Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 161»
(МАОУ «Гимназия № 161»)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: gymnazy161@mail.ru сайт: гимназия161.екатеринбург.рф
ОКПО 41748880, ОГРН 1026605241321, ИНН 6661055708, КПП 667101001

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ «Гимназия № 161»
Протокол № 1
«26» августа 20 26 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 161»
_____ А.Р. Белоцерковская
Приказ № 146 ОД
От «28» августа 20 26 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом родителей
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО
с Советом обучающихся
Протокол № 1 от «26» августа 2026 г.

Положение
об апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 161»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение об апробации оценки поведения обучающихся с 2 по 8 классы в (наименование организации) (далее — Положение) регламентирует порядок проведения апробации оценки поведения обучающихся со 2 по 8 классы в (наименование организации) (далее соответственно — оценка поведения обучающихся, Организация).

1.2. Апробация оценки поведения обучающихся осуществляется во исполнение подпункта «б» пункта 2 Перечня поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека, утвержденных Президентом Российской Федерации, от 7 февраля 2025 года Пр-248.

1.3. Участие педагогических работников в апробации оценки поведения обучающихся осуществляется в рамках их правового статуса, прав, свобод, обязанностей и ответственности, установленных федеральным законодательством в сфере образования, требований к осуществлению педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.4. Апробация оценки поведения обучающихся в Организации осуществляется во взаимодействии и в сопровождении Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» (irro@irro.pro).

2. Основные понятия

2.1. Апробация оценки поведения обучающихся – проверка объективности и эффективности системы оценивания поведения обучающихся 2-8 классов.

2.2. Поведение обучающихся – это совокупность внешне наблюдаемых проявлений активности, дисциплинированности и ответственности обучающихся в системе межличностного взаимодействия, в учебной, внеурочной, социально значимой деятельности, осуществляющейся в образовательной организации, в том числе с участием общественных объединений, ценностно-целевые установки личности.

2.3. Просоциальное поведение обучающихся – это добровольное поведение личности, отвечающее этическим и правовым нормам межличностного взаимодействия, основанное на принятии традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2.4. Оценка поведения обучающихся – это формирование и формализованное представление оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся.

2.5. Отметка за поведение обучающихся – это показатель, с помощью которого обеспечивается формализованная фиксация оценочного суждения, отражающего качественные и количественные характеристики фактического поведения обучающихся в соответствии с установленной моделью оценки поведения обучающихся;

2.6. Дежурный администратор – это работник Организации, который в соответствии с графиком, утверждённым приказом директора, обеспечивает порядок, безопасность и стабильную работу образовательного учреждения в течение установленного рабочего дня.

3. Нормативная правовая основа оценки поведения обучающихся

Нормативной правовой основой для оценки поведения в Организации являются:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

3) приказ Минпросвещения России от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;

4) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286;

5) федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287;

6) федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372;

7) федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370;

8) федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);

9) федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;

10) федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023;

11) федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025;

12) федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП общего образования обучающихся с УО).

4. Цели и принципы апробации оценки поведения обучающихся

4.1. Общая цель оценки поведения обучающихся в образовательной организации состоит в стимулировании просоциального поведения обучающихся, основанного на этических и правовых нормах межличностного взаимодействия, принятии личностью традиционных российских духовно-нравственных ценностей и их деятельностной реализации в процессе собственной жизнедеятельности в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и снижении на этой основе доли обучающихся с признаками девиантного (асоциального, антиобщественного, противоправного) поведения.

4.2. Дифференциация целей оценки поведения обучающихся для участников образовательных отношений:

для обучающихся — стимулирование личностного развития, успешной социализации ученика посредством влияния на процессы осмысления, личностной рефлексии, оценки собственного поведения и деятельности на основе установленных ценностно-целевых ориентиров просоциального поведения;

для педагогических работников — установление обратной связи, получение объективной информации о соответствии персональных показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения и определение на этой основе системы воспитательных, коррекционных, развивающих мероприятий;

для руководящих работников — получение объективной информации о соответствии общих показателей фактического поведения по всему контингенту обучающихся образовательной организации показателям просоциального поведения и о достаточности/недостаточности создаваемых условий для воспитания, развития, успешной социализации обучающихся, необходимости привлечения дополнительных ресурсов (кадровых, организационных, методических, материально-технических и других);

для родителей (законных представителей) — получение объективной информации о соответствии показателей фактического поведения обучающихся показателям просоциального поведения, проблемах, трудностях личностного развития, успешной социализации ребенка и определение на этой основе необходимости изменения системы семейного воспитания, понимание характера необходимой помощи ребенку, в том числе с привлечением специалистов системы медико-социальной и психолого-педагогической помощи.

