнению с прошлым учебным годом падение среднего балла за счет увеличения доли детей, сдавших ОГЭ по математике на «3» (22% и 12% соответственно) и снижения доли детей, получивших «4» (41% и 51%). Доля детей, сдавших ОГЭ на «5», одинакова (по 37%).

Сравнительный анализ качества знаний по русскому языку и математике

МАТЕМАТИКА				
	9А	9Б	9В	Итого
	Годовая отметка по математике (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	Годовая отметка по математике (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	Годовая отметка по математике (алгебра, геометрия, вероятность и статистика)	
Количество сдававших	33	32	30	95
Подтвердили годовую оценку	23 (70%)	14 (44%)	25 (83%)	62 (65%)
Получили оценку выше годовой	4 (12%)	17 (53%)	1 (3%)	22 (23%)
Получили оценку ниже годовой	6 (18%)	1 (3%)	4 (14%)	11 (12%)

РУССКИЙ ЯЗЫК				
	9А	9Б	9В	Итого
	Годовая отметка по русскому языку	Годовая отметка по русскому языку	Годовая отметка по русскому языку	
Количество сдававших	33	32	30	95

Подтвердили годовую оценку	19 (58%)	17 (53%)	19 (63%)	55 (58%)
Получили оценку выше годовой	13 (39%)	13 (41%)	10 (34%)	36 (38%)
Получили оценку ниже годовой	1 (3%)	2 (6%)	1 (3%)	4 (4%)



Анализ соответствия годовой и экзаменационной отметки показал следующее:

– по русскому языку: подтвердили годовые отметки 55 обучающихся (58%), что показало лучший результат по сравнению с прошлым годом (в 2023-2024 учебном году подтвердил годовые отметки по русскому языку 41% обучающихся). 36 обучающихся написали ОГЭ по русскому языку на балл выше, чем выставлены за год (38%), в 2023-2024 учебном году таких детей было 57%. 4 обучающихся получили отметку ниже, чем выставленная отметка за год (4%), это на 2% выше, чем в прошлом учебном году.

– по математике: подтвердили годовые отметки 62 обучающихся (65%), что показало лучший результат по сравнению с прошлым годом (в 2023-2024 учебном году подтвердил годовые отметки по математике 58% обучающихся). 22 обучающихся написали ОГЭ по математике на балл выше, чем выставлены за год (23%), в 2023-2024 учебном году таких детей было 33%. 11 обучающихся получили отметку ниже, чем выставленная отметка за год (12%), это на 3% выше, чем в прошлом учебном году.

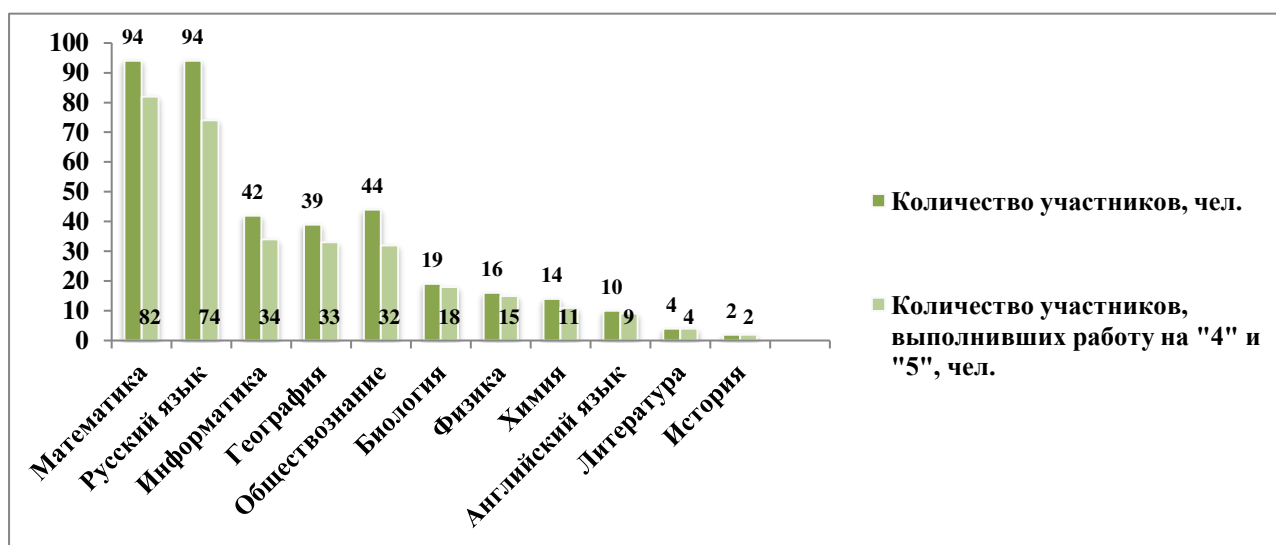
Таким образом, в целом в 2024-2025 учебном году отмечается улучшение показателей по соответствию отметок, полученных обучающимися на ГИА, и годовых отметок (промежуточная аттестация). Тем не менее сохраняется высоким процент детей, сдающих экзамен на балл выше, чем выставленная учителем отметка. Также заметен прирост детей, получивших отметку на экзамене ниже годовой.

Экзамены по выбору. Сравнительный анализ качества знаний (предметы по выбору)

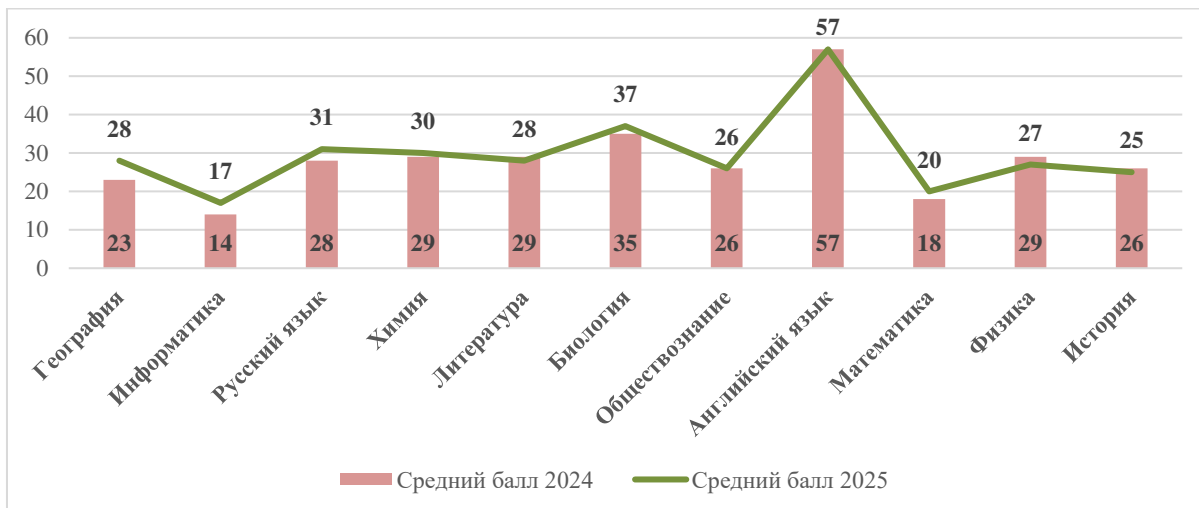
Предмет	Количество участников в (чел.)	Доля участников в ОГЭ от общего количества участников в ГИА (%)	Кол-во участников, выполнивших работу на «4» и «5» (чел.)	Доля участников в, выполн. работу на «4» и «5» (%)	Количество неудовл. результатов, чел.	Оценка		
						Ниже годовой	Соотв. годовой	Выше годовой
Физика	16	17 %	15	94 %	0	3	9	4
Химия	14	15 %	11	79 %	0	1	11	2
Биология	19	20 %	18	95 %	0	3	7	9
Литература	4	4 %	4	100 %	0	1	3	0
География	39	41 %	33	85 %	0	1	21	17
История	2	2 %	2	100 %	0	2	0	0
Обществознание	44	47 %	32	73 %	1	23	19	2
Английский	10	11 %	9	90 %	0	2	8	0
Информатика	42	45 %	34	81 %	1	14	24	4

Особое внимание необходимо обратить на соответствие годовой и экзаменационной отметки по обществознанию (ниже годовой - 52%), биологии (выше годовой – 47%), географии (выше годовой – 44 %), информатике (ниже годовой – 33%).

Количество участников ОГЭ, выполнивших работу на «4» и «5»



11 обучающихся набрали максимальные баллы по результатам прохождения ГИА. По русскому языку 7 человек, по химии 3 человека, по математике 1 человек, по географии 1 человек.



Средний балл (по пятибалльной шкале) и количество сдававших ОГЭ

Предмет	ГИА-2024		ГИА-2025	
	средний балл	количество	средний балл	количество
Русский язык	4,25	81	4,15	95
Математика	3,99	81	4,21	95
Физика	4	16	4,31	16
Химия	4,33	9	4,43	14
Биология	4,22	9	4,42	19
Литература	4	3	4,25	4
География	4,19	37	4,36	39
История	4	1	4	2
Обществознание	3,92	26	3,98	44
Английский	4,43	7	4,3	10
Информатика	4,21	53	4,17	42

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует высоким результатам. По ряду предметов: географии, информатике, русскому языку, химии, биологии, математике – средний балл выше, чем в 2024 году. По обществознанию и английскому языку остался на прежнем уровне. Снизился средний балл по литературе, физике и истории, что не отразилось на среднем балле по пятибалльной шкале и связано с увеличением количества детей, сдававших предмет. Таким образом, качественная успеваемость по результатам экзаменов остается на высоком уровне.

Таким образом, государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования, проведена в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными правовыми актами; в 2024-2025 учебном году администрацией гимназии была проведена систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации 2025 г.; обучающимися и педагогами гимназии была в полной мере соблюдена информационная безопасность в период проведения государственной итоговой аттестации; существует проблема эффективности внутренней системы оценки, необходимо повышение объективности оценивания. Повторяются из года в год ряд учебных дефицитов обучающихся, в основном метапредметного характера.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

В 11-х классах обучалось 59 учеников (из которых 1 на самообразовании). 59 обучающихся получили отметку «зачет» по результатам итогового сочинения с первого раза, прошли промежуточную аттестацию по всем учебным предметам и были допущены к итоговой аттестации.

С целью обеспечения организационно-содержательных условий подготовки обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в 2024-2025 учебном году и претендующих на награждение медалями «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени, были решены следующие задачи:

- созданы благоприятные условия для реализации прав обучающихся, претендующих на награждение медалями «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени;
- обеспечен высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации;
- получены объективные сведения о результатах подготовки выпускников в течение учебного года.

