

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 161»  
(МАОУ «Гимназия № 161»)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,  
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: [gymnazy161@mail.ru](mailto:gymnazy161@mail.ru) сайт: гимназия161.екатеринбург.рф  
ОКПО 41748880, ОГРН 1026605241321, ИНН 6661055708, КПП 667101001

**РАССМОТРЕНО:**

Методическим объединением  
Учителей начальных классов  
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель директора  
 Закревская О.В.  
28.08.2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
 Белоцерковская А. Р.  
Приказ № 245-ОД  
от 28.08.2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»  
АООП НОО обучающихся с ТНР  
(вариант 5.1, 5.2)  
1-4 классы

Составители:  
Закревская О.В., педагог-психолог

Екатеринбург, 2026 г.

### **Пояснительная записка**

Коррекционный курс разработан в соответствии с требованиями ФАОП и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования .

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ важнейшей задачей является обеспечение условий для развития всех учащихся. Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ диктует внедрение новых подходов к созданию в начальной школе системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, нацеленной на преодоление недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ.

Программа коррекционного обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционного обучения предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной обучения предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с тяжелыми нарушениями речи не имеют достаточной возможности с помощью вербального общения обогащать свой лексический и интеллектуальный потенциал. Поэтому окружающая среда для них должна стать источником развития. Каждый ребенок, имеющий те или иные отклонения в развитии, нуждается в эффективной и скоростной реабилитации, позволяющей ему преодолеть нарушения в развитии. Это возможно лишь при условии формирования вокруг каждого такого ребенка единого коррекционно-развивающего пространства.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие

способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

**Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014 N 1598;
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
4. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
5. Приказ Минпросвещения от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР (5.1, 5.2) МАОУ «Гимназия № 161»;
8. Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

**Программа коррекционной работы для детей с ТНР обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения обучающимися с тяжелыми нарушениями речи адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

**Цель и задачи реализации программы**

**Целью программы коррекционной работы** в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и развитии для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

1. своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

2. определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР; определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

3. создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;

4. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

5. организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалиста образовательного учреждения;

6. обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;

7. реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ТНР; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;

8. создание в гимназии условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога образовательного учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в 4

зависимости от возраста детей и уровня их развития.

### **Принципы и подходы к формированию программы**

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

✓ *Принцип приоритетности* интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

✓ *Принцип системности* обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

✓ *Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

✓ *Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

✓ *Принцип комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

✓ *Принцип единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

✓ *Принцип сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

✓ *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.**

К особым образовательным потребностям, характерным для 5

обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе;

- преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, 6

визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов;

- обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;

- организация партнерских отношений с родителями.

**Основными линиями обучения по коррекционному курсу являются:**

- Мышление (развитие операций анализа, синтеза, обобщения, классификации и т.д);

- Память и внимание (развитие слуховой, образной и зрительной памяти, произвольного внимания)

- Восприятие (развитие зрительно–пространственного восприятия и воображения, пространственных представлений, мелкой моторики)

- Общение и развитие эмоционально-волевой сферы (снятие эмоционального напряжения, формирование коммуникативных умений)

#### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные результаты:                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;</li><li>- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</li><li>-способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации;</li><li>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li><li>- способность к наблюдательности, умение замечать новое;</li><li>- умение ставить и удерживать цель деятельности;</li><li>-планировать действия;</li><li>- определять и сохранять способ действий;</li><li>-использовать самоконтроль на всех этапах деятельности.</li></ul> |
| Метапредметными результатами изучения курса |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Регулятивные УУД:                           | <ul style="list-style-type: none"><li>-определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проговаривать последовательность действий;</li> <li>-учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;</li> <li>-учиться работать по предложенному педагогом плану;</li> <li>-учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</li> </ul>                                                                                   |
| Познавательные УУД:  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога;</li> <li>-перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.</li> </ul>                     |
| Коммуникативные УУД: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);</li> <li>-слушать и понимать речь других;</li> <li>-совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>-учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> |

### **Средства контроля коррекционно-развивающих занятий.**

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимся проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 2-х этапов – первичной и итоговой.