4.3. Принципы апробации оценки поведения обучающихся:

гуманистический характер оценивания поведения обучающихся, основанный на уважении личного достоинства, прав и свобод каждого обучающегося;

единообразие критериев, показателей, механизмов оценивания поведения обучающихся;

обеспечение преемственности процесса оценивания поведения обучающихся, осваивающих основные образовательные программы начального и основного общего образования;

комплексность модели оценки поведения обучающихся на основе достаточного набора критериев и показателей, позволяющих объективно определить уровни проявления просоциального поведения;

объективность оценивания в рамках модели оценки поведения, независимо от социокультурных характеристик обучающихся;

коллегиальность оценивания поведения обучающихся в составе не менее трех педагогических работников Организации, непосредственно участвующих в организации образовательного процесса и реализации образовательных программ;

мотивирующий, развивающий и воспитывающий характер оценивания на основе использования технологии формирующего оценивания.

5. Порядок выставления оценки поведения обучающихся

5.1. Оценивание поведения обучающихся осуществляется в целях содействия совершенствованию методов обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

5.2. Работники Организации, ответственные за выставление отметки поведения обучающихся, назначаются приказом руководителя Организации.

5.3. Оценка поведения обучающихся не влечет за собой:

включение сведений о поведении в индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся;

применение мер дисциплинарного взыскания, предусмотренных частью 12 статьи 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5.4. Оценивание поведения обучающихся проводится отдельно от академической успеваемости. Результаты такого оценивания не учитываются при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и не могут стать основанием для отказа в допуске к государственной итоговой аттестации.

5.5. Фиксация отметок за поведение обучающихся осуществляется с помощью электронного журнала.

5.6. Классный руководитель, основываясь на информации, получаемой от педагогических работников, работников административно-управленческого персонала Организации, фиксирует оценку поведения обучающихся не реже одного раза в неделю в электронном журнале.

5.7. Оценка поведения определяется на основании следующих критериев и показателей:

№ п/п	**Критерии оценки просоциального поведения обучающихся**	**Ответственные за выставление оценки поведения обучающихся**	**Показатели просоциального поведения обучающихся (при оценке учитываются особые образовательные потребности и индивидуальные возможности детей с ОВЗ)**
1.	*Дисциплинированность* (соблюдение правил внутреннего распорядка обучающихся, установленных в образовательной организации)	*Классный руководитель* оценивает поведение обучающихся в соответствии с показателями, основываясь на информации, предоставленной педагогическими работниками и административно-	Обучающийся соблюдает: 1.1. расписание, правила и нормы поведения в рамках учебной деятельности (в том числе внеурочной деятельности) в образовательной организации;

		управленческим персоналом Организации	1.2. одежда обучающихся и требования к внешнему виду в образовательной организации; 1.3. нормы поведения при проведении гражданско-патриотических акций, в том числе связанных с использованием государственных символов (флаг, герб, гимн); 1.4. соблюдение правил пожарной безопасности, электробезопасности, правил поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, установленных в образовательной организации.
2.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия с обучающимися* (неконфликтность, уважительное, доброе отношение к сверстникам)	*Классный руководитель и педагог-психолог* оценивают поведение обучающихся в соответствии с информацией, получаемой от педагогических работников, работников административно-управленческого персонала Организации	Обучающийся: 2.1. конструктивно взаимодействует со сверстниками, соблюдает общепринятые нормы коммуникации; 2.2. не создает умышленно конфликтные ситуации, не проявляет отношения и действия осознанной агрессии (травли) по отношению к окружающим сверстникам.
3.	*Соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми* (неконфликтность, уважительное отношение ко взрослым)	*Классный руководитель и педагог-психолог* учитывают фактические данные о нарушениях норм межличностного взаимодействия обучающимся и фиксирует оценку по критерию «соблюдение норм межличностного взаимодействия со взрослыми».	Обучающийся: 3.1. уважительно взаимодействует с педагогами, взрослыми участниками образовательных отношений, соблюдает нормы коммуникации; 3.2. проявляет ответственное отношение к поручениям, рекомендациям педагогов в связи с общественно значимой деятельностью, поведением, др.
4.	*Правомерное поведение* (отсутствие фактов антиобщественных действий и	*Классный руководитель и социальный педагог* оценивают поведение обучающихся в соответствии с показателями	В поведении обучающегося: 4.1. отсутствуют факты антиобщественных

	противоправного поведения)	на основании информации, получаемой от педагогических работников, работников административно-управленческого персонала Организации	действий и противоправного поведения (вандализм, хулиганство, травля, воровство и другое). В отношении обучающегося: 4.2. не проводится индивидуальная профилактическая работа в образовательной организации (не состоит на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних).

5.8. Устанавливаются следующие отметки поведения:
«образцовое поведение» - 24-30 баллов;
«допустимое поведение» - 10 – 23 балла;
«недопустимое поведение» - 0-9 баллов.