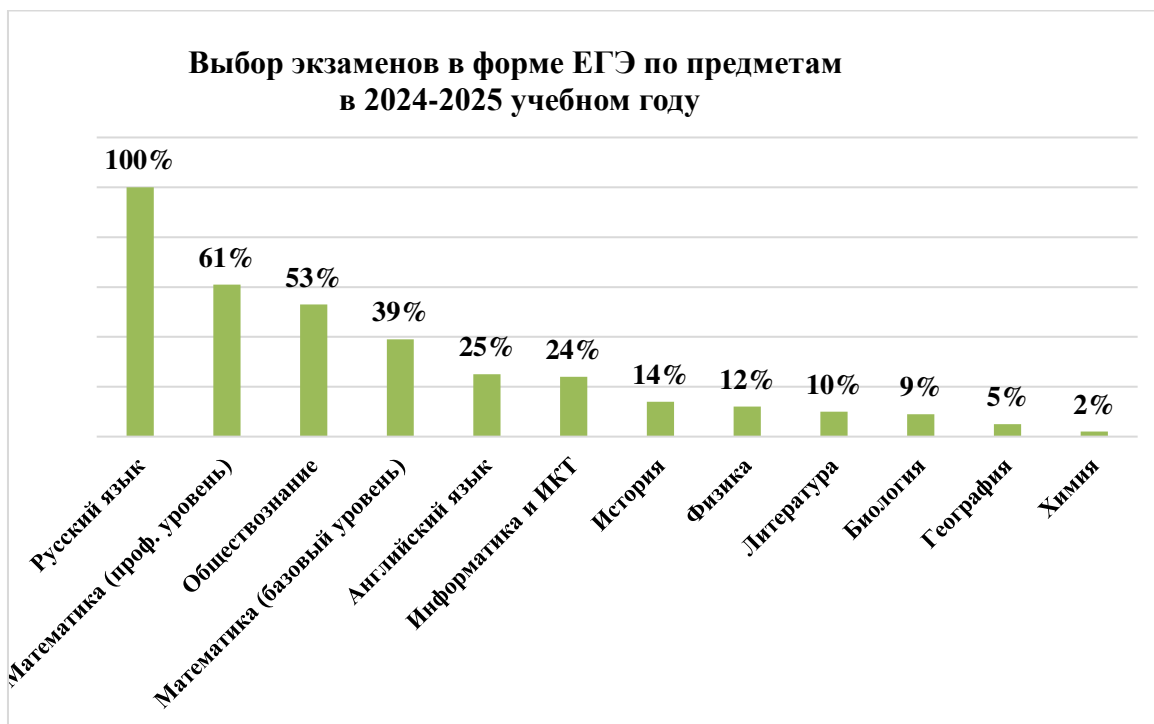
План мероприятий по сопровождению претендентов на получение медали «За особые успехи в учении» в 2024-2025 учебном году можно считать успешно выполненным. Все претенденты на медали по результатам ГИА 2025 года получили аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 или 2 степени.

Аттестаты о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» I степени получили 3 выпускника. О среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» II степени получили 4 выпускника.

Все 7 претендентов на получение аттестатов с отличием набрали необходимое количество баллов по русскому языку и по одному из предметов по выбору или по профильной математике.

Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе

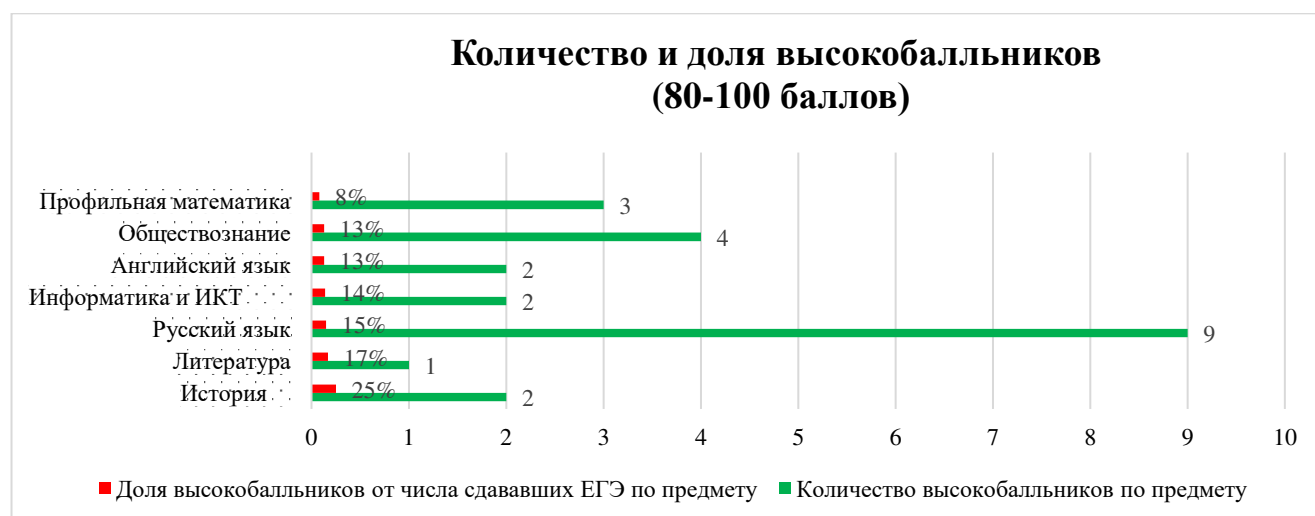
Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Русский язык	59	100%
Математика (профильный уровень)	36	61%
Математика (базовый уровень)	23	39%
Физика	7	12%
Химия	1	2%
Биология	5	9%
История	8	14%
Обществознание	31	53%
Английский язык	15	25%
Информатика и ИКТ	14	24%
Литература	6	10%
География	3	5%



**Средний балл и количество сдававших ЕГЭ за три последних учебных года
по русскому языку и математике**

Предмет	2022-2023 у. г.		2023-2024 у. г.		2024-2025 у. г.	
	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во	средний балл	кол-во
Русский язык	78	75	75,57	67	67,54	59
Математика	61	44	67,29	35	64,72	36

Замечена **отрицательная** динамика результатов ЕГЭ по профильной математике и русскому языку.

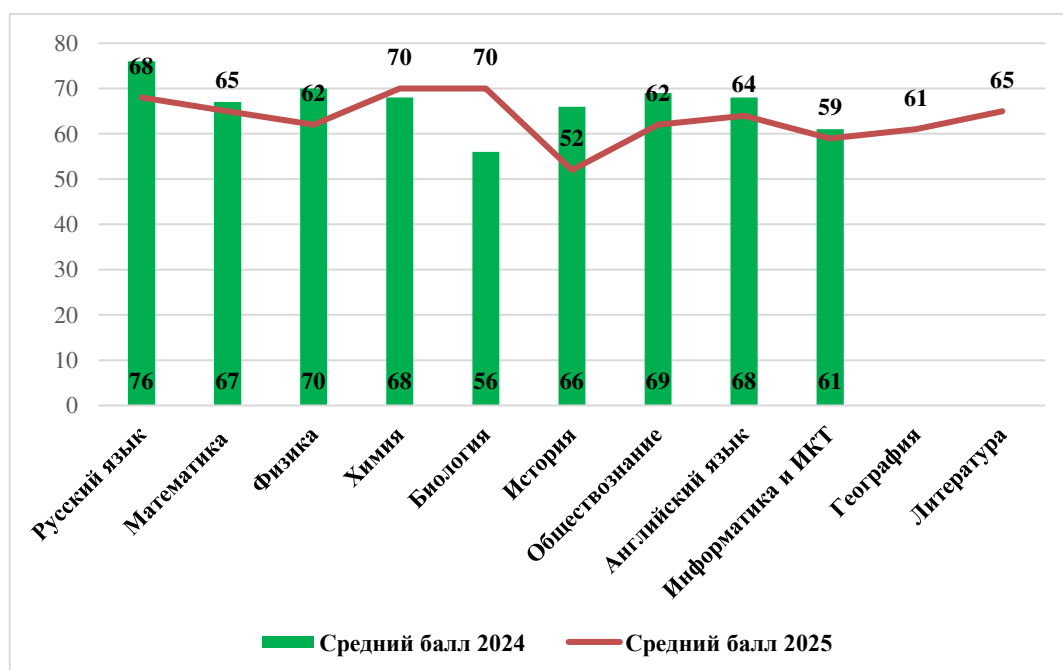


В 2025 году резко снизилось количество высокобалльников по предметам: 60 высокобалльников в 2024 году и 23 в 2025 году. Значительное снижение за счет русского языка (29 высокобалльников в 2024 году и 9 высокобалльников в 2025 году) и за счет математики (11 высокобалльников в 2024 году и 3 высокобалльника в 2025 году). Нет высокобалльников по химии, физике, биологии.

Сравнительный анализ средних баллов ЕГЭ за 2024 и 2025 годы

Предмет	Средний балл 2024	Средний балл 2025
Русский язык	76	68
Математика	67	65
(профильный уровень)		
Физика	70	62
Химия	68	70
Биология	56	70
История	66	52
Обществознание	69	62
Английский язык	68	64
Информатика и ИКТ	61	59
География	-	61
Литература	-	65

Выявлено снижение средних баллов в 2025 году по сравнению с результатами 2024 года по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, английскому языку и информатике. Положительная динамика отмечена по химии и биологии.



Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Повторяется из года в год ряд учебных дефицитов обучающихся. Выявлены учебные дефициты, связанные как с предметными, так и с метапредметными УУД.

Таким образом, МАОУ гимназия №161 обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации; провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников; информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях; обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке итоговой государственной аттестации выпускников в гимназию не поступали; результаты ОГЭ показали, что 100 % выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике и предметам по выбору; 100% выпускников 11-го класса овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по русскому языку и математике. Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных проблем (независимо от предмета): необходимо обеспечить формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий; низкая сформированность способности обучающихся к самоанализу выполненной работы; недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия, особо остро проблема стоит на выпуске из 9 класса; затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст); недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Анализ метапредметных результатов обучающихся уровнях ООО и СОО

Образовательная программа уровня ООО МАОУ гимназии № 161 описывает личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты, которые, в свою очередь, устанавливают и описывают следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

- 1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний;
- 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
- 3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций,
- 4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества;
- 5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации;
- 6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции;
- 7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии;
- 8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся.

Одним из путей постановки и решения этих задач, повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности становятся интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года.

В январе 2025 года состоялись публичные защиты проекта обучающихся 9 х классов.

Анализ результатов позволил сделать следующие выводы.

1. **Общий средний балл по критериям оценки работы и презентации проекта:**

Критерии оценки проекта	Максимальное количество баллов	Средний балл
Качество проекта		
актуальность проблемы исследования или практического проекта	5	4,5
определение целей, задач и результата исследования или практического проекта	5	4
определение объекта и предмета исследования или практического проекта	3	2,8
методы исследования изучаемой проблемы	3	2,8
наличие обоснованных выводов исследования или выводов по работе над продуктом	5	4
практическая или иная значимость выдвигаемых идей	4	3,6
Качество представления проекта		
логика, доступность изложения, грамотность и научность речи докладчика, соблюдение регламента	5	4,3
уровень владения материалом: репродуктивный, продуктивный, аналитический	5	4,3
уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада, качество оформления презентации	3	2,5
эффективность взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, участие в дискуссии	5	4,8

2. Обучающиеся 9х классов на определенном уровне овладели следующими действиями в исследовательской или проектировочной работе:

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
постановка проблемы и аргументирование её актуальности	55	30	20

формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности	90	10	0
планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария	70	8	20
собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ	65	20	15
оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта	58	22	30
представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования	90	5	5

3. Необходимо отметить, что оптимизация проектной деятельности в 2025 на уровне ООО позволила 25 обучающимся создать и публично защитить проекты в 8 классе на конференциях, фестивалях различной направленности.

УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
постановка проблемы и аргументирование её актуальности	55	30	20
формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности	90	10	0
планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария	70	8	20
собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ	65	20	15
оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта	58	22	30
представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования	90	5	5

В апреле – мае 2025 г. состоялась защита индивидуальных проектов (все обучающиеся профильных 10 классов). Оценка проектной деятельности обучающихся включала такие показатели, как самостоятельное приобретение знаний и решение проблем, знание предмета, регулятивные действия, коммуникация, причем были определены базовый и повышенный уровни сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии оценки проекта	Максимальное количество баллов	Средний балл
Качество проекта		
актуальность проблемы исследования или практического проекта	5	4,7
определение целей, задач и результата исследования или практического проекта	5	4,6
определение объекта и предмета исследования или практического проекта	3	3
методы исследования изучаемой проблемы	3	2,8
наличие обоснованных выводов исследования или выводов по работе над продуктом	5	4,6
практическая или иная значимость выдвигаемых идей	4	3,8

Качество представления проекта		
логика, доступность изложения, грамотность и научность речи докладчика, соблюдение регламента	5	4,8
уровень владения материалом: репродуктивный, продуктивный, аналитический	5	4,5
уровень мультимедийного сопровождения: соответствие презентации содержанию работы и содержанию доклада, качество оформления презентации	3	2,8
эффективность взаимодействия с аудиторией: ответы на вопросы, диалог, участие в дискуссии	5	4,8

На основе статистических данных, можно сделать вывод о том, что на базовом и повышенном уровнях навыки проектной деятельности освоило большинство обучающихся 10 профильных классов, а навык самостоятельного приобретения знаний и решения проблем все обучающиеся.

Система работы по направлению «Одаренные дети»

Система работы по направлению «Одаренные дети» включает диагностическое, методическое направления и предоставление возможностей для реализации потенциала учащихся гимназии (школьный тур предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников, два тура олимпиады УрФО, Неделя науки), участие в предметных олимпиадах и конференциях по защите исследовательских проектов Фестиваля «Юные интеллектуалы Екатеринбурга», УрФО, УрФУ, УрГЭУ, дистанционных конкурсах и т. д.).

Результаты участия обучающихся МАОУ гимназии № 161 в интеллектуальных мероприятиях в 2025 году **Уровень НОО**

Уровень	Мероприятие	Участник, класс	результат
Школьный	Олимпиада ВсОШ -2024 по математике	Ученики 4 классов, педагоги	98 участников, из них 18 победителей, 27 призеров
	Олимпиада ВсОШ -2024 по русскому языку	Ученики 4 классов, педагоги	109 человек, из них 65 победителей, 26 призеров
Муниципальный	Конкурс чтецов «Живое слово» среди обучающихся НОО	Обучающиеся, родители, педагоги	4 участника
	Интеллектуальный конкурс «Знай-ка»	Обучающиеся 2, 3 классов, родители, педагоги	1 место (командный зачет)
	Конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	Обучающиеся 1, 2, 3, 4 классов, родители, педагоги	4 участника
	Турнир смекалистых языку «Фестиваль знаний» (районный)	Обучающиеся 3 и 4 классов, родители, педагоги	2 место (4 класс) (командный зачет)
	Турнир смекалистых окружающему миру «Фестиваль знаний» (районный)	Обучающиеся 3 и 4 классов, родители, педагоги	1 место (личный зачет) 3 место (3 класс) (командный зачет)

	Турнир смекалистых «Фестиваль знаний» (районный)	Обучающиеся 3 и 4 классов, родители, педагоги	2 команды участников
	Турнир «Соображалки»	Обучающиеся 2 классов, родители, педагоги	3 место
	Соревнование по быстрым шахматам «Белая ладья»	Обучающиеся 4 классов, родители, педагоги	3 место
	Конкурс «Юный машиностроитель»	Обучающиеся 1-4 классов, родители, педагоги	1 место
	Конкурс «Первые шаги в инженерии»	Обучающиеся 4 классов, родители, педагоги	участник
	Конкурс «Суперчитатель 2025»	Обучающиеся 3 классов, родители, педагоги	3 место (личный зачет)
	Олимпиада по ОРКСЭ	Обучающиеся 4 классов, родители, педагоги	17 участников
	Олимпиада ОБИО «Наше наследие»	Обучающиеся 4 классов, родители, педагоги	17 участников
	Музейный Бум в Екатеринбурге	Обучающиеся родители, педагоги	5 человек
	Конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьёй»	Обучающиеся 1 классов родители, педагоги	1 семья
Федеральный, международный	Международный игровой конкурс по естествознанию «Человек и природа (ЧиП)»	Обучающиеся 1-4 классов	12 победителей
	Международный математический конкурс-игра «Кенгуру»	Обучающиеся 1-4 классов	17 победителей
	Всероссийский игровой конкурс по информатике «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»	Обучающиеся 1-4 классов	11 победителей
	Международный конкурс по русскому языкознанию «Русский медвежонок»	Обучающиеся 1-4 классов	23 победителя
	Олимпиады (Учи.ру) – 10 («Безопасный интернет», «Безопасные дороги», «Наука вокруг нас», «Ближе к Дальнему», «Культура вокруг нас», «Безопасность начинается с тебя», Онлайн-олимпиада по финансовой	Обучающиеся 1-4 классов	Количество участия: 683 Количество победителей: 309

	грамотности и предпринимательству, по английскому языку, по математике «Первая математическая», по информатике)		
	Интел.марафоны (Учи.ру) – 11 («Солнечный берег», «Космические приключения», «Волшебная осень», «Эра роботов», «Школьный детектив», «Игрушечная логика», «Лига «Галактики» ,«Лига Вселенной», «Магическая математика», «Счёт на лету»)	Обучающиеся 1-4 классов	Количество участников: 1131 Количество победителей: 426
	Всероссийский проект Фотоконкурс «Новигатор исторических каникул»	Обучающиеся 2 классов, родители, педагоги	3 победитель
	Курс «Шахматы»	Обучающиеся 3 классов, родители, педагоги	3 победителя
Федеральный проект.	Основы здорового питания. Укрепление общественного здоровья.	Обучающиеся 1 - 4 классов, родители, педагоги	50 человек

Уровень ООО и СОО

Уровень	Мероприятие	Участник, класс	Результат
Школьный	Защита проектов и исследовательских работ	Обучающиеся 10х классов	Жюри оценило 84 работы и устных защит
	Защита проектов и исследовательских работ	Обучающиеся 10х классов	Жюри оценило 74 работы и устные защиты
	Школьный этап ВсОШ - 2024	Обучающиеся 4 – 11 классов	Участников – 90 % обучающихся Побейтели – Призеры -
Муниципальный	Участие в проекте «Ученик года - 2025»	Ученица 9 класса	Финалист
	Участие в проекте «Ученик года - 2025»	Ученица 10 класса	Победитель районного тура
	Городской этап НПК защиты проектов и исследовательских работ («ТатищевЪ»)	Ученик 10 класса	Победитель
	Гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	3 человека, 3 проекта	1 второе место

	Финальный этап межпредметной олимпиады школьников 8 – 11 классов «Профессия -2025»	Обучающиеся 8, 11 классов	11 класс – 2 победителя 11 класс - 1 призер 8 класс – 1 призер
	Областной конкурс юных исследователей имени академика С.С. Шварца	6 участников (8, 9, 11 классы)	11 класс – 2 место
	Муниципальный этап НПК школьников (секция Филология)	Ученица 11 класса	1 место
	Городская гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	3 участника	Участие в очном туре
	Интеллектуальный конкурс «Мозгобойня» среди команд 10-11 классов ОО Ленинского района	7 человек	Участие
Региональный	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Ученики 8 -11 классов (6 человек)	1 полуфиналист
	Региональный этап НПК школьников (секция Филология)	Ученица 11 класса	3 место
	Евразийский экономический форум (УрГЭУ) Конкурс проектов «Предпринимательского класса»	13 учеников 8 классов	Участие
	Региональный этап конкурса «Ученик года»	1 ученица 11 класса	Участие
Федеральный	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Ученица 11 класса	1 полуфиналист
	Межрегиональный фестиваль творческих работ о путешествиях «Палитра планеты - 2024» (г. Коломна)	Ученица 8 класса	Участие
	XVI научно-практическая конференция с международным участием "Глобальные и региональные проблемы современности: истоки и перспективы. Восток и запад" (УрФУ)	Ученик 11 класса	Участие

В гимназии идет активная работа над оптимизацией условий для организации проектной деятельности обучающихся, количество обучающихся, охваченных проектной деятельностью возрастает.

4.Реализация Программы воспитания

Воспитательная работы гимназии реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы гимназия:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Гимназии и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

При реализации ООП гимназии, в том числе курсов внеурочной деятельности и рабочей программы воспитания, педагоги используют кинофильмы и мультфильмы из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. Опрос учеников и родителей, проведенный в декабре 2025 года, показал, что они положительно оценивают введение и просмотр советских фильмов в образовательный и воспитательный процесс гимназии.

