

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 161»
(МАОУ «Гимназия № 161»)

620146, г. Екатеринбург, бульвар Денисова-Уральского, 9 а,
Тел. (343)267-29-08, факс 267-40-71, e-mail: gymnazy161@mail.ru сайт: гимназия161.екатеринбург.рф
ОКПО 41748880, ОГРН 1026605241321, ИНН 6661055708, КПП 667101001

РАССМОТРЕНО:

Методическим объединением
учителей русского языка
и литературы
Протокол №1 от 28.08.2026 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
 Кумина О.В.
28.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
 Белоцерковская А. Р.
Приказ № 245-ОД
от 28.08.2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Задания повышенной сложности по английскому языку»

11 класс

СОСТАВИТЕЛЬ:

Базуева А. Н.

Екатеринбург, 2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку: задания повышенной сложности»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку: задания повышенной сложности» (далее – Программа) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения курса, календарно-тематическое планирование.

Программа курса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), в том числе федеральных рабочих программ (ФРП) по учебному предмету «Английский язык» (углубленный уровень). Программа ориентирована на систематизацию знаний и развитие компетенций, необходимых для использования языка в академических и профессиональных целях.

Реализация Программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

Актуальность курса внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку: задания повышенной сложности»

В современном мире владение английским языком является неотъемлемым компонентом функциональной грамотности и конкурентоспособности выпускника. ЕГЭ по английскому языку представляет собой объективную и комплексную проверку уровня сформированности речевых умений и языковых навыков. Данный курс призван восполнить дефицит аудиторного времени на целенаправленную и системную подготовку к экзамену, а также на отработку заданий повышенной сложности, вызывающих наибольшие трудности.

Актуальность курса определяется его практико-ориентированной направленностью, нацеленностью на формирование стратегий выполнения экзаменационных заданий, развитием языковой догадки и критического мышления. Курс является информационной поддержкой выбранного профиля дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку: задания повышенной сложности». *Приоритетными целями* изучения курса являются:

- систематизация и углубление знаний грамматического и лексического материала в рамках тем, предусмотренных кодификатором ЕГЭ.
- формирование и развитие устойчивых навыков выполнения всех типов заданий в формате ЕГЭ.
- развитие коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.
- формирование функциональной грамотности и умения работать с информацией на английском языке.
- повышение уверенности учащихся в своих силах и снижение психологического барьера перед сдачей экзамена.

Образовательные задачи:

- отработать стратегии выполнения заданий раздела «Аудирование».
- сформировать навыки работы с текстами различного жанра и стиля в разделе «Чтение».
- углубить знания в области грамматики и лексики, необходимые для успешного выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика».
- обучить алгоритму написания личного письма и развернутого высказывания с элементами рассуждения (эссе).
- развить умения монологической и диалогической речи в рамках формата устной части экзамена.

- сформировать навыки самоконтроля и эффективного распределения времени на экзамене.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане. Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) в 11 классе.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку: задания повышенной сложности» с федеральной рабочей программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания. Это позволяет ориентировать курс не только на интеллектуальное, но и на нравственное и социальное развитие выпускника.

Курс позволяет отразить такие целевые ориентиры результатов воспитания, как:

- становление личности обучающегося как целостной, находящейся в гармонии с окружающим миром, способной к решению жизненных и научных задач;
- высокую степень самостоятельности обучающихся в проектноисследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентацию обучающихся на социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- осознанной готовности к получению профессионального образования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

ЛИЧНОСТНЫМИ результатами освоения выпускниками средней общей школы программы внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку: задания повышенной сложности» (для 11 класса):

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится: самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных

связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3 Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по программе курса внеурочной деятельности «Практикум по английскому языку: задания повышенной сложности» (для 11 класса):

АУДИРОВАНИЕ

Обучающийся будет уметь:

- понимать на слух основное содержание несложных прагматических, публицистических и научно-популярных аудиотекстов, выделяя ключевые слова и игнорируя избыточную информацию;
- понимать запрашиваемую информацию в аудиотекстах, напрямую выраженную ключевыми словами и их синонимами (задания на множественный выбор);
- полностью понимать содержание коротких диалогов и монологов, извлекать детальную информацию, определять причинно-следственные связи, отношение говорящего к предмету обсуждения;
- эффективно применять стратегии аудирования: прогнозирование содержания по заголовку/вопросам, выделение ключевых слов, игнорирование фоновой информации;

ЧТЕНИЕ

Обучающийся будет уметь:

- понимать основное содержание текстов различных жанров (публицистических, художественных, научно-популярных), определять тему и главную мысль каждого абзаца.
- понимать структурно-смысловые связи в тексте, восстанавливать логическую структуру текста, определяя место недостающего фрагмента;
- полностью понимать содержание текста, извлекать детальную информацию, понимать implicit meaning (скрытый смысл), отношение автора к проблеме;
- владеть техниками смыслового чтения: skimming (чтение для понимания основного содержания), scanning (поиск конкретной информации), детальное чтение;

ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Обучающийся будет уметь:

Оперировать грамматическими явлениями в соответствии с коммуникативной задачей: правильно использовать видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залоге;

соблюдать правила согласования времен; использовать условные предложения всех типов (0, 1, 2, 3) и смешанного типа; употреблять модальные глаголы и их эквиваленты для выражения возможности, вероятности, запрета, необходимости и совета; преобразовывать прямую речь в косвенную с соблюдением правил сдвига времен и изменения местоимений и обстоятельств; правильно использовать неличные формы глагола: герундий, инфинитив, причастие настоящего и прошедшего времени.

