

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 161»  
(МАОУ «Гимназия № 161»)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,  
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: [gymnazy161@mail.ru](mailto:gymnazy161@mail.ru) сайт: гимназия161.екатеринбург.рф  
ОКПО 41748880, ОГРН 1026605241321, ИНН 6661055708, КПП 667101001

**РАССМОТРЕНО:**

Методическим объединением  
учителей русского языка и  
литературы  
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
 Пановалова Е.В.  
28.08.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
 Бесонерковская А. Р.  
Приказ № 245-ОД  
от 28.08.2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«СМЫСЛОВОЕ ЧТЕНИЕ И РАБОТА С ТЕКСТОМ»  
УРОВНЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 1 ГОД (8 КЛАСС)**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Арнаутова В.А.  
Глинских И.А.  
Кумина О.В.  
Мельникова Е.А.  
Хлебникова Г.В.  
Мелешкина Н.В.  
Шаповалова Е.В.

Екатеринбург, 2026 г.

## **Пояснительная записка**

Программа предмета «Смысловое чтение и работа с текстом» является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Рабочая программа для 8 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации "(в действующей редакции);
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования МБОУ гимназии № 161 г. Екатеринбург.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в основной школе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

### **Цель программы**

- формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
- формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
- формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

### **Задачи**

- развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
- учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации **на основе**
  - углубления базовых знаний по теории текста;
  - использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
  - использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
  - использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
  - использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

В 8-м классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

### **Место предмета в школьном курсе**

Программа рассчитана на 34 часа.

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные результаты:***

*учащиеся научатся*

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

### **Метапредметные результаты:**

*учащиеся овладеют*

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **поиск информации и понимание прочитанного**, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и интерпретацию информации**, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на **понимание и преобразование информации**, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на **оценку информации и рефлексия**, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

### ***Предметные результаты:***

*Учащиеся получают возможность*

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

## **Содержание программы**

### **8 класс**

#### **Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)**

Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее

#### **Тема 2. Как выбрать книгу? Входная диагностика.**

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Умение пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

#### **Тема 3. Учимся ставить цель чтения. («Знаю – хочу узнать – узнал».)**

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал».

Освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП («Знаю - Хочу узнать – Узнал»). Источники информации.

#### **Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)**

Выявление понимания термина **текст** на основе знания о происхождении слова (от лат. textus — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его **признаков**:

- **выраженность** (текст всегда выражен в устной или письменной форме);
- **отграниченность** (текст имеет начало и конец);
- **членимость** (текст состоит из двух или нескольких предложений);
- **связность** (предложений и части текста связаны);
- **цельность** (единое целое в отношении содержания и построения);
- **упорядоченность** (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены);
- **смысловая цельность** (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности);
- **информативность** (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора).

Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы.

#### **Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)**

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. *Предтекстовые* вопросы и задания в формировании умений.

#### **Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)**

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

#### **Тема 7. Внимание к слову.**

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

#### **Тема 8. Контрольная работа № 1.**

#### **Тема 9. Наши друзья и помощники. (Словари и справочники)**

Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.

Словари энциклопедические (Большая советская энциклопедия, Большой энциклопедический словарь, Литературная энциклопедия, Детская энциклопедия и др.) и языковые (филологические, лингвистические). Лингвистические словари – одноязычные и многоязычные (чаще двуязычные). Одноязычные словари, включающие все слова данного языка (словари *thesaurus* – от греч. «сокровищница, хранилище»), современного литературного языка, языка того или иного писателя, языка отдельного произведения, исторические, этимологические, синонимов, фразеологические, иностранных слов, орфографические, орфоэпические, словообразовательные, сокращений; жаргонные, терминологические словари (Словарь юного математика, Словарь литературоведческих терминов, Словарь терминов по информатике и др.)

#### **Тема 10. Учимся читать учебный текст. (Элементы учебного текста)**

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

#### **Тема 11. Главное и неглавное в тексте. (Виды информации в учебном тексте.)**

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

#### **Тема 12. Учимся читать учебный текст. (Маркировка информации)**

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

#### **Тема 13. Практикум-диагностика. (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)**

Мониторинг: выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия.

#### **Тема 14. Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. *Несплошные тексты* (тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом) и *их виды*:

графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.)

Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

### **Тема 15. Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)**

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам).

### **Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи) Контрольная работа № 2.**

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.

### **Тема 17. Пересказ текста**

Виды пересказа (подробный, сжатый, выборочный).

### **Тема 18. Практикум. Пересказ текста**

Выполнение практических заданий по разным видам пересказа текста.

### **Тема 19. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)**

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится.

### **Тема 20. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)**

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства. Комплексный анализ текста.

### **Тема 21. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи)**

Умение анализировать текст-рассуждение. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

### **Тема 22. Воображение и прогнозирование. (Приёмы прогнозирования)**

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному. Приёмы «угадай слово», «продолжи предложение» и др.