В 2025 году в гимназии особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Гимназии дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Гимназии скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

Гимназия проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей советником по воспитанию были организованы мероприятия и акции, ставшие частью деятельности общероссийских движений и организаций.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье,

человек) формулируется общая цель воспитания в гимназии – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В гимназии функционирует Совет старшеклассников Школьной республики «Согласие». Количество и качество мероприятий, спроектированных и проводимых членами Совета с привлечением учеников гимназии, классных коллективов, свидетельствует о сформированных социальных компетенциях и высоком уровне коммуникативных навыков:

Дата	Мероприятия
январь	Неделя науки «Человек в семье, в обществе в мире»: проведение мастер-классов, проведение классных часов от родителей, украшение пространства
февраль	Творческий конкурс пар «Мистер и мисс гимназия – 2025»
февраль	Спортивное состязание «Мистер мускул» для юношей старших классов
февраль	Военно-патриотическая игра «Зарница» для обучающихся 7-8 классов на территории гимназии
март	Поздравление педагогов с Международным женским днем, проведение игры «А ну-ка, девушки»
март	День здоровья – спортивно-оздоровительный квест на открытых площадках гимназии
апрель	Тематический день «Космос без границ», поход к подшефным классам министерства шефских связей с мастер-классами и классными часами, посвященными Дню Космонавтики
май	Проведение акции «Бессмертный полк» для 1-11 классов
май	Проведение танцевального конкурса «Star teenager» для обучающихся 7-8 классов
сентябрь	Проведение торжественной линейки 1 сентября
сентябрь	Квест-экскурсия для первоклассников «Знакомство со школой»
сентябрь	Туристическая эстафета на территории гимназии

сентябрь	Открытие годового проекта «Остров сокровищ» для обучающихся 5-6 классов, театральное представление «Пираты Карибского моря»
октябрь	Поздравление педагогов с Днем учителя, организация праздничного концерта
октябрь	Проведение торжественных линеек, посвященных Дню гимназии, проведение дня самоуправления, организация танцевальных перемен
октябрь	Поход в подшефный детский сад для проведения квеста «Что украла Шапокляк» в рамках дня дошкольного работника
октябрь	Организация концерта ко Дню пожилых людей, проведение акции «Коробка добра»
октябрь	Фотовыставка «Мой любимец» ко дню защиты животных
ноябрь	Выставка рисунков ко дню Государственного Герба РФ
ноябрь	Квиз-игра «Конституция РФ»
ноябрь	Запись видеопоздравлений ко Дню матери
ноябрь	Проведение конкурса классных уголков
ноябрь	Интеллектуальный тур проекта «Остров сокровищ» для 5-6 классов
ноябрь	Проведение турнира по волейболу
декабрь	Конкурс «Мистер и мисс Новый год» для обучающихся начальной школы
декабрь	Организация школьной игры «Тайный Санта»
декабрь	Дебаты «Громкие мысли» для обучающихся 9-11 кл
декабрь	Проведение Новогодних вечеров в стиле фестиваля наций для 5-8кл., шоу «Импровизаторы» для 9-11 кл.
январь	Организация Дня студенчества
февраль	Проведение смотра строя и песни для учеников 5-6 классов в рамках проекта «Остров сокровищ»
февраль	Патриотическая игра «Зарница» для обучающихся 7-8 классов
февраль	Конкурс «Мистер и мисс гимназия – 2025»
февраль	Проведение спортивного турнира по баскетболу
февраль	Конкурс боевых листков
Март	Поздравление педагогов с Международным женским днем
март	Фотовыставка «Мой футбол»
март	Квиз «Мозгобойня» для 10-11 классов
март	Организация юбилея ансамбля «Уральская вечера»
апрель	Проведение эстафет в рамках недели здоровья для 5-6 и 7-8 классов
апрель	Открытие классного музея «Парта победы»
май	Проведение экскурсий для подшефных классов по музею «Парта победы»
апрель	Поэтический конкурс «Они сражались за родину»

апрель	Диктант Победы 8-11 классы
май	Танцевальный конкурс, посвященный 80-летию Победы ВОВ 7-8 классы
май	Тематическая неделя, посвященная Дню Победы «Моя семья-мои герои»
май	Заккрытие проетка «Остров сокровищ» Квест-игра 5-6 кл

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Обучающиеся гимназии являются активными членами «Движения первых», принимают участие во многих мероприятиях:

Январь-июнь	Конкурс Первичных Отделений
Февраль-март	Участие в военно-патриотическом проекте «Зарница 2.0»
Март	Участие в конкурсном отборе на университетские смены
Апрель-май	Участие в проекте «Хранители истории»
Март-июнь	Участие в конкурсе «Большая перемена»
Июнь-август	Участие в проекте «Открывай страну»
Июнь	Участие в проекте «Больше, чем Победа»
Октябрь	Участие в проекте «первые в профессии»
Ноябрь-декабрь	Конкурс Первичных Отделений
Ноябрь	Серия лекций общества «Знание»
Ноябрь	Посвящение в Первые
Январь 2025-декабрь 2025	Календарь Первых. Участие в проекте «Мы-граждане России»

Задачи социализации подрастающего поколения решаются также за счет возможностей, которые предоставляет волонтерская деятельность. Волонтерский отряд в гимназии насчитывает 82 человека, которые привлекают к своим делам и акциям многих обучающихся гимназии и взрослых. В 2025 году проведены следующие мероприятия:

Январь	Новогодняя благотворительная ярмарка
Февраль	Сбор гуманитарной помощи для солдат
Март-апрель	День матери земли. Сбор макулатуры «зеленый город»
Апрель	Всемирный день здоровья. Проект по формированию комфортной городской среды.
Май	Акция «бессмертный полк»
Январь-апрель	Участие в проекте «волонтеры Екатеринбурга»
Сентябрь	Сбор макулатуры «зеленый город»
Октябрь	Акция «поможем животным вместе»
Ноябрь	Акция, посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом
Сентябрь-январь	Участие в волонтерском проекте «добротворчество»

Воспитательное пространство гимназии включает и клубную деятельность (школьный спортивный клуб и школьный музыкальный театр, музей им. А.К. Денисова-Уральского).

Дополнительное образование представлено в МАОУ гимназии № 161 прежде всего программами дополнительного образования, связанными с народным творчеством (фольклорный театр «Махоня», ансамбль народных инструментов «Потешки», хореографический кружок «Матаня» и вокальный ансамбль «Вечорка»). Представим на примере ансамбля «Уральская вечора» воспитательный потенциал данных программ.

Одной из целей воспитательной работы является формирование личности, основанное на гражданственности, патриотизме и уважении к правам и свободам человека. Через развитие творческого начала, социализацию и культурное развитие учащихся, приобщение к русской культуре и истории педагоги и обучающиеся идут к данной цели. Каждый ученик при всем многообразии своих интересов к робототехнике, к спорту, к рисованию и иных получает минимум знаний о разнообразии русского фольклора: приобретает навыки исполнения народной песни, танца, хоть раз участвует в шуточных обрядовых действиях, выступает на сцене со своими сверстниками и со старшим поколением фольклористов.

С 5 класса каждый ученик может прийти непосредственно в ансамбль народной музыки, песни и танца «Уральская вечора» - коллектив дополнительного образования на базе гимназии 161 и ДДТ ЕЕ Дерягиной. Данное содружество существует уже 35 лет и сменило не одно поколение фольклористов. Коллектив разновозрастный, имеет младшую, среднюю и старшую группы и насчитывает до 90 человек в целом. Есть свой оркестр народных инструментов, и то, что особенно важно подчеркнуть, ученики не отбираются в коллектив по музыкальным данным, т.е. каждый с нуля может научиться петь, играть на любом народном инструменте, танцевать народные танцы любой сложности. Отбора как такового нет. Таким образом, прикосновение к фольклорному искусству охватывает около 500 человек (50% всех обучающихся). Поэтому можно сказать, что дух коллективного творчества пронизывает жизнь школы, идет в ногу с ней.

Потенциал фольклорного материала для воспитания человека в следующем:

1. Привитие нравственных норм. Произведения фольклорного творчества могут служить моральными уроками, отражая вечные ценности. Например, фольклорные сюжеты часто содержат определенные выводы, что может помочь учащимся формировать представление о добре и зле, почувствовать любовь к миру, перевоплотившись в вымышленного персонажа из сказок (на начальных этапах. На более старших этапах мы уже можем говорить о постановках про любовь, преданность и верность. Наша постановка «Проводы жениха в рекруты» стала любимой среди учеников старших классов. Темы известные: уход молодого парня на войну на 25 лет, которому придется оставить своих родителей, молодую невесту, которая мечтала о свадьбе, дом и беззаботную жизнь.

2. Формирование культурной идентичности. Ознакомление детей с фольклором своего народа, а особенно своего региона, способствует воспитанию патриотизма и осознанию своей культурной принадлежности. Фольклор Урала – это сочетание многонациональных культурных традиций, из которых выросли современные композиторы. Одним из самых известных является Евгений Павлович Родыгин. Человек, без произведений которого, не может представить свое существование известен всем Уральский русский народный хор. Нередко наш ансамбль выступал с ними на тематических вечерах памяти, посвященных Е.П. Родыгину и исполнял знаменитую песню «Матушка-Россия» с солисткой УНХ Светланой Александровной Комаричевой. Некоторые дети Уральской вечоры смотрят на профессионалов и находят в них свое будущее отражение, после чего решают связать свою судьбу именно с работой в УНХ.

3. Обогащении языковой культуры. Фольклор, в частности пословицы и поговорки, предлагает учащимся богатый лексический запас и помогает развивать разговорную речь, а также узнать о диалектах нашего региона, о новых предметах быта, оружия, одежды. В нашей гимназии есть особая традиция – колядовать перед Новым. Более чем за 30 лет репертуар колядок менялся, и многие песни обряда исполняются в первоизданном виде.

Как измерить результаты реализации данного направления?

1. Мы можем это сделать через участие в конкурсах: областных, районных, международных, очных и заочных. Не один раз наши ребята становились победителями областного конкурса «Казачок», городского конкурса «Казачья доблесть, «Пою тебе, моя Россия», городской конкурс «Открой себя миру», «Уральские узоры».

Участие в конкурсах и фестивалях в 2025 году:

1. XI Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Страна Души», республика Абхазия.
2. XXIX Российский детско-юношеский фестиваль «Казачок» в Свердловской области.
3. Межрегиональный фестиваль русского географического общества «Открываем Россию заново всей семьёй».
4. Региональный интерактивно-культурный форум «Наследие».
5. Оренбургское казачье общество Администрация Ирбитского муниципального образования Международный фестиваль народного творчества «Покровские гуляния на Урале».
6. IX Городской конкурс патриотической песни «Звёздочка».
7. Международный фестиваль – конкурс детско-юношеского творчества «Адмиралтейская звезда».
8. VII Международный фестиваль –конкурс детского музыкального творчества «Рождественская песенка».
9. Свердловская региональная общественная организация русской культуры и развития дружбы народов «Моё отечество». Международный фестиваль казачьей культуры «Широка казачья удаль».
10. Фестиваль патриотической песни «Пою тебе, моя Россия!» Лауреат-1 степени XXII городской фестиваль – конкурс детского и юношеского творчества «Город друзей».
11. Областной фестиваль творчества детей и молодёжи «Урал-МІХ».
12. Международный фестиваль-конкурс детских, юношеских, молодежных, взрослых творческих коллективов и исполнителей «Широкая масленица»

Наши близкие партнеры – региональный общественный фонд «Моё Отечество». Каждое мероприятие позволяет ученикам познакомиться и пообщаться с представителями не только русских, но и чеченских, бурятских и других народов. Такие встречи способствуют формированию, с одной стороны, своей национальной культуры, но и вырабатывают уважительное отношение к другим народам.

2. Фольклор помогает детям в освоении социальных норм и правил, что делает их более адаптированными в обществе через развитие творческого начала. Ансамбль активно

участвует в волонтерской деятельности. Многолетний опыт общения с малышами из детских садов и детских домов, организация благотворительных концертов соединяются с поездками в широкореченский военный госпиталь. Последние два года мы стали их частыми гостями.

3. Показателем культурного развития стало появление музыкального школьного театра, притянувшего в свою орбиту многих других ребят. Использование музыкального фольклорного театра в ВР позволяет расширить виды и формы воспитательных мероприятий. А самое важное – то, что дети работают вместе с педагогами. На основе этого как результат мы получаем:

1. Сформированный интерес детей к миру традиционной русской культуры через освоение фольклорных жанров в музыкально-игровой и плясовой формах.

