



Апробация оценки поведения обучающихся (2–8 классы) в МАОУ «Гимназия № 161» в 2026/2027 учебном году: вопросы и ответы

Вопрос 1. В чём цель апробации системы оценки поведения в гимназии?

Ответ. Цель — сформировать прозрачную, объективную и поддерживающую систему воспитательной работы. Оценка поведения должна стать не инструментом наказания, а механизмом обратной связи: помочь ребёнку осознать свои поступки, развить самоконтроль и навыки конструктивного взаимодействия. Отдельно важно снизить субъективность оценок и выстроить единые критерии для всех классов и педагогов.

Вопрос 2. Какие классы участвуют в апробации и почему именно 2–8?

Ответ. В апробации участвуют обучающиеся 2–8 классов. 1 класс исключён из-за адаптационного периода и повышенной чувствительности детей к формальным оценкам. 9 и старше — отдельно, поскольку там фокус смещён на подготовку к ГИА и профессиональное самоопределение. Возраст 2–8 классов оптимален для формирования устойчивых норм поведения и отработки механизмов самооценки и рефлексии.

Вопрос 3. По каким критериям будет оцениваться поведение?

Ответ. Используются 4 основных критерия:

1. **Дисциплинированность** (соблюдение правил гимназии, отсутствие опозданий, выполнение требований на уроках и переменах).
2. **Взаимодействие со сверстниками** (уважительное общение, отсутствие буллинга и провокаций, готовность помогать).
3. **Взаимодействие со взрослыми** (вежливость, соблюдение субординации, реакция на замечания и просьбы педагогов).
4. **Правомерное поведение** (отсутствие вандализма, нарушений безопасности, противоправных действий).

Каждый критерий имеет чёткие индикаторы и шкалу оценки.

Вопрос 4. Какая шкала оценки будет использоваться?

Ответ. Применяется трёхуровневая шкала:

- **«Образцовое»** — устойчиво демонстрирует просоциальное поведение, не требует внешнего контроля.

- «Допустимое» — в целом соответствует нормам, но есть отдельные недочёты, требующие мягкой коррекции.
- «Недопустимое» — систематические нарушения, создающие риски для безопасности и комфортной среды; требуется индивидуальная профилактическая работа.

Оценка не влияет на академическую успеваемость и не учитывается при промежуточной аттестации.

Вопрос 5. Кто и как выставляет оценку?

Ответ. Основную оценку выставляет классный руководитель на основе:

- наблюдений;
- комментариев учителей-предметников;
- данных педагога-психолога и социального педагога (при наличии инцидентов);
- фиксации в электронном журнале и протоколах классных часов.

Для снижения субъективности проводится коллегиальное обсуждение спорных случаев на заседаниях Совета профилактики и методических объединениях.

Вопрос 6. Как избежать субъективности и предвзятости при выставлении оценок?

Ответ. Для этого предусмотрены:

- единые критерии и чек-листы для каждого класса;
 - сбор данных от нескольких педагогов (не только классного руководителя);
 - фиксация конкретных эпизодов (дата, время, описание ситуации);
 - обязательное обсуждение с ребёнком и родителями при снижении оценки;
 - возможность апелляции через комиссию по урегулированию споров.
-

Вопрос 7. Как будет организована фиксация и информирование родителей?

Ответ. Оценка фиксируется в электронном журнале в специальном разделе «Поведение» с комментарием (1–2 предложения о ситуации). Родители получают уведомления через личный кабинет и ежеквартальные отчёты. При снижении оценки до «недопустимого» уровня проводится индивидуальная встреча с участием классного руководителя, психолога и социального педагога.

Вопрос 8. Как будут учитываться особенности детей с ОВЗ и индивидуальные психофизические особенности?

Ответ. Для обучающихся с ОВЗ разрабатываются адаптированные критерии с учётом рекомендаций ПМПК и ИПРА. Акцент делается на динамике и усилиях ребёнка, а не на абсолютных показателях. В спорных случаях решение принимается психолого-педагогическим консилиумом.

Вопрос 9. Как часто будет выставляться оценка?

Ответ. Периодичность — по четвертям (4 раза в год) и по итогам года. Промежуточные отметки могут выставляться досрочно при существенных изменениях в поведении (резкое ухудшение или заметная положительная динамика).

Вопрос 10. Что делать, если ребёнок не согласен с оценкой или родители считают её несправедливой?

Ответ. Предусмотрен механизм апелляции:

1. Устная беседа с классным руководителем.
2. Рассмотрение на комиссии по урегулированию споров (с участием педагогов, психолога, представителя _____ родительского _____ комитета). Решение комиссии является окончательным и доводится до сведения всех сторон в письменной форме.

Вопрос 11. Как оценка поведения будет связана с профилактической и воспитательной работой?

Ответ. При снижении оценки до «недопустимого» уровня автоматически запускается индивидуальный план сопровождения:

- консультации с психологом;
 - медиация конфликтов;
 - вовлечение в социально значимые проекты и дежурства;
 - работа с семьёй (совместные встречи, рекомендации).
- Цель — не наказать, а помочь ребёнку скорректировать поведение и закрепить позитивные изменения.

Вопрос 12. Какие документы регламентируют апробацию в гимназии?

Ответ. Основные документы:

- Положение об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 161»
- Протоколы заседаний методических объединений и Совета профилактики. Все документы размещены на официальном сайте гимназии в разделе «ОЦЕНКА ЗА ПОВЕДЕНИЕ».