Владеть лексическим запасом и навыками словообразования: употреблять лексические единицы по изученным темам в соответствии с коммуникативной задачей; понимать и использовать фразовые глаголы, устойчивые словосочетания (collocations); образовывать новые части речи с помощью аффиксов (префиксов и суффиксов) в соответствии с контекстом; различать многозначность слов и выбирать корректное значение в зависимости от контекста; использовать синонимы и антонимы для избегания тавтологии.

ПИСЬМО

Обучающийся будет уметь:

Создавать личное письмо в соответствии с предложенным планом: соблюдать неформальный стиль и нормы этикета; логично структурировать текст, используя абзацное членение; полно и точно отвечать на заданные вопросы; задавать прямые вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией; использовать разнообразную лексику и грамматические структуры, соответствующие уровню B1-B2.

Создавать развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы: четко формулировать и аргументировать свою точку зрения по предложенной проблеме; логично выстраивать композицию (введение – постановка проблемы, основная часть – аргументы и контраргументы, заключение); использовать средства логической связи (linking words) для соединения идей внутри и между предложениями; употреблять стилистически нейтральную лексику и сложные грамматические конструкции; соблюдать требуемый объем и правила орфографии и пунктуации.

ГОВОРЕНИЕ

Обучающийся будет уметь:

правильно произносить слова, соблюдать интонацию повествовательных и вопросительных предложений, темп чтения, позволяющий понять текст.

напрямую запрашивать информацию, формулируя логичные и грамматически корректные вопросы по предложенному плану.

создавать связное монологическое высказывание в соответствии с предложенным планом; использовать разнообразную лексику и грамматические структуры.

сравнивать и сопоставлять две фотографии, выделяя общее и различное; логично высказывать свое мнение и предпочтения, давая развернутые аргументы; использовать клише для сравнения и выражения мнения.

Вести диалог в рамках предложенной ситуации, демонстрируя навыки спонтанной речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ»

Раздел 1. Совершенствование аналитических навыков (аудирование и чтение) (10 часов)

Тема 1. Знакомство с различными типами заданий и освоение стратегий эффективного восприятия иноязычной речи на слух

Форматы заданий на понимание устной речи. Стратегии эффективного аудирования
Анализ ключевой информации, определение деталей, распознавание мнений и отношений
Практикум №1 по выполнению заданий на аудирование

Тема 2. Классификация заданий к тексту: от поиска информации к интерпретации

Форматы заданий на понимание письменных текстов. Работа с текстами разных жанров
Поиск конкретной информации, понимание структурно-смысловых связей, определение авторской позиции.

Раздел 2. Грамматика и лексика: тонкости употребления (8 часов)

Тема 3. Комплексный анализ грамматических явлений повышенной сложности

Систематизация грамматических явлений высокой сложности в контексте.

Тема 4. Лексическое наполнение: оттенки значений и особенности использования

Лексические трудности: фразовые глаголы идиомы, слова с похожим значением. Практикум по выполнению заданий на грамматико-лексическую трансформацию

Раздел 3. Продуктивные навыки: письменная речь (8 часов)

Тема 5. Стратегии написания личного письма

Написание личного письма в неформальном стиле: структура, клише, правила вежливости, формулировка вопросов

Тема 6. Стратегии создания развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения

Структура эссе (opinion, for-and-against, problem-solution), построение аргументов, использование связующих элементов. Образец построения ответа. Алгоритм по составлению письменного высказывания. Практика работы с отдельными аспектами развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения

Раздел 4. Продуктивные навыки: устная речь (8 часов)

Тема 7. Стратегии и тактики успешной коммуникации

Техники чтения текста вслух. Построение вопросов. Описание визуальной информации. Монологическое высказывание: планирование, структура, языковые средства связи

Тема 8. Практикум по ситуативному применению изученных коммуникативных стратегий и техник

Применение всех изученных техник в смоделированной ситуации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Совершенствование аналитических навыков (аудирование и чтение)	10
2	Грамматика и лексика: тонкости употребления	8
3	Продуктивные навыки: письменная речь	8
4	Продуктивные навыки: устная речь	8
ИТОГО:		34 ЧАСА

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: ЗАДАНИЯ ПОВЫШЕННОЙ
СЛОЖНОСТИ»**