2. Развитие эмоционального интеллекта: Умение понимать и контролировать свои эмоции, а также эмпатия к чувствам окружающих через погружение в искусственную среду театрализованных постановок и обрядовых спектаклей.

3. Приобщение учащихся к русской культуре и осознание того, что наша культура – неотъемлемая часть мировой музыкально-театральной культуры.

4. Воспитанные ценности: ценность причастие к своему народу, истории и культуре, а также вызвать честность, трудолюбие, уважение к старшим.

Таким образом, достижению поставленной цели программы воспитания школьников способствовала реализация

1) воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни гимназии;

а также:

3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализация их воспитательных возможностей;

4) использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

6) организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;

7) профориентационная работа со школьниками;

8) организация работы школьных медиа,

9) развитие предметно-эстетической среды гимназии и реализация ее воспитательных возможностей;

10) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Сопровождение субъектов образовательного процесса осуществляется тремя штатными педагогами-психологами. В течение 2025 года проведены следующие виды работ:

№	Виды работ	количество
1.	Диагностика (количество исследований)	219
1.1.	индивидуальная	135
1.2.	групповая	84/ 2105
2.	Консультирование	

2.1.	индивидуальное	240
2.1.1.	обучающиеся	39
2.1.2.	родители	152
2.1.3.	педагоги	49
2.2.	групповое	131
2.2.1.	обучающиеся	27
2.2.2.	родители	71
2.2.3.	педагоги	33
3.	Коррекционно-развивающие занятия	161
3.1.	индивидуальные	135
3.2.	групповые	111
4	Психологическое просвещение	
4.1.	Родители: - семинар «Психологическая помощь свидетелям травматических событий»; - Линейка вебинаров (РФ): «Как «заставить» ребенка учиться?»; «Почему дружить с ребенком вредно?»; «Каким бывает трудное поведение родителей?»; «Особенности коммуникации и социализации подростков»; «Взаимоотношения между старшими и младшими детьми в семье: дружеские отношения - это реально?»; «Квадробинг: просто игра или опасность для психики ребенка?»; - Занятия по программе «Школа родителей «Азбука счастливой семьи».	1 6 30
4.2.	Педагоги	
	- методическая сессия «Виды отклоняющегося поведения и их связь с результатами СПТ» Тема: «Аддиктивное поведение» (для педагогов г. Екатеринбурга) ; - семинар «Актуальные проблемы профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде»; - Семинар-практикум для педагогов, обучающихся 6-х классов с предоставлением результатов диагностики психологического климата в классных коллективах «Профилактика буллинга в школьной среде»; - семинар «Направления работы и документация педагога-психолога в профилактической деятельности с обучающимися с деструктивным поведением»; - тематический ППк «Адаптация обучающихся пятых классов к обучению в среднем звене»; - выступления на РМО педагогов-психологов Ленинского района: «Организация предпрофильной диагностики обучающихся 9-х классов с использованием компьютерных технологий»; «Рассмотрение методических рекомендаций выявления признаков нарушения настроения и тревоги в детском и подростковом возрасте НМИЦ ПН им. В.М.Бехтерева и	1 1 1 1 1 7

	<p>исследования семейных детерминантов саморазрушающего поведения подростков УрГПУ»;</p> <p>«Ресурсные практики в работе педагога-психолога с субъектами образовательных отношений»;</p> <p>«Ведение отчетной документации педагогом-психологом общеобразовательной организации»;</p> <p>«Реализация программы для родителей, обучающихся "Школа родительства. Азбука счастливой семьи"»;</p> <p>«Организация психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан (детей мигрантов) в образовательных организациях»;</p> <p>«Отчетная документация педагога-психолога в образовательной организации. Подведение итогов работы РМО педагогов-психологов Ленинского района в 2024-2025 учебном году»;</p> <p>- инструктажи для педагогического состава гимназии «Педагогическая зоркость», «Антибуллинг», «Профилактика экстремизма и терроризма».</p>	4
4.3.	Обучающиеся	
	<p>- семинар-практикумы, практические занятия, направленные на формирование жизнестойкости:</p> <p>«Круги общения», направленный на формирование позитивного отношения к близкому окружению, повышение уровня жизнестойкости (6 кл);</p> <p>«Рисунок стресса» (5 кл) ;</p> <p>«Будь уверен в себе» (6 кл);</p> <p>«Образ моей будущей профессии» (8 кл) ;</p> <p>«Конструктивное поведение в конфликтных ситуациях»;</p> <p>- поведение Большой профорientационной игры для обучающихся 9х, 10х классов.-</p>	

Основные вопросы индивидуального и группового психологического консультирования:

I. С детьми:

- особенности характера и подростковый возраст (по результатам СПТ и др диагностик);
- взаимоотношения с родителями;
- консультирование в рамках выбора предпрофильного класса;
- профорientационное консультирование;
- взаимоотношения с одноклассниками;
- самооценка, неуверенность в себе, неприятие своей внешности;
- особенности конструктивных способов решения конфликтов в системе «ученик – ученик», «ученик-родитель» ;
- правила поведения в школе и ответственность ученика в школе;
- проблемы адаптации в классном коллективе, проблемы в учебной деятельности, в развитии коммуникативных навыков;
- подготовка конкурсных и проектных работ;
- первая помощь в кризисных ситуациях (психологический аспект).

II. С родителями:

- организация рабочего времени ребенка после гимназии, режима дня, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- особенности протекания адаптационного периода;
- мотивация к учебной деятельности;
- возрастные особенности;
- конструктивное решение конфликта во взаимоотношениях мамы и педагога, между детьми в классе;
- возможные причины возникающих трудностей интеллектуального характера при освоении общеобразовательной программы;
- влияние семейных взаимоотношений на формирование личности ребенка и его психоэмоциональное состояние;
- помощь родителей своему ребенку при выборе предпрофильного направления обучения;
- как повысить осознанность чтения;
- особенности организации помощи ребенку ОВЗ (НОО - ЗПР 7.1, 7.2, ООО – ЗПР 7, ТНР 5);
- коррекция страхов, тревожности;
- как корректировать поведение и справиться с обучением ребенка, имеющего диагноз РЦОН с когнитивными нарушениями, СДВГ;
- обращение на ПМПК: плюсы и минусы для ребенка и родителей;
- особенности обучения в очно-заочной форме, возможные проблемы.

III. С педагогами:

- проблемы социализации обучающихся, поведения отдельных обучающихся и способы коррекции, конфликтные ситуации в классе;
- особенности организации СПТ, возможности использования результатов в деятельности классного руководителя;
- коррекция эмоционального состояния обучающихся;
- коррекция межличностных отношений в классе;
- особенности взаимодействия с детьми, склонными к суицидальному поведению;
- особенности организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, взаимоотношение с родителями, после завершенного суицида в школе;
- организация работы с ребенком ОВЗ (НОО - ЗПР 7.1, 7.2., ООО – ЗПР 7, ТНР 5).

Коррекционно-развивающие занятия с детьми:

1. проективные, психофизиологические способы коррекции эмоционального состояния (тревожность, страхи, агрессия), стабилизация психоэмоционального состояния;
2. вербальная и невербальная коммуникация;
3. решение конфликтных ситуаций, выбор способов взаимодействия со сверстниками и педагогами;
4. поиск внутренних ресурсов на продолжение обучения и ликвидацию задолженностей;
5. занятия в рамках АООП с обучающимися ОВЗ (познавательные процессы, эмоциональный интеллект, коммуникативные компетенции) ;
6. поиск позитива в негативных жизненных ситуациях, способы эффективного проживания стресса и выработки жизнестойкости;
7. занятия, направленные на знакомство с восстановительной медиацией и приемами взаимодействия с людьми;
8. эмоциональный интеллект;
9. занятия по программам МБУ ЕЦПППН «Диалог», рекомендованным Департаментом образования Администрации г. Екатеринбурга, «Свет маяка» (6 кл.), «Обретение смыслов» (7кл), «Шаг в будущее» (8 кл);
10. самопознание и поиск внутренних ресурсов;
11. занятия по психокоррекционным программам для обучающихся ОВЗ.

Педагоги-психологи МАОУ гимназии № 161 Ершова Е.С., Закревская О.В., Николаева Е.А. отличаются активным участием в жизни профессионального сообщества г. Екатеринбурга, Свердловской области, РФ. Среди участия в различных мероприятиях:

1. Городская лаборатория «Преемственность».
2. Выступление на совещании руководящих работников образовательных организаций Ленинского района: доклад «Важные акценты в случае выявленных фактов суицидального поведения».
3. Организация стажировки педагогов Свердловской области в рамках реализации программы повышения квалификации «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних» (ГАОУ ДПО СО «ИРО»)
4. Экспертиза конкурсных работ: Всероссийских конкурсов профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (первый и второй тур заочного этапа), «Воспитатель года России», «Воспитать человека», «Педагог-психолог России» в Свердловской области, «Образ_ЕКБ: Педагог-психолог 2025».
5. Рецензирование выпускных квалификационных работ магистрантов УГИ УрФУ.
6. Курирование проектной деятельности студентов УрФУ.
7. Работа с молодыми педагогами в рамках проекта «Наставничество», студентами-психологами УрГУ, УрФУ.
8. РРЦ Ленинского района по формированию жизнестойкости несовершеннолетних в общеобразовательных организациях.
9. Участие во взаимопроверках по случаю выявленного суицидального поведения обучающихся.
10. Участие в открытом методическом совещании ответственных за профилактическую деятельность в общеобразовательных организациях Ленинского района с отчетом «Об организации работы РРЦ по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних».
11. Участие в рабочей группе по разработке стратегии развития психологических аспектов образовательного процесса до 2040г.
12. Участие с докладом на психолого-педагогическом форуме, посвященном 20-летию психологической службы в образовании Свердловской области, V Всероссийской научно-практической конференции: «Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки».
13. Выступление с темой «Социальная значимость и личностная удовлетворенность от работы в образовательной организации» в рамках профориентационного мероприятия для студентов старших курсов УрГПУ. Организатор: МБУ ЕЦПППН «Диалог», Департамент образования г.Екатеринбурга.

6.Профилактическая работа в МАОУ гимназии № 161 Социальный паспорт МАОУ гимназии № 161

Категории	2025 г.
Общее количество учащихся	1073
Неполные семьи	103
Многодетные семьи	119
Малообеспеченные	12
Неблагополучные семьи	0
Опекаемые дети	3
Дети-инвалиды/ОВЗ	5/19
Мигранты, вынужденные переселенцы	0
СОП дети / семьи	0/0
Учет ПДН	0

Внутришкольный учет	6
СВО	24

Детям социально незащищенных групп оказывается поддержка и предоставляются льготы, в соответствии с законодательством РФ и Свердловской области.

Разрешением конфликтных ситуаций в гимназии, а также профилактикой правонарушений традиционно занимаются Совет профилактики и психолого-педагогическая служба. В состав Совета профилактики входят заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, социальный педагог, педагоги-психологи, а также инспектор ПДН ОП № 4 Ленинского района А.С. Мартынова.