Результаты исследований отмечаются в «Карте индивидуального развития обучающегося». Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка.

Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

**Целевая аудитория программы:** младшие школьники (учащиеся 1-4 классов) с ОВЗ ТНР, педагоги, родители МАОУ «Гимназия № 161»  
Продолжительность реализации программы 2024-2029 учебные года и включает следующие этапы:

**этап - Психодиагностика,** направленная на изучение уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.

**этап - Коррекционно-развивающая работа.** Форма занятий представлена индивидуальной работой, а также может быть использована и для групповых занятий. Режим занятий: 1- 2 раза в неделю.

**этап - Консультирование.** Включает в себя вопросы развития, обучения и воспитания детей.

**этап - Психопросвещение.** Данный этап направлен на приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психологическим здоровьем детей, знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка.

**этап - Аналитическая работа,** направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТНР, планирование работы на следующий год.

Ограничением для участия в занятиях является отказ их законных представителей.

### **Место коррекционно-развивающего курса в учебном плане**

Курс «Психокоррекционные занятия» являются обязательной составной частью коррекционно-развивающей области комплексного сопровождения обучающихся с ТНР, реализуется во внеурочное время.

Согласно учебному плану ФАООП НОО (вариант 5.1 и 5.2) на реализацию курса «Психокоррекционные занятия: (психологические) для учащихся 1-4 классов с ТНР, вариант 5» выделяется в 1 классе –66 ч во внеурочной деятельности (2 ч в неделю, 33 учебные недели); во 2-4 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Продолжительность академического часа для обучающихся ОВЗ составляет 25 - 30 минут (в зависимости от эмоционального состояния детей, уровня работоспособности и возраста обучающегося). Занятия проводятся 1- 2 раза в неделю, индивидуально или в малых группах.

Данную программу можно использовать как фрагментарно, так и комплексно. Темы, формы и цели занятий могут корректироваться в зависимости от результатов диагностики. Игры и упражнения для занятий подбираются в соответствии с целями каждого конкретного занятия. Задания подбираются с учетом их направленности на развитие определенных структур личности, а также для удобства индивидуальной/ групповой работы с ребенком.

В процессе обучения возможно возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Для увеличения объема памяти, повышения устойчивости внимания, ускорения интеллектуальной деятельности во время занятий используются упражнения, игры, задания на развитие ВПФ.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Содержание программы**

#### **Блоки для организации коррекционной работы**

##### **I. Вводное занятие.**

Давайте познакомимся. Формирование эмоционального отношения к занятиям. Диагностика уровня знаний детей о себе.

Диагностическое занятие. Диагностика уровня развития внимания, памяти, восприятия.

## **II. Развитие восприятия, воображения и осязания.**

### *1) Осязание.*

В мире запахов. Различение контрастных запахов. Одинаковые на ощупь. Различение предметов на ощупь. Определение названий различных осязательных ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Тёплое – холодное. Определение различных температурных свойств материала. Определение названий различных тепловых ощущений, опираясь на тактильные ощущения. Мокрое – сухое. Определение различных влажностных свойств материала. Определение названия мокрого или сухого предмета, опираясь на тактильные ощущения. Обозначение словом собственных ощущений.

### *2) Восприятие качеств величины.*

Сопоставление двух предметов контрастных величин по высоте, длине, ширине, толщине; обозначение словом. Раскладывание, перекладывание предметов различной величины. Раскрашивание предметов различной величины.

*3) Восприятие формы.* Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Группировка предметов по форме. Раскрашивание предметов.

### *4) Восприятие цвета.*

Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный). Игры на подбор нужного цвета. Игры на сочетание цветов. Рисование и раскрашивание предметов. Конструирование.

