

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 161»
(МАОУ «Гимназия № 161»)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: gymnazy161@mail.ru сайт: гимназия161.екатеринбург.рф
ОКПО 41748880, ОГРН 1026605241321, ИНН 6661055708, КПП 667101001

РАССМОТРЕНО:

Методическим объединением
Учителей начальных классов
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
 Закревская О.В.
28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
 Белонерковская А. Р.
Приказ № 245-ОД
от 28.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)»
АООП ООО обучающихся с ЗПР
(вариант 7)
5-9 классы

Составитель:
Закревская О.В., педагог-психолог

Екатеринбург, 2026 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (психокоррекционные)» (далее – программа) для обучающихся с ЗПР (вариант 7) на уровне основного общего образования разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7), в соответствии с требованиями ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция);
- Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые Федеральные Государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ОВЗ» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 01.02.2024 N 67, от 17.07.2024 N 495);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования МАОУ «Гимназия № 161» для обучающихся ЗПР (7);
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного, познавательного развития данной категории обучающихся, развитие эмоционального интеллекта, произвольности поведения, коммуникативной деятельности. Программа реализуется педагогом-психологом по направлениям коррекционной работы в соответствии с заключениями ПМПК и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Программа опирается на следующие принципы:

1. Преемственность.

Принцип обеспечивает создание единого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ЗПР для продолжения образования, социальной адаптации и интеграции в обществе. Принцип обеспечивает связь программы с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного

общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания обучающихся. Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

2. Соблюдение интересов обучающихся с ЗПР.

Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

3. Непрерывность.

Принцип гарантирует обучающемуся с ЗПР и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

4. Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

5. Комплексность и системность.

Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;
- реализацию программы в процессе учебной и внеурочной деятельности, в том числе при включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов и дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
- комплексное сопровождение каждого обучающегося с ЗПР при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с ЗПР образовательной программы;
- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с ЗПР; расширение их познавательных интересов и сферы жизненной компетенции;

- обеспечение социальной адаптации обучающихся с ЗПР на основе овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числе межличностного взаимодействия с окружающими людьми;

- содействие приобщению обучающихся с ЗПР к здоровому образу жизни;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся с ЗПР с учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

Программа позволяет проектировать и реализовывать систему комплексного психолого-педагогического сопровождения и направлена на предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Система комплексной помощи выстраивается на основе реализации психологического, логопедического, дефектологического, социально-педагогического сопровождения.

Система комплексной помощи включает:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования;

- индивидуализацию содержания специальных образовательных условий;

- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся;

- организацию групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ЗПР;

- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по социальным, правовым и другим вопросам;

- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР.

Диагностическое направление включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;

- изучение развития эмоциональной, регуляторной, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся с ЗПР;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося с ЗПР;

изучение адаптивных возможностей и уровня психосоциального развития обучающегося с ЗПР;

выявление особенностей коммуникативной деятельности обучающихся с ЗПР и способности к регуляции собственного поведения, эмоционального реагирования;

изучение профессиональных предпочтений и склонностей;

мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Диагностическое направление реализуется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками и другими педагогическими работниками.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы, социальной ситуации и условий семейного воспитания обсуждаются на заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

Коррекционно-развивающее и психопрофилактическое направление включает:

выбор оптимальных специальных методик и вариативного программного содержания коррекционных курсов, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

проведение коррекционных курсов, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и обеспечения успешной социализации;

системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и психокоррекцию его поведения;

формирование стремления к осознанному самопознанию и саморазвитию у обучающихся с ЗПР;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний с учетом норм и правил общественного уклада;

развитие навыков конструктивного общения и эффективного взаимодействия с окружающими;

развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

развитие осознанного подхода в решении нравственных проблем на основе личностного выбора, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

социальную защиту обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Обучающиеся ЗПР испытывают наибольшие затруднения в познавательной сфере, в социальном взаимодействии и адаптации. Тщательное психическое исследование показывает специфические особенности его психической деятельности, в основе которой лежит чаще всего негрубая органическая недостаточность тех мозговых систем, которые отвечают за обучаемость ребенка, за возможности его адаптации к условиям школы. Его недостаточность проявляется, прежде всего, в низкой познавательной активности обучающихся, которое обнаруживается обычно во всех сферах его психической деятельности. Такой ребенок менее любознателен, он не слышит или не видит многого в окружающем его мире, не стремится понять, осмыслить происходящие вокруг него явления и события. Это обуславливается особенностями его восприятия, внимания, мышления, памяти, эмоционально-волевой сферы.

Вышеперечисленные особенности негативно сказываются на формировании универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов.

Программа предполагает в большей степени удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, овладение базовым содержанием обучения, развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков, развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций, формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Вариант 7 предполагает, что обучающийся с задержкой психического развития получает образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки.

Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися основного общего образования приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают

лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов.

Программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Цель коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» - развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки;
- развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного "образа Я";
- развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению;
- развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» построен по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного модуля программы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка или группы детей. Специалист может один или более модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов на изучение конкретного модуля.

Каждый модуль представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике с постепенным усложнением и включением новых тем, направленную на развитие дефицитарных психических функций обучающихся с ЗПР в соответствии с направленностью соответствующего модуля.

При этом из общего содержания модулей данного курса возможно выделение конкретных тематических блоков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей конкретных обучающихся с ЗПР, зачисленных на психокоррекционные занятия. За счет этого возможно формирование индивидуализированных коррекционно-развивающих программ, направленных на коррекцию и развитие дефицитарных психических функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и развития обучающихся с ЗПР.

В соответствии с целями и задачами коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» выделяются следующие модули и разделы программы:

Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения» (разделы «Развитие регуляции познавательных процессов» и «Развитие саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний»);

Модуль «Формирование личностного самоопределения» (разделы «Развитие личностного самоопределения» и «Развитие профессионального самоопределения»).

Модуль «Развитие коммуникативной деятельности» (разделы «Развитие коммуникативных навыков» и «Развитие навыков сотрудничества»).

Занятия по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия (психологические)» могут проводиться в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами), а также индивидуально.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Коррекция трудностей психологического развития и социальной адаптации осуществляется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе специальных подходов, методов и способов, учитывающих особенности подросткового возраста. При выборе форм и приемов работы необходимо опираться на ведущую деятельность подросткового возраста – общение. В ходе коррекционно-развивающего занятия педагогу-психологу важно учитывать принцип активного включения обучающегося в совместную со сверстниками и взрослым деятельность, предполагающий обязательное участие подростка в процессе обсуждения,

беседы, диалога. Также в процессе работы необходимо сохранять руководящий контроль со стороны взрослого, обеспечивать положительную обратную связь, делать акцент на развитии навыков саморегуляции.

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР. Учитывая сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, снижение эмоциональной саморегуляции у такого обучающегося, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и работы с бланковыми материалами, а также предусматривает включение в занятия динамических и релаксационных пауз. Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную групповую деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников группового занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений, направленных на развитие определенных сфер личности обучающегося с ЗПР в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает в себя рефлекссию проведенной работы, обмен мнениями и эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем широко задействованы активные формы работы с обучающимися: подвижные игры и упражнения, работа с психологическими сказками, элементы арт-терапии и тренинговых занятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

личностные результаты:

- 1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятие и освоение своей социальной роли;
- 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;
- 4) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) овладения навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 6) коррекция эмоциональной сферы;
- 7) усвоение поведенческих правил;
- 8) понимание ценностной составляющей своей будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- 1) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее -ИКТ) для решения коммуникативных и

познавательных задач;

2) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

3) развитие восприятия, зрительной и слуховой памяти, внимания

4) развитие пространственных представлений и ориентации;

5) развитие различных видов мышления: наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления, абстрактно-символического.

Коммуникативные УУД

1) владение навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;

2) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия, умение находить выходы из спорных ситуаций и конфликтов;

3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

4) умение работать в материальной и информационной среде основного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

Регулятивные УУД

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

8) планировать свое будущее профессиональное обучения с учетом знаний своих интересов, возможностей и способностей.

Место коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающие (психологические) занятия, согласно требованиям ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью

внеурочной деятельности и представлены фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Данный курс рассчитан на обучающихся с ЗПР 7 (5-9 класс), продолжительность обучения занимает 5 лет. Объем программы составляет: 68 часов в год (34 недели), из них 30 учебных недель (60 занятий), 4 недели (8 занятий) отводятся на диагностику.

ЗПР 7

Класс	Количество занятий в неделю	Количество учебных недель в году	Общее количество часов	Количество часов, отведенных на педагогическое обследование	Количество часов, отведенных на коррекционные занятия
5 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
6 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
7 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
8 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60
9 класс	2	34	68	8 ч. (4 недели)	60

Длительность занятий:

Для работы с обучающимися с ЗПР программой предусматривается индивидуальная и подгрупповая форма занятий (2-6 человек), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность 1 занятия: 20-25 минут.