Для формирования у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности в МАОУ гимназии № 161 разработан «План мер по предупреждению детского травматизма на 2024-2025, 2025-2026 учебные годы», составлена Программа обучения обучающихся правилам дорожного движения (ПДД) для 1-11 классов, данные документы содержат список мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарных ситуаций, по охране жизни и здоровью детей.

Гимназия оснащена наглядным и дидактическим материалом: плакаты по ПДД плакаты по первой доврачебной помощи при ДТП, дидактические игры и видеофильмы, учебные мультфильмы, карточки-задания по ПДД (каб.211), уголок по ПДД, который располагается на 2 этаже гимназии (в начальной школе) с рубриками: правила поведения детей в городском и личном транспорте, правила поведения пешеходов при переходе проезжих частей дороги, ловушки на дорогах, статистика ДТП и др.

В гимназии создан отряд ЮИД «Предотвратители», членами которого являются обучающиеся 5-11 классов, руководитель отряда - Альшиц М.Я., заместитель директора по ВР. Цель деятельности отряда - изучение правил дорожного движения и пропаганда их изучения среди обучающихся с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Деятельность отряда ЮИД в 2025 году

Мероприятие	Участники, аудитория
Декадник «Внимание - дети!»	5 классы
Тематические занятия с первоклассниками «Это каждый должен знать обязательно на «5»	1 классы
Маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно»	1-6 классы
Театрализованные и информационные представления на линейках и классных часах перед обучающимися начальных классов («Знакомство с безопасным городом», «Веселые и безопасные каникулы»)	Все классы начальной гимназии 5 – 7 классы
Выпуск материалов «Дорожная азбука» для сменных стендов	Все обучающиеся
Изготовление листовок для обучающихся и их родителей	Для 3 – 8 классов

Профилактика зависимостей

Деятельность по профилактике зависимостей среди обучающихся строилась в соответствии с Планом работы по профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании и других зависимостей на 2025 и плановый 2026 учебный год.

К участию в мероприятиях привлекаются классные руководители, социальный педагог, заместитель директора по ВР, педагоги-психологи приглашаются специалисты МБУ «Центр поддержки и развития молодёжи Екатеринбурга «Город молодёжи», отдел профилактики

несовершеннолетних Ленинского района, МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», инспекторы ПДН ОП № 4 И.А. Девятовская и А.С. Мартынова. Тема различных видов зависимостей поднимается также на уроках ОБЗиР, биологии и обществознания учителями-предметниками.

Особое место в деятельности педагогического коллектива занимает проведение Единых дней профилактики, посвященных борьбе с употреблением наркотиков, алкоголя, табака, пропаганде здорового образа жизни. В рамках проводимых мероприятий информация размещается на официальном сайте МАОУ гимназии № 161 («ЕКБ: выбор в пользу здоровья», «Уральцы выбирают здоровье!», «Модно – не значит полезно», «Екатеринбург – город свободный от табачного дыма», «Знаю и НЕ боюсь!» и др.), на официальном канале мессенджера МАХ.

Тема профилактики зависимостей среди учащихся поднимается также родительских собраниях, на которых особое внимание уделяется вопросу использования детьми и подростками сети Интернет, распространению через него пагубных привычек, а также проводится работа по направлениям пропаганды здорового образа жизни, занятости обучающихся культурно-досуговой деятельностью во время обучения и летних каникул.

Взаимодействия совместно со специалистами МБУ «Центр поддержки и развития молодежи Екатеринбурга «Город молодежи», координаторами штаба «Волонтерами-медиками» УГМУ по профилактике ПАВ, наркомании, алкоголизма и табакокурения было:

- проведено 42 мероприятия,
- охвачено 100% обучающихся и 740 родителей,
- состоялись лекционно-тренинговые занятия «Я выбираю ЗОЖ» - 493 обучающихся (с 5-9 классы); интерактивные занятия «Здоровый выбор» - 176 (8-9 классы), «Курить – здоровью вредить» - 208 обучающихся (7-8 классы), «ЗОЖ-марафон: узнать за 60 секунд» - 208 обучающихся (7-8 классы), беседы «Береги себя: профилактика распространения ВИЧ-инфекции» - 132 обучающихся (10-11 классы);
- общешкольное родительское собрание в гимназии для родителей учеников 7-х классов, посвященное актуальным вопросам воспитания подростков. Ведущие специалисты осветили две ключевые темы: Докучаева Елена, официальный представитель УФСБ России по Свердловской области, выступила с докладом на тему «Противодействие вовлечению молодежи в деструктивные сообщества». Домрачева Галина Ивановна, специалист Центра «Диалог», затронула острую проблему буллинга среди школьников. Ее выступление называлось «Буллинг глазами ребёнка: причины, последствия и меры реагирования гимназии и семьи». Особую признательность выражаем Протасову Денису Сергеевичу, директору Департамента молодежной политики Свердловской области, за участие и поддержку мероприятия – 240 родителей.
- проведено 6 заседаний Совета профилактики (рассмотрены вопросы: нарушение правил внутреннего распорядка гимназии (6 человек); проявление признаков девиантного, деструктивного поведения (5 человек)),
- снято с внутришкольного учета 2 обучающихся, успешно сдавших ОГЭ и поступивших в средне-специальные ОО,
- зафиксировано, что состоящих на учете в ПДН ОП №4 обучающихся гимназии – 1,
- обучающиеся, не посещающие занятия без уважительной причины – 0.

Продолжилось взаимодействие по преемственности детский сад-школа между МАОУ гимназией №161 и - МБДОУ №209. Детям подготовительной группы были проведены экскурсии по гимназии и показаны спектакли школьного театра «Горшок», «А зори здесь тихие...». На базе детского сада ученики провели посвящение в «Орлята-Дошколята», показали интерактивный спектакль по правилам дорожного движения «В гостях у Светофора»

7. Создание профориентационной среды в МАОУ гимназии № 161.

Результаты реализации проекта «Экология выбора» (создание среды для осознанного профессионального выбора обучающимися 8 классов)

В 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебных годах реализовывался проект «Экология выбора» (создание среды для осознанного профессионального выбора обучающимися 8 классов).

Цель проекта - сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника 13-14 лет с акцентом на личностное развитие для осознанного выбора в построении индивидуальной образовательной траектории с учётом личных и общественных интересов и потребностей обучающихся.

Задачи проекта:

- 1) обеспечить разнообразие форм взаимодействия школьников с профессиональным сообществом города;
- 2) предоставить возможности для психолого-педагогического сопровождения процесса профориентации;
- 3) создать педагогическую команду для профориентационной деятельности на основе сетевого взаимодействия;
- 4) найти новые формы коммуникативного пространства для обучающихся, родителей, работодателей, педагогов школы и вузов.

В сентябрь 2023 года была спроектирована профориентационная среда для обучающихся 8 классов, которая содержит несколько составляющих:

- 1) профориентационное тестирование,
- 2) набор программ внеурочной деятельности, в том числе на базе сетевого взаимодействия, для выбора в соответствии с дальнейшей профилизацией на уровне СОО,
- 3) годовой экскурсионный маршрут для классов на предприятия и организации города,
- 4) медиаподдержка профессиональной ориентации с использованием родительского ресурса,
- 5) деятельность студентов – будущих психологов по созданию материалов, полезных в процессе самоопределения обучающихся.

Профориентационная среда для восьмиклассников 2023-2024, 2024-2025, 2025-2026 учебных годов может быть представлена так:



В реализации проекта принимали участие педагогические, административные работники гимназии и социальные и академические партнеры:

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Функционал специалиста в проекте (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1	Белоцерковская А.Р.	Директор	Руководитель
2	Арнаутова В. А.	Заместитель директора	Заместитель руководителя (содержательная часть проекта), разработчик проекта, координатор проекта
3	Закревская О. В.	Педагог-психолог	Руководитель направления проекта
4	Стенина В.Э. (2024)	Учитель	Руководитель направления проекта
5	Харина К.А.	Учитель	Руководитель направления проекта
6	Базуева А.Н.	Учитель	Руководитель направления проекта
7	Педагоги гимназии	Классный руководитель	Участники
9	Представители администрации образовательных и социальных партнеров	Члены администрации	Разработчик проекта, участники
10	Представители образовательных и социальных партнеров	Работники, преподаватели	Участники

Количественные результаты реализации проекта

1. 48 обучающихся успешно освоили 2 программы дополнительного образования по технологическому направлению по 32 часа на основе сетевого взаимодействия (Государственное автономное нетиповое образовательное учреждение Свердловской области «Дворец молодёжи», ДТ «Кванториум») (получены сертификаты).

2. 50 обучающихся освоили 2 программы внеурочной деятельности по гуманитарному направлению на базе МАОУ гимназии № 161 («Английский театр», «Я психолог», «История через призму искусства»).

3. 40 обучающихся освоили программу «Предпринимательского класса» на основе сетевого взаимодействия с УрГЭУ (на основе сетевого взаимодействия).

4. 29 обучающихся публично защитили проекты по выбранным им направлениям на различных площадках: Евразийский молодежный экономический форум, Финал проекта «Предпринимательские классы», Региональный конкурс исследовательских проектов им. Шварца, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников по технологии, Городской конкурс проектов «Малахитовая шкатулка» и др., конкурсы – фестивали технического творчества.

5. Созданы три профиля граммы для поступающих в профильные 10 классы материалы, полезные в процессе самоопределения обучающихся, а также три профориентационных видеоролика.

6. 2025-2026 учебный год учебный год: из числа обучающихся – участников проекта 2 человека стали участниками Регионального этапа Чемпионата "Профессионалы".

7. 85 обучающихся посетили по 3 экскурсии на предприятия и в организации г. Екатеринбурга в 2024-2025 уч. г., 82 обучающихся посетили по 2 подобные экскурсии в соответствии с планированием данной работы классными руководителями.

8. 2024-2025 учебный год – 1 участник Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Свердловской области, 2024, юниоры, 1 место.

9. В 2024 году МБОУ гимназия № 161 участвовала во всероссийском конкурсе «Национальная премия «Россия – мои горизонты», за проект по профориентации «Экология выбора» (создание среды для осознанного профессионального выбора обучающимися 8 классов) получила диплом финалиста (участников – 3250 ОО, финалистов - 73)

Таким образом, сопровождение процесса профессиональной ориентации школьника 13-14 лет с акцентом на личностное развитие для осознанного выбора в построении индивидуальной образовательной траектории с учётом личных и общественных интересов и потребностей обучающихся осуществлялось в течение учебного года.

8. Анализ востребованности выпускников ОО.

