

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 161»
(МАОУ «Гимназия № 161»)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: gymnazy161@mail.ru сайт: гимназия161.екатеринбург.рф
ОКПО 41748880, ОГРН 1026605241321, ИНН 6661055708, КПП 667101001

РАССМОТРЕНО:

Методическим объединением
Учителей начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
 Закревская О.В.
28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
 Белоцерковская А. Р.
Приказ № 245-ОД
от 28.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»

АООП НОО обучающихся с ЗПР

(вариант 7.1, 7.2)

1-4 классы

Составитель:

Закревская О.В., педагог-психолог

Екатеринбург, 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Психологические занятия» для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2) на уровне начального общего образования разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 N 1598;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минпросвещения от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся ЗПР (7.1, 7.2) МАОУ «Гимназия № 161»;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного и познавательного развития данной категории обучающихся, развитие эмоционального интеллекта, произвольности поведения, коммуникативной деятельности. Программа реализуется педагогом-психологом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключениями ПМПК и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфере, в социальном взаимодействии и адаптации. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы. Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности обучающихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, он не слышит или не видит многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить

происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов, обучающихся по варианту 7.1, на детей 1дополнительного, 1-4 классов, обучающихся по варианту 7.2.

Рабочая программа предполагает в большей степени удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Вариант 7.1. предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Вариант 7.2. предполагает, пролонгированные сроки, 5 лет.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина,

В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи программы:

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);

- развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование пространственных и временных представлений;

- развитие речи; -формирование представлений об окружающем мире; -восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, русский язык, окружающий мир; -подготовка к усвоению нового; -стимулирование интереса к умственной деятельности; -формирование позитивной мотивации к обучению.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате изучения данного курса у обучающихся будут

сформированы:

личностные результаты:

- 1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятие и освоение своей социальной роли;
- 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 6) коррекция эмоциональной сферы;
- 7) усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 3) развитие восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания
- 4) развитие пространственных представлений и ориентации;
- 5) развитие представлений о времени;
- 6) развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления, абстрактно-символического.

Коммуникативные УУД

- 1) владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 2) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 3) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 4) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других);
- 5) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Регулятивные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

6) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие (психологические) занятия, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на младших школьников с ЗПР 7.1 (1-4 класс), продолжительность обучения занимает 4 года. Объем программы составляет: в первом классе всего: 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Данный курс рассчитан на младших школьников с ЗПР 7.2 (1-5 класс)

продолжительность обучения занимает 5 лет. Объем программы составляет: в первом и первом вспомогательном классе всего: 66 часов в год (33 недели), из них 29 учебных недель (58 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику. Во 2-4 классах всего: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

Продолжительность академического часа для обучающихся ОВЗ ЗПР (7.1, 7.2) составляет 20 минут (в соответствии с уровнем работоспособности и возраста обучающихся). Занятия проводятся 1- 2 раза в неделю, индивидуально или в малых группах.

ЗПР 7.1

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1 класс	2	33	66	8 ч. (4 недели)	58
2 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
3 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
4 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60

ЗПР 7.2

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
1 класс	2	33	66	8 ч. (4 недели)	58
2 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
3 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
4 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
5 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60

Длительность занятий:

Для работы с обучающимися с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 25-30 минут – индивидуальное занятие, 30-40 – подгрупповое.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Направления коррекционной деятельности

I. Вводное занятие.

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям.

Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

II. Развитие восприятия, воображения и осязания.

1) Осязание.

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

2) Восприятие качеств величины.

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

3) Восприятие формы. Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

4) Восприятие цвета.

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

5) Восприятие пространства.

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

6) Восприятие времени.

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи. 7) Слуховое восприятие. Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредотачиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

7) Слуховое восприятие.

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредотачиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

III. Развитие внимания.

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

IV. Развитие памяти.

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

V. Развитие аналитико-синтетической сферы.

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

VI. Развитие личностно-мотивационной сферы.

Знакомство с правилами общения. Обучение приёмам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

Предлагаемые задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей обучающихся ОВЗ ЗПР на уровне начального общего образования им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:	- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; - овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; -способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - способность к наблюдательности, умение замечать новое; - умение ставить и удерживать цель деятельности; -планировать действия; - определять и сохранять способ действий; -использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.
Метапредметными результатами изучения курса	
Регулятивные УУД:	-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -проговаривать последовательность действий; -учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; -учиться работать по предложенному педагогом плану; -учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
Познавательные УУД:	-ориентироваться в своей системе знаний: отличать

	новое от уже известного с помощью учителя; -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога; -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.
Коммуникативные УУД:	- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -слушать и понимать речь других; -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; -учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Урочно-тематическое планирование 1 класс