Урочно-тематическое планирование 5 класс

№ занятия	Модуль	тема занятия	Кол-во чч
1-4	Диагностический	Диагностическое обследование	4
5-6	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Эмоции свои и чужие.	2
7-8		Внешнее проявление эмоций.	2
9-10		Как справляться с тревожностью	2
11-12		Мимика, жесты	2
13-14		Способы управления эмоциями	2
15-16		Социально-приемлемое поведение в сложных ситуациях.	2
17-18	Развитие личностного самоопределения	Основные социальные роли.	2
19-20		Личная ответственность и обязанности.	2
21-22		Самооценка.	2
23-24		Оценивание результатов своей деятельности.	2
25-26	Развитие профессионального	Значение профессиональной деятельности в жизни человека.	2

27-28	самоопределения	«Хочу» и «могу» в сфере профессий.	2
29-30	Развитие коммуникативных навыков	Вербальное и невербальное общение.	2
31-32		Психологические помехи в общении.	2
33-34		Установление и поддержание коммуникации.	2
35-36		Способы передачи информации.	2
37-38		Активное слушание.	2
39-40		Приемы поддержания беседы	2
41-42	Развитие навыков сотрудничества	Сотрудничество и совместная деятельность.	2
43-44		Правила работы в группе.	2
45-46	Развитие регуляции познавательных процессов	Целеполагание	2
47-48		Зрительно-моторная координация.	2
49-50		Операция мышления «сравнение».	2
51-52		Операция мышления «классификация»	2
53-54		Операции мышления «анализ» и «синтез»	2
55-56		Словесная инструкция.	2
57-58		Концентрация и переключение внимания.	2
59-60		Планирование этапов выполнения задания.	2
61-62		Корректировка действий на основании сравнения с эталоном.	2
63-64		Оценка правильности выполнения задания.	2
65-68	Диагностический	Диагностическое обследование. Подведение итогов	4

6 класс

№ занятия	Модуль	Тема занятия	Кол-во ч
1-4	Диагностический	Диагностическое обследование	4
5-6	Развитие регуляции познавательных процессов	Работоспособность и утомление.	2
7-8		Определение последовательности действий.	2
9-10		Корректировка действий на основании сравнения с эталоном.	2

11-12		Выполнение заданий по готовой инструкции.	2
13-14		Пошаговый и итоговый контроль при выполнении задания.	2
15-16		Поиск закономерностей.	2
17-18		Тренировка зрительной и слуховой памяти.	2
19-20		Тренировка внимания	2
21-22		Развитие абстрактно-символического мышления	2
23-24		Развитие предметно-действенного мышления	2
25-26		Развитие словесно-логического мышления	2
27-28		Развитие наглядно-образного мышления	2
29-30		Развитие креативного мышления	2
31-32	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Понимание эмоций.	2
33-34		Физические проявления эмоциональных состояний.	2
35-36		Позитивные и негативные эмоции.	2
37-38		Знакомство с приемами регуляции эмоций.	2
39-40		Снижение тревожности в трудных ситуациях.	2
41-42	Развитие личностного самоопределения	Особенности личности человека.	2
43-44		Положительные и отрицательные качества человека.	2
45-46		Оценка собственных черт характера.	2
47-48		Задатки и склонности человека.	2
49-50	Развитие профессионального самоопределения	Разнообразие профессий в современном мире.	2
51-52		Представление о понятии «карьера».	2
53-54		Склонности и способности при выборе профессии.	2
55-56	Развитие коммуникативных навыков	Особенности общения в различных ситуациях.	2
57-58		Вербальное и невербальное общение	2
59-60		Альтернативная точка зрения собеседника.	2

61-62	Развитие навыков сотрудничества	Сотрудничество и совместная деятельность.	2
63-64		Аргументация в дискуссии	2
65-68	Диагностический	Диагностическое обследование. Подведение итогов	4

7 класс

№ занятия	Модуль	Тема занятия	Кол-во чч
1-4	Диагностический	Диагностическое обследование	4
	Развитие личностного самоопределения	Личностные особенности.	2
5-6		Самооценка и уровень притязаний	2
7-8		Ответственное поведение.	2
9-10		Прогнозирование последствий поведения и деятельности.	2
11-12		Социальные роли в современном обществе.	2
13-14		Жизненный план и его временная перспектива.	2
15-16	Развитие профессионального самоопределения	Направления профессиональной деятельности.	2
17-18		Профессиональная направленность личности.	2
19-20		Интересов и профессиональные склонности	2
21-22		Что такое профессиональная пригодность	2
23-24	Развитие коммуникативных навыков	Активное слушание.	2
25-26		Реализация коммуникативных намерений.	2
27-28		Дискуссия	2
29-30	Развитие навыков сотрудничества	Продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	2
31-32		Достижение цели в групповой деятельности.	2
33-34		Организация совместной деятельности	2
35-36	Развитие регуляции познавательных процессов	Определение последовательности действий для достижения цели	2
37-38		Самостоятельное планирование с учетом правила.	2
39-40		Корректировка действий на основании сравнения с эталоном.	2