Выбор дальнейшей образовательной и профессиональной траекторий выпускников 2025 года

1. Образовательный маршрут выпускников уровня ОО

Продолжили получать образование в МАОУ гимназии № 161	Продолжили получать образование в других ОО г. Екатеринбурга	ССУЗ Екатеринбурга	Семейное обучение	Трудоустроены
61	МАОУ гимназия № 120 – 1 МАОУ гимназия № 2 – 3 Губернаторский лицей – 3 МАОУ СОШ № 154 - 2 МАОУ СОШ № 16 – 2 МАОУ СОШ № 65 – 1 МАОУ лицей № 159 – 1 Школа № 1399 г. Москва - 1	Академия туризма и госслужбы – 1 ГАПОУ СО "Ревдинский педагогический колледж" - 1 Колледж при Уральском горном университете – 3 Колледж УРГЭУ – 1 Колледж физкультуры и спорта – 2 Екатеринбургский монтажный колледж -1 Свердловский областной медицинский колледж – 2 Свердловский областной педагогический колледж – 1 Торгово-экономический колледж – 1 Уральский политехнический колледж – 1 Энергетический техникум – 1 Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж – 1 ЕТОТС (Екатеринбургский техникум отраслевым технологий и сервиса) - 1 Инженерная школа одежды СПбГУПТД (г. Санкт-Петербург) – 1 УКСАП (Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства) – 1 Уральский государственный колледж имени И. И. Ползунова – 1	-	-

2. Образовательный маршрут выпускников уровня СОО

Вузы г. Екатеринбурга	Вузы др. регионов страны	Трудоустроен
УРФУ – 27 РАНХиГС – 3	Балтийский государственный технический университет, Санкт-Петербург – 1	1

УрТИСИ СибГУТИ – 1 Уральский государственный архитектурно-художественный университет – 2 Уральский государственный медицинский университет, Екатеринбург – 1 Уральский государственный юридический университет – 6 УрГУПС Уральский государственный университет путей сообщения – 2 Гуманитарный институт – 1 Институт гуманитарного и социально-экономического образования – 1 УралГУФК – 1 Уральский государственный горный университет -1 ФГБОУ ВО Уральский государственный аграрный университет (УрГАУ) - 2	Иннополис, г.Иннополис, Республика Татарстан – 1 Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна – 1 Высший художественно-технический институт, СПб – 1 Московский государственный институт культуры, Москва – 1 Московский государственный педагогический университет, Москва – 1 Институт физики, технологии и информационных систем на базе МПГУ, г. Москва – 1 МГТУ им. Баумана, Москва – 1 ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России, г. Москва – 1 ФГБОУ ВО РЭУ имени В.Г. Плеханова, г. Москва – 1	
---	---	--

На бюджетные места поступило 43 % выпускников, на внебюджетное обучение – 57 %. По профилю, выбранному на уровне СОО продолжили образование 100 % обучающихся.

9.Инновационная деятельность педагогического коллектива МАОУ гимназии № 161

Продолжилась работа на базе опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования (2023 - 2025) по теме НИР «Научно-педагогическое исследование внедрения ФОП общего образования в условиях единого образовательного пространства». Участие в проведении образовательных событий (вебинаров, семинаров, конференций, опросов и анкетированиях) по направлению деятельности РИП, в частности участие в НПК «Работа по ФООП: успехи и проблемы» (организатор – Институт содержания и методов обучения, г. Москва), тема выступления: «Миссия ФООП: уникальность современной школы в едином образовательном пространстве» (Белоцерковская А.Р., Арнаутова В.А., Кумина О.В.).

В 2024 году МАОУ гимназия № 161 стала региональной инновационной площадкой Свердловской области по направлению РИП «Инновационные практики профессионализации личности обучающихся в условиях реализации единой модели профориентации» (2024 - 2026). В рамках деятельности площадки был предъявлен педагогической общественности опыт деятельности на региональном уровне: на ИМД по теме «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях», ИРО СО (Секция 2. «Формирование единого воспитательного пространства общеобразовательной организации: вызовы и тенденции», тема выступления: «Индивидуальная образовательная траектория как инструмент организации процесса профессиональной ориентации подростков»), а также в проведении стажировки слушателей КПК ИРО СО по теме РИП (тема выступления «Проект «Экология выбора» (создание профориентационной среды для восьмиклассников), Арнаутова В.А., заместитель директора).

В 2025 году продолжилась работа в рамках деятельности городского ресурсного центра по реализации городского сетевого проекта "Внедрение технологии критериального оценивания..." (2023 - 2026). В течение года команда из 9 учителей русского языка, английского языка, начальной школы выполняли следующие задачи сетевого проекта: создание кодификатора

образовательных результатов по русскому языку для 5 класса, создание оценочных пакетов для текущего оценивания по литературе, английскому языку, русскому языку.

На уровне педагогического коллектива гимназии организовано освоение подходов на основе критериального оценивания для предметных результатов. Учителя истории и биологии участвовали в ЕМД «Проектирование урока от результата», представив открытые уроки в 5 и 7 классах для педагогов Ленинского района.

Городской ресурсный центр по профилактике суицидального поведения (ресурсный центр Ленинского района - МАОУ гимназия № 161) продолжил работу. Педагогами-психологами гимназии были проведены следующие мероприятия:

- организация открытого РМО педагогов-психологов Ленинского района с представителями УО, старшим прокурором, представителем ТКДНиЗП Ленинского района города Екатеринбурга. Выступление с темой: «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних»,

- выступления для педагогического коллектива МБОУ гимназия №5: "Модель взаимодействия школы и родителей в программе партнерского взаимодействия", «Личностные особенности и профилактика конфликтности»,

- выступление с докладом на психолого-педагогическом форуме, посвященном 20-летию психологической службы в образовании Свердловской области, V Всероссийской научно-практической конференции: "Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки",

- выступление на областном августовском педагогическом совете в секции «Профилактика девиантного поведения обучающихся в общеобразовательных организациях с докладом «Взаимодействие педагогических работников с участниками образовательных отношений в рамках профилактики суицидального поведения»,

- участие в методическом совещании для педагогического состава МАОУ Лицея № 109 и педагогов-психологов общеобразовательных организаций Ленинского района по профилактике суицидального поведения и раннему выявлению деструктивного поведения.

Таким образом, инновационная деятельность МАОУ гимназии № 161 осуществляется по трем направлениям: реализация федеральных образовательных программ общего образования и ФГОС разных уровней образования, профориентация и самоопределение в выборе профессиональной траектории, психолого – педагогическая поддержка и сопровождение детей в трудной ситуации.

10. Оценка качества кадрового обеспечения

- Общее количество работников - 73,
- количество педагогических работников - 56,
- количество учителей - 46; количество специалистов (педагоги-психологи -3, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари - 1),
- количество работников, имеющих ученую степень - 2;
- количество педагогов, имеющих ведомственные награды: 26,
- доля работников с высшим образованием 92%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 92%;
- молодые специалисты - 2.

Диагностика профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) осуществляется через самоанализ и самооценку и внешнюю оценку деятельности педагога. На основе индивидуальных планов развития профкомпетенций составляется общешкольный план, в который включается использование внешних и внутренних ресурсов повышения квалификации, в том числе, по устранению дефицитов в оценивании результатов обучающихся.

Заместитель директора Кумина О.В., осуществляя руководство деятельности МО, постоянно работает с педагогами по изучению методологии проведения и результатов комплексного

анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА с целью устранения затруднений, связанных со слабым владением методикой проведения комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования: осуществляются консультирование учителей, разработка рекомендаций, памяток.

Заместитель директора Арнаутова В. А. курирует вопросы эффективного управления качеством образовательного процесса в условиях гимназии, которое представляет собой исследование развития, изменения следующих характеристик: учащихся (образовательных достижений учащихся, здоровья учащихся, развитие интеллектуальных способностей и т. д.); системы управления процессом образования (удовлетворенность обучающихся и их родителей образовательными услугами, анализ реализации проектов, поддерживающих программу развития); содержания (экспертиза реализации программ элективных курсов и т. д.); процессов (психолого – педагогическое сопровождение слабоуспевающих детей, одаренных детей, социальная адаптация выпускников).

Для обеспечения психолого-педагогической подготовленности учителей в соответствии с современными требованиями и осмысления методологических аспектов проведения и результатов комплексного анализа результатов процедур оценки качества образования и ГИА в МАОУ гимназии № 161 проводятся педагогические советы и циклы семинаров – практикумов по проблемам оценки качества результатов, обучающихся или затрагивающие в определенном аспекте вопросы оценки качества.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2025 году продолжалось создание условий для непрерывного повышения квалификации педагогов школы, обеспечивалось формирование и развитие практических умений педагогов в области современных педагогических, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий; интегрировался профессиональный опыт учителей школы с новыми знаниями и навыками, которые требует современный образовательный процесс.

С 1 сентября в гимназии действует новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе гимназии;

– составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям гимназии и восполняющего ее дефициты.

11. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 5721 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда — 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3131	2139
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте МАОУ гимназии № 161 есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта МАОУ гимназии № 161 регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о гимназии.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика МАОУ гимназии № 161. Анализ опросов показал, что к концу 20245 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 20 %, обучающихся — на 25%. С октября 2026 создан официальный канал в мессенджере МАХ.

13. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗиР .

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной и офисной техникой, мультимедийной аппаратурой. По всем учебным дисциплинам имеются учебники и учебные пособия, наглядные пособия и дидактический материал, в т. ч. в формате ЭОР. При необходимости учителя используют на уроках документ-камеры, цифровую видеокамеру, системы интерактивного опроса. Используются мобильные компьютерные классы на базе ноутбуков. Гимназия оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации

В гимназии также имеется библиотечно-информационный центр, где предусмотрена читальная зона на, не менее, 12 мест, 1 компьютерное место для библиотекаря и 5 для обучающихся, имеющие доступ к сети Интернет. Библиотечный фонд гимназии полностью (на 100%) обеспечивает потребность обучающихся и педагогов в учебной и дополнительной литературе, включает широкий спектр электронных образовательных ресурсов по всем дисциплинам.

В учреждении создано единое информационное пространство. В гимназии используется более 120 компьютеров. Доступ к сети Интернет для учителей обеспечен во всех школьных кабинетах. Учащиеся гимназии имеют возможность работать в сети Интернет в 2-х компьютерных классах, кроме того, согласно расписанию, вне сетки учебных занятий доступны компьютеры в предметных кабинетах со скоростью до 100 Мбит/с.

Официальный сайт гимназии адаптирован для лиц с ограниченными возможностями по зрению. В новом корпусе гимназии предусмотрена возможность учащемуся с ОВЗ и инвалидностью получать образование в составе любой учебной группы (ученического класса), поэтому требованиям доступности отвечают все учебные помещения, общешкольные помещения, а также административные и медицинские помещения.

В соответствии с требованиями оборудованы пищеблоки, имеется полный набор производственных, административно-бытовых, складских помещений, холодильные камеры. Все необходимое оборудование находится в рабочем состоянии. Питание учащихся осуществляется на основе 2-х недельного меню. С целью улучшения школьного питания работает общественная комиссия по питанию.