### *5) Восприятие пространства.*

Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (верх – сверху, сзади, справа, слева, за, под, около, низ – снизу, перед – спереди и т. п.), ориентирование в помещении по инструкции педагога. Пространственная ориентировка на листе бумаги.

### *6) Восприятие времени.*

Сутки. Части суток. Утро. День. Вечер. Ночь. Работа с графической моделью «Сутки». Понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года. Обозначение временных представлений в речи. 7) Слуховое восприятие. Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

### *7) Слуховое восприятие.*

Формирование умения слушать, прислушиваться, сосредоточиваться на звуке. Различение звуков окружающей среды и музыкальных звуков. Различение

речевых и неречевых звуков. Подражание речевым и неречевым звукам. Выполнение словесных поручений.

### **III. Развитие внимания.**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), игры «Кто точнее нарисует», «Составь узор», «Запутанные дорожки». Активизация внимания путем сличения предмета с его силуэтом. Штриховка по трафарету и шаблону. Раскрашивание предметов.

### **IV. Развитие памяти.**

Развитие объема и устойчивости слуховой, зрительной, двигательной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов (2–3) без учета месторасположения, игры «Внимательный художник», «Найди отличия». Запоминание свойств предметов, узнавание их на основе названных свойств. Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Зарисовка картинок.

### **V. Развитие аналитико-синтетической сферы.**

Развитие наглядно-действенного мышления. Описание различных свойств окружающих предметов. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Выделение элементов, из которых состоит данный объект. Выделение основных признаков предмета. Нахождение конкретных различий. Сравнение предметов по заданному признаку. Выделение общего признака. Классификация предметов по заданному признаку.

### **VI. Развитие личностно-мотивационной сферы.**

Знакомство с правилами общения. Обучение приемам общения со сверстниками. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности. Формирование мотивационной деятельности на действие контроля. Знакомство с понятиями «радость», «страх», «удивление», «злость». Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.

## **Урочно-тематическое планирование**

### **1 класс**

| № занятия | Цель занятия                                             | Кол-во чч |
|-----------|----------------------------------------------------------|-----------|
| 1-4       | Диагностическое обследование                             | 4         |
| 5         | Саморегуляция, адаптационные механизмы.                  | 1         |
| 6         | Эмоции людей, невербальная составляющая общения.         | 1         |
| 7-8       | Пространственное восприятие и сенсомоторная координация. | 2         |
| 9-10      | Эмоциональный интеллект.                                 | 2         |
| 11-12     | Навыки коммуникации.                                     | 2         |
| 13-14     | Навыки коммуникации: внешний вид и вежливость.           | 2         |
| 15-16     | Развитие наглядно-образного мышления.                    | 2         |
| 17-18     | Быстрота реакции, межполушарные взаимосвязи.             | 2         |
| 19-20     | Развитие концентрации внимания                           | 2         |

|       |                                                                              |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| 21-22 | Аналитические способности и способности рассуждать                           | 2 |
| 23    | Развитие слуховой памяти.                                                    | 1 |
| 24    | Мыслительные операции: анализ и синтез                                       | 1 |
| 25-26 | Развитие зрительной памяти.                                                  | 2 |
| 27-28 | Логическое мышление: поиск закономерностей                                   | 2 |
| 29-30 | Развитие моторики, координации движений, понимания пространства.             | 2 |
| 31-32 | Быстрота реакции. Мыслительные операции: классификации.                      | 2 |
| 33-34 | Пространственное восприятие и сенсомоторная координация                      | 2 |
| 35-36 | Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.    | 2 |
| 37-38 | Развитие ассоциативной памяти.                                               | 2 |
| 39-40 | Точность движений, умение контролировать сменяемость действий                | 2 |
| 41-42 | Межполушарные взаимосвязи.                                                   | 2 |
| 43-44 | Мелкая моторика и глазомер: штриховка                                        | 2 |
| 45-46 | Мелкая моторика и глазомера: графические упражнения, трафарет                | 2 |
| 47-48 | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги). | 2 |
| 49-50 | Пространственная ориентировка на листе бумаги.                               | 2 |
| 51-52 | Временные показатели, последовательность событий                             | 2 |
| 53-54 | Перцептивные группировки объектов.                                           | 2 |
| 54-55 | Произвольное сосредоточение, переключение внимания.                          | 2 |
| 56-57 | Программа деятельности и контроль за ней.                                    | 2 |
| 58-59 | Мыслительные операции: сравнение                                             | 2 |
| 60-61 | Самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею).                 | 2 |
| 62-66 | Итоговая диагностика. Подведение итогов.                                     | 4 |

