



Внедрение оценки за поведение в МАОУ «Гимназия № 161» в 2026/27 учебном году



📍 В 10 школах Свердловской области появятся оценки за поведение

В новом учебном году стартует пилотный проект. В нем участвуют школы трех городов, откликнувшиеся на запрос и решившие присоединиться к инициативе.

Где пройдет апробация?

- ♦ Екатеринбург: школы №200 и №74, школа №30 и гимназия №161;
- ♦ Ирбит: школа №5 имени Героя РФ И.О. Родобольского, а также школы №9 и №10;
- ♦ Каменск-Уральский: школы №30, №21 и школа-интернат №27.

🗣️ Министр образования региона Светлана Тренихина подчеркнула, что проект направлен не на ужесточение контроля, а на развитие личных качеств учеников и создание комфортной школьной среды. Методическое сопровождение обеспечит Институт развития образования Свердловской области.

👉 С 2027/28 учебного года систему планируют внедрить во всех школах региона.

Акт

Цель оценки поведения обучающихся

стимулирование просоциального поведения обучающихся на основе этических и правовых норм межличностного взаимодействия, принятия личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и снижение на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения

Активация Windows

"Введение оценки поведения в школах - это важный шаг в формировании комплексного подхода к воспитанию и образованию. ...Наша общая задача - создать комфортную и мотивирующую среду для развития каждого ребенка, где четкие правила поведения становятся основой уважения и дисциплины» – С.С. Кравцов, Министр просвещения РФ

Задачи реализации системы оценки за поведение

Педагогические и воспитательные

- ❑ Формирование осознанного отношения к нормам поведения.
- ❑ Развитие самоконтроля и ответственности.
- ❑ Закрепление социально одобряемых моделей поведения.

Организационные и управленческие

- ❑ Повышение дисциплины и предсказуемости учебного процесса.
- ❑ Единые критерии для педагогов.
- ❑ Инструмент профилактики и раннего выявления проблем.

Социально-психологические

- ❑ Создание безопасной и уважительной среды.
- ❑ Укрепление связи «школа — семья».

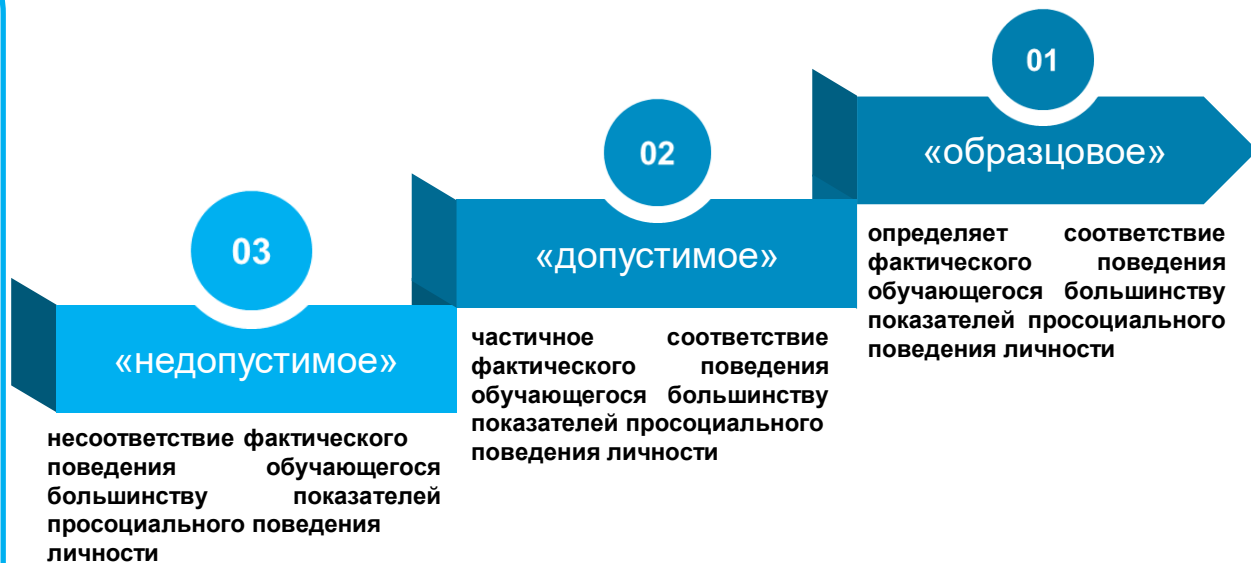
Методические и интеграционные

- ❑ Связь воспитательного и учебного компонентов.
- ❑ Поддержка индивидуализации воспитательной работы

Внедрение системы оценок за поведение в школе преследует несколько взаимосвязанных задач — они касаются и воспитания, и организации учебного процесса, и формирования социальной ответственности у школьников.