№ занятия	Цель занятия	Кол-во чч
1-4	Диагностическое обследование	4
5	Саморегуляция, адаптационные механизмы.	1
6	Эмоции людей, невербальная составляющая общения.	1
7-8	Пространственное восприятие и сенсомоторная координация.	2
9-10	Эмоциональный интеллект.	2
11-12	Навыки коммуникации.	2
13-14	Навыки коммуникации: внешний вид и вежливость.	2
15-16	Развитие наглядно-образного мышления.	2
17-18	Быстрота реакции, межполушарные взаимосвязи.	2
19-20	Развитие концентрации внимания	2
21-22	Аналитические способности и способности рассуждать	2
23	Развитие слуховой памяти.	1
24	Мыслительные операции: анализ и синтез	1
25-26	Развитие зрительной памяти.	2
27-28	Логическое мышление: поиск закономерностей	2
29-30	Развитие моторики, координации движений, понимания пространства.	2
31-32	Быстрота реакции. Мыслительные операции: классификации.	2
33-34	Пространственное восприятие и сенсомоторная координация	2
35-36	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	2
37-38	Развитие ассоциативной памяти.	2
39-40	Точность движений, умение контролировать сменяемость действий	2
41-42	Межполушарные взаимосвязи.	2
43-44	Мелкая моторика и глазомер: штриховка	2
45-46	Мелкая моторика и глазомера: графические упражнения, трафарет	2

47-48	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги).	2
49-50	Пространственная ориентировка на листе бумаги.	2
51-52	Временные показатели, последовательность событий	2
53-54	Перцептивные группировки объектов.	2
54-55	Произвольное сосредоточение, переключение внимания.	2
56-57	Программа деятельности и контроль за ней.	2
58-59	Мыслительные операции: сравнение	2
60-61	Самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею).	2
62-66	Итоговая диагностика. Подведение итогов.	4

1 (дополнительный) класс (ЗПР 7.2)

№ занятия	Цель занятия	Кол-во часы
1-4	Диагностическое обследование	4
5	Коммуникация: общение со сверстниками, границы.	1
6	Целеполагание.	1
7-8	Мотивационные предпочтения.	2
9-10	Внешний вид как часть имиджа гимназиста. Правила поведения.	2
11-12	Речевой этикет.	2
13-14	Дружба – основа положительного отношения к школе	2
15-16	Привлечение внимания, лидерские качества, умение работать в группе	2
17-18	Причины ссор. Правила выхода из конфликтов	2
19-20	Развитие осязательного восприятия.	2
21-22	Развитие зрительного восприятия.	2
23-24	Развитие слухового восприятия.	2
25-26	Межполушарные взаимосвязи.	2
27-28	Мелкая моторика, графомоторные навыки, общая двигательная координация.	2
29-30	Часть и целое, простые классификации.	2
31-32	Форма. Классификация предметов по форме.	2
33-34	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги).	2
35-36	Расположения предметов в пространстве.	2
37-38	Ориентировка в помещении по инструкции.	2
39-40	Пространственная ориентировка на листе бумаги.	2
41-42	Быстрота реакции. Мыслительные операции: классификация.	2
43-44	Произвольная концентрация и распределение внимания.	2
45-46	Мыслительные операции: аналогии	2
47-48	Развитие слуховой памяти.	2
49-50	Развитие зрительной памяти.	2
51-52	Поиск закономерностей.	2
53-54	Развитие наглядно-образного мышления	2
55-56	Программа деятельности и контроль над ней.	2
57-58	Абстрактно-символическое и словесно-логическое мышление.	2
59-60	Произвольное сосредоточение внимания	2
61-62	Самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею).	2

63-66	Итоговая диагностика. Подведение итогов..	4
-------	---	---

2 класс

№ занятия	Цель занятия	Кол-во чч
1-4	Диагностическое обследование	4
5	Мотивация: учеба, общение, развитие	1
6	Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	1
7-8	Поведение в конфликтных ситуациях	2
9	Правила поведения в гимназии: возможности и границы	1
10	Способы снятия эмоционального напряжения.	1
11	Развитие восприятия.	1
12	Развитие мелкой моторики.	1
13-14	Динамическая организация двигательного акта	2
15-16	Пространственные представления (ориентировка в собственном теле, во внешнем пространстве)	2
17-18	Пространственные и временные логико-грамматические конструкции	2
19-20	Приемы запоминания	2
21-22	Произвольное запоминание слухового ряда.	2
23-24	Логическое и понятийное мышление: анализ – синтез, сравнение,	2
25-26	Логическое и понятийное мышление: выделение существенного, обобщение.	2
27-28	Логическое и понятийное мышление: функциональные отношения	2
29-30	Логическое и понятийное мышление: классификация и аналогии	2
31-32	Логическое и понятийное мышление: причинно-следственные связи	2
33-34	Логическое и понятийное мышление: родо-видовые отношения	2
35-36	Ассоциативное мышление.	2
37-38	Творческое мышление: из одного много, из много - одно	2
39-40	Словесно-логическое мышление: вопросы и ответы	2
41-42	Словесно-логическое мышление: сторителлинг	2
43-44	Действие по образцу, указаниям, по алгоритму	2
45-46	Развитие слуховой памяти	2
47-48	Развитие зрительной памяти	2
47-50	Аналитические способности и способность рассуждать	2
51-52	Развитие наглядно-образного мышления	2
53-54	Мыслительные операции: сравнение и обобщение	2
55-56	Эмоциональный интеллект: отрицательные и положительные эмоции	2
57-58	Эмоциональный интеллект: чувства и эмоции	2
29-60	Эмоциональный интеллект: свои и чужие эмоциональные состояния	2
61-62	Социально-одобряемые способы выплеска эмоционального состояния	2
63-64	Самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею).	2
65-68	Итоговая диагностика. Подведение итогов.	4