## 1 (дополнительный) класс (ТНР 5.2)

| № занятия | Цель занятия                                                           | Кол-во часы |
|-----------|------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1-4       | Диагностическое обследование                                           | 4           |
| 5         | Коммуникация: общение со сверстниками, границы.                        | 1           |
| 6         | Целеполагание.                                                         | 1           |
| 7-8       | Мотивационные предпочтения.                                            | 2           |
| 9-10      | Внешний вид как часть имиджа гимназиста. Правила поведения.            | 2           |
| 11-12     | Речевой этикет.                                                        | 2           |
| 13-14     | Дружба – основа положительного отношения к школе                       | 2           |
| 15-16     | Привлечение внимания, лидерские качества, умение работать в группе     | 2           |
| 17-18     | Причины ссор. Правила выхода из конфликтов                             | 2           |
| 19-20     | Развитие осязательного восприятия.                                     | 2           |
| 21-22     | Развитие зрительного восприятия.                                       | 2           |
| 23-24     | Развитие слухового восприятия.                                         | 2           |
| 25-26     | Межполушарные взаимосвязи.                                             | 2           |
| 27-28     | Мелкая моторика, графомоторные навыки, общая двигательная координация. | 2           |

|       |                                                                              |   |
|-------|------------------------------------------------------------------------------|---|
| 29-30 | Часть и целое, простые классификации.                                        | 2 |
| 31-32 | Форма. Классификация предметов по форме.                                     | 2 |
| 33-34 | Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги). | 2 |
| 35-36 | Расположения предметов в пространстве.                                       | 2 |
| 37-38 | Ориентировка в помещении по инструкции.                                      | 2 |
| 39-40 | Пространственная ориентировка на листе бумаги.                               | 2 |
| 41-42 | Быстрота реакции. Мыслительные операции: классификация.                      | 2 |
| 43-44 | Произвольная концентрация и распределение внимания.                          | 2 |
| 45-46 | Мыслительные операции: аналогии                                              | 2 |
| 47-48 | Развитие слуховой памяти.                                                    | 2 |
| 49-50 | Развитие зрительной памяти.                                                  | 2 |
| 51-52 | Поиск закономерностей.                                                       | 2 |
| 53-54 | Развитие наглядно-образного мышления                                         | 2 |
| 55-56 | Программа деятельности и контроль над ней.                                   | 2 |
| 57-58 | Абстрактно-символическое и словесно-логическое мышление.                     | 2 |
| 59-60 | Произвольное сосредоточение внимания                                         | 2 |
| 61-62 | Самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею).                 | 2 |
| 63-66 | Итоговая диагностика. Подведение итогов..                                    | 4 |