Процесс оценивания поведения в 2026/2027 учебном году реализуется со 2 по 8 классы, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приказом от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115» установлено, что контроль за соблюдением правил внутреннего распорядка обучающихся, включая соблюдение дисциплины на учебных занятиях и правил поведения в образовательной организации, может сопровождаться выставлением оценок поведения обучающихся в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации, по следующей шкале:

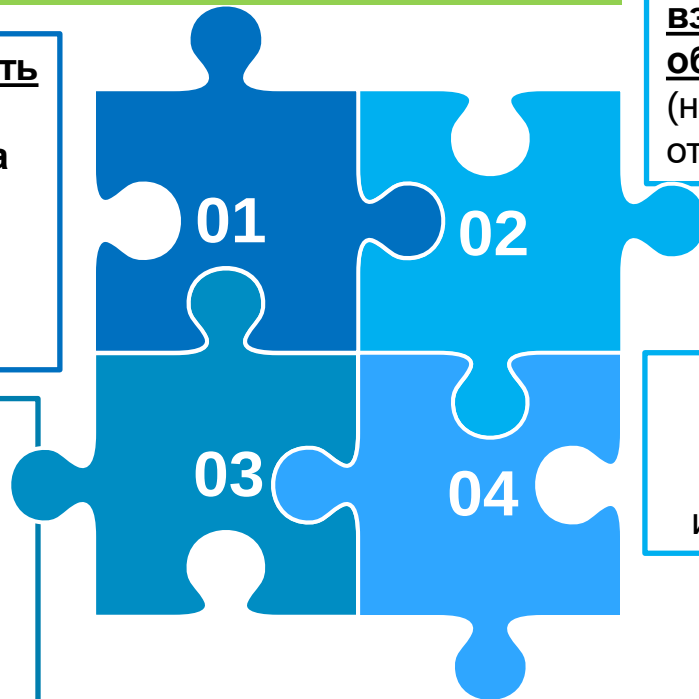


Отметка будет выставляться 1 раз в четверть и по итогам года в электронном журнале

Образ просоциального поведения обучающихся – это ориентир для профессиональной рефлексии качества условий, созданных в образовательной организации, семье, социуме для развития личности обучающегося и его успешной социализации.

Критериями просоциального поведения обучающихся являются:

1. Дисциплинированность
(соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)



3. Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми
(неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)

2. Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися

(неконфликтность, уважительное отношение к сверстникам)

4. Правомерное поведение
(отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения).

Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся



№ п/п	Критерии оценки просоциального поведения обучающихся	Показатели просоциального поведения обучающихся (в соответствии с возрастными особенностями обучающихся)
1.	<i>Дисциплинированность</i> (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации; 1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.



Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

2.	<i>Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)</i>	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные
		ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.



Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

3. *Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми*
(неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)

Обучающийся:

- 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации;
- 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.



Критерии и показатели просоциального поведения обучающихся

4.	<i>Правомерное поведение</i> (отсутствие фактов антиобщественных действий и противоправного поведения)	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).
----	---	---



Дисциплинированность				Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися		Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми		Правомерное поведение	
1.1. Пасписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации	1.2. Одежда обучающихся и требования к внешнему ситуаций, установленных в образовательной организации.	1.3. Нормы поведения в образовательной при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн);	1.4. Соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.	2.1. Конструктивно поведение обучающихся в чрезвычайных ситуациях, взаимодействие со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации	2.2. Не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.	3.1. Уважительное взаимодействие с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации	3.2. Проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.	4.1. Отсутствуют факты антиобщественных действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое).	В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).
0-3 балла	0-3 балла	0-3 балла	0-3 балла	0-3 балла	0-3 балла	0-3 балла	0-3 балла	0-3 балла	0-3 балла
									ИТОГО ... баллов

«Шкала оценки показателей с положительной модальностью»

(1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.1, 3.2):

- 1) «соответствует всегда» (3 балла)
- 2) «соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла)
- 3) «частично соответствует» (1 балл)
- 4) «не соответствует (отсутствует)» (0 баллов)

Шкала оценки показателей с отрицательной модальностью (2.2, 4.1, 4.2):

- 1) «да, соответствует» (3 балла)
- 2) «соответствует, но наблюдаются единичные несущественные признаки отклонений» (2 балла)
- 3) «не соответствует, но наблюдается положительная динамика изменений»
- 4) «не соответствует, отсутствует положительная динамика изменений»