3 класс

№ занятия	Цель занятия	Кол-во чч
1-4	Диагностическое обследование	4
5	Мотивация к занятиям: запомнившиеся упражнения и игры прошлого учебного года	1
6	Сотрудничество, доверительное отношение друг к другу.	1
7	Эффективные способы привлечения внимания	1
8	Работа в группе: правила и перспективы	1
9-10	Конфликты и как их разрешать	2
11-12	Концентрация внимания,саморегуляция и самоконтроль	2
13-14	Переключение внимания и умение действовать по правилу	2
14-16	Объем внимания,произвольности, действия по инструкции	2
17-18	Объем и распределение внимания.	2
19-20	Развитие кратковременной оперативной памяти.	2
21-22	Произвольное запоминание слухового ряда.	2
23-24	Развитие механической зрительной и слуховой памяти.	2
25-26	Развитие ассоциативной памяти.	2
27-28	Логическое мышление: умозаключения по аналогии, закономерности.	2
29-30	Причинно-следственные отношения	2
31-32	Обобщение и сравнение.	2
33-34	Анализ, синтез, классификация	2
35-36	Мелкая моторика и общая двигательная координация.	2
37-38	Организация и контроль двигательных программ.	2
39-40	Произвольность движений (сигнал-реакция)	2
41-42	Пространственные представления	2
43-44	Пространственные представления в речи.	2
45-46	Базовые эмоции.	2
47-48	Приемы коррекции тревоги и страха	2
49-50	Саморегуляция эмоциональных состояний	2
51-52	Понимание эмоций других людей	2
53-54	Быстрота реакции на внешние стимулы.	2
55-56	Развитие концентрации внимания.	2
57-58	Аналитические способности и способность рассуждать	2
59-60	Развитие слуховой памяти.	2
61-62	Развитие зрительной памяти.	2
63-64	Самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею).	2
65-68	Итоговая диагностика. Подведение итогов.	4

4 класс

№ занятия	Цель занятия	Кол-во час
1-4	Диагностическое обследование	4
5	Правила групповой работы.	1
6	Общение со сверстниками: правила, ограничения, возможности	1
7	Конфликты и способы их решения	1
8	Границы в общении	1
9	Развитие восприятия (пространственного, осязательного, временного)	1
10-11	Моделирование расположения объектов в ближнем и дальнем	1

	пространстве.	
12-13	Моделирование пространственных ситуаций	2
14-15	Зрительно-моторная координация	2
16-17	Развитие ориентировки во времени и в пространстве	2
18-19	Развитие зрительной памяти	2
20-21	Развитие опосредованной памяти	2
22-23	Приемы осмысленного запоминания.	2
24-25	Воображение: приемы развития.	2
26-27	Словесно-логическое мышление: сторителлинг	2
28-29	Произвольное внимание: развитие концентрации, распределения	2
30-31	Произвольное внимание: развитие переключения, объема	2
32-33	Развитие вербально-понятийного аппарата.	2
34-35	Построение умозаключения по аналогии.	2
36-37	Развитие сложных форм мышления: абстрагирование, установление закономерностей	2
38-39	Внутренний план действий	2
40-41	Приемы самоконтроля и саморегуляции	2
42-43	Развитие рефлексивной деятельности	2
44-45	Развитие наглядно-образного мышления.	2
46-47	Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез	2
48-49	Совершенствование мыслительных операций: сравнение, обобщение.	2
50-51	Совершенствование мыслительных операций: классификация, аналогии.	2
52-53	Совершенствование мыслительных операций: выделение существенного	2
54-55	Помощь: давать, просить, принимать	2
56-57	Ценности в жизни человека	2
58-59	Эмоциональный интеллект: чувства и эмоции	2
60-61	Эмоциональный интеллект: свои и чужие эмоциональные состояния	2
62-63	Эмоциональный интеллект: эмоции и их внешнее проявление	2
64	Самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею).	2
65-68	Итоговая диагностика Поведение итогов	4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968239

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 16.10.2025 по 16.10.2026