## 2 класс

| № занятия | Цель занятия                                                                              | Кол-во чч |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1-4       | Диагностическое обследование                                                              | 4         |
| 5         | Мотивация: учеба, общение, развитие                                                       | 1         |
| 6         | Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми                                               | 1         |
| 7-8       | Поведение в конфликтных ситуациях                                                         | 2         |
| 9         | Правила поведения в гимназии: возможности и границы                                       | 1         |
| 10        | Способы снятия эмоционального напряжения.                                                 | 1         |
| 11        | Развитие восприятия.                                                                      | 1         |
| 12        | Развитие мелкой моторики.                                                                 | 1         |
| 13-14     | Динамическая организация двигательного акта                                               | 2         |
| 15-16     | Пространственные представления (ориентировка в собственном теле, во внешнем пространстве) | 2         |
| 17-18     | Пространственные и временные логико-грамматические конструкции                            | 2         |
| 19-20     | Приемы запоминания                                                                        | 2         |
| 21-22     | Произвольное запоминание слухового ряда.                                                  | 2         |
| 23-24     | Логическое и понятийное мышление: анализ – синтез, сравнение,                             | 2         |
| 25-26     | Логическое и понятийное мышление: выделение существенного, обобщение.                     | 2         |
| 27-28     | Логическое и понятийное мышление: функциональные отношения                                | 2         |
| 29-30     | Логическое и понятийное мышление: классификация и аналогии                                | 2         |
| 31-32     | Логическое и понятийное мышление: причинно-следственные связи                             | 2         |
| 33-34     | Логическое и понятийное мышление: родо-видовые отношения                                  | 2         |
| 35-36     | Ассоциативное мышление.                                                                   | 2         |
| 37-38     | Творческое мышление: из одного много, из много - одно                                     | 2         |
| 39-40     | Словесно-логическое мышление: вопросы и ответы                                            | 2         |

|       |                                                                |   |
|-------|----------------------------------------------------------------|---|
| 41-42 | Словесно-логическое мышление: сторителлинг                     | 2 |
| 43-44 | Действие по образцу, указаниям, по алгоритму                   | 2 |
| 45-46 | Развитие слуховой памяти                                       | 2 |
| 47-48 | Развитие зрительной памяти                                     | 2 |
| 47-50 | Аналитические способности и способность рассуждать             | 2 |
| 51-52 | Развитие наглядно-образного мышления                           | 2 |
| 53-54 | Мыслительные операции: сравнение и обобщение                   | 2 |
| 55-56 | Эмоциональный интеллект: отрицательные и положительные эмоции  | 2 |
| 57-58 | Эмоциональный интеллект: чувства и эмоции                      | 2 |
| 29-60 | Эмоциональный интеллект: свои и чужие эмоциональные состояния  | 2 |
| 61-62 | Социально-одобряемые способы выплеска эмоционального состояния | 2 |
| 63-64 | Самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею).   | 2 |
| 65-68 | Итоговая диагностика. Подведение итогов.                       | 4 |

### 3 класс

| № занятия | Цель занятия                                                                 | Кол-во чч |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1-4       | Диагностическое обследование                                                 | 4         |
| 5         | Мотивация к занятиям: запомнившиеся упражнения и игры прошлого учебного года | 1         |
| 6         | Сотрудничество, доверительное отношение друг к другу.                        | 1         |
| 7         | Эффективные способы привлечения внимания                                     | 1         |
| 8         | Работа в группе: правила и перспективы                                       | 1         |
| 9-10      | Конфликты и как их разрешать                                                 | 2         |
| 11-12     | Концентрация внимания,саморегуляция и самоконтроль                           | 2         |
| 13-14     | Переключение внимания и умение действовать по правилу                        | 2         |
| 14-16     | Объем внимания,произвольности, действия по инструкции                        | 2         |
| 17-18     | Объем и распределение внимания.                                              | 2         |
| 19-20     | Развитие кратковременной оперативной памяти.                                 | 2         |
| 21-22     | Произвольное запоминание слухового ряда.                                     | 2         |
| 23-24     | Развитие механической зрительной и слуховой памяти.                          | 2         |
| 25-26     | Развитие ассоциативной памяти.                                               | 2         |
| 27-28     | Логическое мышление: умозаключения по аналогии, закономерности.              | 2         |
| 29-30     | Причинно-следственные отношения                                              | 2         |
| 31-32     | Обобщение и сравнение.                                                       | 2         |
| 33-34     | Анализ, синтез, классификация                                                | 2         |
| 35-36     | Мелкая моторика и общая двигательная координация.                            | 2         |
| 37-38     | Организация и контроль двигательных программ.                                | 2         |
| 39-40     | Произвольность движений (сигнал-реакция)                                     | 2         |
| 41-42     | Пространственные представления                                               | 2         |
| 43-44     | Пространственные представления в речи.                                       | 2         |
| 45-46     | Базовые эмоции.                                                              | 2         |
| 47-48     | Приемы коррекции тревоги и страха                                            | 2         |
| 49-50     | Саморегуляция эмоциональных состояний                                        | 2         |