В гимназии разработана программа комплексной безопасности учащихся, включающая в себя следующие направления:

- обеспечение безопасности участников учебного процесса на территории и в здании образовательной организации;
- охрана имущества образовательной организации;
- безопасность жизнедеятельности и здоровья сотрудников и учащихся;
- психологическая безопасность в сообществе образовательной организации;
- создание безопасных условий труда;
- обеспечение информационной, экологической, общественной, техногенной, пожарной, социальной, правовой, финансовой безопасности. В здании и на территории гимназии ведется

видеонаблюдение. Вход детей и сотрудников гимназии происходит через систему контроля доступа по персональным магнитным картам. Посетители проходят при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей. Контроль доступа на территорию и в здание гимназии осуществляется двумя сотрудниками ООО ЧОО «Европейское» ежедневно в круглосуточном режиме. Гимназия оборудована кнопкой тревожной сигнализации. Гимназия оборудована системами оповещения о пожаре и противопожарной сигнализацией с прямым выходом сигнала на пульт МЧС.

Режим работы гимназии, сбалансированность расписания

Образовательная деятельность организуется в соответствии с нормативными документами:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);

– Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №287;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);

– Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями от 12.08.2022);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 31 от 22.01.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331);

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Издание третье, дополненное в соответствии с ФГОС СОО от 11.12.2020);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 27.12.2023 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 02.02.2024 № 77121);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 62 от 01.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования» (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220);

– Приказ Минпросвещения России № 119 от 21.02.2024 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» (Зарегистрирован 22.03.2024 № 77603);

– Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– Устав образовательной организации;

– Положение о режиме занятий обучающихся;

– Правила внутреннего распорядка МАОУ гимназия № 161. Образовательный процесс в гимназии осуществляется во время учебного года, который начинается 1 сентября. Режим работы установлен односменный. Уроки в гимназии начинаются с 8.00 часов в первой смене и с 13.40 – во второй. В соответствии с п.4.6 СанПиН обучающиеся начальной школы занимаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях.

Обучение 1-х, 2-х, 5-х, 7-х, 8-х, 10-х, выпускных 9 и 11 классов организовано в первую смену. Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением дополнительных требований (10.10. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса.): используется «ступенчатый» режим обучения в I полугодии (в сентябре-октябре - 3 урока в день по 35 минут, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут; январь - май по 4 урока по 40 минут). В начальных классах, в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Для обучающихся 1-11 классов установлена пятидневная учебная неделя. Расписание уроков полностью соответствует учебному плану. Количество уроков в неделю не превосходит предельно допустимой аудиторной нагрузки учащихся. Учебные нагрузки учащихся определяются в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки: 1 классы не более 21 часа в неделю; 2-4 классы не более 23 часов в неделю; 5 классы не более 29 часов в неделю; 6 классы не более 30 часов в неделю; 7 классы не более 32 часов в неделю; 8-9 классы не более 33 часов в неделю; 10 классы не более 34 часов в неделю; 11 классы не более 37 часов в неделю. 13 При проведении занятий по предметам: «Иностранный язык» во 2-11 классах, «Труд (Технология)» в 5-9 классах, «Информатика и ИКТ» в 7-11 классах с учетом наполняемости каждый класс делится на группы. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

– для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры,

– для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры,

– для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков,

– для обучающихся 7-11 классов - не более 7 уроков. Факультативные, внеурочные занятия и занятия по программам дополнительного образования, проводятся в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных, внеурочных занятий и последним уроком есть перерыв не менее 20 минут.

Применение ЭОР, ДОТ и ЦОР. Гимназия обеспечивает доступность и открытость образовательного процесса путем предоставления информации через официальный сайт, который приведен в соответствие действующему законодательству. В МАОУ гимназии №161 информирование о текущей успеваемости обучающихся осуществляется с помощью Государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство» (ГИС СО «ЕЦП»). Доступ к журналу для детей и родителей по адресу <https://dnevnik.egov66.ru> Доступ к журналу для педагогов по адресу <https://jurnal.egov66.ru> Ситуация открытого электронного мониторинга существенно повысила уровень открытости, уровень ответственности перед всеми субъектами образовательного процесса. С 1 сентября 2024 г. при реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий гимназия руководствуется Постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», во исполнении которого скорректированы образовательные программы, изданы локальные акты о дистанционном обучении, назначены ответственные за мониторинг условий реализации образовательных программ с помощью ДОТ и ЭОР. Педагоги гимназии использовали при реализации образовательных программ учебных предметов ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (до 18.07.2024 года согласно приказа Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», а после - согласно Приказа Минпросвещения России от 18.07.2024 от 04.10.2023 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 16.08.2024 № 79172)»).

В соответствии с Приказом Министерства Просвещения РФ от 30.06.2021 № 396 «О создании федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России «Моя школа» и Постановлением Правительства РФ от 13 июля 2022 г. № 1241 «О федеральной государственной информационной системе «Моя школа» в 2024 году в гимназии ведется работа с использованием федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа» (ФГИС «Моя школа»). Внедрение ФГИС «Моя школа» обусловлено реализацией и дальнейшим развитием проекта «Цифровая образовательная среда». Педагоги используют обширную библиотеку учебных материалов и тренажеров платформы, что позволяет учащимся легче и с большим интересом усваивать учебный материал. В разработке уроков и занятий используют передовые методики ведущих педагогов России раздела «Российская электронная школа» (РЭШ). Все разделы РЭШ, позволяют обучающимся расширить кругозор, посетить музеи территориально не доступные для них в данное время, глубже погрузиться в интересующую сферу и открыть для себя что-то новое в ряде областей знаний, в том числе: естественные науки, история, искусство. С целью соблюдения условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ с изменениями на 30 ноября 2024 года) все компьютеры гимназии подключены к ЕСПД с контент-фильтрацией. В связи с тем, что в 2024 году был обновлен перечень запрещенной информации, системным администратором проведена работа по проверке действий установленных ограничений.

13. Работа гимназии в 2025 году по результатам самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»**Магистральное направление «Знание» - 31 б. из 53 б. (58,5 %)**

№№	Показатели, по которым достигнут максимальный балл, или показателей, работу по которым необходимо продолжать.	Перечень показателей, по которым выявлены дефициты и не были предусмотрены управленческие решения.
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях <i>+7 баллов для сохранения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</i> <i>+22 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2028 года.</i>
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	

В 2025 году достигнут более высокий уровень по данному направлению, что подтверждается следующими результатами:

- обучающимся предоставлена возможность формирования индивидуальных учебных планов;
- разработаны и внедрены локальные акты, регламентирующие организацию образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- созданы условия для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, включая обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе посредством инклюзивного образования;
- осуществляется трансляция опыта образовательной организации по вопросам образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и других мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье» - 18 б. из 24 б. (75 %)

№№	Показатели, по которым достигнут максимальный балл, или показатели, работу по которым необходимо продолжать.	Перечень показателей, по которым выявлены дефициты и не были предусмотрены управленческие решения.
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога
2	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы

3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)
4	Реализация программы здоровьесбережения	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	<p>+3 балла за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p>+6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2028 года.</p>
6	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	
7	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее –	

ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
--	--

В 2025 году достигнут более высокий уровень по данному показателю, что подтверждается следующими результатами:

- в образовательной организации функционирует кабинет учителя-логопеда, который имеет специальные зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий, а также коррекционно-развивающей работы;
- диверсифицирована деятельность школьного спортивного клуба по различным видам спорта.

Магистральное направление «Творчество» - 21б. из 29 б. (72,4 %)

№№	Показатели, по которым достигнут максимальный балл, или показателей, работу по которым необходимо продолжать.	Перечень показателей, по которым выявлены дефициты и не были предусмотрены управленческие решения.
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
2	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия
3	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Функционирование школьного музея
4	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Функционирование школьного хора

5	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	<p><i>Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области.</i></p> <p><i>+8 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2028 года.</i></p>
6	Функционирование школьного театра	
7	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	
8	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	
9	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	

В 2025 году в образовательной организации уже реализованы важные шаги по развитию по данному направлению:

- созданы и успешно реализуются дополнительные общеобразовательные программы технологического направления, но при помощи и участии сетевых партнеров;
- функционируют школьный музей им. А.К. Денисова-Уральского, открытый осенью 2025 года и планируется открытие школьного хора.

Магистральное направление «Воспитание» - 17 б. из 22 б. (77,3 %)

№№	Показатели, по которым достигнут максимальный балл, или показатели, работу по которым необходимо продолжать.	Перечень показателей, по которым выявлены дефициты и не были предусмотрены управленческие решения.
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Реализация программ краеведения и школьного туризма
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Наличие школьных военно-патриотических клубов

3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	<p>+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</p> <p>+5 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2028 года.</p>
4	Функционирование Совета родителей	
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	
8	Организация летних тематических смен в школьном лагере	
9	Функционирование Совета обучающихся	
10	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	
11	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	
12	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	
13	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	
14	Участие обучающихся в волонтерском движении	

Важным направлением работы МАОУ гимназии № 161 по направлению «Воспитание» должны стать реализация программ краеведения и школьного туризма и организация школьного военно-патриотического клуба.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» - 18 б. из 31 б. (58 %)

№№	Показатели, по которым достигнут максимальный балл, или показатели, работу по которым необходимо продолжать.	Перечень показателей, по которым выявлены дефициты и не были предусмотрены управленческие решения.
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Участие педагогов в конкурсном движении
5	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов
6	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	<i>+7 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</i>
7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	

8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	+13 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2028 года.
9	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	

В 2025 году достигнут более высокий уровень по данному показателю (ключевое условие «Учитель. Школьная команда»), что подтверждается следующими результатами:

- активизирована работа методического объединения классных руководителей;
- увеличена доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;
- организовано дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;
- повышена эффективность участия педагогов в конкурсном движении.

Ключевое условие «Школьный климат» - 16 б. из 19 б. (84 %)

№№	Показатели, по которым достигнут максимальный балл, или показатели, работу по которым необходимо продолжать.	Перечень показателей, по которым выявлены дефициты и не были предусмотрены управленческие решения.
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог

2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов <i>+2 балла для сохранения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов до высокого уровня за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО.</i> <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2028 года.</i>
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	
5	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	
6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	
7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	
8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	
9	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	
10	Профилактика травли в образовательной среде	

11	Профилактика девиантного поведения обучающихся	
----	--	--

В 2025 году по данному направлению уже достигнуты следующие результаты:

- в общеобразовательной организации обеспечено наличие учителя-логопеда, *квалификация* которого соответствует профессиональному стандарту;
- сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.

Ключевое условие «Образовательная среда» - 15 б. из 21 б. (71, 4 %)

№№	Показатели, по которым достигнут максимальный балл, или показатели, работу по которым необходимо продолжать.	Перечень показателей, по которым выявлены дефициты и не были предусмотрены управленческие решения.
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня (для уровня ОО).
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	<i>+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +6 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2028 года.</i>
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	

6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	
7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	
8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	
9	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	

В показателях ключевого условия «Образовательная среда» предусмотрена реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, для МАОУ гимназии № 161 данная модель является новой, на ее создание и реализацию и должны быть направлены усилия администрации ОО. В 2025 году были открыты группы продленного дня, которые посещают 75 обучающихся, что составляет 16% от общего числа обучающихся на уровне НОО. В программе ГПД реализуются интересная и разнообразная внеурочная деятельности, программы дополнительного образования детей

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968239

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 16.10.2025 по 16.10.2026