Суммарно максимальное количество баллов при оценке всех показателей просоциального поведения обучающегося без учета баллов дополнительного критерия и индивидуального поощрения составляет 30 баллов.

5.9. Шкала оценки поведения:

«соответствует всегда» (3 балла) – показатель проявляется всегда как устойчивая характеристика поведения обучающегося; показатель отражает личностно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; педагогическое управление поведением обучающегося, контроль не требуются или являются минимальными;

«соответствует с единичными признаками отклонений» (2 балла) – показатель проявляется, но наблюдаются единичные признаки отклонений в поведении обучающегося; показатель отражает недостаточное развитие навыков самоконтроля, волевой регуляции поведения; требуется незначительная педагогическая коррекция поведения обучающегося;

«частично соответствует» (1 балл) – показатель проявляется не всегда, является неустойчивой характеристикой поведения обучающегося; показатель отражает недостаточно осмысленное, мотивированное, деятельностное отношение обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль за поведением обучающегося;

«не соответствует (отсутствует)» (0 баллов) – показатель не проявляется или отсутствует в поведении обучающегося; показатель отражает отсутствие осмысленного, мотивированного, деятельностного отношения обучающегося; требуется педагогическое управление, контроль, коррекция поведения обучающегося.

5.10. Общая оценка фактического поведения обучающихся может варьироваться в зависимости от активности/пассивности проявления обучающимися отдельных показателей просоциального поведения, в том числе в случае реализации в отношении обучающегося индивидуальной профилактической работы и фиксации в его поведении положительной динамики изменений.

В связи с этим в общий расчет количества баллов могут добавляться от 1 до 3 баллов индивидуального поощрения, усиливающих вес показателя:

1 балл – незначительная, ситуативная положительная динамика индивидуальных изменений;

2 балла – незначительная, но системная положительная динамика индивидуальных изменений;

3 балла – значительная положительная динамика индивидуальных изменений.

Баллы индивидуального поощрения фиксируются классным руководителем в соответствии с оцениваемым показателем (критерием) просоциального поведения и учитываются при расчете общей суммы баллов, набранных обучающимся за учебный период (четверть) при оценке его поведения.

5.11. Формой фиксации оценки поведения обучающихся является запись в электронном журнале.

5.12. На основании оценки поведения обучающихся классный руководитель выставляет отметку за поведение не реже чем один раз в четверть.

5.13. В отношении обучающихся, находящихся на длительном лечении или обучающихся на дому, оценка поведения не выставляется.

6. Особенности оценивания обучающихся с ОВЗ

6.1. Оценка поведения обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом их психофизических особенностей и состояния здоровья.

6.2. Классный руководитель, на основании информации, получаемой от педагогических работников, работников административно-управленческого персонала Организации, фиксирует оценку поведения обучающихся не реже одного раза в неделю в электронном журнале.

6.3. При фиксировании оценок учитывается индивидуальная динамика обучающегося, а не средние показатели по классу.

6.4. На основании оценки поведения обучающихся классный руководитель выставляет отметку за поведение не реже чем один раз в четверть.

6.5. Для обучающихся с ОВЗ учитываются:

вариант адаптированной основной общеобразовательной программы;

формирование жизненных компетенций (адекватные способы поведения в классе, в образовательной организации, на улице);

усвоение нормативного поведения под контролем взрослого.

7. Порядок действий при нарушении дисциплины

7.1. При первом нарушении педагог делает устное замечание, указывая на конкретное правило. Фиксация не требуется.

7.2. При повторном нарушении на том же уроке педагог вызывает дежурного администратора (любым доступным способом связи: звонок, мессенджер) и делает короткую запись в электронном журнале: «Повторное нарушение дисциплины. Вызван администратор».

7.3. Дежурный администратор обязан прибыть в течение 5 минут, принять решение об удалении обучающегося с урока, провести профилактическую беседу и вернуть его в класс. Факт удаления и возвращения фиксируется педагогом в формате краткой записи: «Приступил к уроку в (указать время)», в электронном журнале.

7.4. После профилактической беседы администратор провожает обучающегося обратно в класс. Педагог обязан допустить его на урок.

7.5. Удаление с урока осуществляется только администратором. Обучающийся не может быть оставлен без присмотра в коридоре – его отводят в отдельное помещение (кабинет заместителя директора, педагога-психолога, директора).

8. Порядок обжалования

8.1. Родители (законные представители) имеют право на ознакомление с обоснованием выставленной отметки в электронном журнале.

8.2. При несогласии с выставленной отметкой родители (законные представители) могут обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в порядке, установленном локальным нормативным актом.

8.3. В случае выставления отметки «недопустимое поведение»:

классный руководитель проводит беседу с родителями в трехдневный срок;

организуется работа совета профилактики с привлечением родителей (законных представителей).

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2026 и действует до отмены.

9.2. Изменения и дополнения вносятся приказом директора Организации.