|       |                                                              |   |
|-------|--------------------------------------------------------------|---|
| 51-52 | Понимание эмоций других людей                                | 2 |
| 53-54 | Быстрота реакции на внешние стимулы.                         | 2 |
| 55-56 | Развитие концентрации внимания.                              | 2 |
| 57-58 | Аналитические способности и способность рассуждать           | 2 |
| 59-60 | Развитие слуховой памяти.                                    | 2 |
| 61-62 | Развитие зрительной памяти.                                  | 2 |
| 63-64 | Самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею). | 2 |
| 65-68 | Итоговая диагностика. Подведение итогов.                     | 4 |

#### 4 класс

| № занятия | Цель занятия                                                                  | Кол-во час |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1-4       | Диагностическое обследование                                                  | 4          |
| 5         | Правила групповой работы.                                                     | 1          |
| 6         | Общение со сверстниками: правила, ограничения, возможности                    | 1          |
| 7         | Конфликты и способы их решения                                                | 1          |
| 8         | Границы в общении                                                             | 1          |
| 9         | Развитие восприятия (пространственного, осязательного, временного)            | 1          |
| 10-11     | Моделирование расположения объектов в ближнем и дальнем пространстве.         | 1          |
| 12-13     | Моделирование пространственных ситуаций                                       | 2          |
| 14-15     | Зрительно-моторная координация                                                | 2          |
| 16-17     | Развитие ориентировки во времени и в пространстве                             | 2          |
| 18-19     | Развитие зрительной памяти                                                    | 2          |
| 20-21     | Развитие опосредованной памяти                                                | 2          |
| 22-23     | Приемы осмысленного запоминания.                                              | 2          |
| 24-25     | Воображение: приемы развития.                                                 | 2          |
| 26-27     | Словесно-логическое мышление: сторителлинг                                    | 2          |
| 28-29     | Произвольное внимание: развитие концентрации, распределения                   | 2          |
| 30-31     | Произвольное внимание: развитие переключения, объема                          | 2          |
| 32-33     | Развитие вербально-понятийного аппарата.                                      | 2          |
| 34-35     | Построение умозаключения по аналогии.                                         | 2          |
| 36-37     | Развитие сложных форм мышления: абстрагирование, установление закономерностей | 2          |
| 38-39     | Внутренний план действий                                                      | 2          |
| 40-41     | Приемы самоконтроля и саморегуляции                                           | 2          |
| 42-43     | Развитие рефлексивной деятельности                                            | 2          |
| 44-45     | Развитие наглядно-образного мышления.                                         | 2          |
| 46-47     | Совершенствование мыслительных операций: анализ, синтез                       | 2          |
| 48-49     | Совершенствование мыслительных операций: сравнение, обобщение.                | 2          |
| 50-51     | Совершенствование мыслительных операций: классификация, аналогии.             | 2          |
| 52-53     | Совершенствование мыслительных операций: выделение существенного              | 2          |
| 54-55     | Помощь: давать, просить, принимать                                            | 2          |
| 56-57     | Ценности в жизни человека                                                     | 2          |
| 58-59     | Эмоциональный интеллект: чувства и эмоции                                     | 2          |

|       |                                                               |   |
|-------|---------------------------------------------------------------|---|
| 60-61 | Эмоциональный интеллект: свои и чужие эмоциональные состояния | 2 |
| 62-63 | Эмоциональный интеллект: эмоции и их внешнее проявление       | 2 |
| 64    | Самооценка, сравнение достижений (было/стало; не умел/умею).  | 2 |
| 65-68 | Итоговая диагностика Поведение итогов                         | 4 |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968239

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 16.10.2025 по 16.10.2026