41-42		Развитие логического мышления.	2
43-44		Развитие ассоциативного мышления.	2
45-46		Развитие словесно-логического мышления.	2
47-48		Развитие абстрактно-символического мышления	2
49-50		Развитие предметно-действенного мышления	2
51-52		Развитие наглядно-действенного мышления	2
53-54		Развитие креативного мышления	2
55-56	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Приемы снятия психоэмоционального напряжения через телесные практики	2
57-58		Приемами снятия психоэмоционального напряжения через интеллектуальные практики	2
59-60		Способы регуляции состояния при утомлении	2
61-62		Приемы регуляции эмоционального состояния при наличии помех.	2
63-64		Приемами регуляции агрессивного состояния	2
65-68	Диагностический	Диагностическое обследование. Подведение итогов	4

8 класс

№ занятия	Модуль	Тема занятия	Кол-во ч
1-4	Диагностический	Диагностическое обследование	4
5-6	Развитие регуляции познавательных процессов	Цель и задачи деятельности.	2
7-8		Организация деятельности при индивидуальной и групповой работе.	2
9-10		Самоконтроль этапов деятельности.	2
11-12		Развитие понятийного мышления.	2
13-14		Развитие ассоциативного мышления.	2
15-16		Развитие словесно-логического мышления.	2
17-18		Развитие абстрактно-символического мышления	2
19-20		Развитие предметно-действенного мышления	2
21-22		Развитие наглядно-действенного	2

		мышления	
23-24		Развитие креативного мышления	2
25-26		Концентрация и распределение внимания	2
27-28		Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти	2
29-30		Развитие словесно-логической памяти	2
31-32	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных и функциональных состояний	Приемы регуляции эмоционального состояния.	2
33-34		Приемы релаксации.	2
35-36		Регуляция эмоций в соответствии с социальным контекстом.	2
37-38		Приемы регуляции негативных эмоций в конфликте.	2
39-40		Сохранение эмоций при отстаивании своего мнения.	2
41-42		Воля и произвольность поведения	2
43-44	Развитие личностного самоопределения	Самооценка.	2
45-46		Социальные нормы и правила.	2
47-48		Временная перспектива жизни.	2
49-50	Развитие профессионального самоопределения	Профессии, актуальные для современного рынка труда.	2
51-52		Перспективы профессионального образования.	2
53-54		Профессиональная направленности личности и ее структура.	2
55-56		Профессиональные склонности и профессиональный потенциал.	2
57-58		Моделирование образа желаемого профессионального пути.	2
59-60	Развитие коммуникативных навыков	Устное выступление с визуальной опорой	2
61-62	Развитие навыков сотрудничества	Конструктивный диалог.	2
63-64		Взаимодействие с позиций «взрослый», «родитель», «дитя»	2
65-68	Диагностический	Диагностическое обследование. Подведение итогов	4

№ занятия	Модуль	Тема занятия	Кол-во ч
1-4	Диагностический	Диагностическое обследование	4
5-6	Развитие регуляции познавательных процессов	Цели и задачи деятельности.	2
7-8		Ресурсы для выполнения задач.	2
9-10		Контроль, корректировка действий при групповой работе..	2
11-12		Развитие понятийного мышления	2
13-14		Развитие ассоциативного мышления.	2
15-16		Развитие словесно-логического мышления.	2
17-18		Развитие абстрактно-символического мышления	2
19-20		Развитие предметно-действенного мышления	2
21-22		Развитие наглядно-действенного мышления	2
23-24		Развитие креативного мышления	2
25-26		Развитие концентрации и распределения внимания	2
27-28		Развитие кратковременной зрительной и слуховой памяти	2
29-30		Развитие словесно-логической памяти	2
31-32	Развитие личностного самоопределения	Склонности и интересы, их оценка.	2
33-34		Смыслы и ценности жизненного самоопределения.	2
35-36		Моделирование собственной жизненной перспективы	2
37-38	Развитие профессионального самоопределения	Профессиональное образование и будущая профессиональная деятельность.	2
39-40		Индивидуальная стратегия выбора будущей профессии.	2
41-42	Развитие коммуникативных навыков	Источники информации.	2
43-44		Сторителлинг.	2
45-46	Развитие навыков сотрудничества	Конфликт: причины, виды, структура.	2
47-48		Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2
49-50		Медиация как способ решения конфликтов	2

51-52		Эффективное слушание	2
53-54		Эмоциональная поддержка в совместной деятельности.	2
55-56	Развитие саморегуляции поведения, эмоциональных функциональных состояний и	Приемы регуляции эмоций в ситуации дискуссии, учебного спора.	2
57-58		Стресс, его проявления и влияние на общение и деятельность.	2
59-60		Способы профилактики стрессовых состояний при подготовке к ГИА (ГВЭ)	2
61-62		Приемы контроля эмоций в ситуации экзамена.	2
63-64		Волевые усилия при возникновении утомления.	2
65-68		Диагностическое обследование. Подведение итогов	4

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968239

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 16.10.2025 по 16.10.2026