№ урока	Название темы	Кол-во часов
1	Форматы заданий на понимание устной речи	1
2	Стратегии эффективного аудирования	1
3	Анализ ключевой информации, определение деталей, распознавание мнений и отношений	1
4	Практикум №1 по выполнению заданий на аудирование	1
5	Форматы заданий на понимание письменных текстов	1
6	Работа с текстами разных жанров	1
7	Поиск конкретной информации, понимание структурно-смысловых связей, определение авторской позиции	1
8	Практикум: комплексный анализ аудио- и текстовых материалов	1
9	Отработка стратегий на практике, работа с аутентичными источниками	1
10	Практикум №2 по выполнению заданий на аудирование и чтение	1
11	Систематизация грамматических явлений высокой сложности	1
12	Временные формы (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous) в контексте	1
13	Модальные глаголы и их эквиваленты	1
14	Условные предложения смешанного типа	1
15	Лексические трудности: фразовые глаголы	1
16	Лексические трудности: идиомы, слова с похожим значением	1
17	Практикум №3 Развитие навыка точного словоупотребления	1
18	Практикум №4: комплексные задания на грамматико-лексическую трансформацию	1
19	Написание личного письма в формальном стиле	1
20	Написание личного письма в неформальном стиле: структура, клише, правила вежливости	1
21	Написание личного письма в неформальном стиле: формулировка вопросов	1
22	Создание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения	1
23	Структура эссе (opinion, for-and-against, problem-solution), построение аргументов, использование связующих элементов	1
24	Практикум №5 Написание развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения. Образец построения ответа. Алгоритм по составлению письменного	1
25	Работа над ошибками: взаимное рецензирование текстов анализ эссе по критериям.	1
26	Практикум №6 Практика работы с отдельными аспектами развернутого письменного высказывания с элементами рассуждения	1
27	Техники чтения текста вслух: интонация, логическое ударение, беглость	1
28	Построение вопросов и описание визуальной информации.	1

29	Лексика для сравнения, противопоставления, выделения главного	1
30	Монологическое высказывание: планирование, структура, языковые средства связи	1
31	Практикум №7: ситуативные диалоги и итоговое устное выступление	1
32	Применение всех изученных техник в смоделированной ситуации.	1
33	Повторение	1
34	Повторение	1
ИТОГО		34

Система оценивания результатов освоения курса

Оценивание результатов освоения курса является критериальным, диагностическим и мотивирующим. Основная цель – не выставить отметку, а:

- диагностировать пробелы в знаниях и навыках каждого ученика;
- мотивировать учащихся на дальнейшую работу через осознание своего прогресса;
- формировать навык самооценки и взаимооценки по формальным критериям ЕГЭ;

Формы контроля. Контроль осуществляется в следующих формах:

- стартовая диагностика (входной контроль) для определения исходного уровня;
- текущий контроль (поурочный): выполнение отдельных заданий в формате ЕГЭ, устные опросы по стратегиям выполнения;
- тематический контроль: проведение пробных тестов по завершению каждого крупного раздела (аудирование, чтение, грамматика и лексика, письмо);
- итоговый контроль: написание полноформатного пробного ЕГЭ (все разделы с соблюдением временного регламента) в конце каждого полугодия/года.

Критерии и инструменты оценивания. Для объективной оценки используются следующие инструменты:

тестовая часть (Аудирование, Чтение, Грамматика и лексика) - точность выполнения заданий. Результат переводится в первичный балл (в соответствии со спецификацией ЕГЭ текущего года) и/или процент выполнения;

раздел «Письмо» (Задания 37-38) и устная часть - соответствие работы и ответов критериям ЕГЭ на основе официальных критериев ФИПИ. Работы оцениваются учителем, а также частично учащимися (само- и взаимооценка) по тем же критериям, что развивает понимание требований.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности

2. Вербицкая М.В. Effective Speaking: устная часть ЕГЭ по английскому языку.
3. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Нечаева Е.Н. «ЕГЭ. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты» (серия «ФИПИ — школе»). — Издательство «Национальное образование».
4. Веселова Ю.С. «Английский язык. Выполнение заданий 39-40» — Издательство «Интеллект-Центр».
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: пособие по разговорной речи.
6. Дроздова Т. Ю., Берестова А. И., Дунаевская М. А. и др. Everyday English.
7. Мишин А.В. «ЕГЭ. Английский язык. Устная часть» — Издательство «Просвещение».
8. Музланова Е.С. «ЕГЭ. Английский язык. Раздел «Грамматика и лексика» — Издательство «АСТ».
9. Музланова Е.С. «ЕГЭ. Английский язык. Раздел «Письмо» — Издательство «АСТ».
10. Трофименко Т.Г. Разговорный английский.
11. Ширяева И.В. Разговорный английский в диалогах.
12. M. Mann, S. Taylore-Knowles «Destination B2. Grammar & Vocabulary» — Macmillan.
13. Taraneh Sadeghian. 220 IELTS speaking topics.

Интернет ресурсы

1. fipi.ru
2. <https://breakingnewsenglish.com/>
3. <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/>
4. <https://lim-english.com/posts/dialogi-na-angliiskom-po-temam/>
5. <https://listenaminute.com/>
6. <https://onlinenglish.ru/dialog.html>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968239

Владелец Белоцерковская Анастасия Романовна

Действителен с 16.10.2025 по 16.10.2026