### **Тема 23. Воображение и прогнозирование. (Прогнозирование содержания)**

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. «Чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

### **Тема 24. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)**

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. Приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором.

### **Тема 25. Диалог с текстом. («Толстые» и «тонкие» вопросы)**

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). *Ромашка Блума* (технология РКМЧП). *Шесть лепестков* — шесть типов вопросов:

*простые вопросы*, уточняющие вопросы для установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации;

*интерпретационные* (объясняющие) вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему ...?»); творческие вопросы, содержащие элементы условности,

предположения, прогноза («Если бы...»; оценочные вопросы, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»); *практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»))

#### **Тема 26. Диалог с текстом. (Выделение главной мысли)**

Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

#### **Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)**

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

#### **Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)**

Умение структурировать информацию во время чтения и после чтения, перерабатывать и фиксировать сжатую информацию в форме плана. *Виды и формы плана*: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

#### **Тема 29. Что помогает понять текст. (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)**

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации.

Приемы технологий РКМЧП (таблица «Что? Где? Когда? Где? Почему?», приёма ведения двухчастного дневника).

#### **Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)**

Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста (таблица, схема, кластер, опорный конспект).

#### **Тема 31. Разные способы представления информации: символ, таблица, схема, знак, диаграмма.**

Составление устного высказывания по заданному несплошному тексту и создание несплошного текста по данному сплошному.

#### **Тема 32. Когда текст прочитан? (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)**

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

*Устное изложение*: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения. Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

#### **Тема 33. Практикум – диагностика. (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)**

#### **Тема 34. Когда текст прочитан (Оценка информации)**

Соотношение прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявление, насколько она полезна, интересна, практически значима.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Раздел/тема урока                                                                                                 | Кол-<br>во<br>часов |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1        | Умеем ли мы читать? (Виды чтения)                                                                                 | 1                   |
| 2        | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное).<br>Входная диагностика                           | 1                   |
| 3        | Учимся ставить цель чтения («знаю – хочу узнать – узнал»)                                                         | 1                   |
| 4        | Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)                                                                        | 1                   |
| 5        | С чего начинается текст? (Роль заглавия)                                                                          | 1                   |
| 6        | Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)                                                                   | 1                   |
| 7        | Внимание к слову.                                                                                                 | 1                   |
| 8        | Контрольная работа № 1.                                                                                           | 1                   |
| 9        | Наши друзья и помощники. (словари и справочники)                                                                  | 1                   |
| 10       | Учимся читать учебный текст. (Элементы учебного текста)                                                           | 1                   |
| 11       | Главное и неглавное в тексте.(Виды информации в учебном тексте)                                                   | 1                   |
| 12       | Учимся читать учебный текст: маркировка информации.                                                               | 1                   |
| 13       | Практикум - диагностика: тестовая работа по применению умений<br>работать с информацией и выделять главную мысль. | 1                   |
| 14       | Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в<br>несплошном тексте).                               | 1                   |
| 15       | Шифровка и дешифровка текста: поиск и нахождение информации в<br>несплошных текстах.                              | 1                   |
| 16       | Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи).<br>Контрольная работа № 2                               | 1                   |
| 17       | Пересказ текста (подробный и сжатый).                                                                             | 1                   |
| 18       | Практикум. Пересказ текста.                                                                                       | 1                   |
| 19       | Сцепление в тексте: смысловые связи в тексте.                                                                     | 1                   |
| 20       | Погружение в текст: логико–смысловой анализ текста<br>художественного или публицистического стиля речи.           | 1                   |
| 21       | Погружение в текст: выделение тезисов и аргументов/примеров в<br>тексте учебно - научного стиля речи.             | 1                   |
| 22       | Воображение и прогнозирование. Приёмы прогнозирования.                                                            | 1                   |
| 23       | Воображение и прогнозирование: прогнозирование содержания.                                                        | 1                   |
| 24       | Диалог с текстом: вопросы к тексту                                                                                | 1                   |
| 25       | Диалог с текстом: «толстые» и «тонкие» вопросы.                                                                   | 1                   |
| 26       | Диалог с текстом: выделение главной мысли.                                                                        | 1                   |
| 27       | Учимся читать «между строк»: скрытая информация в тексте.                                                         | 1                   |
| 28       | Что помогает понять текст? (План текста)                                                                          | 1                   |
| 29       | Что помогает понять текст. (Перекодирование информации: пометки,<br>выписки, цитаты)                              | 1                   |
| 30       | Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование<br>информации)                                          | 1                   |
| 31       | Разные способы представления информации: символ, таблица, схема,                                                  | 1                   |

|    |                                                                                                               |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | знак, диаграмма.                                                                                              |   |
| 32 | Когда текст прочитан? (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)                           | 1 |
| 33 | Практикум – диагностика. (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом) | 1 |
| 34 | Когда текст прочитан (Оценка информации)                                                                      | 1 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968239

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 16.10.2025 по 16.10.2026